Тематично разпределение на основните допълващи педагогически ситуации по седмици в четвърта подготвителна група

142

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **IX/1.** | *Български език и литература* – СР* **Живея в България**
 | * Назовава точния си адрес.
* Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.
 | познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ* **Хвърчило от геометрични фигури**
 | * Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер.
* Назовава общи свойства и ги отбелязва с код.
* Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа.
* Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им.
 | оперативен материал, геометрични фигури, *игри*: „Цветни обръчи“, „Геометрично домино“, игрови материали към игрите |
| *Околен свят* – СОО, СЗС, СПНО* **Забележителностите на моето родно място**
 | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.
* Изразява своето право на избор и инициатива сред другите
* Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.
* Разбира потребностите на растенията през различните сезони.
 | вестник „Звънче“, бр. 1, снимков и видео материал от забележителности – природни и исторически, от вашето населено място |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Къде прекарах лятото – рисуване**
 | * Може да пресъздаде в рисунка приятни впечатления и преживявания от лятото, като изобразява обстановката, интересна ситуация и действия на участниците в нея.
 | различни по формат и размер основи, графични и живописни материали и пособия за рисуване, снимки и рисунки на деца |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС* **Довиждане, лято – море**
 | * Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.
* Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
 | *игра* „Вятър в платната“; оперативен материал – лепило, подходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички |
| **IX/2.** | *Български език и литература* – ВЛП, ЛП, ЗК* **Червената шапчица, Шарл Перо**
 | * Възприема приказката „Червената шапчица“ на основата на пресъздаването в театъра или в киното.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката – допълва пропуснат епизод.
* Открива последователността в сюжета на приказката – по илюстрации
* Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на приказката.
 | познавателната книжка, с. 8 и 9, цветни моливи и др., книжка с приказката |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – ПО* **Нещата около мен – ориентиране в пространството**
 | * Определя взаимното разположение на обекти (използва правилно предлозите над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).
* Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Разпознава лява от дясна ръка.
* Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече.
* Сравнява:
* два обекта по дължина и разпознава дълъг – къс;
* количеството в две предметни групи.
* Открива и назовава общ признак за групиране.
 | *игри*: „Геометрично домино“, „Зайо Байо, колко е часът?“, „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал |
| *Околен свят* – СПНО* **Да изпратим лятото и птиците**
 | * Разбира потребностите на растенията през различните сезони.
* Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.
* Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.
 | Текстове „Защо птиците отлитат?”, „Сбогуване”, В. Бианки, *игри*: „Прогнозирай времето“, „Лястовица без гнездо“, изработване на книжка за лятото – растения, животни, дейност на човека |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Отлитащи птици – апликиране**
 | * Подрежда и апликира различни по вид, големина и форма образи на прелетни птици върху двуцветна основа.
* Умее да предаде пейзажната обстановка, като апликира различни по вид, големина и цвят дървета и допълнителни познати образи.
* Проявява усет за постигане на равновесие в композиционното решение.
 | двуцветни основи, оперативен материал, готови апликации, снимки на птици |
| *Музика* – Вм, МИ* **Познай по мелодията**
 | * Развива музикално-слухови представи.
 | *игра* „Познай по мелодията”,*песни и пиеси* по избор |
| **X/3.** | *Български език и литература* – СР, Р, ГПР* **Ние разговаряме**
 | * Назовава държавата, града и улицата, на която живее.
* Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.
* Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.
* Описва подробно даден предмет или явление.
* Използва прости разширени изречения.
* Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.
* Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.
 | познавателната книжка, с. 10 и 11, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ* **Геометрични фигури**
 | * Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер.
* Назовава общи свойства и ги отбелязва с код.
* Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа.
* Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им.
 | *игри*: „Геометрично домино“, „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал |
| *Околен свят* – СОО, СЗС* **Да бъдем приятели**
 | * Избягва конфликти и при необходимост ги решава.
* Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и го свързва с причините, които го пораждат.Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.
* Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване правилата в отношенията.
 | *игри*: „Познай по гласа!”, „Нужно и нужно”, училището на добрия вълшебник – Правила на приятелството, Правила в играта, сюжетно ролеви игри |

143

144

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИТ* **Детски игри – рисуване**
 | * Изразява личните си преживявания от участие в забавни игри в двора на детската градина с графичен материал.
 | различни по формат и размер основи, графични материали |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС* **Пеперуди**
 | * Реже хартия и картон, като използва шаблон.
* Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.
 | *игра* „Шарени пеперуди“; текстове, снимки и рисунки на пеперуди |
| **ІХ/4.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП* **Приказни вълшебства**
 | * Възприема кратки произведения от художествената литература.
* Описва според основните моменти в произведението литературни герои.
* Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.
* Разпознава епизод от познато литературно произведение.
* Изпълнява изразително конкретен художествен текст.
 | познавателна книжка, с.14, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Групиране**
 | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина).
* Допълва група, като отчита признака за групиране.
* Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация.
* Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти.
 | *игри*: „Пощальони“, „Топка в кръг“, „Плодове, зеленчуци“, текстове и оперативен материал |
| *Околен свят* – СПНО, СЗС* **Плодове и зеленчуци който не яде**
 | * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.
* Сравнява състояние на здраве и на болест.
 | СЛЗ „На село”, „Трудолюбиви хора”, „Кога ме сеят, кога ме прибират?”, „Кой плод на кое растение е?“, „Изобилие“, *игра* „Познай по вкуса“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Рисуване на натюрморт с плодове от натура**
 | * Умее да пресъздава модели от натура, като спазва броя, вида и големината. С живописни материали и техники на работа може да предава характерната форма и локалния цвят на модела.
* Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.
 | темперни или акварелни бои, обли и плоски четки, различни плодове, натюрморти |
| *Музика* – Вм, Вж, EМИ* **Съпровод с детски музикални инструменти**
 | * Импровизира елементарен съпровод с детските музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя.
 | *песни и пиеси* по избор,детски музикални инструменти |
| **X/5.** | *Български език и литература* – ВЛП, СР, ЗК* **Родна стряха, Ран Босилек**
 | * Слуша с интерес стихотворението „Родна стряха“.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит.
 | познавателната книжка, с.16, цветни моливи и др., картини и рисунки |
| *Математика* – РФ* **Игри с геометрични фигури**
 | * Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер.
* Назовава общи свойства и ги отбелязва с код.
* Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа.
* Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им.
 | *Игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал |
| *Околен свят* – СПНО* **Есенна палитра**
 | * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.
* Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.
* Разбира потребностите на растенията през различните сезони.
 | с. 14, *игра*: „Предсказвам времето” (народна метеорология), „През кой сезон се случва това?”, „Да засадим гора”, „Есенни вълшебства”, „Подаръци от гората”, „Кога ме сеят, кога ме прибират?”, „Какво е нарисувал Митко? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИТ* **На разходка през есента – рисуване**
 | * Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на природни обекти.
* Умее да работи с темперни бои и различни пособия – четка, дунапрен, тампон, филтър, туба и др.
 | темперни или акварелни бои, обли и плоски четки, двуцветни основи, подходящи текстове за есента, картини, рисунки |
| *Конструиране и технологии* – КМ* **Дърветата през есента**
 | * Реже хартия и картон, като използва шаблон.
* Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.
 | *Игра* „Есенни листа“, текстове, снимки, картини и рисунки за еснни дървета |
| **X/6.** | *Български език и литература* – СР, ПЛП, ЗК* **Нова приказка за дядото и ряпата**
 | * Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и ряпа“, Ран Босилек; „Корабчето“, В. Сутеев,

„Нова приказка за дядото и ряпата“.* Преразказв а„Нова приказка за дядото и ряпата“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и ряпата“.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 19, цветни моливи, книжки с приказките |
| *Математика* – ВО* **Времето и календарът**
 | * Познава, назовава и подрежда месеците от годината, отнасящи се към есента.
* Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до четири.
 | *игри:* „Сезони“, „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал |
| *Околен свят* – СЗС* **Скакво опознавам света**
 | * Разпознава състояния на здраве и на болест и ги сравнява.
* Има положително отношение към собственото си тяло.
* Разбира потребността от опазването на сетивните органите и значението има за опознаване на света.
 | познавателната книжка, с. 16 – 17, *игра* „С какво опознавам света“, игри за сетивата, текстове и снимки по темата |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Скрити картини – рисуване**
 | * Има изградена представа за характера на изобразителната задача – да декодира скрити образи, които замърсяват природната и архитектурната среда.
* Използва графичен материал и плътно защриховане на геометричните форми.
* Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.
 | основи със скрити образи на различни обекти, замърсяващи заобикалящата среда, текстове и снимки на замърсени обекти |
| *Музика* – Вм, EМИ* **Музикалните инструменти, които познавам**
 | * Визуално и слухово разпознава изучаваните музикални инструменти.
 | пиеси по избор за акордеон, пиано, цигулка, тромпет, кавал, гайда, тъпан*песни* по избор, снимки на музикални инструменти |
| **X/7.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звук и буква**
 | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук А в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква А.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 22, картинки с изображения на предмети и обекти, в наименованията на които се съдържа звук А в различни позиции, цветни моливии др. |
| *Математика* – КО* **Есенни листа**
 | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина).
* Допълва група, като отчита признака за групиране.
* Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация.
* Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти.
 | *игри* по избор: „Есенни листа“, „Рибари и рибки“, „Намери същата карта“, „Плодове и зеленчуци“, оперативни материали по темата, текстове, снимки, картини и рисунки |

145

146

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СПНО* **Градина в саксия**
 | * Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.
* Разбира потребностите на растенията през различните сезони.
 | „Дарове от гората”, „На село”, засетите или засадени растения, правила за отглеждане на растения |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Прибиране на реколтата – рисуване**
 | Умее да изрази своите образни представи от преки наблюдения на селскостопанска дейност, характерна за района, или реално участие в нея. Използва графични изразни средства. | различни по формат и размер основи, графични и материали |
| *Конструиране и технологии* – КМ* **Чудната тиква**
 | * Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.
* Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
 | *игра*„Фенери от тикви“, текстове, снимки, картини и рисунки по темата |
| **XI/8.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП* **Зеленушка, Таня Касабова**
 | * Възприема приказката „Зеленушка“, Таня Касабова.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
 | познавателната книжка, с. 22, книжка с приказката, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Кой не еот групата?**
 | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина).
* Допълва група, като отчита признака за групиране.
* Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация.
* Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти.
 | *игри* по избор: „Кой не е от групата“, „Есенни листа“,„Рибари и рибки“, „Намери същата карта“, „Плодове и зеленчуци“, оперативни материали към игрите |
| *Околен свят* – СОО, СПНО* **Есен на село с баба и дядо**
 | * Разбира потребностите на растенията през различните сезони
* Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настрое- ние с причини, които го пораждат.
 | училището на добрия вълшебник „Стара баба”, СЛЗ „Неволите на Лили”, игри „Дом за всеки“, „Семеен празник“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Кой не еот групата? – рисуване**
 | * Притежава образни представи и умения да разкрива характерни визуални особености на познати обекти.
* Умее да възприема, анализира, сравнява, групира и класифицира обектите по определен признак.
* Използва графичен материал за изпълнение на задачата.
 | графични материали, модели на предмети, играчки |
| *Музика* – Вм, МИ* **Танц с цветни знаменца**
 | * Изпълнява ритмични движения.
 | *Игра* „Танц с цветни знаменца”,*песни и пиеси* по избор |
| **XI/9.** | *Български език и литература* – ГПР* **Играя с изречения**
 | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа.
* Моделира изречения по нагледна и словесна основа.
* Различава изречение от текст.
 | познавателната книжка, с. 27, картинки с различни обекти, по които могат да се съставят изречения, цветни моливи и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – КО* **Цветни обръчи**
 | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до пет.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества.
 | *Игри :*„Цветни обръчи“, „Къщичките на Многознайко“, оперативни материали към игрите, рингчета, топки, играчки до пет броя |
| *Околен свят* – СПНО* **Животните и зимата**
 | * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.
* Разпознава сезон по проявата и поведението на животните.
 | Текстовете „Щъркелът”, „Сбогуване”, „Грижовната стопанка”, изработване на книжка с животните, които остават да зимуват у нас, снимки, картини и рисунки |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Аз помагам на мама – рисуване**
 | * Създава сюжетна рисунка, като разполага изображенията в 1 – 2 плана.
* Умее да предава движения на фигури чрез профилни изображения.
* Пресъздава собствения си опит и преживявания с графични изразни средства.
 | цветни флумастери и маслени пастели, текстове, снимки, рисунки по темата |
| *Конструиране и технологии* – КМ, Т* **Къде живея**
 | * Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.
* Оценява по собствени критерии, модели и изделия, които създава, и ги включва в игрови дейности.
 | *игра* „Нашият квартал“, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, ролки от тоалетна хартия, кутия от обувки за създаване на гараж за автопарк и др. |
| **XI/10.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звук и буква**
 | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук О в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети - буква О.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 30, картинки с изображения на обекти, в чиито названия се съдържа звук О, цветни моливи |
| *Математика* – КО* **Играя и броя**
 | * Брои до пет.
* Сравнява количества от обекти до пет.
* Групира обекти и открива нарушен принцип за класификация.
 | *игри:* „Намери същата карта“, „Къщичките на Многознайко“, оперативни материали към игрите |
| *Околен свят* – СОО, СЗС* **Като порасна**
 | * Изразява собствените си мисли ясно и конкретно.
* Съобразява се с предложения и идеи на другите – връстници и възрастни.
* Изразява и защитава своето право на избор и инициатива сред другите.
 | училището на добрия вълшебник, *игра* „Аз искам да бъда...”, сюжетно ролеви игри „Лекар“, „Полицай“,„Продавач в магазин“ и други свързани с различни професии, текстове и снимки за различни професии |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Космос – скрита картина** – **рисуване**
 | * Разпознава характера на изобразителната задача.
* Използва графичен материал и плътно защрихова различни геометричните форми.
* Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.
 | цветни флумастери и маслени пастели, текстове, снимки, картини и рисунки по темата |
| *Музика* – Вм, EМИ* **Герой с дълги уши**
 | * Визуално и слухово разпознава цигулка.
* Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне.
 | *пиеса* „Герой с дълги уши”, К. Сен Санс*игра* „Високи и ниски тонове” |
| **XI/11.** | *Български език и литература* – ГПР* **Играя с изречения**
 | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа.
* Моделира изречения по нагледна и словесна основа.
* Различава изречение от текст.
 | познавателната книжка, с. 32, картинки, по които могат да се създават изречения, цветни моливи |

147

148

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – КО* **Игри с „цветни числа“**
 | * Моделира количество до пет обекта.
* Подрежда равни по дължина обекти.
* Подрежда сериационни редици.
 | цветни пръчици на Кюзинер |
| *Околен свят* – СОО* **Моят дом**
 | * Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.
* Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност.
 | с. 23*, игри*:„Познай къщата”, „Къща“, „Дом за всеки“, „На улицата“, изработване на голям колаж на тема „Нашият квартал“, конструктивни игри „Да построим дом“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Нашата улица – рисуване**
 | * Предава с графични материали пространствено-конструктивните връзки между обектите на архитектурната среда в родното място.
* Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на познати обекти от действителността.
 | цветни флумастери и маслени пастели, снимки, картини и рисунки на различни улици |
| *Конструиране и технологии* – ГИ* **В старата крепост**
 | * Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.
* Оценява по собствени критерии, модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
 | *игра* „Зад старите крепостни стени“, лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, макети, текстове, снимки, картини и рисунки на крепости |
| **XII/12.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звук и буква**
 | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук Е в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателна книжка, с. 37, думите от приложението, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук Е, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Групиране**
 | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина).
* Допълва група, като отчита признака за групиране.
* Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация.
* Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти.
 | *игри* по избор: „Кой не е от групата“, „Есенни листа“, „Рибари и рибки“, „Намери същата карта“, „Плодове и зеленчуци“, оперативни материали към игрите |
| *Околен свят* – СЗС* **На улицата е опасно**
 | * Разбира и демонстрира адекватно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведени за хранене, на място за отдих, на място за развлечение.
 | познавателната книжка, с. 25, *игри*: „Нашата улица” и „Пътен знак”, училището на добрия вълшебник – пешеходни правила; *игри*: „На улицата“, „Полиция“, „Транспортни съоръжения – подлез, надлез, мост“, сюжетно ролева *игра* „Шофьори“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Моделиране на образ на птица – гордото петле**
 | * Притежава визуална представа за характерните особености на познати домашни птици, като открива прилики и разлики между тях.
 | едноцветен пластичен материал, текстове за различни птици, снимки, картини или рисунки по темата |
| *Музика* – Вм, МИ* **Коледари**
 | * Формира представи за фолклорния празник Коледа.
 | *песни и пиеси* по избор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **XII/13.** | *Български език и литература* – ВЛП* **Зимни игри, Ангелина Жекова**
 | * Възприема стихотворението „Зимни игри“, Ангелина Жекова.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
 | познавателната книжка, с. 39, цветни моливи, текстове за зимни игри, снимки, картини и рисунки |
| *Математика* – КО* **Игри със зарче**
 | * Брои до шест.
* Определя поредност.
* Прилага познанията си за числата до шест в игрови ситуации.
 | *игри:* „Атлети“, „Пазар“, „Строители“ и игрови материали към игрите |
| *Околен свят* – СПНО* **Моята родина България**
 | * Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.
* Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.
* Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.
* Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.
* Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.
 | вестник „Звънче“, бр. 2 от познавателната книжка, снимков и видео материал от национални природни и исторически забележителности |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Нарисувай различни образи от геометрични форми – рисуване**
 | * Има визуална представа за особеностите на познати обекти от различни предметни сфери.
* Умее да изгражда различни образи от една и съща геометрична форма чрез дорисуване на части и подробности с графичен материал. Може да ги оцветява и декорира.
 | цветни флумастери и маслени пастели, рисунки по темата |
| *Конструиране и технологии*– КМ**•Украсяваме занималнята** | * Участва в малък общ проект в детската градина.
* Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.
 | изработени модели за украса, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия и др. |
| **XII/14.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП* **Дядо Коледа, Атанас Цанков**
 | * Възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Атанас Цанков.
* Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
 | познавателната книжка, с. 40, цветни моливи, текстове и илюстративен материал по темата |
| *Математика* – ПО* **Кое е моето място?**
 | * Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред.
* Определя поредното място на обект в редица и колона.
* Описва пространственото разположение между обекти.
 | *игра* „Кое (кой) къде е?“,демонстрационен и оперативен материал, различни по големина играчки |
| *Околен свят* – КНЦ* **Дядо Коледа**
 | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.
* Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.
 | изработване на писмо до Дядо Коледа, текстов и илюстративен материал по темата – картини, рисунки |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Дядо Коледа – модели- ране**
 | * Притежава визуална представа за любим фантазен образ и характерните му особености.
* Може да моделира образа с подходящи пластични похвати.
 | едноцветен пластичен материал, текстов и илюстративен материал по темата |
| *Музика* – Вм, Вж, МИ* **На концерт**
 | * Развива вокални и слушателски умения.
 | *песни :*„Сурвакари”, Х. Агасян, „Станинине”, „Тиха нощ”, „Рождество Христово”, Д. Христов, Ел. Пелин, коледни и новогодишни песни по избор от първа, втора и трета група |

149

150

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **XII/15.** | *Български език и литература* – СР, ЗК* **Хайде на бал**
 | * Съставя устно кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал.
* Определя звука в началото и в края на думата.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 43, цветни моливи, снимки и рисунки на балове |
| *Математика* – РФ* **Геометрични фигури**
 | * Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер.
* Назовава общи свойства и ги отбелязва с код.
* Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа.
* Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им.
 | *игри*: „Геометрично домино“, „Танграм“ |
| *Околен свят* – КНЦ* **Коледари, сурвакари**
 | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.
* Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.
 | с. 29, инсценировки „Коледари“ и „Сурвакари”, изработване и украса на сурвачка, снимки на зимни празнични обреди, сушени плодове, пуканки, народни гадания и наричания |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Сурвакари (кукери) – рисуване**
 | * Може да пресъздава обичаи и традиции въз основа на лични впечатления и преживявания с графични изразни средства.
* Може да създава многофигурна композиция, като използва цветовете, за да характеризира образи и обстановка, да предаде празнично настроение.
 | цветни флумастери и маслени пастели, готови сурвачки, снимки и рисунки на кукери, текстове по темата |
| *Конструиране и технологии* – ГИ* **Празникът в моя дом**
 | * Участва в малък общ проект в детската градина.
* Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.
 | строителна *игра* „Домът на моето семейство“, допълнителни материали – едър конструктивен материал, картон, лепило, моливи, кутии, столчета, снимки, картини и рисунки на различни празници |
| **I/16.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звук и буква**
 | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук И в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква И.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 48, картинки на обекти, в наименованията на които има звук И, цветни моливи и др. |
| *Математика* – ПО* **Ориентиране в квадрат- на мрежа**
 | * Ориентира се в двумерно пространство – квадратна мрежа.
* Определя брой на обекти в групи до пет.
* Правилно използва пространствени термини за посоки, за местоположения, за разстояния и пространствени отношения.
 | *игра* „Къде е моят дом“, демонстрационен и оперативен материал, изображения |
| *Околен свят* – СЗС* **Здрави и силни**
 | * Сравнява състояние на здраве и болест.
* Изразява и защитава своето право на избор и инициатива след другите.
* Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим.
* Обяснява значението на храната като източник на енергия за живота и растежа.
* Има представа за полезни и вредни храни.
* Спазва здравословен режим на хранене.
 | *игра* „Веселите готвачи”, обсъждане на любима храна, изготвяне на книжка с елементарни рецепта за приготвяне на храна от детето чрез подреждане на картинки, снимки и рисунки по темата, текстове за здравословен начин на живот |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИТ* **Деца правят снежен човек – моделиране**
 | * Може да създава разчленена композиция и предаване на елементарно движение на човешката фигура.
* Устойчиво моделира човешка фигура, като най-общо предава пропорциите и конструктивните особености.
 | едноцветен пластичен материал, образци, текстове и илюстративен материал по темата |
| *Музика* – Вм, Вж, МИ* **Двойници**
 | * Развива метроритмичен усет.
* Свири с желание на детските музикални инструменти
 | *игра* „Двойници”,*песни и пиеси* по избор |
| **I/17.** | *Български език и литература* – ГПР* **Играя с изречения**
 | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа.
* Моделира изречения по нагледна и словесна основа.
* Различава изречение от текст.
 | познавателната книжка, с. 50, картинки, снимки или рисунки, по които децата могат да съставят изречения, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ* **Рисуване на фигури**
 | * Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер.
* Назовава общи свойства и ги отбелязва с код.
* Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа.
* Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им.
* Рисува геометрични фигури.
 | квадратна мрежа, цветни моливи, подходящи илюстрации по темата – мозайки и др. |
| *Околен свят* – СПНО* **В гората през зимата**
 | * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните годишни времена.
* Разбира потребностите на растенията през различните годишни времена.
* Разпознава сезона по промените в растителния и животинския свят, по различни природни явления.
 | работа по проекта „Дърветата през различните годишни времена”, поставяне на храна за птиците в хранилки или на определено за целта място, *игри*: „Зимни следи,”„Туристическа пътека“, „Оцеляване в гората“, СЛЗ „Защитник”, „Зима”, „Кой как зимува”, „Следите на хората“,текстове, картини, снимки и рисунки по темата |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Палячо – довърши образа – рисуване**
 | * Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.
* Притежава чувство за симетрия и за ориентиране в квадратна мрежа.
* Използва умело цветовите съчетания, за да постигне художествена изразителност.
 | цветни флумастери и маслени пастели, текстове, снимки, картини и рисунки по темата |
| *Конструиране и технологии* – Т* **Албум**
 | * Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
 | *игра*: „Моят албум“, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, различни по вид албуми |
| **І/18.** | *Български език и литерату- ра* – ЗК* **Играя със звук и буква**
 | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук Р в края на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Р.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 54, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук Р в различна позиция, цветни моливи и др. |
| *Математика* – ПО* **Открий моето място**
 | * Ориентира се в двумерно пространство – квадратна мрежа.
* Определя броя на обектите в конкретни предметни групи.
* Използва пространствени термини за посоки, за местоположения, разстояния и пространствени отношения.
 | *игри:* „Геометрично домино“, „Зайо Байо, колко е часът?“, „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал, подходящ илюстративен материал – табла, картини, мозайки |

151

152

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СОО* **Приятели от близо и далеч**
 | * Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.
 | *игри*: „Добрите вълшебници”, „Вълшебните очила”, снимки на деца и възрастни хора с различен цвят на кожата |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Зимна картина – техни- ка батик**
 | * Пресъздава характерните особености на зимната обстановка, като подбира подходящи изразни средства – композиция и цветови съчетания.
* Изпълнява задачата с живописни материали в техника батик в определена последователност.
 | живописни материали, смесена техника – мазен пастел и акварелни бои, обла и плоска четка, текстове, снимки, картини, рисунки за зимата |
| *Музика* – Вм* **Слушам музика и рисувам**
 | * Пресъздава в рисунка впечатленията, породени от музиката.
 | *песни и пиеси* по избор |
| **І/19.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звук и буква**
 | * Определя звук Л в началото и в края на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Л.
 | познавателната книжка, с. 56, картинки на обекти, в наименованието на които има звук Л в различни позиции, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Групиране и броене**
 | * Брои е прав и обратен ред, отброява предмети до десет.
* Определя реда на обект в редица от десет предмета.
 | *игра* „Товарен влак“, оперативен материал за играта, текстове и илюстративен материал |
| *Околен свят* – СЗС* **Когато съм сам**
 | * Разбира и демонстрира адекватно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдих, на място за развлечение.
* Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.
* Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.
 | познавателна книжка, с. 35, СЛЗ „Сама у дома”; куклен етюд, *игра* „Погледни и разкажи” |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Бой със снежни топки – рисуване**
 | * Пресъздава характерните движения на образите в зимна обстановка.
* Изпълнява задачата с живописни материали и пособия в определена последователност.
 | живописни материали, смесена техника – акварелни бои и флумастери, обла и плоска четка, текстове и илюстрации по темата |
| *Конструиране и технологии* – Т* **Внимание!**
 | * Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.
 | *игри*: „Опасен пожар“, „Спасителна акция”, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, снимки на домакински уреди,текстове с правила за безопасна употреба на ел. уреди |
| **II/20.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звук и буква**
 | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук М в началото и в края на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква М.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 59, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук М, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ* **Геометрични фигури („разрязване“, „сглобяване“)**
 | * Моделира различни образи с познати геометрични фигури.
* Преобразува геометрични фигури.
 | *Игра* „Геометрично домино“, оперативен материал за играта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СПНО* **Боклуците около нас**
 | * Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.
* Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.
 | познавателната книжка, с. 36, елементарен опит с мириз- мите във въздуха, различни битови отпадъци, приказката „Сливи за смет”, СЛЗ „Лошият завод”, училището на добрия вълшебник „Как да намалим опаковките?”, „Какво се случва с опаковките, когато ги изхвърлим”, *игра* „На кого искам дапомагам, за да почистим помещението” |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Вълшебната пръчка – рисуване**
 | * Проявява продуктивно въображение при подбира на необичаен, фантазен сюжет на рисунката, при определяне на изразните средства – композиция и цветови съчетания.
* Може да изпълнява изобразителна задача с графични материали и техники.
 | цветни флумастери и маслени пастели, различни картини и рисунки |
| *Музика* – МИ, Вм* **Танцуващата шапка**
 | * Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика.
 | *игра* „Танцуващата шапка”,*песни и пиеси* по избор |
| **II/21.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП* **Горски другарчета, Георги Авгарски**
 | * Възприема приказката „Горски другарчета“, Георги Авгарски.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на приказката.
 | познавателната книжка, с. 62, книжка с приказката, цветни моливи и др. |
| *Математика* – ПО* **Движение по указание**
 | * Определя и назовава в практически план направления и посоки.
 | *игра* „Кой по ред съм и къде съм?“, снимки на улично движение, рисунки на подредени обекти |
| *Околен свят* – СПНО* **Да изпратим зимата**
 | * Разбира потребностите на растенията през различните сезони.
* Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.
* Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/ местността.
 | СЛЗ „Кой как зимува?”, „Чуден сън”, изработване на книжка за зимата – растения, животни, дейност на човека, текстове и илюстративен материал по темата |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Скиор, спускане с шейна**

**– моделиране** | * Създава устойчиво разчленена композиция и предава елементарно движение на човешката фигура, като най-общо предава пропорциите и конструктивните особености.
 | едноцветен пластичен материал, текстове и илюстрати- вен материал по темата |
| *Конструиране и технологии* – КМ* **Слон със сламка**
 | * Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
 | *Игра* „Слонове в джунглата”, допълнителни материали – цветни украси, природни материали, текстове, снимки, картини или рисунки по темата |
| **II/22.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звук и буква**
 | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук Н в началото и в края на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Н.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 65, картинки с изображения на обекти в наименованията, на които има звук Н, цветни моливи и др. |

153

154

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – КО, И* **Игри с цветни ленти (от приложението)**
 | * Моделира количествени отношения.
* Измерва дължина с условна мярка.
 | *игра* „Моите приятели (зарче)“, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – КНЦ* **Национална гордост**
 | * Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 19 февруари, 2 юни).
* Разпознава националния химн и отдава почит.
* Определя националната си идентичност.
 | с. 40, снимки на Васил Левски, публикувани материали от живота и делото му (тефтерчето на Левски), посещение на музей или паметник на Васил Левски (ако има такъв в населеното място), снимки на други национални герои |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Скрит образ – рисуване**
 | * Има представа за характера на изобразителната задача – да декодира скрит образ на превозно средство.
* Използва графичен материал и плътно защрихова геометрични форми.
* Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.
 | основи със скрити образи на различни обекти, графични материали |
| *Музика* – МИ, Вж* **Имаме ли славейче?**
 | * Формира умения за точно интониране.
 | *игра* „Имаме ли славейче?”,*песни и пиеси* по избор |
| **II/23.** | *Български език и литература* – ВЛП, ЛП, ЗК* **Мартеничка, Елисавета**

**Багряна** | * Възприема стихотворението „Мартеничка“, Елисавета Багряна.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
 | познавателната книжка, с. 68, книжка със стихотворението, готови мартеници, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ* **Геометрични фигури**
 | * Моделира и преобразува геометрични фигури.
 | *игра* „Кой не е от групата?“,оперативен материал за играта, подходящ илюстративен материал |
| *Околен свят* – СЗС* **Кой кога помага**
 | * Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.
* Разпознава местните органи, които се грижат за реда и сигурността – има представа за дейността им по спазването на правата на децата.
 | с. 42, *игра* „Пожарна команда“, помагало „Безопасно поведение при бедствия”, София: Булвест 2000, 2013, изработване на книжка за професиите в помощ на човека и пособията, които използват в работата си, СРИ „Лекар“, „Полицай“, „Пожарникар“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **На горската поляна – апликиране**
 | * Притежава визуална представа за особеностите на познати обекти от природната среда.
* Може самостоятелно да избира и комбинира подходящи техники на апликиране и изразни средства.
 | оперативен материал, графичен материал, текстове и илюстративен материал по темата, готови апликации |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС* **Чудовища от хартия**
 | * Реже хартия и картон, като използва шаблон.
* Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.
 | *игра* „Чудовища от хартия”, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, картини и готови изделия |
| **III/24** | *Български език и литература* – ВЛП, ЛП, ЗК* **Мама, Калина Малина**
 | * Възприема стихотворението „Мама“, Калина Малина.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 71, книжка с текста на стихотворението, цветни моливи и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – КО**„Цветя и пеперуди през пролетта“ – групиране, сравняване** | * Класифицира обекти при смяна на признака за класификация.
 | *игра* „Къде е моят дом?“,текстове, снимки, картини и рисунки на различни цветя и пеперуди, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – КНЦ* **Мама има празник**
 | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.
* Включва се с желание в организирането и провеждането на различни обредни тържества и празници.
 | училището на добрия вълшебник – правила при избирането на цветя и подаръци за любим човек, изработване на постер за майките по случай празника (с детски ръчички, всеки да нарисува мама и др.), текст и илюстративен материал |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Ваза с цветя за мама – апликиране**
 | * Пресъздава познати обекти, различни по форма, големина и цвят.
* Проявява усет за ритъм и симетрия или чувство за равновесие при изграждане на компози- ционното решение.
* Проявява комбинативно и вариативно мислене при творческото пресъздаване на апликираните изображения.
 | двуцветна основа, оперативен материал, снимки, картини и рисунки на различни вази с цветя |
| *Музика* – Вм, МИ* **Познай танца**
 | * Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика.
 | *игра* „Познай танца”,*песни и пиеси* по избор |
| **III/25.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звук и буква**
 | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук С в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 73, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук С, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО**„На колко крачки е от мен?“** | * Моделира пространствени отношения по словесно указание.
* Брои в прав и обратен ред до десет.
 | *Игра* „Прави като Знайко“,текстове и илюстративен материал, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СПНО* **Пролетта ще дойде скоро**
 | * Има представа за промени в поведението на някои животни през различните сезони.
* Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.
 | работа с природен календар на изд. „Булвест 2000”,„В очакване”, В. Бианки, „Весели ята”, Е. Коралов, „Ежът се събуди”, „Пладне в гората”, „Стърчиопашката”, „Гости”, М. Пришвинснимки, картини и рисунки по темата |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Аз пазарувам – рисуване**
 | * Може да предава в рисунка лични впечатления от участие в конкретна житейска ситуация.
* Предава възрастовите различия и елементарни движения в зависимост от темата.
* Използва графични материали и техники на работа.
 | цветни флумастери и маслени пастели, правила за пазаруване, снимки и рисунки по темата |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС* **Празник**
 | * Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.
 | театрализирана *игра* „За мама – с обич най-голяма”, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, снимки и картини на празници и др. |

155

156

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **III/26** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК* **Новите приключения на**

**житената питка** | * Разбира основния сюжет в познат текст.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
 | познавателната книжка, с. 76, книжки с приказки, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Броене. Игри със зарче. Ориентиране**
 | * Брои до десет чрез използване на различни похвати – нагледни, практически, словесни.
* Извършва движение в игрови ситуации за ориентиране в двумерното и тримерното пространство.
 | *игра* „Рибари и рибки“,текстове, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СЗС* **Ало, докторе!**
 | * Сравнява състояния на здраве и болест.
* Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.
 | с. 48, лекарски принадлежности, снимки или картинки на болестни състояния, на поликлиника, на линейка, *игра* „Ох, боли”, сюжетно ролеви игри на тема „Лекар“, „Аз съм болен“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Диви и домашни животни – рисуване**
 | * Притежава визуална представа за характерните особености на познати диви и домашни животни, като открива прилики и разлики между тях.
* Изгражда образите и обстановката с графичен материал.
 | цветни флумастери и маслени пастели, текстове, снимки, картини и рисунки на диви и домашни животни |
| *Музика* – МИ, Вж* **Пей шепнешком**
 | * Формира вокални умения.
 | *игра* „Пей шепнешком”*песни и пиеси* по избор |
| **III/27.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звук и буква**
 | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук К в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 79, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук К, цветни моливи и др. |
| *Математика* – И* **Измерване**
 | * Избира предметна мярка за измерване на височина, дължина, широчина.
* Сравнява тежест на предмети по време на игри, като използва понятията лек/тежък.
 | *игра* „Намери същата карта“, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СПНО* **Домашни и диви животни**
 | * Има представа за промени в поведението на някои животни през различните сезони.
* Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.
 | *игра* „Какво знаем за животните”, театрализирана *игра* с животни от познати приказки, текстове, снимки, картини и рисунки на познати и непознати диви идомашни животни |
| *Изобразителноизкуство* – ИМТ* **Създаване на образи от геометрична форма – рисуване**
 | * Притежава визуална представа за особеностите на познати обекти от различни предметни сфери.
* Умее да изгражда различни образи от една и съща геометрична форма чрез дорисуване на части и подробности с графичен материал. Може да ги оцветява и декорира.
 | маслени пастели или други графични материали, готови рисунки, картинки с различни геометрични фигури |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС* **Цветни етюди**
 | * Участва в малък общ проект в детската градина.
* Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.
 | *игри*: „Летят, летят, пеперуди”, „Пеперуди и калинки”, оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **III/28.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звук и буква**
 | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя позицията на звук П в думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 81, картинки с изображения на обекти в наименованията на които има звук П, цветни моливи |
| *Математика* – КО* **Игри броилки**
 | * Отброява предмети до десет.
* Определя реда на обект в редица от десет предмета.
 | *игра* „Атлети“, текстове на броилки, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – КНЦ, СЗС* **Моето семейство**
 | * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и го свързва с причини, които го пораждат.
* Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.
* Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.
* Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.
* Разбира потребностите на растенията през различните сезони.
 | семейни снимки, картинки за оцветяване на подходящото облекло или предмети, характерни за годишното време, картинки за оцветяване на полезни и вредни за зъбите храни |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Проект за килим – апликиране**
 | * Има представа за подреждане на украсителните елементи във формата на фриз, като използва многослойна техника на апликиране.
* Проявява декоративен усет и чувство за ритъм и симетрия при изграждане на килимената композиция с централно поле и бордюр.
 | оперативен материал, снимки, картини или рисунки на различни по вид и форма килими |
| *Музика* – МИ, Вм* **Колко деца има зад мен?**
 | * Разпознава по тембъра детските музикални инструменти.
 | *игра* „Колко деца има зад мен?”,*песни и пиеси* по избор |
| **IV/29.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звук и буква**
 | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук Ш в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Ш.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 84, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук Ш, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Подвижни игри „Домино“, „Дама“**
 | * Брои до десет.
* Сравнява количества от обекти до десет.
 | *игра* „Пазар“, оперативен материал за играта, текстове и илюстративен материал за различни продукти |
| *Околен свят* – СЗС* **Да се повозим**
 | * Разбира и демонстрира адекватно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих или на мястото за развлечение.
 | *игри*: „Нашата улица” и „Пътен знак”; училището на добрия вълшебник – пешеходни и велосипедни правила; *игри*: „На улицата“, „Полиция“, „Транспортни съоръжения“ – подлез, надлез, мост, СРИ „Шофьор на автобус“, „Пътен полицай“, текстове и снимки на различни превозни средства |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Илюстриране на позната приказка – рисуване**
 | * Пресъздава съдържанието на позната приказка, като подбира подходящи живописни изразни средства.
* Изразява емоционалното си и оценъчно отношение към героите от приказката.
 | живописни материали и пособия за работа, книжки с приказки |

157

158

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Конструиране и технологии* – ОМСС, Т* **Красива страна**
 | * Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.
* Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
 | изложба от картички с пейзажи от страната ни, оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |
| **IV/30.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП* **Пепеляшка, Шарл Перо**
 | * Активно възприема приказката „Пепеляшка“, Шарл Перо.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на приказката.
 | познавателната книжка, с. 87, книжки с приказката, маски, цветни моливи и др. |
| *Математика* - РФ* **Игри с геометрични фигури**
 | * Преоткрива познати геометрични фигури и ги назовава.
* Моделира с геометрични фигури познати за детето изображения.
 | *игра* „Домино с геометрични фигури“, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СОО* **В ученическата чанта**
 | * Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.
 | СЛЗ „На зелено училище”, снимки на различни пособия, необходими на ученика |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Скрита картина – рисуване**
 | * Има представа за характера на изобразителната задача – да декодира скрит образ на отдавна изчезналите динозаври.
* Използва графичен материал за плътно защриховане на геометричните форми.
* Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.
 | графични материали, скрити картини, готови изображения на решени задачи със скрити картини |
| *Музика* – МИ, Вж, EМИ* **Силно и тихо**
 | * Реагира на динамични промени в музиката.
 | *игра* „Силно и тихо” |
| **IV/31.** | *Български език и литература* – ЗК, ГПР* **Играя със звук и буква**
 | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звука в началото и в края на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 92, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ* **Игри с пръчици**
 | * Моделира предметни групи с различни количества.
* Свързва конкретни количества със съответната цифра на числото.
* Моделира геометрични фигури чрез нагледни и практически похвати.
 | *игра* „Геометрично домино“, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СЗС* **Ученик**
 | * Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.
* Демонстрира все по-голяма независимост и увереност.
 | СЛЗ „На зелено училище“, снимки на сградите на различни училища, различни играчки; *игри*: „Здравей, училище!“, „Един ден в училището“ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Кошница – моделиране**
 | * Притежава умения за пластично изграждане на познат битов предмет чрез овалване, сплескване, вдлъбване, прилепване, гравиране, точкуване и други похвати на работа.
 | едноцветен пластичен материал, снимки и рисунки на различни по вид и форма кошници |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС* **На училище**
 | * Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.
* Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.
 | *Игра* „На училище”, оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др., снимки на училища и училищни пособия |
| **IV/32.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, СР* **Моите приказки**
 | * Възприема познати произведения от художествената литература – представени чрез пресъздаването им в театъра или в киното.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказка.
* Съотнася постъпките на герой от приказка към собствения си опит.
* Участва в драматизиране на приказка.
* Разбира основния сюжет в различни познати текстове.
 | познавателната книжка, с. 93 – 94, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ* **Скритите фигурки**
 | * Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.
* Графично възпроизвежда геометрични фигури.
 | *игра* „Танцуващи звезди“,оперативен материал за играта, скрити картини |
| *Околен свят* – СОО, СЗС* **Моите игри**
 | * Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.
* Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им. Може да свърже това настроение с причини, които го пораждат.
 | изработване на календар/книжка за дейностите, които са възможни за детето през лятната ваканция – юни, текстови и илюстративен материал за игрите на децата |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Помощ на попаднал в беда – рисуване**
 | * Умее да предава в рисунка лични впечатления и преживявания от участие в конкретна житейска ситуация.
* Използва графични материали и техники на работа.
 | графични материали, текстов и илюстративен материал по темата – снимки, картини и рисунки |
| *Музика* – МИ, Вм* **Намери си другарчета**
 | * Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика.
 | *игра* „Намери си другарче”,*песни и пиеси* по избор |
| **V/33.** | *Български език и литература* – СР, ПЛП* **Вълшебната дума, Валентина Осеева**
 | * Възприема разказа „Вълшебната дума“, Валентина Осеева.
* Илюстрира съдържанието и героите от разказа.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.
* Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит.
* Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на разказа.
 | познавателната книжка, с. 96, книжка с разказа, цветни моливи и др. |
|  | *Математика* – ПО* **Кое къде е?**
 | * Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.
* Определя взаимното разположение на обекти.
* Използва правилно пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения.
 | *игра* „Зайо Байо, колко е часът?“, оперативен материал за играта, играчки |

159

160

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СЗС* **Да се забавляваме**
 | * Демонстрира все по-голяма независимост и увереност.
* Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.
 | изработване на календар/книжка на дейности, които са възможни за детето през лятната ваканция – юли, снимки и рисунки за детски забавления |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Животни в цирка – моделиране**
 | * Притежава визуална представа за видовете животни, които участват в циркови спектакли, като открива по какво се различават.
* Може да изгражда компактно и разчленено фигурата на животно в устойчива поза.
 | едноцветен пластичен материал, снимки, текстове за животни от цирка, изработени модели на различни животни в цирка |
| *Конструиране и технологии* – Т* **Пресичам правилно и безопасно**
 | * Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.
* Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
 | *игра* „Пресичам правилно и безопасно”; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др., снимки и рисунки по темата |
| **V/34.** | *Български език и литература* – ГПР* **Сезони**
 | * Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.
* Включва в речта си сложни изречения.
 | познавателна книжка, с. 98, снимки, картини и рисунки на различни сезони, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Мога да броя, да добавям, да отнемам**
 | * Отброява предмети до десет.
* Определя реда на обект в редица от десет предмета.
* Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от група.
 | *игра* „Цветни обръчи“, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СОО, СЗС* **Още малко искам да играя**
 | * Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.
* Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.
 | изработване на календар/книжка на дейности, които са възможни за детето през лятната ваканция – август, илюстративен материал с различни детски игри през лятото |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Рисунка по даден начален образ – рисуване**
 | * Създава сюжетна рисунка по даден начален образ, предложен от друго дете, с графични изразни средства.
 | цветни флумастери и маслени пастели, готови рисунки |
| *Музика* – МИ, Вж, EМИ* **Кое е вярното?**
 | * Формира музикално-слухови представи и умения за точно интониране.
 | *игра* „Кое е вярното? ”,*песни и пиеси* по избор |
| **V/35.** | *Български език и литература* – ВЛП, ЗК* **Малкият спортист, Дора Габе**
 | * Възприема стихотворението „Малкият спортист“, Дора Габе.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 103; цветни моливи и др, текстове, снимки, картини и рисунки на различни спортове и спортисти |
| *Математика* – КО* **Детски празник с математиката**
 | * Брои и сравнява броя на обекти до десет.
* Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина, широчина.
* Представя графично пространствени отношения.
 | *игра* „Цветни кули“,оперативен материал за играта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление****Ядро****Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – КНЦ* **Моите приятели**
 | * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го пораждат.
* Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.
* Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.
* Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.
* Разбира потребностите на растенията през различните сезони.
* Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.
 | снимков и видеоматериал от преживяванията и празниците на децата в детската градина |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Моделиране на ваза – моделиране**
 | * Притежава най-общи познания за керамичното изкуство.
* Умее да моделира формата на вазата компактно от едно парче глина, като използва подходящи похвати на работа.
 | едноцветен пластичен материал, мостри на готови изделия |
| *Конструиране и технологии* – Т* **Пресичам правилно и безопасно**
 | * Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.
* Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
 | *игра* „Пресичам правилно и безопасно”; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др., снимки на улично движение |
| **V/36.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП* **Първи юни, Борко Бърборко**
 | * Възприема стихотворението „Първи юни“, Борко Бърборко.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 106; цветни моливи, снимки и рисунки по темата |
| *Математика* – РФ* **Моделиране с геометрични фигури**
 | * Преоткрива в обекти от заобикалящата го действителност познати геометрични фигури и ги назовава.
* Моделира с геометрични фигури познати изображения.
 | *игра* „Къщичките на многознайко“,оперативен материал за играта, моделирани с геометрични фигури обекти |
| *Околен свят* – СОО* **Моя любима детска градина, сбогом!**
 | * Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.
* Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го пораждат.
 | организиране на празник за децата по повод завършването на детската градина |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Рисуване по собствен замисъл**
 | * Създава сюжетна композиция, като обединява образи на познати обекти от различни предметни сфери.
* Използва подходящи изразни средства, съобразени с качествата на избрания изобразителен материал и техника на работа.
 | графични и живописни материали и пособия за работа |
| *Музика* – Вж, Вм, МИ* **Ваканция, здравей!**
 | * Изявява предпочитания и собствено отношение към музикалните произведения.
 | *игри*, *песни и пиеси* по избор |

161