

## Примерно разпределение на образователното съдържание по направление „Околен свят“ съобразно възможностите за реализация на темите и постигане на очакваните резултати

| Месец/<br>седмица | Ядро        | Тема №   | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина  | Ресурси  | За учителя  |
|-------------------|-------------|--|---|--|---|
| IX/1.             | C00,<br>C3C | <b>1. Вече пораснах</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в действията и постъпките си.</li> <li>• Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.</li> <li>• Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.</li> </ul>   | Познавателна книжка „Моята приказна пътечка към околния свят“ за четвърта подготовителна група. София: Булвест 2000. 2018 (с. 3). снимки, донесени от децата и показващи различни етапи на тяхното развитие, енциклопедия „Как съм се родил“, училището на добрия въшбейник „Думи на фета на прошката“, Думи на фета на съчувствието“, „Юляя или малък е човек на 7 години“, <i>игра</i> „Да се запознаем“ | Методическо ръководство, (по-нататък в текста на тази таблица МР); Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за четвърта група на детската градина. София: Булвест 2000, 2009 – 2014 г. (по-нататък в текста на тази таблица Сборник с текстове) |
|                   |             |  | <p><b>2. Довиждаме, лято!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира потребностите на растенията през различните сезони.</li> <li>• Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рожак и др.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 4, обособяване на природен календар. София: Булвест 2000, създаване на албум със снимки, отразяващи преживяванията на децата през лятото, разговори на тема „През кой сезон се случва това?“, „Да изберем дрежте според сезона“, „На село“, „Буря в планината“, „рудолбови хора“, <i>игра</i> , „Прогнозирай времето“  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изобразения  |
| IX/2.             | C00,<br>C3C | <b>3. Правилата са нужни</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Избягва конфликти и при необходимост ги решава.</li> <li>• Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.</li> <li>• Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.</li> <li>• Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване на правилата в отношенията.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 5, <i>игра</i> , „Познай по гласа!“, „Нужно, неужно“, „Да подредим маса за закуска“, училището на добрия въшбейник – Правила на приятелството, Правила в играта, Правила на масата, когато се храним   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изобразения  |
|                   |             |  | <p><b>4. Птиците опитат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рожак и др.</li> <li>• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 6, „Дъркелът“, „Защо птиците опитат?“, „Обуване“, В. Бланки, анализ на ситуации и мозъчна атака „Какво ще стане с природата, ако изчезнат птиците?“, <i>игра</i> , „Лястовица без гнездо“  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изобразения  |
| X/5.              | C00,<br>C3C | <b>5. Знаи мога</b> (проследяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.</li> <li>• Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.</li> <li>• Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.</li> <li>• Избягва конфликти и при необходимост ги разрешава.</li> <li>• Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.</li> <li>• Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.</li> </ul> | познавателната книжка, с. 7, цветни моливи   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изобразения  |

| Месец/<br>седмица | Ядро     | Тема №   | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина   | Ресурси  |  |
|-------------------|----------|--|--|--|--|
|                   |          |  |  | За детето  | За учителя   |
| X/4.              | СПНО     | <b>6. Знаи и мога</b> (проследяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.</li> <li>Има представа за промените в поведението на някои животни през различните сезони.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 8, цветни моливи   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изобразявания |
|                   | СПНО     | <b>7. Знаи и мога</b> (проследяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира потребностите на растенията през различните сезони.</li> <li>Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.</li> <li>Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.</li> <li>Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 9 – 11 цветни моливи   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изобразявания |
|                   | СЗС, КНЦ | <b>8. Знаи и мога</b> (проследяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечения.</li> <li>Сравнява състояние на здраве и на болест.</li> <li>Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.</li> <li>Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.</li> </ul> | познавателната книжка, с. 12, цветни моливи  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изобразявания |
| X/5.              | СОО      | <b>9. Моят детска градина</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Партира на учителя и си сътрудничи с връстници.</li> <li>Разбира разликата между роливи и реални взаимоотношения.</li> <li>Изравява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 13, текстове на тема „Две момичета“, „Лили в детската градина“, игра „Моята детска градина“  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изобразявания |
|                   | СПНО     | <b>10. Благодат на есен</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.</li> <li>Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.</li> <li>Разбира потребностите на растенията през различните сезони.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 14, игра, Предсказвам времето (народна метеорология), „През кой сезон се случва това?“, „Да засадим гора“, „Есенни вълшебства“, „Подаръци от гората“, „Когато ме сят, кога ме прибират“, „Кой плод на кое растение е?“, „Какво е нарикувал Митко?“, „Изобилие“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изобразявания |
| X/6.              | СПНО     | <b>11. Къде отиват боклукците</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.</li> <li>Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 15, игра „Да почистим поляната (двора)“, Събираме на отпадъчна хартия под мотото „Да спасим едно дърво“  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изобразявания |
|                   | СЗС      | <b>12. С какво опознавам света</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнява състояние на здраве и на болест.</li> <li>Има положително отношение към собственото си тяло.</li> <li>Разбира потребността от опазването на сетивните органи и значението има за опознаване на света.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 16 – 17, игра: „С какво опознавам света?“, „Виж, помориши, вкусни, пиптни“, „Отледалице, я кажи, отледалице, не лъжи!“   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изобразявания |

| Месец/<br>седмица | Ядро       | Тема №   | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина   | Ресурси  |   |
|-------------------|------------|--|--|--|---|
|                   |            |  |  | За детето  | За учителя  |
| X/7.              | СПНО       | 13. Есенни грижи на хората                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.</li> <li>• Разбира потребностите на растенията през различните сезони.</li> <li>• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.</li> </ul>     | <p>познавателната книжка, с. 18,<br/><i>изри:</i> „Помогачи“, „Грижовна стопанка“, анализ на ситуация „На разходка“</p>  | Книга за учителя,<br>Методическо ръководство, текстове, изобразения |
| X/8.              | СПНО       | 14. Градина в саксия                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.</li> <li>• Разбира потребностите на растенията през различните сезони.</li> </ul>   | <p>текстовете „Дарове от гората“, „На село“, създаване на индивидуална саксия за целогодишно засаждане на растения, наблюдения и грижа за тях</p>  | Книга за учителя,<br>Методическо ръководство, текстове, изобразения |
| X/8.              | СОО        | 15. Моето семейство. Какво научих от баба и дядо | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействия с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.</li> <li>• Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.</li> </ul> | <p>познавателната книжка, с. 19, разказ „Просто стара жена“, В. А. Осеева, училището на добрия вълшебник, „Стара баба“, семейни снимки от празници (или други, на които е цялото семейство), снимки на членовете на семейството, на баби, дядовци и други близки роднини, енциклопедии, СПЗ „Неволите на Лили“, училището на добрия вълшебник, <i>изри:</i> „Дом за всеки“, „Семеен празник“</p> | Книга за учителя,<br>Методическо ръководство, текстове, изобразения |
| X/9.              | СЗ         | 16. Подготовката на животните за презимуване     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.</li> </ul>   | <p>текстовете „Щъркелът“, „Сбогуване“, „Грижовната стопанка“</p>   | Книга за учителя,<br>Методическо ръководство, текстове, изобразения |
| X/9.              | СЗ         | 17. Моето родно място                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правилата, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място за отдих, на място за развлечение.</li> </ul>  | <p>снимки и текстове за особеностите на населеното място (забележителности), изработване на правилата за безопасен живот, <i>изри:</i> „Аз съм екскурзовод“, „Къща“, „Дом за всеки“, „Моят квартал“, „На улицата“</p>  | Книга за учителя,<br>Методическо ръководство, текстове, изобразения |
| X/10.             | СПНО       | 18. Знаци на природата                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.</li> <li>• Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.</li> </ul>   | <p>познавателната книжка, с. 20, работа с природен календар,<br/><i>изри:</i> „Кои са моите съседи“, „Роса“, „Дора Баба“, „За гъби“</p>  | Книга за учителя,<br>Методическо ръководство, текстове, изобразения |
| X/10.             | СОО,<br>СЗ | 19. Какъв искам да стана                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.</li> <li>• Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.</li> </ul>  | <p>познавателната книжка, с. 21, училището на добрия вълшебник, <i>изри:</i> „Аз искам да бъда ...“</p>  | Книга за учителя,<br>Методическо ръководство, текстове, изобразения |
| X/11.             | СПНО       | 20. Земята, луната, звездите                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в два сезона/местности.</li> <li>• Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим.</li> </ul>   | <p>познавателната книжка, с. 22, <i>изри:</i> „Под небесния купол“ по М. Монтезори</p>   | Книга за учителя,<br>Методическо ръководство, текстове, изобразения |
| X/11.             | СОО        | 21. Къщите на хората по света                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.</li> <li>• Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност.</li> </ul>  | <p>познавателната книжка, с. 23, <i>изри:</i> „Познай къщата“, „Къща“, „Дом за всеки“, „Моят квартал“, „На улицата“</p>  | Книга за учителя,<br>Методическо ръководство, текстове, изобразения |

| Месец/<br>седмица | Ядро | Тема №  | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската година   | Ресурси   |  |
|-------------------|------|---|---|---|--|
|                   |      |   |   | За детето   | За учителя   |
| XII/12.           | СПНО | <b>22. Живот със себеподобни</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.</li> <li>Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тези на другите хора.</li> <li>Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.</li> </ul> | познавателната книжка, с. 24, СПЗ „Помощта на Ема“, „Горските етажи“ по М. Пришвин, „Орел, рак и щука“, П. Р. Славейков   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                   | СЗС  | <b>23. На улицата</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведения за хранене, на място за отдих, на място за развлечение.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 25, <i>изгра</i> , Нашата улица, СРИ „На улицата“, „Полция“, училището на добрия външенник – пешеходни правила  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                   | СПНО | <b>24. Движение на въздуха</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.</li> <li>Има представа за естествените източници на енергия.</li> <li>Описва познати климатични промени.</li> </ul>                                   | познавателната книжка, с. 26, елементарен опит с мирризмите във въздуха, „Въздухът – предупредител за опасности“, <i>изгра</i> , „Виновен ли е вятърът?“                                  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| XII/13.           | СЗС  | <b>25. Хората си почитат (туризмът и човекът)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 27, куклен етиюд „Баба Цоцолана и внучка в планината“, <i>изгра</i> , Да помогнем на заблудените туристи, СРИ „Планински спасители“ и „Пътешествие в планината“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| XII/14.           | СПНО | <b>26. Довиждане, есен!</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/местността.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 28, работа с природен календар, СПЗ „Разказът на свраката“, „Изобилие“, „Защо обичаме есента?“ – обобщение  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                   | КНЦ  | <b>27. Зимни празници</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.</li> <li>Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 29, снимки на зимни празници традиции и обичаи, сушени плодове, пуканки, инсценировки – „Коледари“ и „Сурвакари“, народни гадания и наричания                   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| XII/15.           | СПНО | <b>28. Почвата и светлината</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.</li> <li>Описва значението на водата, почвата и светлината за живота на хората, животните и растенията.</li> </ul>                                    | елементарни опити „Има ли в почвата въздух?“, „Качества на почвата“, „Кой замърсява почвата?“, „Да си направим дъга“, „Спънчево зайче“, „Вълшебният кръг“                                 | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                   | КНЦ  | <b>29. Коледари</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.</li> <li>Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 29, инсценировки „Коледари“, изработване и украса на сурвачка, подходящи текстове, снимки и други изображения, свързани с празника                              | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |

| Месеци/седмица | Ядро | Тема №  | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина  | Ресурси  |  |
|----------------|------|---|---|--|--|
|                |      |   |   | За детето  | За учителя   |
| I/16.          | СЗ   | <b>30. Храната и нашето здраве</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнява състояние на здраве и на болест.</li> <li>Изявява своето право на избор и инициатива след другите.</li> <li>Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим.</li> <li>Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието.</li> <li>Има представа за полезни и вредни храни.</li> <li>Спазва здравословен режим на хранене.</li> </ul> | познавателната книжка, с. 30, елементарен опит „Вълшебствата на царевичката“, обсъждане на любимата им храна, преставяне на елементарни рецепта за приготвяне на храна от детето, СРИ „Веселите готвачи“   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                | КНЦ  | <b>31. Празници и подаръци</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.</li> <li>Проявява желание за включване в подготовката и провеждането на празник.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 31, училището на добрия вълшебник „Да отидем на гости – правила“, <i>изри</i> : „Как хората се поздравяват“, „Празници и подаръци“, „Ако аз бях цар“   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                | СПНО | <b>32. Растенията и животните през зимата</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за промените в поведението на някои животни в различните годишни времена.</li> <li>Разбира потребностите на растенията през различните годишни времена.</li> </ul>   | работа по проект „Дърветата през различните годишни времена“, мозъчна атака „Ако дърветата можеха да ходят?“, ежедневни наблюдения и отразяване в календар на поведението на птиците през зимата, поставяне на храна в хранилки. <i>изри</i> : „Зимни следи“, Юристическа пътека „Чудната торбичка“, Оцеляване в гората, СПЗ „Защитник“, „Зима“, „Кой как зимува“, „Следите на хората“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| I/17.          | КНЦ  | <b>33. Моите детски празници</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.</li> <li>Разбира и демонстрира необходимото поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отиди, на място за развлечения.</li> <li>Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.</li> </ul>                                    | познавателната книжка, с. 32. <i>изри</i> : „Ако аз бях цар“, снимки, донесени от децата и отразяващи празнуването на „логача“ или „дрощъ палник“ на малко дете  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| I/18.          | СПНО | <b>34. За кого се грижи човекът през зимата</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.</li> <li>Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.</li> <li>Разбира потребностите на растенията през различните сезони.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 33, СПЗ „Спасители“, „Спасителя“, подходящи текстове и илюстрации или рисунки на деца по темата  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                | СОО  | <b>35. Хората еднакви и различни</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.</li> </ul>  | <i>изри</i> : „Добрите вълшебници“, „Вълшебните очила“   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                | СПНО | <b>36. Топлината и живите същества</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира потребностите на растенията през различните сезони.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 34, подходящи снимки или картини на растения, които показват техните потребности от почва, вода, слънце и др., <i>изри</i> : „Югло студено“  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |

| Месец/<br>седмица | Ядро | Тема №  | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина  | Ресурси   |  |
|-------------------|------|---|---|---|--|
|                   |      |   |   | За детето   | За учителя   |
| I/19.             | СЗ   | <b>37. Вкъщи и на улицата</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира и демонстрира необходимото поведение при спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отидих, на място за развлечения.</li> <li>Назовава опасностите (предмети, дейности, поведения) в обкръжаващата го среда.</li> <li>Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.</li> </ul> | познавателната книжка, с. 35, СПЗ „Сама у дома“; куклен етиюд, текстове и илюстрации по темата, <i>игра</i> , „Погледни и разкажи“  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения                       |
|                   |      |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира потребностите на растенията през различните сезони.</li> <li>Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.</li> </ul>   | мозъчна атака „Ако дърветата можеха да ходят?“   |
| II/20.            | СПНО | <b>38. Гората през зимата</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.</li> <li>Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 36, елементарен опит с миризимите във въздуха; различни битови отпадъци; приказката „Слив за смет“, СПЗ „Лощият завод“, училището на добрите вълшебник „Как да намалим опаковките?“, „Какво се случва с опаковките, когато ги изхвърлим“, <i>игра</i> , „На кого искаме да помагам, за да почистим помещението“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения                       |
|                   |      |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 37, СПЗ „Защитник“, „Зима“, текстове и илюстративен материал |
| II/21.            | СЗ   | <b>40. Растенията и животните през зимата</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнява състояние на здраве и на болест.</li> <li>Назовава основни части на човешкото тяло.</li> <li>Има положително отношение към собственото си тяло.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 38, <i>изри</i> , „Огледалце, я кажи, огледалце, не лъжи!“; „Виж, помриши, вкуси, пипни!“, мозъчна атака  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения                       |
|                   |      |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира потребностите на растенията през различните сезони.</li> <li>Има представа за промени в поведението на някои животни през различните сезони.</li> <li>Показва в природата/в конкретна местност промени в природата/в конкретна местност.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 39, СПЗ „Кой как зимува?“, „Чуден Сън“                       |
| II/22.            | КЦ   | <b>43. Васил Левски</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни).</li> <li>Разпознава националния химн и реатира, като демонстрира гордост и отдава необходимата почит и уважение.</li> <li>Определя националната си идентичност.</li> </ul>                                      | познавателната книжка, с. 40, снимки на Васил Левски, публикувани материали от живота и делото му (тефтер-чето на Левски), посещение на музей или паметник на Васил Левски (ако има такъв в населеното място)   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения                       |

| Месеци/седмица | Ядро | Тема №   | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина   | Ресурси   |  |
|----------------|------|--|--|---|--|
|                |      |  |  | За детето   | За учителя   |
| III/23.        | СЗС  | <b>44. Огънят – приятел и враг</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 41, помагало „Безопасно поведение при бедствия“, СПЗ „Пожар в гората“, анализ на ситуация „Пожар у дома“  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                | СЗС  | <b>45. Хората, които се грижат за нашата безопасност</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.</li> <li>Знае местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.</li> </ul> | познавателната книжка, с. 42, снимки на различни критични ситуации (достъпни за деца), проспекти от Пожарна, Спешна помощ, Полиция, изписани телефони за връзка с Пожарна, Полиция, Спешна помощ, план проект за връзка с родителите; училището на добрия вълшебник – правила за действие при пожар в стаята и на открито, правила за действие при пожар на открито; <i>игра</i> „Пожарна команда“, помагало „Безопасно поведение при бедствия“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| III/24.        | СПНО | <b>46. Кой замърсява и унищожава природата</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.</li> <li>Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 43, елементарен опит „Дали камъните ще погребат на тревата?“, „Историята на едно хартийка“, К. Галева, СПЗ „Винoven ли е вятърът?“, <i>игра</i> „Винoven ли е вятърът?“, снимки на замърсени места  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                | КНЦ  | <b>47. Ние, българите</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит</li> <li>Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни).</li> <li>Определя националната си идентичност.</li> </ul>      | познавателната книжка, с. 44, знаме и химн на Р България; детска енциклопедия „История на България“, фотографии от столицата и от различни забележителности от страната, филми  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| III/25.        | СПНО | <b>48. Природата се събужда</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.</li> <li>Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 45, работа с природен календар „В очакване“, В. Бианки, „Веселията“, Е. Коралов, „Ежът се събуди“, „Пладне в гората“, „Слънчопашката“, „Гости“, М. Прлишин  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                | КНЦ  | <b>49. Мама има празник</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.</li> <li>Проявява желание за включване в подготовката на празник и участва в провеждането на тържествата и празници.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 46, училището на добрия вълшебник – правила при избирането на цветя, разговор на теми: „Какво може да ми купи всичко?“, „На гости – за какво може и за какво не може да се говори“  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| III/26.        | СПНО | <b>50. Природни бедствия – правила</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 47, помагало „Безопасно поведение при бедствия“, подходящи текстове и илюстрации, вент материал по темата   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                | СЗС  | <b>51. Хората, които се грижат за нашето здраве</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнява състояния на здраве и на болест.</li> <li>Разпознава професии от различни области и знае тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 48, лекарски принадлежности, картички на болестни състояния на деца, на поликлиника, на линейка, <i>игра</i> „Ох, боли“, СРП на тема „Лекар“, „Аз съм болен“  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |

| Месец/<br>седмица | Ядро | Тема №                                   | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина   | Ресурси  | За детето  | За учителя |
|-------------------|------|--|--|--|--|------------|
| III/27.           | СПНО | <b>52. Диви и домашни животни</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.</li> <li>Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.</li> </ul>  | <p>познавателната книжка, с. 49, мозъчна атака „Какво би станало, ако всички живи същества бяха глухи?“, <i>изриг.</i>, „Какво значи за животите?“, „Аз съм пилатен“, енциклопедии, презентации, снимки на различни животни – диви и домашни</p> <p>познавателната книжка, с. 50, <i>изриг.</i>, „Нашата улица“, „Пъ-тен знак“, училището на добрия вълшебник – пешеходни и велосипедни правила, <i>изриг.</i>, „На улицата“, „Полития“, „Транспортни съоръжения“ – подлез, надлез, мост</p> <p>познавателната книжка, с. 51, художествени и музикални произведения за пролетните празници, снимков и видео материал</p> <p>познавателната книжка, с. 52 – 53, СПЗ „Край реката“, снимков и видео материал по темата – изгледи от различни населени места</p> <p>познавателната книжка, с. 54, стайни саксийни растения, снимков и видео материал по темата, елементарен опит „Да засадим цвете“</p> <p>познавателната книжка, с. 55, СПЗ „Излет“, <i>изриг.</i> „Да почистим поляната, (двора) . . . подходящи текстове за ролята на опазването на природната среда за живота на хората</p> <p>познавателната книжка, с. 56, снимки, донесени от деца, на техните родители, баби и дядовци като ученици, снимки на страдите на различни училища, различни играчки, снимки на стари училища, СПЗ „На зелено училище“</p> <p>познавателната книжка, с. 57, <i>изриг.</i> „Здравей, училище!“, „Един ден в училището“, ученически пособия, художествени текстове за училището и първокласниците</p> <p>познавателната книжка, с. 58, подходящи текстове и илюстративен материал по темата, рисунки и картини, информация за Деня на Земята, енциклопедии, мозъчна атака „Как ще изглеждат нашите населени места, ако динозаврите бяха още живи?“</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |            |
|                   | СЗС  | <b>53. Детето и велосипедът</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, на мястото за отход, на мястото за игра.</li> </ul>   |  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |            |
| III/28.           | КНЦ  | <b>54. Пролетни празници</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.</li> <li>Проявява желание за включване в подготовката на празник и участва в него с желание.</li> </ul>  | <p>познавателната книжка, с. 52 – 53, СПЗ „Край реката“, снимков и видео материал по темата – изгледи от различни населени места</p> <p>познавателната книжка, с. 54, стайни саксийни растения, снимков и видео материал по темата, елементарен опит „Да засадим цвете“</p> <p>познавателната книжка, с. 55, СПЗ „Излет“, <i>изриг.</i> „Да почистим поляната, (двора) . . . подходящи текстове за ролята на опазването на природната среда за живота на хората</p> <p>познавателната книжка, с. 56, снимки, донесени от деца, на техните родители, баби и дядовци като ученици, снимки на страдите на различни училища, различни играчки, снимки на стари училища, СПЗ „На зелено училище“</p> <p>познавателната книжка, с. 57, <i>изриг.</i> „Здравей, училище!“, „Един ден в училището“, ученически пособия, художествени текстове за училището и първокласниците</p> <p>познавателната книжка, с. 58, подходящи текстове и илюстративен материал по темата, рисунки и картини, информация за Деня на Земята, енциклопедии, мозъчна атака „Как ще изглеждат нашите населени места, ако динозаврите бяха още живи?“</p>  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |            |
|                   | СЗС  | <b>55. Живот в града (в село)</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовава поне едно условие за живот и развитието на растенията.</li> <li>Разбира и демонстрира необходимите различни правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отход, на мястото за развлечение.</li> <li>Разпознава професии от различни области и знае тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.</li> </ul> |  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |            |
| IV/29.            | СПНО | <b>56. Размножаване на растенията</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовава поне едно условие за живота и развитието на растенията.</li> <li>Разбира потребностите на растенията през различните сезони.</li> <li>Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.</li> </ul>   | <p>познавателната книжка, с. 54, стайни саксийни растения, снимков и видео материал по темата, елементарен опит „Да засадим цвете“</p> <p>познавателната книжка, с. 55, СПЗ „Излет“, <i>изриг.</i> „Да почистим поляната, (двора) . . . подходящи текстове за ролята на опазването на природната среда за живота на хората</p> <p>познавателната книжка, с. 56, снимки, донесени от деца, на техните родители, баби и дядовци като ученици, снимки на страдите на различни училища, различни играчки, снимки на стари училища, СПЗ „На зелено училище“</p> <p>познавателната книжка, с. 57, <i>изриг.</i> „Здравей, училище!“, „Един ден в училището“, ученически пособия, художествени текстове за училището и първокласниците</p> <p>познавателната книжка, с. 58, подходящи текстове и илюстративен материал по темата, рисунки и картини, информация за Деня на Земята, енциклопедии, мозъчна атака „Как ще изглеждат нашите населени места, ако динозаврите бяха още живи?“</p>   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |            |
|                   | СЗС  | <b>57. Чудеса в дивата природа</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.</li> </ul>   |  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |            |
| IV/30.            | СЗС  | <b>58. Училището на баба</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.</li> </ul>   | <p>познавателната книжка, с. 54, стайни саксийни растения, снимков и видео материал по темата, елементарен опит „Да засадим цвете“</p> <p>познавателната книжка, с. 55, СПЗ „Излет“, <i>изриг.</i> „Да почистим поляната, (двора) . . . подходящи текстове за ролята на опазването на природната среда за живота на хората</p> <p>познавателната книжка, с. 56, снимки, донесени от деца, на техните родители, баби и дядовци като ученици, снимки на страдите на различни училища, различни играчки, снимки на стари училища, СПЗ „На зелено училище“</p> <p>познавателната книжка, с. 57, <i>изриг.</i> „Здравей, училище!“, „Един ден в училището“, ученически пособия, художествени текстове за училището и първокласниците</p> <p>познавателната книжка, с. 58, подходящи текстове и илюстративен материал по темата, рисунки и картини, информация за Деня на Земята, енциклопедии, мозъчна атака „Как ще изглеждат нашите населени места, ако динозаврите бяха още живи?“</p>   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |            |
|                   | СОО  | <b>59. Аз ще ходя на училище</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има конкретна представа за новата си „социална роля“ ученик.</li> <li>Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в действията и поведението.</li> </ul>   |  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |            |
|                   | СПНО | <b>60. Изчезнали и изчезващи животни</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за многообразието от растителни и животински видове.</li> <li>Има представа за промените в поведението на някои животни през различните сезони.</li> </ul>  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения   |  |            |



| Месец/<br>седмица | Ядро        | Тема №   | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина  | Ресурси  |  |  |  |  |
|-------------------|-------------|--|---|--|--|--|--|--|
|                   |             |  |   | За детето  | За учителя   |  |  |  |
| IV/31.            | C00,<br>C3C | <b>61. Знаем и мога</b> (проследяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.</li> <li>Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.</li> <li>Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правилата, когато е на улицата, в заведенията за хранене, на мястото за отиди, на мястото за развлечение.</li> <li>Сравнява състояние на здраве и на болест.</li> <li>Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.</li> <li>Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.</li> <li>Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.</li> <li>Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.</li> </ul> | познавателната книжка, с. 59; цветни моливи      | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |  |  |  |
|                   |             |  |   | C00,<br>C3C                                      | <b>62. Знаем и мога</b> (проследяване на постиженията)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.</li> <li>Разбира потребностите и промените на растенията през различните сезони.</li> <li>Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.</li> </ul> | познавателната книжка, с. 60; цветни моливи                      | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                   |             |  |   |  |  |  | СПНО   | <b>63. Знаем и мога</b> (проследяване на постиженията)           |
| V/33.             | C00,<br>C3C | <b>64. Знаем и мога</b> (проследяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.</li> <li>Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.</li> <li>Демонстрира все по-голяма независимост и увереност.</li> <li>Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 62 – 63; цветни моливи | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |  |  |  |
|                   |             |  |   | C00,<br>C3C                                      | <b>65. Един ден на ученика</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>познавателната книжка, с. 64; картинен материал с дейности-те, свързани с дневния режим на детето, снимки на училищна стая, изглед на класните стаи, пособия на ученика, СПЗ „Случка в парка“, „Сън“, „Игра, Един ден в училището“</li> </ul>     | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |  |
|                   |             |  |   |  |  |  | СПНО   | <b>66. Довиждаме, пролет!</b>                                    |

| Месец/<br>седмица | Ядро      | Тема №   | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина   | Ресурси  |  |
|-------------------|-----------|--|--|--|--|
|                   |           |  |  | За детето  | За учителя   |
| V/34.             | СПНО      | <b>67. Водата в природата – живот във водата</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 66, „Край реката“, В. Сутеев, Елементарни опити, Научи яйцето да пузва“, „Да си направим пилета“, „Не всичко, което оцветява водата, е безвредно!“, създаване на геологичен модел на водата на земята, помагало, „Безопасно поведение при бедствия“, <i>игра</i> , „Кой не може без водоем?“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                   | КНЦ       | <b>68. 24 май – празник на бруквите</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (24 май – Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост).</li> </ul>   | познавателната книжка, с. 67, химн на Кирил и Методий, портретите им, цветя, подходящи художествени текстове, изображения  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| V/35.             | СО0, СПНО | <b>69. Робинзонада</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира разликата между роливи и реални взаимоотношения.</li> <li>Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.</li> <li>Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.</li> </ul>   | Състояние, анализ на ситуации  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                   | СО0, СЗС  | <b>70. Какво е нужно на ученика</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.</li> <li>Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.</li> <li>Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в действията и поведението си.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 64, подходящи художествени текстове и снимки или картини и рисунки за училището, за учителите, за първокласниците, ученически пособия, учебници, тетрадки и др.  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| V/36.             | СО0, СЗС  | <b>71. Моите права и задължения</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в поведението и действията си.</li> <li>Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.</li> <li>Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.</li> <li>Описва отношение и поведение на възрастни и деца, които нарушават правата.</li> </ul> | познавателната книжка, с. 68, опорни картини на тема „Игрите на децата“ – провеждане на беседа по темата за правата и отговорностите на децата, Хартата за правата на децата, <i>изриг</i> , „Вълшебните думи“, „Ръкавички“  | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
|                   | СО0       | <b>72. Сбогом, моя любима детска градина!</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Партнира на учителя и си сътрудничи с връстниците си.</li> <li>Взаимодейства с възрастни и връстници с желание, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го пораждат.</li> </ul>  | познавателната книжка, с. 69, СЛЗ „Ема в детската градина“, организиране на забавление за децата, текстове и рисунки на теми за ваканцията   | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |