

Тематично разпределение на основните допълващи педагогически ситуации по седмици в четвърта подготвителна група

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
IX/1.	Български език и литература – СР Живее в България	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава точния си адрес. • Пригезава необходимия речник за описание на места и посоки, описва и представя лесен път или „Маршрут“ до вкъщи. • Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер. • Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. • Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа. • Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. 	познавателна книжка „Моят приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3, цветни моливи и др.
	Математика – РФ Хвърчило от геометрични фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. 	оперативен материал, геометрични фигури, игри: „Цветни обръчи“, „Геометрично домино“, игрови материали към игрите
IX/2.	Околен свят – СОО, СЭС, СПНО Забележителностите на моего родно място	<ul style="list-style-type: none"> • Може да пресъздаде в рисунка приятни впечатления от лятото, като изобразява обстановката, интересна ситуация и действия на участниците в нея. 	вестник „Звънче“, бр. 1, снимков и видео материал от забележителности – природни и исторически, от вашето населено място
	Изобразително изкуство – ИТ Къде прекараха лятото – рисуване	<ul style="list-style-type: none"> • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. 	различни по формат и размер основи, графични и живописни материали и пособия за рисуване, снимки и рисунки на деца
IX/2.	Конструирание и технологии – ОМСС Довиждане, лято – море		игра „Вятър в платната“, оперативен материал – лепило, подходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички
	Български език и литература – ВП, ЛП, ЗК Червената шапчица, Шарл Перо	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Червената шапчица“ на основата на пресъздаването ѝ в театър или в кино. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката – допълва пропуснат епизод. • Открива последователността в сюжета на приказката – по илюстрации • Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката. 	познавателната книжка, с. 8 и 9, цветни моливи и др., книжка с приказката

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p>Математика — ПО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нещата около мен – ориентирани в пространството 	<ul style="list-style-type: none"> • Определя взаимното разположение на обекти (използва правилно предлозите над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). • Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Разпознава лява от дясна ръка. • Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече. • Сравнява: <ul style="list-style-type: none"> – два обекта по дължина и разпознава дълъг – къс; – количеството в две предметни групи. • Открива и назовава общ признак за групиране. 	<p>игри: „Геометрично домино“, „Зайчо Байо, колко е часът?“, „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал</p>
	<p>Околен свят — СПНО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да изпратим лятото и птиците 	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. • Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рожак и др. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. 	<p>текстове „Защо птиците отлитат?“, „Сбогуване“, В. Бианки, игри: „Прогнозирай времето“, „Лястовица без гнездо“, изработване на книжка за лятото – растения, животни, дейност на човека</p>
<p>X/3.</p>	<p>Музика — Вм, МИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познай по мелодията 	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда и апликира различни по вид, големина и форма образи на прелетни птици върху двуцветна основа. • Умее да предаде пейзажната обстановка, като апликира различни по вид, големина и цвят дървета и допълнителни познати образи. • Проявява усет за постигане на равновесие в композиционното решение. • Развива музикално–слухови представи. 	<p>игра „Познай по мелодията“, песни и песни по избор</p>
	<p>Български език и литература — СР, Р, ПТР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ние разговаряме 	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава държавата, града и улицата, на която живее. • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. • Описва подробно даден предмет или явление. • Използва прости разширени изречения. • Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения. • Съпоставя по род и число прилагателните и съществителните имена. 	<p>познавателната книжка, с. 10 и 11, цветни моливи и др.</p>
	<p>Математика — РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геометрични фигури 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер. • Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. • Съотнася количество от предметни групи към Съответните цифри на числа. • Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. 	<p>игри: „Геометрично домино“, „Къщичките на Мню-гознайко“, демонстрационен и оперативен материал</p>
	<p>Околен свят — СОО, СЭС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да бъдем приятели 	<ul style="list-style-type: none"> • Избягва конфликти и при необходимост ги решава. • Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и го свързва с причините, които го пораждат. • Избира игрови действия съобразно особеностите на играчите, предметите за игра и игровата ситуация. • Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване правилата в отношенията. 	<p>игри: „Познай по гласа!“, „Нужно и нужно“, училището на добрия вълшебник – Правила на приятелството, Правила в играта, сюжетно ролеви игри</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
IX/4.	<p><i>Изобразително изкуство – ИТ</i></p> <p>• Детски игри – рисуване</p> <p><i>Конструирани и техноклаши – ОМСС</i></p> <p>• Пеперуди</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява личните си преживявания от участие в забавни игри в двора на детската градина с графичен материал. • Реже хартия и картон, като използва шаблон. • Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. 	<p>различни по формат и размер основи, графични материали</p> <p><i>игра „Шарени пеперуди“</i>; текстове, снимки и рисунки на пеперуди</p>
	<p><i>Български език и литература – ВПТ, ПЛП</i></p> <p>• Приказни вълшебства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратки произведения от художествената литература • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Разпознава епизод от познато литературно произведение. • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. 	<p>познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др.</p>
	<p><i>Математика – Ю</i></p> <p>• Групиране</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина). • Допълва група, като отчита признака за групиране. • Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. • Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. 	<p><i>игри: „Пощальони“</i>; „Топка в кръг“; „Плодове, зеленчуци“; текстове и оперативен материал</p>
	<p><i>Околен свят – СПНО, СЗС</i></p> <p>• Плодове и зеленчуци който не яде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. • Сравнява състояние на здраве и на болест. 	<p>СПЗ „На село“; „Трудолюбиви хора“; „Кога ме сеят: кога ме прибират?“, „Кой плод на кое растение е?“, „Изобилие“; <i>игра „Познай по вкус“</i></p>
X/5.	<p><i>Изобразително изкуство – ИМТ</i></p> <p>• Рисуване на натюрморт с плодове от натура</p> <p><i>Музика – Вм, Вж, ЕМИ</i></p> <p>• Съпровод с детски музикални инструменти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да пресъздава модели от натура, като спазва броя, вида и големината. С живописни материали и техники на работа може да предава характерната форма и локалния цвят на модела. • Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. 	<p>темперни или акварелни бои, обли и плоски четки, различни плодове, натюрморти</p>
	<p><i>Български език и литература – ВПТ, СР, ЗК</i></p> <p>• Родна стряха, Ран Босилек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Импровизира елементарен съпровод с детските музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя. 	<p><i>песни и песни</i> по избор, детски музикални инструменти</p>
	<p><i>Математика – Р0</i></p> <p>• Игри с геометрични фигури</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слуша с интерес стихотворението „Родна стряха“. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит. • Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер. • Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. • Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа. • Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. 	<p>познавателната книжка, с. 16, цветни моливи и др., картини и рисунки</p>
	<p><i>Околен свят – СПНО</i></p> <p>• Есенна палитра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. 	<p><i>игра „Геометрично домино“</i>; демонстрационен и оперативен материал</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p><i>Изобразително изкуство</i> – ИТ</p> <p>На разходка през есента – рисуване</p> <p><i>Конструирание и техноклази</i> – КМ</p> <p>Дърветата през есента</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на природни обекти. • Жмее да работи с темперни бои и различни пособия – четка, дунапрен, тампон, филтър, туба и др. • Реже хартия и картон, като използва шаблон. • Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. • Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и рипата“, Ран Босилек, „Жорбачето“, В. Сугеев, „Нова приказка за дядото и рипата“. • Преразказва „Нова приказка за дядото и рипата“, като импровизира реплики и използва поддържащи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и рипата“. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>темперни или акварелни бои, обли и плоски четки, двучестни основи, подходящи текстове за есента, картинни, рисунки</p> <p><i>Игра</i>, „Есенни листа“, текстове, снимки, картини и рисунки за есенни дървета</p> <p>познавателната книжка, с. 19, цветни моливи, книжки с приказките</p>
X/6.	<p><i>Български език и литература</i> – СР, ПОП, ЗК</p> <p>Нова приказка за дядото и рипата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познава, назовава и подрежда месеците от годината, отнасящи се към есента. • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията, „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до четири. 	<p><i>Игра</i>: „Сезони“, „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал</p>
	<p><i>Математика</i> – ВО</p> <p>Времето и календара</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава състояния на здраве и на болест и ги сравнява. • Има положително отношение към собственото си тяло. • Разбира потребността от опазването на сетивните органи и значението има за опазване на света. 	<p>познавателната книжка, с. 16 – 17, <i>Игра</i>, „С какво опознавам свега“, игри за сегивата, текстове и снимки по темата</p>
	<p><i>Околен свят</i> – СЗС</p> <p>С какво опознавам света</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Има изградена представа за характера на изобразителната задача – да декодира скрити образи, които замъгвяват природната и архитектурната среда. • Използва графичен материал и плътно застриховане на геометричните форми. • Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. 	<p>основи със скрити образи на различни обекти, замъгвящи заобикалящата среда, текстове и снимки на замъгсени обекти</p>
X/7.	<p><i>Музика</i> – Вм, ЕМИ</p> <p>Музикалните инструменти, които познавам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Визуално и слухово разпознава изучаваните музикални инструменти. • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук А в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква А. • Демонстрира начални графични умения. • Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина). • Допълва група, като отчита признака за групиране. • Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. • Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. 	<p>пиели по избор за акордеон, пиано, цигулка, троплет, кавал, гайда, Тъпан</p> <p><i>Лесни</i> по избор, снимки на музикални инструменти</p> <p>познавателната книжка, с. 22, картинки с изображения на предметни обекти, в наименованията на които се съдържа звук А в различни позиции, цветни моливи и др.</p> <p><i>Игра</i> по избор: „Есенни листа“, „Рибари и рибки“, „Намери същата карта“, „Плодове и зеленчуци“, оперативни материали по темата, текстове, снимки, картини и рисунки</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<i>Околен свят</i> – СПНО • Градина в саксия	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. 	„Дарове от гората“, „На село“, засегите или засадени растения, правила за отглеждане на растения
	<i>Изобразително изкуство</i> – ИТ • Прибиране на реколтата – рисуване	Умее да изрази своите образни представи от преки наблюдения на селскостопанска дейност, характерна за района, или реално участие в нея. Използва графични изразни средства.	различни по формат и размер основи, графични и материали
	<i>Конструиране и технологии</i> – ЮМ • Чудната тиква	<ul style="list-style-type: none"> • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. 	<i>Игра „Фенери от тикви“</i> , текстове, снимки, картини и рисунки по темата
XI/8.	<i>Български език и литература</i> – ВПТ, ППТ • Зеленушка, Таня Касабова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Зеленушка“, Таня Касабова. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	познавателната книжка, с. 22, книжка с приказката, цветни моливи и др.
	<i>Математика</i> – Ю • Кой не е от групата?	<ul style="list-style-type: none"> • Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина). • Допълва група, като отчита признака за групиране. • Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. • Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. 	<i>Игра по избор: „Кой не е от групата“</i> , „Есенни листа“, „Рибари и рибки“, „Намери същата карта“, „Плодове и зеленчуци“, оперативни материали към игрите
	<i>Околен свят</i> – СО, СПНО • Есен на село с баба и дядо	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира потребностите на растенията през различните сезони • Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. 	училището на добрия вълшебник „Стара баба“, СПЗ, Не-волите на Лили, игри „Дом за всеки“, „Семен празник“
	<i>Изобразително изкуство</i> – ИМТ • Кой не е от групата? – рисуване	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава образни представи и умения да разкрива характерни визуални особености на познати обекти. • Умее да възприема, анализира, сравнява, групира и класифицира обектите по определен признак. • Използва графичен материал за изпълнение на задачата. 	графични материали, модели на предмети, играчки
	<i>Музика</i> – Вм, МИ • Танц с цветни знаменца	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява ритмични движения. 	<i>Игра „Танц с цветни знаменца“</i> , песни и песни по избор
XI/9.	<i>Български език и литература</i> – ГПР • Играя с изречения	<ul style="list-style-type: none"> • Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст. 	познавателната книжка, с. 27, картинки с различни обекти, по които могат да се съставят изречения, цветни моливи и др.

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p>Математика – Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветни обръчи <p>Околен свят – СПНО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животните и зимата <p>Изобразително изкуство – ИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аз помагам на мама – рисуване <p>Конструирани и технологии – КМ, Т</p> <ul style="list-style-type: none"> • Къде живял 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията, толкова – колкото, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до пет. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. • Разпознава сезон по проявата и поведението на животните. • Създава сложна рисунка, като разполага изобразенията в 1 – 2 плана. • Умее да предава движения на фигури чрез профилни изображения. • Пресъздава собствения си опит и преживявания с графични и изразни средства. • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. • Оценява по собствени критерии, модели и изделия, които създава, иги включва в игрови дейности. 	<p>игри: „Цветни обръчи“, „Къщичките на Многознайко“, оперативни материали към игрите, рингчета, топки, играчки до пет броя</p> <p>текстове: „Щъркелът“, „Сбогуване“, „Грижовната стопанка“, изработване на книжка с животните, които остават да зимуват у нас, снимки, картини и рисунки</p> <p>цветни флоумастери и маслени пастели, текстове, снимки, рисунки по темата</p> <p>игра „Нашият квартал“, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, ролки от тоалетна хартия, кутия от обувки за създаване на гараж за автопарк и др.</p> <p>познавателната книжка, с. 30, картинки с изображения на обекти, в чиито названия се съдържа звук О, цветни моливи</p>
XI/10.	<p>Български език и литература – 3К</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя със звук и буква <p>Математика – Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя и броя <p>Околен свят – СОО, СЭС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Като порасна <p>Изобразително изкуство – ИМТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Космос – скрита картина – рисуване <p>Музика – Вм, ЕМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Герой с дълги уши 	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук О в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква О. • Демонстрира начални графични умения. • Брои до пет. • Сравнява количества от обекти до пет. • Групира обекти и открива нарушен принцип за класификация. • Изразява собствените си мисли ясно и конкретно. • Съобразява се с предложения и идеи на другите – връстници и възрастни. • Изразява и защитава своето право на избор и инициатива фред другите. • Разпознава характера на изобразителната задача. • Използва графичен материал и пълно защитова различни геометричните форми. • Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. • Визуално и слухово разпознава цигулка. • Разграничава високи и ниски тонове на съпоставяне. 	<p>игри: „Намери Същата карта“, „Къщичките на Многознайко“, оперативни материали към игрите</p> <p>училището на добрия вълшебник, игра „Аз искам да бъда...“, сюжетно ролеви игри „Декар“, „Полцид“, „Продавач в магазин“ и други свързани с различните професии, текстове и снимки за различни професии</p> <p>цветни флоумастери и маслени пастели, текстове, снимки, картини и рисунки по темата</p> <p>лисица „Герой с дълги уши“, К. Сен-Санс игра „Високи и ниски тонове“</p>
XI/11.	<p>Български език и литература – ППР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя с изречения 	<p>познавателната книжка, с. 32, картинки, по които могат да се създават изречения, цветни моливи</p>	<p>познавателната книжка, с. 32, картинки, по които могат да се създават изречения, цветни моливи</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p><i>Математика – Ю</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игри с „цветни числа“ <p><i>Околен свят – СОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дом <p><i>Изобразително изкуство – ИИТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нашата улица – рисуване <p><i>Конструирани и технологии – ГИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В старата крепост 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделира количество до пет обекта. • Поддрежда равни по дължина обекти. • Поддрежда сериационни редцици. • Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. • Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност. • Предава с графични материали пространствено-конструктивните връзки между обектите на архитектурната среда в родното място. • Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на познати обекти от действителността. • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. • Оценява по собствени критерии, модели и изделия и ги включва в игрови дейности. 	<p>цветни пръчици на Кузинеер</p> <p>с. 23, <i>игри</i>, „Познай къщата“, „Къща“, „Дом за всеки“, „На улицата“, изработване на голям колаж на тема „Нашият квартал“, конструктивни игри „Да построим дом“</p> <p>цветни флоумастери и маслени пастели, снимки, картини и рисунки на различни улици</p> <p><i>игра</i> „Зад старите крепостни стени“, лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, макети, текстове, снимки, картини и рисунки на крепости</p> <p>познавателна книжка, с.37, думите от приложеното, картинки с изобразения на обекти, в наименованията на които има звук Е, цветни моливи и др.</p>
XII/12.	<p><i>Български език и литература – ЗК</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя със звук и буква <p><i>Математика – Ю</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групиране <p><i>Околен свят – СЗС</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • На улицата е опасно <p><i>Изобразително изкуство – ИИТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделиране на образ на птица – гордото петле <p><i>Музика – Вм, МИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коледари 	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Е в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е. • Демонстрира начални графични умения. • Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина). • Допълва група, като отчита признака за групиране. • Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. • Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. • Разбира и демонстрира адекватно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведени за хранене, на място за отдих, на място за развлечения. • Притежава визуална представа за характерните особености на познати домашни птици, като открива прилики и разлики между тях. • Формира представи за фолклорния празник Коледа. 	<p><i>игри</i> по избор: „Кой не е от групата“, „Есенни листа“, „Рибари и рибки“, „Намери същата карта“, „Плодове и зеленчуци“, оперативни материали към игрите</p> <p>познавателна книжка, с. 25, <i>игри</i>: „Нашата улица“ и „Пътен знак“, училището на добрия вълшебник – пешеходни правила: <i>игри</i>: „На улицата“, „Полиция“</p> <p>„Транспортни съоръжения – подлез, надлез, мост“, сюжетно ролева <i>игра</i>, „Шофьори“</p> <p>едноцветен пластичен материал, текстове за различни птици, снимки, картини или рисунки по тема</p> <p><i>лесни и лесни</i> по избор</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
XII/13.	Български език и литература – ВПП • Зимни игри, Ангелина Жекова <i>Математика – Ю</i> • Игри със зарче <i>Околен свят – СПНО</i> • Моята родина България <i>Изобразително изкуство – ИМТ</i> • Нарисувай различни образи от геометрични форми – рисуване <i>Конструирание и технологи</i> – КМ • Украсяваме заималнята	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Зимни игри“, Ангелина Жекова. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Брои до шест. • Определя поредност. • Прилага познанията си за числата до шест в игрови ситуации. • Разпознава национална химн и реатюра, като изразява национална гордост и отдава почит. • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. • Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. • Има визуална представа за особеностите на познати обекти от различни предметни сфери. • Умее да изгражда различни образи от една и съща геометрична форма чрез дорисуване на части и подробности с графичен материал. Може да ги оцветява и декорира. • Участва в малък общ проект в детската градина. • Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. 	<p>познавателната книжка, с. 39; цветни моливи, текстове за зимни игри, снимки, картини и рисунки</p> <p><i>игри: „Алети“ „Пазар“ „Строители“ и игрови материали към игрите</i></p> <p>вестник „Звънче“, бр. 2 от познавателната книжка, снимков и видео материал от национални природни и исторически забележителности</p> <p>цветни флоумастери и маслени пастели, рисунки по тема</p> <p>изработени модели за украса, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия и др.</p>
XII/14.	Български език и литература – ВПП, ППП • Дядо Коледа, Атанас Цанков <i>Математика – ПО</i> • Кое е моето място? <i>Околен свят – КНЦ</i> • Дядо Коледа <i>Изобразително изкуство – ИТ</i> • Дядо Коледа – моделиране <i>Музика – Вм, Вж, МИ</i> • На концерт	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Атанас Цанков. • Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред. • Определя поредното място на обект в редица и колона. • Описва пространственото разположение между обекти. • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. • Ориентира се в символката и ритуалността на най-популярните български празници. • Притежава визуална представа за любим фантазен образ и характеристиките му особености. • Може да моделира образа с подходящи пластични похвати. • Развива вокални и слушателски умения. 	<p>познавателната книжка, с. 40; цветни моливи, текстове и илюстративен материал по тема</p> <p><i>игра „Кое (кой) къде е?“, демонстрационен и оперативен материал, различни по големина играчки</i></p> <p>изработване на писмо до Дядо Коледа, текстове и илюстративен материал по тема – картини, рисунки</p> <p>едноцветен пластичен материал, текстове и илюстративен материал по тема</p> <p><i>песни: „Сурвакари“, Х. Агасян, „Санинине“, „Тиха нощ“, „Рождество Христово“, Д. Христов, Ел. Пелин, коледни и новогодишни песни по избор от първа, втора и трета група</i></p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
XII/15.	Български език и литература – СР 3К • Хайде на бал <i>Математика – РФ</i> • Геометрични фигури <i>Околен свят – КНЦ</i> • Коледари, сурвакари	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя устно кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал. • Определя звука в началото и в края на думата. • Демонстрира начални графични умения. • Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер. • Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. • Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа. • Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. • Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. 	познавателната книжка, с. 43, цветни моливи, снимки и рисунки на балове <i>игри: „Геометрично домино“, „Танграм“</i>
	<i>Изобразително изкуство – ИТ</i> • Сурвакари (кукери) – рисуване <i>Конструиране и тенежологии – ПИ</i> • Празникът в моя дом	<ul style="list-style-type: none"> • Може да пресъздава обичаи и традиции въз основа на лични впечатления и преживявания с графични изразни средства. • Може да създава многофигурна композиция, като използва цветовете, за да характеризира образи и обстановка, да предаде празнично настроение. • Участва в малък общ проект в детската градина. • Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. 	цветни флоумастери и маслени пастели, готови сурвачки, снимки и рисунки на кукери, текстове по темата
I/16.	Български език и литература – 3К • Игра със звук и буква <i>Математика – ПО</i> • Ориентирани в квадратна мрежа <i>Околен свят – СС</i> • Здрави и силни	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук И в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква И. • Демонстрира начални графични умения. • Ориентира се в двумерно пространство – квадратна мрежа. • Определя брой на обекти в групи до пет. • Правилно използва пространствени термини за посоки, за местоположения, за разстояния и пространствени отношения. • Сравнява състояние на здраве и болест. • Изразява и защитава своето право на избор и инициатива след другите. • Проверява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим. • Обяснява значението на храната като източник на енергия за живота и растежа. • Има представа за полезни и вредни храни. • Спазва здравословен режим на хранене. 	строителна игра „Домът на моето семейство“, допълнителни материали – едър конструктивен материал, картон, лепило, моливи, кутии, столчета, снимки, картини и рисунки на различни празници познавателната книжка, с. 48, картинки на обекти, в наименованията на които има звук И, цветни моливи и др.

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p><i>Изобразително изкуство – ИТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Деца правят снежен човек – моделиране <p><i>Музика – Вж. Вж. МИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Двойници 	<ul style="list-style-type: none"> • Може да създава различена композиция и предаване на елементарно движение на човешката фигура. • Устойчиво моделира човешка фигура, като най-общо предава пропорциите и конструктивните ѝ особености. • Развива метроритмичен усет. • Свири с желание на детските музикални инструменти 	<p>едноцветен пластичен материал, образци, текстове и илюстративен материал по темата</p> <p><i>Игра „Двойници“</i>, <i>лесни и лесни по избор</i></p>
I/17.	<p><i>Български език и литература – ППР</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя с изречения <p><i>Математика – РФ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисуване на фигури 	<ul style="list-style-type: none"> • Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст. • Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер. • Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. • Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа. • Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. • Рисува геометрични фигури. 	<p>познавателната книжка, с. 50; картинки, снимки или рисунки, по които децата могат да съставят изречения, цветни моливи и др.</p> <p>квадратна мрежа, цветни моливи, подходящи илюстрации по темата – мозайки и др.</p>
	<p><i>Околен свят – СПНО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В гората през зимата 	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните годишни времена. • Разбира потребностите на растенията през различните годишни времена. • Разпознава сезона по промените в растителния и животинския свят, по различни природни явления. 	<p>работа по проекта „Дървостата през различните годишни времена“, поставяне на храна за птиците в хранилки или на определена за целта място. <i>Игра: „Зимни следи“</i>, „Юристическа пътека“, „Оцеляване в гората“, СПЗ „Зашитник“, „Зима“, „Кой как зимува“, „Следите на хората“, текстове, картини, снимки и рисунки по темата</p>
	<p><i>Изобразително изкуство – ИМТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Палячо – довърши образа – рисуване <p><i>Конструирание и технологич – Т</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Албум 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. • Притежава чувство за симетрия и за ориентиране в квадратна мрежа. • Използва умело цветовете съчетания, за да постигне художествена изразителност. • Познава отделни възможности на устроята за комуникация и информация. 	<p>цветни флоумастери и маслени пастели, текстове, снимки, картини и рисунки по темата</p>
I/18.	<p><i>Български език и литература – ЗК</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя със звук и буква <p><i>Математика – ПО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открий моето място 	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Р в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Р. • Демонстрира начални графични умения. • Ориентира се в двумерно пространство – квадратна мрежа. • Определя броя на обектите в конкретни предметни групи. • Използва пространствени термини за посоки, за местоположения, разстояния и пространствени отношения. 	<p><i>Игра: „Моят албум“</i>, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, различни по вид албуми</p> <p><i>Игра: „Моят албум“</i>, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, различни по вид албуми</p> <p>познавателната книжка, с. 54; картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук Р в различна позиция, цветни моливи и др.</p>
			<p><i>Игра: „Геометрично домино“</i>, „Зайчо Байо, колко е частът?“, „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал, подходящ илюстративен материал – табла, картини, мозайки</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p><i>Околен свят</i> – СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приятелите от близо и далеч <p><i>Изобразително изкуство</i> – ИИМТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимна картина – техника батик <p><i>Музика</i> – Вм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушам музика и рисувам <p><i>Български език и литература</i> – ра – 3К</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя със звук и буква <p><i>Математика</i> – КО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групиране и броене <p><i>Околен свят</i> – СЗС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когато съм сам <p><i>Изобразително изкуство</i> – ИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бой със снежни топки – рисуване <p><i>Конструирание и технология</i> – Т</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание! 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. • Пресъздава характерните особености на зимната обстановка, като подбира подходящи изразни средства – композиция и цветови съчетания. • Изпълнява задачата с живописни материали в техника батик в определена последователност. • Пресъздава в рисунка впечатленията, породени от музиката. • Определя звук П в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П. • Брои е прав и обратен ред, отброява предмети до десет. • Определя реда на обект в редица от десет предмета. • Разбира и демонстрира адекватно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдих, на място за развлечения. • Назовава нещата (предмети, действия, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда. • Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. • Пресъздава характерните движения на образите в зимна обстановка. • Изпълнява задачата с живописни материали и пособия в определена последователност. • Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. 	<p><i>изгр.</i> „Добрите вълшебници“, „Вълшебните очила“, снимки на деца и възрастни хора с различен цвят на кожата</p> <p>живописни материали, смесена техника – мазен пастил и акварелни бои, обла и плоска четка, текстове, снимки, картини, рисунки за зимата</p> <p><i>песни и песни</i> по избор</p> <p>познавателната книжка, с. 56; картинки на обекти, в наименованието на които има звук П в различни позиции, цветни моливи и др.</p> <p><i>изгр.</i> „Юварен влак“, оперативен материал за играта, текстове и илюстративен материал</p> <p>познавателна книжка, с. 35; СПЗ „Сама у дома“, куклен етюд, <i>изгр.</i> „Поледни и разкажи“</p> <p>живописни материали, смесена техника – акварелни бои и флоумастери, обла и плоска четка, текстове и илюстрации по тема</p> <p><i>изгр.</i> „Опасен пожар“, „Спасителна акция“, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, снимки на домакински уреди, и текстове с правила за безопасна употреба на ел. уреди</p> <p>познавателната книжка, с. 59; картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук М, цветни моливи и др.</p>
II/20.	<p><i>Български език и литература</i> – ра – 3К</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя със звук и буква <p><i>Математика</i> – РО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геометрични фигури („разрязване“, „глобяване“) 	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук М в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква М. • Демонстрира начални графични умения. • Моделира различни образи с познати геометрични фигури. • Преобразува геометрични фигури. 	<p><i>изгр.</i> „Геометрично домино“, оперативен материал за играта</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<i>Околен свят</i> – СПНО • Боклуците около нас	<ul style="list-style-type: none"> • Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. • Обяснява природозащитната дейност на човека и прижиге за чиста природна среда. 	познавателната книжка, с. 36, елементарен опит с микримице във въздуха, различни битови отпадъци, приказката „Сливки за смет“, СПЗ, „Пошият завод“, училището на добрия вълшебник, „Как да напомним опаковките?“, „Какво се случва с опаковките, когато ги изхвърлим?“, <i>Игра</i> , „На кого искам да помагам, за да почистим помещението“
	<i>Изобразително изкуство</i> – ИТ • Вълшебната пръчка – рисуване <i>Музика</i> – ММ, Бм • Танцуващата шапка	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява продуктивно въображение при подбора на необичаен, фантазен сюжет на рисунката, при определяне на изразните средства – композиция и цветови съчетания. • Може да изпълнява изобразителна задача с графични материали и техники. • Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. 	цветни флумастери и маслени пастели, различни картини и рисунки <i>Игра</i> , „Танцуващата шапка“, <i>лесни и лесни</i> по избор
III/21.	<i>Български език и литература</i> – ВП, ПП • Горски другарчета, Георги Авгарски	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Горски другарчета“, Георги Авгарски. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на героя от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката. 	познавателната книжка, с. 62, книжка с приказката, цветни моливи и др.
	<i>Математика</i> – ПО • Движение по указание	<ul style="list-style-type: none"> • Определя и назовава в практически план направления и посоки. 	<i>Игра</i> , „Кой по ред съм и къде съм?“, снимки на улично движение, рисунки на подредени обекти
	<i>Околен свят</i> – СПНО • Да изпратим зимата	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. • Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/местността. 	СПЗ, „Кой как зимува?“, „Чуден сън“, изработване на книжка за зимата – растения, животни, дейност на човека, текстове и илюстративен материал по темата
	<i>Изобразително изкуство</i> – ИТ • Скиор, спускане с шейна – моделиране	<ul style="list-style-type: none"> • Създава устойчиво различена композиция и предава елементарно движение на човешката фигура, като най-общо предава пропорциите и конструктивните й особености. 	едноцветен пластичен материал, текстове и илюстративен материал по темата
	<i>Конструирани и технологии</i> – КМ • Слон със сламка	<ul style="list-style-type: none"> • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. 	<i>Игра</i> , „Слонове в джунглата“, допълнителни материали – цветни украси, природни материали, текстове, снимки, картини или рисунки по темата
III/22.	<i>Български език и литература</i> – ЗК • Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Н в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Н. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 65, картинки с изображения на обекти в наименованията, на които има звук Н, цветни моливи и др.

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p>Математика – Ю, И</p> <p>• Игри с цветни ленти (от приложението)</p> <p>Околен свят – КЦ</p> <p>• Национална гордост</p> <p>Изобразително изкуство – ИТ</p> <p>• Скрит образ – рисуване</p> <p>Музика – ММ, Вж</p> <p>• Имаме ли славейче?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделира количествени отношения. • Измерва дължина с условна мярка. • Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 19 февруари, 2 юни). • Разпознава националния химн и отдава почит. • Определя националната си идентичност. • Има представа за характера на изобразителната задача – да декодира скрит образ на превозно средство. • Използва графичен материал и плътно закрихова геометрични форми. • Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. • Формира умения за точно интонизиране. 	<p>Игра „Моите приятели (Зарче)“, оперативен материал за играта</p> <p>с. 40, снимки на Васил Левски, публикувани материали от живота и делото му (тефтерчето на Левски), посещение на музей или паметник на Васил Левски (ако има такъв в населеното място), снимки на други национални герои</p> <p>основи със скрити образи на различни обекти, графични материали</p> <p>Игра „Имаме ли славейче?“, песни и песни по избор</p> <p>познавателната книжка, с. 68, книжка със стихотворение, готови мартинци, цветни моливи и др.</p> <p>Игра „Кой не е от групата?“, оперативен материал за играта, подходящ илюстративен материал</p>
II/23.	<p>Български език и литература – ВП, ЛП, ЗК</p> <p>• Мартеничка, Елисавета Багряна</p> <p>Математика – РФ</p> <p>• Геометрични фигури</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Мартеничка“, Елисавета Багряна. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Моделира и преобразува геометрични фигури. 	<p>с. 42, игра „Пожарна команда“, помагало „Безопасно поведение при бедствия“, София: Булвест 2000, 2013, изработване на книжка за професии в помощ на човека и пособията, които използват в работата си, СРИ „Лекар“, „Полицай“, „Пожарникар“</p> <p>оперативен материал, графичен материал, текстове и илюстративен материал по темата, готови приложения</p>
	<p>Околен свят – СЗ</p> <p>• Кой кога помага</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. • Разпознава местните органи, които се грижат за реда и сигурността – има представа за дейността им по спазването на правата на децата. 	<p>с. 42, игра „Пожарна команда“, помагало „Безопасно поведение при бедствия“, София: Булвест 2000, 2013, изработване на книжка за професии в помощ на човека и пособията, които използват в работата си, СРИ „Лекар“, „Полицай“, „Пожарникар“</p> <p>оперативен материал, графичен материал, текстове и илюстративен материал по темата, готови приложения</p>
	<p>Изобразително изкуство – ИТ</p> <p>• На горската поляна – апликиране</p> <p>Конструирани и технологии – ОМСС</p> <p>• Чудовища от хартия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава визуална представа за особеностите на познати обекти от природната среда. • Може самостоятелно да избира и комбинира подходящи техники на апликиране и изрази средства. • Реже хартия и картон, като използва шаблон. • Прегъва последователно неколккратно хартия и картон. 	<p>Игра „Чудовища от хартия“, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, картини и готови изделия</p> <p>познавателната книжка, с. 71, книжка с текст на стихотворението, цветни моливи и др.</p>
III/24	<p>Български език и литература – ВП, ЛП, ЗК</p> <p>• Мама, Калина Малина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Мама“, Калина Малина. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 71, книжка с текст на стихотворението, цветни моливи и др.</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p>Математика – Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Цветя и пеперуди през пролетта“ – групиране, сравняване <p>Околен свят – КНЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мама има празник 	<ul style="list-style-type: none"> • Класифицира обекти при смяна на признака за класификация. • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. • Включва се с желание в организирането и провеждането на различни обредни тържества и празници. 	<p>игра „Къде е моят дом?“, текстове, снимки, картини и рисунки на различни цветя и пеперуди, оперативен материал за играта</p>
	<p>Изобразително изкуство – ИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваза с цветя за мама – апликиране 	<ul style="list-style-type: none"> • Пресъздава познати обекти, различни по форма, големина и цвят. • Проявява усет за ритъм и симетрия или чувство за равновесие при изграждане на композиционното решение. • Проявява комбинативно и вариативно мислене при творческото пресъздаване на апликираните изображения. 	<p>двуцветна основа, оперативен материал, снимки, картини и рисунки на различни вази с цветя</p>
	<p>Музика – Вм, МИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познай танца 	<ul style="list-style-type: none"> • Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. 	<p>игра „Познай танца“, песни и песни по избор</p>
III/25.	<p>Български език и литература – ЗК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя със звук и буква 	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук С в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 73, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук С, цветни моливи и др.</p>
	<p>Математика – Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> • На колко крачки е от мен? 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделира пространствени отношения по словесно указание. • Брои в прав и обратен ред до десет. 	<p>игра „Прави като Знайко“, текстове и илюстративен материал, оперативен материал за играта</p>
	<p>Околен свят – СПНО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пролетта ще дойде скоро 	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за промени в поведението на някои животни през различните сезони. • Назовава поне едно условие за живот и развитието на растенията. 	<p>работа с природен календар на изд. „Булвест 2000“, „В очакване“, В. Биляни, „Веселият“, Е. Коралов, „Жизт се събуди“, „Планиче в гората“, „Стъчиолашката“, „Ости“, М. Пришвин</p>
	<p>Изобразително изкуство – ИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аз пазарувам – рисуване 	<ul style="list-style-type: none"> • Може да предава в рисунка лични впечатления от участие в конкретна житейска ситуация. • Предава възрастовите различия и елементарни движения в зависимост от темата. • Използва графични материали и техники на работа. 	<p>цветни флоумастери и маслени пастели, правила за пазаруване, снимки и рисунки по темата</p>
	<p>Конструиране и тежнологии – ОМСС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Празник 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намъкване, оцветяване. 	<p>театрализирана игра, За мама – с обим най-голяма“, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, снимки и картини на празници и др.</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
III/26	<p>Български език и литература – ВП, ПП, ЗК</p> <ul style="list-style-type: none"> Новите приключения на житената питка <p>Математика – Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> Броене. Игри със зарче. Ориентиране <p>Околен свят – СЗС</p> <ul style="list-style-type: none"> Апо. докторе! <p>Изобразително изкуство – ИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> Диви и домашни животни – рисуване <p>Музика – ММ, Вж</p> <ul style="list-style-type: none"> Пей шепнешком 	<ul style="list-style-type: none"> Разбира основния сюжет в познат текст. Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. Бром до десет чрез използване на различни похвати – нагледни, практически, словесни. Извършва движение в игрови ситуации за ориентиране в двумерното и тримерното пространство. Сравнява състояния на здраве и болест. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Притежава визуална представа за характерните особености на познати диви и домашни животни, като открива прилики и разлики между тях. Изгражда образите и обстановката с графичен материал. Формира вокални умения. 	<p>познавателната книжка, с. 76, книжки с приказки, цветни моливи и др.</p> <p>игра „Рибари и рибки“, текстове, оперативен материал за играта</p> <p>с. 48, лексарски принадлежности, снимки или картинки на болестни състояния, на поликлиника, на линейка, игра „Ох, боли“, сюжетно ролеви игри на тема „Лекар“, „Аз съм болен“</p> <p>цветни флоумастери и маслени пастели, текстове, снимки, картини и рисунки на диви и домашни животни</p> <p>игра „Пей шепнешком“ лесни и лесни по избор</p>
III/27.	<p>Български език и литература – ЗК</p> <ul style="list-style-type: none"> Играя със звук и буква <p>Математика – И</p> <ul style="list-style-type: none"> Измерване <p>Околен свят – СПНО</p> <ul style="list-style-type: none"> Домашни и диви животни <p>Изобразително изкуство – ИМТ</p> <ul style="list-style-type: none"> Създаване на образи от геометрична форма – рисуване <p>Конструирани и технологии – ОМСС</p> <ul style="list-style-type: none"> Цветни етюди 	<ul style="list-style-type: none"> Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. Определя звук К в началото на думата. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К. Демонстрира начални графични умения. Избира предметна мярка за измерване на височина, дължина, широчина. Сравнява тежест на предмети по време на игри, като използва понятията лек/тежък. Има представа за промени в поведението на някои животни през различните сезони. Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. Притежава визуална представа за особеностите на познати обекти от различни предметни сфери. Умее да изгражда различни образи от една и съща геометрична форма чрез дорисуване на части и подробности с графичен материал. Може да ги оцветява и декорира. Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. 	<p>познавателната книжка, с. 79, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук К, цветни моливи и др.</p> <p>игра „Намери Същата карта“, оперативен материал за играта</p> <p>игра „Какво знаем за животните“, театрализирана игра с животни от познати приказки, текстове, снимки, картини и рисунки на познати и непознати диви и домашни животни</p> <p>маслени пастели или други графични материали, готови рисунки, картинки с различни геометрични фигури</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. 	<p>игри: „Летя, летя, лепенуди“, „Лепенуди и калинки“, оперативен материал – лепило, ножича, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др.</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
III/28.	Български език и литература – 3К • Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя позицията на звук П в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П. • Демонстрира начални графични умения. • Отбоява предмети до десет. • Определя реда на обект в редица от десет предмета. 	познавателната книжка, с. 81, картинки с изображения на обекти в наименованията на които има звук П, цветни моливи
	Математика – Ю • Игри Броилки	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и го свързва с причини, които го пораждат. • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. 	игра „Аплетти“, текстове на броилки, оперативен материал за играта
IV/29.	Изобразително изкуство – ИТ • Проект за килим – апликиране	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за подреждане на украсителните елементи във формата на фриз, като използва многослойна техника на апликиране. • Проявява декоративен усет и чувство за ритъм и симетрия при изграждане на килимната композиция с централно поле и бордюри. • Разпознава по тембъра детските музикални инструменти. 	оперативен материал, снимки, картини или рисунки на различни по вид и форма килими
	Музика – ММ, Вм • Колко деца има зад мен?	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Ш в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Ш • Демонстрира начални графични умения. • Брои до десет. • Сравнява количества от обекти до десет. 	игра „Колко деца има зад мен?“, песни и песни по избор
	Български език и литература – 3К • Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Ш в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Ш • Демонстрира начални графични умения. • Брои до десет. • Сравнява количества от обекти до десет. 	познавателната книжка, с. 84, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук Ш, цветни моливи и др.
	Математика – Ю • Подвижни игри „Домино“ и „Дама“	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и демонстрира адекватно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих или на мястото за развлечения. • Пресъздава съдържанието на позната приказка, като подбира подходящи живописни изразни средства. • Изразява емоционалното си и оценъчно отношение към героите от приказката. 	игра „Пазар“, оперативен материал за играта, текстове и илюстративен материал за различни продукти
	Околен свят – СС • Да се повозим	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и демонстрира адекватно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих или на мястото за развлечения. • Пресъздава съдържанието на позната приказка, като подбира подходящи живописни изразни средства. • Изразява емоционалното си и оценъчно отношение към героите от приказката. 	игра: „Нашата улица“ и „Пътен знак“, училището на добрия велосипедист – пешеходни и велосипедни правила; игра: „На улицата“, Полиция“, „Транспортни съоръжения“ – подлез, надлез, мост, СРИ „Шофьор на автобус“, Пътен полицай“, текстове и снимки на различни превозни средства
	Изобразително изкуство – ИТ • Илюстриране на познатата приказка – рисуване	<ul style="list-style-type: none"> • Пресъздава съдържанието на позната приказка, като подбира подходящи живописни изразни средства. • Изразява емоционалното си и оценъчно отношение към героите от приказката. 	живописни материали и пособия за работа, книжки с приказки

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
IV/30.	<p>Конструирани и технологии – ОМСС, Т</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красива страна <p>Български език и литература – ВПП, ППП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пепеляшка, Шарл Перо <p>Математика – РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игри с геометрични фигури <p>Околен свят – СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ученическата чанта <p>Изобразително изкуство – ИМТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скрита картина – рисуване <p>Музика – МИ, Вж, ЕМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Силно и тихо 	<ul style="list-style-type: none"> • Съединява елементи, като зелена, преплита и завързва. • Познава отделни възможности на устройствата за комуникация и информация. <ul style="list-style-type: none"> • Активно възприема приказката „Пепеляшка“ Шарл Перо. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизирани на приказката. • Препоткрива познати геометрични фигури и ги назовава. • Моделира с геометрични фигури познати за детето изображения. • Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характера на изобразителната задача – да декодира скрит образ на отдавна изчезналите динозаври. • Използва графичен материал за плътно закриване на геометричните форми. • Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. • Реагира на динамични промени в музиката. 	<p>излюбка от картички с пейзажи от страната ни, оперативен материал – лепило, ножича, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др.</p> <p>познавателната книжка, с. 87, книжки с приказката, маски, цветни моливи и др.</p> <p>игра „Домино с геометрични фигури“, оперативен материал за играта</p> <p>СПЗ „На зелено училище“, снимки на различни пособия, необходими на ученика</p> <p>графични материали, скрити картини, готови изображения на решени задачи със скрити картини</p> <p>игра „Силно и тихо“</p> <p>познавателната книжка, с. 92, цветни моливи и др.</p> <p>игра „Геометрично домино“, оперативен материал за играта</p> <p>СПЗ „На зелено училище“, снимки на страдите на различни училища, различни игرائки; игри: „Здравей, училище!“, „Един ден в училището“</p>
IV/31.	<p>Български език и литература – ЗК, ПТР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя със звук и буква <p>Математика – РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игри с пръчици <p>Околен свят – СЭС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученик 	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звука в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети • Демонстрира начани графични умения. • Моделира предметни групи с различни количества. • Свързва конкретни количества със съответната цифра на числото. • Моделира геометрични фигури чрез нагледни и практически похвати. • Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик. • Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. 	<p>излюбка от картички с пейзажи от страната ни, оперативен материал – лепило, ножича, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др.</p> <p>познавателната книжка, с. 87, книжки с приказката, маски, цветни моливи и др.</p> <p>игра „Домино с геометрични фигури“, оперативен материал за играта</p> <p>СПЗ „На зелено училище“, снимки на различни пособия, необходими на ученика</p> <p>графични материали, скрити картини, готови изображения на решени задачи със скрити картини</p> <p>игра „Силно и тихо“</p> <p>познавателната книжка, с. 92, цветни моливи и др.</p> <p>игра „Геометрично домино“, оперативен материал за играта</p> <p>СПЗ „На зелено училище“, снимки на страдите на различни училища, различни игرائки; игри: „Здравей, училище!“, „Един ден в училището“</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p><i>Изобразително изкуство – ИИМ</i></p> <p>Кошница – моделиране</p> <p><i>Конструирани и технологии – ОМСС</i></p> <p>На училище</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава умения за пластично изграждане на познат битов предмет чрез овалване, сплескване, вдлъбване, прилепване, гравирване, токуване и други похвати на работа. • Прегъва последователно неколккратно хартия и картон. • Съединява елементи, като запелва, прелепта и завързва. 	<p>едноцветен пластичен материал, снимки и рисунки на различни по вид и форма кошници</p> <p><i>Игра „На училище“</i>, оперативен материал – лепило, ножича, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др., снимки на училища и училищни пособия</p>
IV/32.	<p><i>Български език и литература – ВП, ПП, СР</i></p> <p>Моите приказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема познати произведения от художествената литература – представени чрез пресъздаването им в театър или в кино. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Илюстрира съдържанието и герои от приказка. • Съотнася постъпките на героите от приказка към собствения си опит. • Участва в драматизиране на приказка. • Разбира основния сюжет в различни познати текстове. • Съдържа по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. • Графично възпроизвежда геометрични фигури. 	<p><i>Игра „Янчуващи звезди“</i>, оперативен материал за играта, скрити картини</p> <p>изработване на календар/книжка за дейностите, които са възможни за детето през лятната ваканция – юни, текстове и илюстративен материал за игрите на децата</p> <p>графични материали, текстове и илюстративен материал по темата – снимки, картини и рисунки</p>
V/33.	<p><i>Музика – МИ, ВМ</i></p> <p>Намери си другарчета</p> <p><i>Български език и литература – СР, ПП</i></p> <p>Вълшебната дума, Валентина Осеева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да предава в рисунка лични впечатления и преживявания от участие в конкретна житейска ситуация. • Използва графични материали и техники на работа. • Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. • Възприема разказа „Вълшебната дума“, Валентина Осеева. • Илюстрира съдържанието и героите от разказа. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа. • Съотнася постъпките на героите от разказа към собствения си опит. • Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на разказа. • Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. • Определя взаимното разположение на обекти. • Използва правилно пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. 	<p><i>Игра „Намери си другарче“</i>, <i>лесни и лесни по избор</i></p> <p>познавателната книжка, с. 96, книжка с разказа, цветни моливи и др.</p> <p><i>Игра „Зайчо Байчо, колко е часът?“</i>, оперативен материал за играта, играчки</p>
	<p><i>Математика – ПО</i></p> <p>Кое къде е?</p>		

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p><i>Околен свят – СЗС</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Да се забавляваме <p><i>Изобразително изкуство – ИТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Животни в цирка – моделиране <p><i>Конструирани и технологии – Т</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пресичам правилно и безопасно 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. • Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. • Притежава визуална представа за видовете животни, които участват в циркови спектакли, като открива по какво се различават. • Може да изгражда компактно и различено фигурата на животно в устойчива поза. • Посочва важни за децата пълни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. • Познава отделни възможности на устроята за комуникация и информация. 	<p>изработване на календар/книжка на дейности, които са възможни за детето през лятната ваканция – юли, снимки и рисунки за детски забавления</p> <p>едноцветен пластичен материал, снимки, текстове за животни от цирка, изработени модели на различни животни в цирка</p> <p>материал „Пресичам правилно и безопасно“; оперативен материал – лепило, ножичка, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др., снимки и рисунки по темата</p> <p>познавателна книжка, с. 98, снимки, картини и рисунки на различни сезони, цветни моливи и др.</p> <p><i>игра „Цветни обръчи“</i>, оперативен материал за играта</p>
V/34.	<p><i>Български език и литература – ГПР</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони <p><i>Математика – Ю</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мога да броя, да добавям, да отнемам 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения. • Отбоява предмети до десет. • Определя реда на обект в редица от десет предмета. • Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от група. 	<p>изработване на календар/книжка на дейности, които са възможни за детето през лятната ваканция – август, илюстративен материал с различни детски игри през лятото</p> <p>цветни флоумастери и маслени пастели, готови рисунки</p>
	<p><i>Околен свят – СОО, СЗС</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Още малко искам да играя <p><i>Изобразително изкуство – ИТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунка по даден начален образ – рисуване <p><i>Музика – МИ, Вж, ЕМИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кое е вярното? 	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. • Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. • Създава сюжетна рисунка по даден начален образ, предложен от друго дете, с графични изразни средства. • Формира музикално-слухови представи и умения за точно интонирание. 	<p><i>игра „Кое е вярното?“</i>, <i>лесни и пиеси по избор</i></p> <p>познавателната книжка, с. 103; цветни моливи и др, текстове, снимки, картини и рисунки на различни спортове и спортисти</p>
V/35.	<p><i>Български език и литература – ВИП, ЗК</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Малкият спортист, Дора Габе <p><i>Математика – Ю</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детски празник с математиката 	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Малкият спортист“, Дора Габе. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения. • Брои и сравнява броя на обекти до десет. • Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина, широчина. • Представя графично пространствени отношения. 	<p><i>игра „Цветни кули“</i>, оперативен материал за играта</p>

Месец/ седмичка	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p><i>Околен свят</i> – КНЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моите приятели 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроението с причините, които го пораждат. • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. • Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. 	<p>снимков и видеоматериал от преживяванията и празниците на децата в детската градина</p>
	<p><i>Изобразително изкуство</i> – ИМТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделиране на ваза – моделиране 	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава най-общи познания за керамичното изкуство. • Умее да моделира формата на вазата компактно от едно парче глина, като използва подходящи похвати на работа. 	<p>едноцветен пластичен материал, мостри на готови изделия</p>
	<p><i>Конструирание и технологии</i> – Т</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пресичам правилно и безопасно 	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. • Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. 	<p><i>Игра „Пресичам правилно и безопасно“</i>; оперативен материал – лепило, ножича, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др., снимки на улично движение</p>
V/36.	<p><i>Български език и литература</i> – ВП, ПП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Първи юни, Борко Бърборко <p><i>Математика</i> – РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделиране с геометрични фигури 	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Първи юни“, Борко Бърборко. • Илюстрира Съдържанието и герои от стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 106; цветни моливи, снимки и рисунки по темата</p>
	<p><i>Околен свят</i> – СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моя любима детска градина, сбогом! 	<ul style="list-style-type: none"> • Преоткрива в обекти от заобикалящата го действителност познати геометрични фигури и ги назовава. • Моделира с геометрични фигури познати изображения. 	<p><i>Игра „Хъщичките на многознайко“</i>; оперативен материал за играта, моделирани с геометрични фигури обекти</p>
	<p><i>Изобразително изкуство</i> – ИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисуване по собствен замисъл 	<ul style="list-style-type: none"> • Създава сюжетна композиция, като обединява образи на познати обекти от различни предметни сфери. • Използва подходящи изразни средства, съобразени с качествата на изобразителен материал и техника на работа. • Изявява предпочитания и собствено отношение към музикалните произведения. 	<p>организиране на празник за деца по повод завършването на детската градина</p>
	<p><i>Музика</i> – Вж. Вм, МИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваканция, здравей! 		<p>графични и живописни материали и пособия за работа</p>
			<p><i>Игри, песни и пиеси по избор</i></p>