Тематично разпределение на основните допълващи педагогически ситуации по седмици в четвърта подготвителна група

142

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **IX/1.** | *Български език и литература* – СР   * **Живея в България** | * Назовава точния си адрес. * Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. | познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ   * **Хвърчило от геометрични фигури** | * Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер. * Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. * Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа. * Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. | оперативен материал, геометрични фигури, *игри*: „Цветни обръчи“, „Геометрично домино“, игрови материали към игрите |
| *Околен свят* – СОО, СЗС, СПНО   * **Забележителностите на моето родно място** | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Изразява своето право на избор и инициатива сред другите * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | вестник „Звънче“, бр. 1, снимков и видео материал от забележителности – природни и исторически, от вашето населено място |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Къде прекарах лятото – рисуване** | * Може да пресъздаде в рисунка приятни впечатления и преживявания от лятото, като изобразява обстановката, интересна ситуация и действия на участниците в нея. | различни по формат и размер основи, графични и живописни материали и пособия за рисуване, снимки и рисунки на деца |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС   * **Довиждане, лято – море** | * Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. * Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. | *игра* „Вятър в платната“; оперативен материал – лепило, подходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички |
| **IX/2.** | *Български език и литература* – ВЛП, ЛП, ЗК   * **Червената шапчица, Шарл Перо** | * Възприема приказката „Червената шапчица“ на основата на пресъздаването в театъра или в киното. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката – допълва пропуснат епизод. * Открива последователността в сюжета на приказката – по илюстрации * Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на приказката. | познавателната книжка, с. 8 и 9, цветни моливи и др., книжка с приказката |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – ПО   * **Нещата около мен – ориентиране в пространството** | * Определя взаимното разположение на обекти (използва правилно предлозите над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). * Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Разпознава лява от дясна ръка. * Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече. * Сравнява: * два обекта по дължина и разпознава дълъг – къс; * количеството в две предметни групи. * Открива и назовава общ признак за групиране. | *игри*: „Геометрично домино“, „Зайо Байо, колко е часът?“, „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал |
| *Околен свят* – СПНО   * **Да изпратим лятото и птиците** | * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. * Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | Текстове „Защо птиците отлитат?”, „Сбогуване”, В. Бианки, *игри*: „Прогнозирай времето“, „Лястовица без гнездо“, изработване на книжка за лятото – растения, животни, дейност на човека |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Отлитащи птици – апликиране** | * Подрежда и апликира различни по вид, големина и форма образи на прелетни птици върху двуцветна основа. * Умее да предаде пейзажната обстановка, като апликира различни по вид, големина и цвят дървета и допълнителни познати образи. * Проявява усет за постигане на равновесие в композиционното решение. | двуцветни основи, оперативен материал, готови апликации, снимки на птици |
| *Музика* – Вм, МИ   * **Познай по мелодията** | * Развива музикално-слухови представи. | *игра* „Познай по мелодията”,  *песни и пиеси* по избор |
| **X/3.** | *Български език и литература* – СР, Р, ГПР   * **Ние разговаряме** | * Назовава държавата, града и улицата, на която живее. * Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. * Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. * Описва подробно даден предмет или явление. * Използва прости разширени изречения. * Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения. * Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. | познавателната книжка, с. 10 и 11, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ   * **Геометрични фигури** | * Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер. * Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. * Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа. * Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. | *игри*: „Геометрично домино“, „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал |
| *Околен свят* – СОО, СЗС   * **Да бъдем приятели** | * Избягва конфликти и при необходимост ги решава. * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и го свързва с причините, които го пораждат.Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. * Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване правилата в отношенията. | *игри*: „Познай по гласа!”, „Нужно и нужно”, училището на добрия вълшебник – Правила на приятелството, Правила в играта, сюжетно ролеви игри |

143

144

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Детски игри – рисуване** | * Изразява личните си преживявания от участие в забавни игри в двора на детската градина с графичен материал. | различни по формат и размер основи, графични материали |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС   * **Пеперуди** | * Реже хартия и картон, като използва шаблон. * Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. | *игра* „Шарени пеперуди“; текстове, снимки и рисунки на пеперуди |
| **ІХ/4.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП   * **Приказни вълшебства** | * Възприема кратки произведения от художествената литература. * Описва според основните моменти в произведението литературни герои. * Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. * Разпознава епизод от познато литературно произведение. * Изпълнява изразително конкретен художествен текст. | познавателна книжка, с.14, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Групиране** | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина). * Допълва група, като отчита признака за групиране. * Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. * Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. | *игри*: „Пощальони“, „Топка в кръг“, „Плодове, зеленчуци“, текстове и оперативен материал |
| *Околен свят* – СПНО, СЗС   * **Плодове и зеленчуци който не яде** | * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. * Сравнява състояние на здраве и на болест. | СЛЗ „На село”, „Трудолюбиви хора”, „Кога ме сеят, кога ме прибират?”, „Кой плод на кое растение е?“, „Изобилие“, *игра* „Познай по вкуса“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Рисуване на натюрморт с плодове от натура** | * Умее да пресъздава модели от натура, като спазва броя, вида и големината. С живописни материали и техники на работа може да предава характерната форма и локалния цвят на модела. * Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. | темперни или акварелни бои, обли и плоски четки, различни плодове, натюрморти |
| *Музика* – Вм, Вж, EМИ   * **Съпровод с детски музикални инструменти** | * Импровизира елементарен съпровод с детските музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя. | *песни и пиеси* по избор,  детски музикални инструменти |
| **X/5.** | *Български език и литература* – ВЛП, СР, ЗК   * **Родна стряха, Ран Босилек** | * Слуша с интерес стихотворението „Родна стряха“. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит. | познавателната книжка, с.16, цветни моливи и др., картини и рисунки |
| *Математика* – РФ   * **Игри с геометрични фигури** | * Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер. * Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. * Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа. * Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. | *Игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал |
| *Околен свят* – СПНО   * **Есенна палитра** | * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. * Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | с. 14, *игра*: „Предсказвам времето” (народна метеорология), „През кой сезон се случва това?”, „Да засадим гора”, „Есенни вълшебства”, „Подаръци от гората”, „Кога ме сеят, кога ме прибират?”, „Какво е нарисувал Митко? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИТ   * **На разходка през есента – рисуване** | * Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на природни обекти. * Умее да работи с темперни бои и различни пособия – четка, дунапрен, тампон, филтър, туба и др. | темперни или акварелни бои, обли и плоски четки, двуцветни основи, подходящи текстове за есента, картини, рисунки |
| *Конструиране и технологии* – КМ   * **Дърветата през есента** | * Реже хартия и картон, като използва шаблон. * Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. | *Игра* „Есенни листа“, текстове, снимки, картини и рисунки за еснни дървета |
| **X/6.** | *Български език и литература* – СР, ПЛП, ЗК   * **Нова приказка за дядото и ряпата** | * Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и ряпа“, Ран Босилек; „Корабчето“, В. Сутеев,   „Нова приказка за дядото и ряпата“.   * Преразказв а„Нова приказка за дядото и ряпата“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и ряпата“. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 19, цветни моливи, книжки с приказките |
| *Математика* – ВО   * **Времето и календарът** | * Познава, назовава и подрежда месеците от годината, отнасящи се към есента. * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до четири. | *игри:* „Сезони“, „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал |
| *Околен свят* – СЗС   * **Скакво опознавам света** | * Разпознава състояния на здраве и на болест и ги сравнява. * Има положително отношение към собственото си тяло. * Разбира потребността от опазването на сетивните органите и значението има за опознаване на света. | познавателната книжка, с. 16 – 17, *игра* „С какво опознавам света“, игри за сетивата, текстове и снимки по темата |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Скрити картини – рисуване** | * Има изградена представа за характера на изобразителната задача – да декодира скрити образи, които замърсяват природната и архитектурната среда. * Използва графичен материал и плътно защриховане на геометричните форми. * Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. | основи със скрити образи на различни обекти, замърсяващи заобикалящата среда, текстове и снимки на замърсени обекти |
| *Музика* – Вм, EМИ   * **Музикалните инструменти, които познавам** | * Визуално и слухово разпознава изучаваните музикални инструменти. | пиеси по избор за акордеон, пиано, цигулка, тромпет, кавал, гайда, тъпан  *песни* по избор, снимки на музикални инструменти |
| **X/7.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук А в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква А. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 22, картинки с изображения на предмети и обекти, в наименованията на които се съдържа звук А в различни позиции, цветни моливи  и др. |
| *Математика* – КО   * **Есенни листа** | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина). * Допълва група, като отчита признака за групиране. * Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. * Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. | *игри* по избор: „Есенни листа“, „Рибари и рибки“, „Намери същата карта“, „Плодове и зеленчуци“, оперативни материали по темата, текстове, снимки, картини и рисунки |

145

146

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СПНО   * **Градина в саксия** | * Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | „Дарове от гората”, „На село”, засетите или засадени растения, правила за отглеждане на растения |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Прибиране на реколтата – рисуване** | Умее да изрази своите образни представи от преки наблюдения на селскостопанска дейност, характерна за района, или реално участие в нея. Използва графични изразни средства. | различни по формат и размер основи, графични и материали |
| *Конструиране и технологии* – КМ   * **Чудната тиква** | * Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. * Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. | *игра*„Фенери от тикви“, текстове, снимки, картини и рисунки по темата |
| **XI/8.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП   * **Зеленушка, Таня Касабова** | * Възприема приказката „Зеленушка“, Таня Касабова. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателната книжка, с. 22, книжка с приказката, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Кой не еот групата?** | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина). * Допълва група, като отчита признака за групиране. * Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. * Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. | *игри* по избор: „Кой не е от групата“, „Есенни листа“,  „Рибари и рибки“, „Намери същата карта“, „Плодове и зеленчуци“, оперативни материали към игрите |
| *Околен свят* – СОО, СПНО   * **Есен на село с баба и дядо** | * Разбира потребностите на растенията през различните сезони * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настрое- ние с причини, които го пораждат. | училището на добрия вълшебник „Стара баба”, СЛЗ „Неволите на Лили”, игри „Дом за всеки“, „Семеен празник“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Кой не еот групата? – рисуване** | * Притежава образни представи и умения да разкрива характерни визуални особености на познати обекти. * Умее да възприема, анализира, сравнява, групира и класифицира обектите по определен признак. * Използва графичен материал за изпълнение на задачата. | графични материали, модели на предмети, играчки |
| *Музика* – Вм, МИ   * **Танц с цветни знаменца** | * Изпълнява ритмични движения. | *Игра* „Танц с цветни знаменца”,  *песни и пиеси* по избор |
| **XI/9.** | *Български език и литература* – ГПР   * **Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа. * Моделира изречения по нагледна и словесна основа. * Различава изречение от текст. | познавателната книжка, с. 27, картинки с различни обекти, по които могат да се съставят изречения, цветни моливи и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – КО   * **Цветни обръчи** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до пет. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества. | *Игри :*„Цветни обръчи“, „Къщичките на Многознайко“, оперативни материали към игрите, рингчета, топки, играчки до пет броя |
| *Околен свят* – СПНО   * **Животните и зимата** | * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. * Разпознава сезон по проявата и поведението на животните. | Текстовете „Щъркелът”, „Сбогуване”, „Грижовната стопанка”, изработване на книжка с животните, които остават да зимуват у нас, снимки, картини и рисунки |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Аз помагам на мама – рисуване** | * Създава сюжетна рисунка, като разполага изображенията в 1 – 2 плана. * Умее да предава движения на фигури чрез профилни изображения. * Пресъздава собствения си опит и преживявания с графични изразни средства. | цветни флумастери и маслени пастели, текстове, снимки, рисунки по темата |
| *Конструиране и технологии* – КМ, Т   * **Къде живея** | * Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. * Оценява по собствени критерии, модели и изделия, които създава, и ги включва в игрови дейности. | *игра* „Нашият квартал“, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, ролки от тоалетна хартия, кутия от обувки за създаване на гараж за автопарк и др. |
| **XI/10.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук О в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети - буква О. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 30, картинки с изображения на обекти, в чиито названия се съдържа звук О, цветни моливи |
| *Математика* – КО   * **Играя и броя** | * Брои до пет. * Сравнява количества от обекти до пет. * Групира обекти и открива нарушен принцип за класификация. | *игри:* „Намери същата карта“, „Къщичките на Многознайко“, оперативни материали към игрите |
| *Околен свят* – СОО, СЗС   * **Като порасна** | * Изразява собствените си мисли ясно и конкретно. * Съобразява се с предложения и идеи на другите – връстници и възрастни. * Изразява и защитава своето право на избор и инициатива сред другите. | училището на добрия вълшебник, *игра* „Аз искам да бъда...”, сюжетно ролеви игри „Лекар“, „Полицай“,  „Продавач в магазин“ и други свързани с различни професии, текстове и снимки за различни професии |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Космос – скрита картина** – **рисуване** | * Разпознава характера на изобразителната задача. * Използва графичен материал и плътно защрихова различни геометричните форми. * Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. | цветни флумастери и маслени пастели, текстове, снимки, картини и рисунки по темата |
| *Музика* – Вм, EМИ   * **Герой с дълги уши** | * Визуално и слухово разпознава цигулка. * Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. | *пиеса* „Герой с дълги уши”, К. Сен Санс  *игра* „Високи и ниски тонове” |
| **XI/11.** | *Български език и литература* – ГПР   * **Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа. * Моделира изречения по нагледна и словесна основа. * Различава изречение от текст. | познавателната книжка, с. 32, картинки, по които могат да се създават изречения, цветни моливи |

147

148

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – КО   * **Игри с „цветни числа“** | * Моделира количество до пет обекта. * Подрежда равни по дължина обекти. * Подрежда сериационни редици. | цветни пръчици на Кюзинер |
| *Околен свят* – СОО   * **Моят дом** | * Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. * Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност. | с. 23*, игри*:„Познай къщата”, „Къща“, „Дом за всеки“, „На улицата“, изработване на голям колаж на тема „Нашият квартал“, конструктивни игри „Да построим дом“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Нашата улица – рисуване** | * Предава с графични материали пространствено-конструктивните връзки между обектите на архитектурната среда в родното място. * Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на познати обекти от действителността. | цветни флумастери и маслени пастели, снимки, картини и рисунки на различни улици |
| *Конструиране и технологии* – ГИ   * **В старата крепост** | * Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. * Оценява по собствени критерии, модели и изделия и ги включва в игрови дейности. | *игра* „Зад старите крепостни стени“, лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, макети, текстове, снимки, картини и рисунки на крепости |
| **XII/12.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук Е в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е. * Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 37, думите от приложението, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук Е, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Групиране** | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина). * Допълва група, като отчита признака за групиране. * Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. * Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. | *игри* по избор: „Кой не е от групата“, „Есенни листа“, „Рибари и рибки“, „Намери същата карта“, „Плодове и зеленчуци“, оперативни материали към игрите |
| *Околен свят* – СЗС   * **На улицата е опасно** | * Разбира и демонстрира адекватно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведени за хранене, на място за отдих, на място за развлечение. | познавателната книжка, с. 25, *игри*: „Нашата улица” и „Пътен знак”, училището на добрия вълшебник – пешеходни правила; *игри*: „На улицата“, „Полиция“, „Транспортни съоръжения – подлез, надлез, мост“, сюжетно ролева *игра* „Шофьори“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Моделиране на образ на птица – гордото петле** | * Притежава визуална представа за характерните особености на познати домашни птици, като открива прилики и разлики между тях. | едноцветен пластичен материал, текстове за различни птици, снимки, картини или рисунки по темата |
| *Музика* – Вм, МИ   * **Коледари** | * Формира представи за фолклорния празник Коледа. | *песни и пиеси* по избор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **XII/13.** | *Български език и литература* – ВЛП   * **Зимни игри, Ангелина Жекова** | * Възприема стихотворението „Зимни игри“, Ангелина Жекова. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. | познавателната книжка, с. 39, цветни моливи, текстове за зимни игри, снимки, картини и рисунки |
| *Математика* – КО   * **Игри със зарче** | * Брои до шест. * Определя поредност. * Прилага познанията си за числата до шест в игрови ситуации. | *игри:* „Атлети“, „Пазар“, „Строители“ и игрови материали към игрите |
| *Околен свят* – СПНО   * **Моята родина България** | * Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит. * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | вестник „Звънче“, бр. 2 от познавателната книжка, снимков и видео материал от национални природни и исторически забележителности |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Нарисувай различни образи от геометрични форми – рисуване** | * Има визуална представа за особеностите на познати обекти от различни предметни сфери. * Умее да изгражда различни образи от една и съща геометрична форма чрез дорисуване на части и подробности с графичен материал. Може да ги оцветява и декорира. | цветни флумастери и маслени пастели, рисунки по темата |
| *Конструиране и технологии*  – КМ  **•Украсяваме занималнята** | * Участва в малък общ проект в детската градина. * Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. | изработени модели за украса, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия и др. |
| **XII/14.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП   * **Дядо Коледа, Атанас Цанков** | * Възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Атанас Цанков. * Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. * Изпълнява стихотворението наизуст. | познавателната книжка, с. 40, цветни моливи, текстове и илюстративен материал по темата |
| *Математика* – ПО   * **Кое е моето място?** | * Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред. * Определя поредното място на обект в редица и колона. * Описва пространственото разположение между обекти. | *игра* „Кое (кой) къде е?“,  демонстрационен и оперативен материал, различни по големина играчки |
| *Околен свят* – КНЦ   * **Дядо Коледа** | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. | изработване на писмо до Дядо Коледа, текстов и илюстративен материал по темата – картини, рисунки |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Дядо Коледа – модели- ране** | * Притежава визуална представа за любим фантазен образ и характерните му особености. * Може да моделира образа с подходящи пластични похвати. | едноцветен пластичен материал, текстов и илюстративен материал по темата |
| *Музика* – Вм, Вж, МИ   * **На концерт** | * Развива вокални и слушателски умения. | *песни :*„Сурвакари”, Х. Агасян, „Станинине”, „Тиха нощ”, „Рождество Христово”, Д. Христов, Ел. Пелин, коледни и новогодишни песни по избор от първа, втора и трета група |

149

150

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **XII/15.** | *Български език и литература* – СР, ЗК   * **Хайде на бал** | * Съставя устно кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал. * Определя звука в началото и в края на думата. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 43, цветни моливи, снимки и рисунки на балове |
| *Математика* – РФ   * **Геометрични фигури** | * Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер. * Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. * Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа. * Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. | *игри*: „Геометрично домино“, „Танграм“ |
| *Околен свят* – КНЦ   * **Коледари, сурвакари** | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. | с. 29, инсценировки „Коледари“ и „Сурвакари”, изработване и украса на сурвачка, снимки на зимни празнични обреди, сушени плодове, пуканки, народни гадания и наричания |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Сурвакари (кукери) – рисуване** | * Може да пресъздава обичаи и традиции въз основа на лични впечатления и преживявания с графични изразни средства. * Може да създава многофигурна композиция, като използва цветовете, за да характеризира образи и обстановка, да предаде празнично настроение. | цветни флумастери и маслени пастели, готови сурвачки, снимки и рисунки на кукери, текстове по темата |
| *Конструиране и технологии* – ГИ   * **Празникът в моя дом** | * Участва в малък общ проект в детската градина. * Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. | строителна *игра* „Домът на моето семейство“, допълнителни материали – едър конструктивен материал, картон, лепило, моливи, кутии, столчета, снимки, картини и рисунки на различни празници |
| **I/16.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук И в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква И. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 48, картинки на обекти, в наименованията на които има звук И, цветни моливи и др. |
| *Математика* – ПО   * **Ориентиране в квадрат- на мрежа** | * Ориентира се в двумерно пространство – квадратна мрежа. * Определя брой на обекти в групи до пет. * Правилно използва пространствени термини за посоки, за местоположения, за разстояния и пространствени отношения. | *игра* „Къде е моят дом“, демонстрационен и оперативен материал, изображения |
| *Околен свят* – СЗС   * **Здрави и силни** | * Сравнява състояние на здраве и болест. * Изразява и защитава своето право на избор и инициатива след другите. * Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим. * Обяснява значението на храната като източник на енергия за живота и растежа. * Има представа за полезни и вредни храни. * Спазва здравословен режим на хранене. | *игра* „Веселите готвачи”, обсъждане на любима храна, изготвяне на книжка с елементарни рецепта за приготвяне на храна от детето чрез подреждане на картинки, снимки и рисунки по темата, текстове за здравословен начин на живот |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Деца правят снежен човек – моделиране** | * Може да създава разчленена композиция и предаване на елементарно движение на човешката фигура. * Устойчиво моделира човешка фигура, като най-общо предава пропорциите и конструктивните особености. | едноцветен пластичен материал, образци, текстове и илюстративен материал по темата |
| *Музика* – Вм, Вж, МИ   * **Двойници** | * Развива метроритмичен усет. * Свири с желание на детските музикални инструменти | *игра* „Двойници”,  *песни и пиеси* по избор |
| **I/17.** | *Български език и литература* – ГПР   * **Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа. * Моделира изречения по нагледна и словесна основа. * Различава изречение от текст. | познавателната книжка, с. 50, картинки, снимки или рисунки, по които децата могат да съставят изречения, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ   * **Рисуване на фигури** | * Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер. * Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. * Съотнася количество от предметни групи към съответните цифри на числа. * Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. * Рисува геометрични фигури. | квадратна мрежа, цветни моливи, подходящи илюстрации по темата – мозайки и др. |
| *Околен свят* – СПНО   * **В гората през зимата** | * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните годишни времена. * Разбира потребностите на растенията през различните годишни времена. * Разпознава сезона по промените в растителния и животинския свят, по различни природни явления. | работа по проекта „Дърветата през различните годишни времена”, поставяне на храна за птиците в хранилки или на определено за целта място, *игри*: „Зимни следи,”  „Туристическа пътека“, „Оцеляване в гората“, СЛЗ „Защитник”, „Зима”, „Кой как зимува”, „Следите на хората“,  текстове, картини, снимки и рисунки по темата |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Палячо – довърши образа – рисуване** | * Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. * Притежава чувство за симетрия и за ориентиране в квадратна мрежа. * Използва умело цветовите съчетания, за да постигне художествена изразителност. | цветни флумастери и маслени пастели, текстове, снимки, картини и рисунки по темата |
| *Конструиране и технологии* – Т   * **Албум** | * Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. | *игра*: „Моят албум“, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, различни по вид албуми |
| **І/18.** | *Български език и литерату- ра* – ЗК   * **Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук Р в края на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Р. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 54, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук Р в различна позиция, цветни моливи и др. |
| *Математика* – ПО   * **Открий моето място** | * Ориентира се в двумерно пространство – квадратна мрежа. * Определя броя на обектите в конкретни предметни групи. * Използва пространствени термини за посоки, за местоположения, разстояния и пространствени отношения. | *игри:* „Геометрично домино“, „Зайо Байо, колко е часът?“, „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал, подходящ илюстративен материал – табла, картини, мозайки |

151

152

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СОО   * **Приятели от близо и далеч** | * Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. | *игри*: „Добрите вълшебници”, „Вълшебните очила”, снимки на деца и възрастни хора с различен цвят на кожата |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Зимна картина – техни- ка батик** | * Пресъздава характерните особености на зимната обстановка, като подбира подходящи изразни средства – композиция и цветови съчетания. * Изпълнява задачата с живописни материали в техника батик в определена последователност. | живописни материали, смесена техника – мазен пастел и акварелни бои, обла и плоска четка, текстове, снимки, картини, рисунки за зимата |
| *Музика* – Вм   * **Слушам музика и рисувам** | * Пресъздава в рисунка впечатленията, породени от музиката. | *песни и пиеси* по избор |
| **І/19.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звук и буква** | * Определя звук Л в началото и в края на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Л. | познавателната книжка, с. 56, картинки на обекти, в наименованието на които има звук Л в различни позиции, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Групиране и броене** | * Брои е прав и обратен ред, отброява предмети до десет. * Определя реда на обект в редица от десет предмета. | *игра* „Товарен влак“, оперативен материал за играта, текстове и илюстративен материал |
| *Околен свят* – СЗС   * **Когато съм сам** | * Разбира и демонстрира адекватно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдих, на място за развлечение. * Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда. * Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. | познавателна книжка, с. 35, СЛЗ „Сама у дома”; куклен етюд, *игра* „Погледни и разкажи” |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Бой със снежни топки – рисуване** | * Пресъздава характерните движения на образите в зимна обстановка. * Изпълнява задачата с живописни материали и пособия в определена последователност. | живописни материали, смесена техника – акварелни бои и флумастери, обла и плоска четка, текстове и илюстрации по темата |
| *Конструиране и технологии* – Т   * **Внимание!** | * Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. | *игри*: „Опасен пожар“, „Спасителна акция”, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, снимки на домакински уреди,  текстове с правила за безопасна употреба на ел. уреди |
| **II/20.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук М в началото и в края на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква М. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 59, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук М, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ   * **Геометрични фигури („разрязване“, „сглобяване“)** | * Моделира различни образи с познати геометрични фигури. * Преобразува геометрични фигури. | *Игра* „Геометрично домино“, оперативен материал за играта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СПНО   * **Боклуците около нас** | * Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. * Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | познавателната книжка, с. 36, елементарен опит с мириз- мите във въздуха, различни битови отпадъци, приказката „Сливи за смет”, СЛЗ „Лошият завод”, училището на добрия вълшебник „Как да намалим опаковките?”, „Какво се случва с опаковките, когато ги изхвърлим”, *игра* „На кого искам да  помагам, за да почистим помещението” |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Вълшебната пръчка – рисуване** | * Проявява продуктивно въображение при подбира на необичаен, фантазен сюжет на рисунката, при определяне на изразните средства – композиция и цветови съчетания. * Може да изпълнява изобразителна задача с графични материали и техники. | цветни флумастери и маслени пастели, различни картини и рисунки |
| *Музика* – МИ, Вм   * **Танцуващата шапка** | * Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. | *игра* „Танцуващата шапка”,  *песни и пиеси* по избор |
| **II/21.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП   * **Горски другарчета, Георги Авгарски** | * Възприема приказката „Горски другарчета“, Георги Авгарски. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на приказката. | познавателната книжка, с. 62, книжка с приказката, цветни моливи и др. |
| *Математика* – ПО   * **Движение по указание** | * Определя и назовава в практически план направления и посоки. | *игра* „Кой по ред съм и къде съм?“, снимки на улично движение, рисунки на подредени обекти |
| *Околен свят* – СПНО   * **Да изпратим зимата** | * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. * Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/ местността. | СЛЗ „Кой как зимува?”, „Чуден сън”, изработване на книжка за зимата – растения, животни, дейност на човека, текстове и илюстративен материал по темата |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Скиор, спускане с шейна**   **– моделиране** | * Създава устойчиво разчленена композиция и предава елементарно движение на човешката фигура, като най-общо предава пропорциите и конструктивните особености. | едноцветен пластичен материал, текстове и илюстрати- вен материал по темата |
| *Конструиране и технологии* – КМ   * **Слон със сламка** | * Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. | *Игра* „Слонове в джунглата”, допълнителни материали – цветни украси, природни материали, текстове, снимки, картини или рисунки по темата |
| **II/22.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук Н в началото и в края на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Н. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 65, картинки с изображения на обекти в наименованията, на които има звук Н, цветни моливи и др. |

153

154

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – КО, И   * **Игри с цветни ленти (от приложението)** | * Моделира количествени отношения. * Измерва дължина с условна мярка. | *игра* „Моите приятели (зарче)“, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – КНЦ   * **Национална гордост** | * Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 19 февруари, 2 юни). * Разпознава националния химн и отдава почит. * Определя националната си идентичност. | с. 40, снимки на Васил Левски, публикувани материали от живота и делото му (тефтерчето на Левски), посещение на музей или паметник на Васил Левски (ако има такъв в населеното място), снимки на други национални герои |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Скрит образ – рисуване** | * Има представа за характера на изобразителната задача – да декодира скрит образ на превозно средство. * Използва графичен материал и плътно защрихова геометрични форми. * Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. | основи със скрити образи на различни обекти, графични материали |
| *Музика* – МИ, Вж   * **Имаме ли славейче?** | * Формира умения за точно интониране. | *игра* „Имаме ли славейче?”,  *песни и пиеси* по избор |
| **II/23.** | *Български език и литература* – ВЛП, ЛП, ЗК   * **Мартеничка, Елисавета**   **Багряна** | * Възприема стихотворението „Мартеничка“, Елисавета Багряна. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Изпълнява стихотворението наизуст. | познавателната книжка, с. 68, книжка със стихотворението, готови мартеници, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ   * **Геометрични фигури** | * Моделира и преобразува геометрични фигури. | *игра* „Кой не е от групата?“,  оперативен материал за играта, подходящ илюстративен материал |
| *Околен свят* – СЗС   * **Кой кога помага** | * Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. * Разпознава местните органи, които се грижат за реда и сигурността – има представа за дейността им по спазването на правата на децата. | с. 42, *игра* „Пожарна команда“, помагало „Безопасно поведение при бедствия”, София: Булвест 2000, 2013, изработване на книжка за професиите в помощ на човека и пособията, които използват в работата си, СРИ „Лекар“, „Полицай“, „Пожарникар“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **На горската поляна – апликиране** | * Притежава визуална представа за особеностите на познати обекти от природната среда. * Може самостоятелно да избира и комбинира подходящи техники на апликиране и изразни средства. | оперативен материал, графичен материал, текстове и илюстративен материал по темата, готови апликации |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС   * **Чудовища от хартия** | * Реже хартия и картон, като използва шаблон. * Прегъва последователно неколкократно хартия и картон. | *игра* „Чудовища от хартия”, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, картини и готови изделия |
| **III/24** | *Български език и литература* – ВЛП, ЛП, ЗК   * **Мама, Калина Малина** | * Възприема стихотворението „Мама“, Калина Малина. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Изпълнява стихотворението наизуст. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 71, книжка с текста на стихотворението, цветни моливи и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – КО  **„Цветя и пеперуди през пролетта“ – групиране, сравняване** | * Класифицира обекти при смяна на признака за класификация. | *игра* „Къде е моят дом?“,  текстове, снимки, картини и рисунки на различни цветя и пеперуди, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – КНЦ   * **Мама има празник** | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Включва се с желание в организирането и провеждането на различни обредни тържества и празници. | училището на добрия вълшебник – правила при избирането на цветя и подаръци за любим човек, изработване на постер за майките по случай празника (с детски ръчички, всеки да нарисува мама и др.), текст и илюстративен материал |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Ваза с цветя за мама – апликиране** | * Пресъздава познати обекти, различни по форма, големина и цвят. * Проявява усет за ритъм и симетрия или чувство за равновесие при изграждане на компози- ционното решение. * Проявява комбинативно и вариативно мислене при творческото пресъздаване на апликираните изображения. | двуцветна основа, оперативен материал, снимки, картини и рисунки на различни вази с цветя |
| *Музика* – Вм, МИ   * **Познай танца** | * Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. | *игра* „Познай танца”,  *песни и пиеси* по избор |
| **III/25.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук С в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 73, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук С, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО  **„На колко крачки е от мен?“** | * Моделира пространствени отношения по словесно указание. * Брои в прав и обратен ред до десет. | *Игра* „Прави като Знайко“,  текстове и илюстративен материал, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СПНО   * **Пролетта ще дойде скоро** | * Има представа за промени в поведението на някои животни през различните сезони. * Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. | работа с природен календар на изд. „Булвест 2000”,„В очакване”, В. Бианки, „Весели ята”, Е. Коралов, „Ежът се събуди”, „Пладне в гората”, „Стърчиопашката”, „Гости”, М. Пришвин  снимки, картини и рисунки по темата |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Аз пазарувам – рисуване** | * Може да предава в рисунка лични впечатления от участие в конкретна житейска ситуация. * Предава възрастовите различия и елементарни движения в зависимост от темата. * Използва графични материали и техники на работа. | цветни флумастери и маслени пастели, правила за пазаруване, снимки и рисунки по темата |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС   * **Празник** | * Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. | театрализирана *игра* „За мама – с обич най-голяма”, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали, снимки и картини на празници и др. |

155

156

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **III/26** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК   * **Новите приключения на**   **житената питка** | * Разбира основния сюжет в познат текст. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателната книжка, с. 76, книжки с приказки, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Броене. Игри със зарче. Ориентиране** | * Брои до десет чрез използване на различни похвати – нагледни, практически, словесни. * Извършва движение в игрови ситуации за ориентиране в двумерното и тримерното пространство. | *игра* „Рибари и рибки“,  текстове, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СЗС   * **Ало, докторе!** | * Сравнява състояния на здраве и болест. * Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | с. 48, лекарски принадлежности, снимки или картинки на болестни състояния, на поликлиника, на линейка, *игра* „Ох, боли”, сюжетно ролеви игри на тема „Лекар“, „Аз съм болен“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Диви и домашни животни – рисуване** | * Притежава визуална представа за характерните особености на познати диви и домашни животни, като открива прилики и разлики между тях. * Изгражда образите и обстановката с графичен материал. | цветни флумастери и маслени пастели, текстове, снимки, картини и рисунки на диви и домашни животни |
| *Музика* – МИ, Вж   * **Пей шепнешком** | * Формира вокални умения. | *игра* „Пей шепнешком”  *песни и пиеси* по избор |
| **III/27.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук К в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 79, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук К, цветни моливи и др. |
| *Математика* – И   * **Измерване** | * Избира предметна мярка за измерване на височина, дължина, широчина. * Сравнява тежест на предмети по време на игри, като използва понятията лек/тежък. | *игра* „Намери същата карта“, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СПНО   * **Домашни и диви животни** | * Има представа за промени в поведението на някои животни през различните сезони. * Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. | *игра* „Какво знаем за животните”, театрализирана *игра* с животни от познати приказки, текстове, снимки, картини и рисунки на познати и непознати диви идомашни животни |
| *Изобразителноизкуство* – ИМТ   * **Създаване на образи от геометрична форма – рисуване** | * Притежава визуална представа за особеностите на познати обекти от различни предметни сфери. * Умее да изгражда различни образи от една и съща геометрична форма чрез дорисуване на части и подробности с графичен материал. Може да ги оцветява и декорира. | маслени пастели или други графични материали, готови рисунки, картинки с различни геометрични фигури |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС   * **Цветни етюди** | * Участва в малък общ проект в детската градина. * Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. | *игри*: „Летят, летят, пеперуди”, „Пеперуди и калинки”, оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **III/28.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя позицията на звук П в думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 81, картинки с изображения на обекти в наименованията на които има звук П, цветни моливи |
| *Математика* – КО   * **Игри броилки** | * Отброява предмети до десет. * Определя реда на обект в редица от десет предмета. | *игра* „Атлети“, текстове на броилки, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – КНЦ, СЗС   * **Моето семейство** | * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и го свързва с причини, които го пораждат. * Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | семейни снимки, картинки за оцветяване на подходящото облекло или предмети, характерни за годишното време, картинки за оцветяване на полезни и вредни за зъбите храни |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Проект за килим – апликиране** | * Има представа за подреждане на украсителните елементи във формата на фриз, като използва многослойна техника на апликиране. * Проявява декоративен усет и чувство за ритъм и симетрия при изграждане на килимената композиция с централно поле и бордюр. | оперативен материал, снимки, картини или рисунки на различни по вид и форма килими |
| *Музика* – МИ, Вм   * **Колко деца има зад мен?** | * Разпознава по тембъра детските музикални инструменти. | *игра* „Колко деца има зад мен?”,  *песни и пиеси* по избор |
| **IV/29.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук Ш в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Ш. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 84, картинки с изображения на обекти, в наименованията на които има звук Ш, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Подвижни игри „Домино“, „Дама“** | * Брои до десет. * Сравнява количества от обекти до десет. | *игра* „Пазар“, оперативен материал за играта, текстове и илюстративен материал за различни продукти |
| *Околен свят* – СЗС   * **Да се повозим** | * Разбира и демонстрира адекватно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих или на мястото за развлечение. | *игри*: „Нашата улица” и „Пътен знак”; училището на добрия вълшебник – пешеходни и велосипедни правила; *игри*: „На улицата“, „Полиция“, „Транспортни съоръжения“ – подлез, надлез, мост, СРИ „Шофьор на автобус“, „Пътен полицай“, текстове и снимки на различни превозни средства |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Илюстриране на позната приказка – рисуване** | * Пресъздава съдържанието на позната приказка, като подбира подходящи живописни изразни средства. * Изразява емоционалното си и оценъчно отношение към героите от приказката. | живописни материали и пособия за работа, книжки с приказки |

157

158

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Конструиране и технологии* – ОМСС, Т   * **Красива страна** | * Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. * Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. | изложба от картички с пейзажи от страната ни, оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |
| **IV/30.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП   * **Пепеляшка, Шарл Перо** | * Активно възприема приказката „Пепеляшка“, Шарл Перо. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на приказката. | познавателната книжка, с. 87, книжки с приказката, маски, цветни моливи и др. |
| *Математика* - РФ   * **Игри с геометрични фигури** | * Преоткрива познати геометрични фигури и ги назовава. * Моделира с геометрични фигури познати за детето изображения. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СОО   * **В ученическата чанта** | * Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. | СЛЗ „На зелено училище”, снимки на различни пособия, необходими на ученика |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Скрита картина – рисуване** | * Има представа за характера на изобразителната задача – да декодира скрит образ на отдавна изчезналите динозаври. * Използва графичен материал за плътно защриховане на геометричните форми. * Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. | графични материали, скрити картини, готови изображения на решени задачи със скрити картини |
| *Музика* – МИ, Вж, EМИ   * **Силно и тихо** | * Реагира на динамични промени в музиката. | *игра* „Силно и тихо” |
| **IV/31.** | *Български език и литература* – ЗК, ГПР   * **Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звука в началото и в края на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 92, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ   * **Игри с пръчици** | * Моделира предметни групи с различни количества. * Свързва конкретни количества със съответната цифра на числото. * Моделира геометрични фигури чрез нагледни и практически похвати. | *игра* „Геометрично домино“, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СЗС   * **Ученик** | * Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик. * Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. | СЛЗ „На зелено училище“, снимки на сградите на различни училища, различни играчки; *игри*: „Здравей, училище!“, „Един ден в училището“ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Кошница – моделиране** | * Притежава умения за пластично изграждане на познат битов предмет чрез овалване, сплескване, вдлъбване, прилепване, гравиране, точкуване и други похвати на работа. | едноцветен пластичен материал, снимки и рисунки на различни по вид и форма кошници |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС   * **На училище** | * Прегъва последователно неколкократно хартия и картон. * Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. | *Игра* „На училище”, оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др., снимки на училища и училищни пособия |
| **IV/32.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, СР   * **Моите приказки** | * Възприема познати произведения от художествената литература – представени чрез пресъздаването им в театъра или в киното. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Илюстрира съдържанието и герои от приказка. * Съотнася постъпките на герой от приказка към собствения си опит. * Участва в драматизиране на приказка. * Разбира основния сюжет в различни познати текстове. | познавателната книжка, с. 93 – 94, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ   * **Скритите фигурки** | * Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. * Графично възпроизвежда геометрични фигури. | *игра* „Танцуващи звезди“,  оперативен материал за играта, скрити картини |
| *Околен свят* – СОО, СЗС   * **Моите игри** | * Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им. Може да свърже това настроение с причини, които го пораждат. | изработване на календар/книжка за дейностите, които са възможни за детето през лятната ваканция – юни, текстови и илюстративен материал за игрите на децата |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Помощ на попаднал в беда – рисуване** | * Умее да предава в рисунка лични впечатления и преживявания от участие в конкретна житейска ситуация. * Използва графични материали и техники на работа. | графични материали, текстов и илюстративен материал по темата – снимки, картини и рисунки |
| *Музика* – МИ, Вм   * **Намери си другарчета** | * Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. | *игра* „Намери си другарче”,  *песни и пиеси* по избор |
| **V/33.** | *Български език и литература* – СР, ПЛП   * **Вълшебната дума, Валентина Осеева** | * Възприема разказа „Вълшебната дума“, Валентина Осеева. * Илюстрира съдържанието и героите от разказа. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа. * Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит. * Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на разказа. | познавателната книжка, с. 96, книжка с разказа, цветни моливи и др. |
|  | *Математика* – ПО   * **Кое къде е?** | * Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. * Определя взаимното разположение на обекти. * Използва правилно пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. | *игра* „Зайо Байо, колко е часът?“, оперативен материал за играта, играчки |

159

160

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СЗС   * **Да се забавляваме** | * Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. * Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. | изработване на календар/книжка на дейности, които са възможни за детето през лятната ваканция – юли, снимки и рисунки за детски забавления |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Животни в цирка – моделиране** | * Притежава визуална представа за видовете животни, които участват в циркови спектакли, като открива по какво се различават. * Може да изгражда компактно и разчленено фигурата на животно в устойчива поза. | едноцветен пластичен материал, снимки, текстове за животни от цирка, изработени модели на различни животни в цирка |
| *Конструиране и технологии* – Т   * **Пресичам правилно и безопасно** | * Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. * Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. | *игра* „Пресичам правилно и безопасно”; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др., снимки и рисунки по темата |
| **V/34.** | *Български език и литература* – ГПР   * **Сезони** | * Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. * Включва в речта си сложни изречения. | познавателна книжка, с. 98, снимки, картини и рисунки на различни сезони, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Мога да броя, да добавям, да отнемам** | * Отброява предмети до десет. * Определя реда на обект в редица от десет предмета. * Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от група. | *игра* „Цветни обръчи“, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СОО, СЗС   * **Още малко искам да играя** | * Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. * Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. | изработване на календар/книжка на дейности, които са възможни за детето през лятната ваканция – август, илюстративен материал с различни детски игри през лятото |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Рисунка по даден начален образ – рисуване** | * Създава сюжетна рисунка по даден начален образ, предложен от друго дете, с графични изразни средства. | цветни флумастери и маслени пастели, готови рисунки |
| *Музика* – МИ, Вж, EМИ   * **Кое е вярното?** | * Формира музикално-слухови представи и умения за точно интониране. | *игра* „Кое е вярното? ”,  *песни и пиеси* по избор |
| **V/35.** | *Български език и литература* – ВЛП, ЗК   * **Малкият спортист, Дора Габе** | * Възприема стихотворението „Малкият спортист“, Дора Габе. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 103; цветни моливи и др, текстове, снимки, картини и рисунки на различни спортове и спортисти |
| *Математика* – КО   * **Детски празник с математиката** | * Брои и сравнява броя на обекти до десет. * Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина, широчина. * Представя графично пространствени отношения. | *игра* „Цветни кули“,  оперативен материал за играта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление**  **Ядро**  **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – КНЦ   * **Моите приятели** | * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го пораждат. * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. * Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. | снимков и видеоматериал от преживяванията и празниците на децата в детската градина |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Моделиране на ваза – моделиране** | * Притежава най-общи познания за керамичното изкуство. * Умее да моделира формата на вазата компактно от едно парче глина, като използва подходящи похвати на работа. | едноцветен пластичен материал, мостри на готови изделия |
| *Конструиране и технологии* – Т   * **Пресичам правилно и безопасно** | * Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. * Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. | *игра* „Пресичам правилно и безопасно”; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др., снимки на улично движение |
| **V/36.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП   * **Първи юни, Борко Бърборко** | * Възприема стихотворението „Първи юни“, Борко Бърборко. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 106; цветни моливи, снимки и рисунки по темата |
| *Математика* – РФ   * **Моделиране с геометрични фигури** | * Преоткрива в обекти от заобикалящата го действителност познати геометрични фигури и ги назовава. * Моделира с геометрични фигури познати изображения. | *игра* „Къщичките на многознайко“,  оперативен материал за играта, моделирани с геометрични фигури обекти |
| *Околен свят* – СОО   * **Моя любима детска градина, сбогом!** | * Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го пораждат. | организиране на празник за децата по повод завършването на детската градина |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Рисуване по собствен замисъл** | * Създава сюжетна композиция, като обединява образи на познати обекти от различни предметни сфери. * Използва подходящи изразни средства, съобразени с качествата на избрания изобразителен материал и техника на работа. | графични и живописни материали и пособия за работа |
| *Музика* – Вж, Вм, МИ   * **Ваканция, здравей!** | * Изявява предпочитания и собствено отношение към музикалните произведения. | *игри*, *песни и пиеси* по избор |

161