

Примерно разпределение на образователното съдържание по направление „Математика“ съобразно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската градина	Ресурси				
				За детето	За учителя			
IX/1.	Ю	1. Кое къде е?	<ul style="list-style-type: none"> • Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). • Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Разпознава лява от дясна ръка. • Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече. • Сравнява: <ul style="list-style-type: none"> – два обекта по дължина и разпознава Дълъг – къс; – количеството в две предметни групи. • Открива и назовава общ признак за групиране. 	<p>Познавателна книга „Моят приказна пътека към математиката“ за четвърта група. София: Булвест 2000, 2018, с. 3 (в текста ще се отбелязва, познавателната книжка, с...)</p>	<p>Книга за учителя за четвърта подготвителна група. София: Булвест, 2000, 2018 (в текста на таблицата Книга за учителя), Методическо ръководство за реализиране на образователното съдържание в четвърта подготвителна група (в текста на таблицата Методическо ръководство).</p>			
						2. Групиране	<ul style="list-style-type: none"> • Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина). • Допълва група, като отчита признака за групиране. • Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. • Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. • Сравнява количеството в две предметни групи чрез „повече“, „по-малко“. 	<p>познавателната книжка, с. 4, игра „Пошалони“, демонстрационен и оперативен материал за играта</p>
IX/2.	Ю	4. Повече, по-малко, толкова – колкото	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количества на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Съотнася количество от предметна група и знаков модел. 	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p> <p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p>				

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската градина	Ресурси	
				За детето	За учителя
	Ю	5. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. Брои до две. Разпознава и съотнася цифрите на числата едно и две към съответните количества. Определя поредното място на обект в редица – първи, втори. 	познавателната книжка, с. 7, <i>игри</i> , „Товарен влак“, „учеца, хаиде въкщи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	РФ, Ю	6. Подреждане. Фигури	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в забиващата действителност Разпознава и свързва кодове за цвят и форма със съответни предмети, които могат да бъдат описани с тези перцептивни свойства. Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група. 	познавателната книжка, с. 8, <i>игра</i> , „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
X/3.	Ю,	7. Знаи и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Брои и съотнася количество от предметни групи и знаково-схематични модели (фигури с точки). Съотнася количество и установява „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“ между предметни групи и знаково-схематичен модел. Съотнася количество от предметни групи и съответната цифра на число, показващо броя на предметите. 	познавателната книжка, с. 9, <i>игри</i> , „Кой не е на мястото си?“, „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	Ю,И	8. Знаи и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Открива обект по посочено поредно място чрез пореден номер. Открива обект по названо поредно място. Отброява количество до число, записано с цифра. Подрежда редицата на числа до пет. Сравнява обекти по височина и дължина. 	познавателната книжка, с. 10, <i>игри</i> , „Моите приятели“, „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	И, ПО	9. Знаи и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Подрежда обекти във възходящ ред и открива пропуснат елемент в реда. Сравнява предмети по ширина. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад). 	познавателната книжка, с. 11, <i>игра</i> „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
X/4.	ПО, ВО	10. Знаи и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава дясна и лява ръка. Ориентира с в последователността на сезоните. Разпознава календара. 	познавателната книжка, с. 12, <i>игри</i> , „Юпка в кръг“, „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	РФ, Ю	11. Знаи и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Групира обекти по родово-видови характеристики (иерархична класификация). 	познавателната книжка, с. 13, <i>игри</i> , „Сезони“, „Зайо Байо, колко е часът?“, „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	Ю	12. Еднакви и различни	<ul style="list-style-type: none"> Развива сензорните си способности и вниманието си. Откриване на еднаквост на обект с образец. Открива нарушен принцип за класификация. Развива наблюдателността. 	познавателната книжка, с. 14, <i>игра</i> , „Кой не е от групата“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската година	Ресурси									
				За детето	За учителя								
X/5.	К0	13. Числото три и цифрата 3	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои до три. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две и три към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица до три. • Определя последователността в събития. 	познавателната книжка, с. 15, <i>изри</i> , Пъстри къщички, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство								
						14. Числото четири и цифрата 4	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до четири. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три и четири към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица до четири. 	познавателната книжка, с. 16, <i>изри</i> , Къщичките на Многознайко, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство				
										15. Поддреджане. Тежко, леко	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентира се в последователността на сезоните. • Сравнява и подрежда обекти по дължина, височина във възходящ или низходящ ред. • Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек – тежък. 	<i>изри</i> , „Сезони“, Пъстри къщички, „Кое е по-тежко?“, „Коя е следващата картина?“, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
17. Сравняване. Групиране	<ul style="list-style-type: none"> • Групира обекти по родово-видови характеристики (йерархична класификация). • Открива две различни свойства за групиране на обекти – повторна класификация. • Брои и сравнява количества до четири. • Поддрежда обекти в редици и колонии. 	<i>изри</i> , „Плодове – зеленчуци“ – тип домино, „Пазар“ – игра със зарче, „Кой не е от групата?“ – тип карти, „Постави“, оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство										
				18. Сравняване. Редици	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до четири. • Поддрежда редица във възходящ и низходящ ред по образец. • Съотнася количество от предметна група и съответната цифра на число. 	познавателната книжка, с. 18, игра, Цветни обръчи, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство						
								X/7.	Р0, К0	19. Правобъгълник	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава геометричните фигури правоъгълник, кръг, квадрат и триъгълник. • Протекрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност. • Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група. 	познавателната книжка, с. 19, <i>изри</i> , Пъстри къщички, „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската градина	Ресурси	
				За детето	За учителя
XI/8.	КО, ПО	21. Сравняване. Ориентиране	<ul style="list-style-type: none"> • Брои и сравнява количества до четири. • Открива обект по поредно място в редица и колона. • Използва правилни термини за посоки, местоположения, разстояния при определяне на пространствени отношения (надясно – наляво, нагоре – надолу, отпред – отзад и т.н.). 	<p><i>изгра.</i> „Геометрично домино“, „Зайо Байо, колко е часът?“, „Юлио, студено“, демонстрационен и оперативен материал</p> <p>познавателната книжка, с. 21, демонстрационен и оперативен материал</p> <p>познавателната книжка, с. 22, <i>изгра</i> „Къщици на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p> <p>познавателната книжка, с. 23, <i>изгра</i> „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p> <p>познавателната книжка, с. 24, <i>изгра</i>, „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p> <p>познавателната книжка, с. 25, <i>изгра</i> „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p> <p><i>изгра</i> „Строители“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p> <p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p> <p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p> <p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p> <p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p> <p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p>
		22. Измерване. Тежко, леко	<ul style="list-style-type: none"> • Избира мярка (предметна – педя, лентичка, молив и др.) при измерване на височина, дължина и широчина. • Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва понятията „лек“ – „тежък“. 		
		23. Числото пет и цифрата 5	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“ „повече“ „по-малко“. • Брои и отброява до пет. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица до пет. • Сравнява обекти по дължина. 		
XI/9.	КО	24. Еднакви и различни	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава геометричните фигури правоъгълник, кръг, квадрат и триъгълник. • Проткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в обекти от заобикалящата действителност. • Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група. • Определя брой на обектите в предметна група и го съотнася със знаково-схематичен модел. • Идентифицира еднакви геометрични фигури. 	<p>познавателната книжка, с. 23, <i>изгра</i> „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p> <p>познавателната книжка, с. 24, <i>изгра</i>, „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p> <p>познавателната книжка, с. 25, <i>изгра</i> „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p> <p><i>изгра</i> „Строители“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p> <p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p> <p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p> <p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p>
		25. Изравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количеството в знаково-схематични модели. • Сравнява количеството спрямо броя на елементите в група. • Изравнява количеството обекти от предметна група с количество, представено чрез знаково-схематичен модел или цифра на число – чрез зачертаване. 		
		26. Добавяне до 5	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема събирането като практическо добавяне. • Изравнява количеството на обектите в две предметни групи чрез добавяне. 		
XI/9.	КО, ПО	27. Броене. Изравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“ „повече“ „по-малко“. • Брои и отброява до пет. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица до пет. • Сравнява обекти по височина. • Разпознава и определя пространственото разположение на обект чрез „пред“, „зад“, „отляво“, „отдясно“. • Определя местоположение на обект в мрежа. 	<p>познавателната книжка, с. 23, <i>изгра</i> „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p> <p>познавателната книжка, с. 24, <i>изгра</i>, „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p> <p>познавателната книжка, с. 25, <i>изгра</i> „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p> <p><i>изгра</i> „Строители“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p> <p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p> <p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p> <p>Книга за учителя, Методическо ръководство</p>

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина	Ресурси	
				За детето	За учителя
XI/10.	ПО	28. Ориентирани	<ul style="list-style-type: none"> Ориентира се в двумерно пространство – квадратна мрежа. Определя броя на обектите в групи до пет. Използва подходящи термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. Определя взаимното положение на два обекта един спрямо друг. 	познавателната книжка, с. 26, <i>изра</i> , „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	ВО	29. Кога се случва това?	<ul style="list-style-type: none"> Познава, назовава и подрежда сезоните на годината. Възприема събирането като практическо добавяне. Ориентира се в лабиринт. 	познавателната книжка, с. 27, <i>изри</i> , „Танцуващи звезди“, „Сезони“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	КО	30. Отнемане до 5	<ul style="list-style-type: none"> Брои до пет. Сравнява количества до пет. Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло. 	познавателната книжка, с. 27, <i>изри</i> , „Рибари и рибки“, „Зайо Байо, колко е частъ?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
XI/11.	РФ, КО	31. Геометрични фигури	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява обекти по цвят, форма и размер (перцептивни свойства). Назовава общи свойства на обекти и ги отбелязва с код. Отнася количеството обекти от предметни групи към съответните цифри на числа. Прототкрива познати геометрични фигури в обекти от заобикалящата действителност и определя броя им. 	познавателната книжка, с. 28, <i>изри</i> , „Всеки в своята къщичка“, „Геометрично домино“, „Зайо Байо, колко е частъ?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	КО, И	32. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред. Сравнява обекти и открива прилики, разлики и нарушения принцип за класификация. Сравнява броя на обектите в две множества. 	познавателната книжка, с. 28, <i>изри</i> , „Цветни кули“, „Намери същата карта“, „Кой не е от групата?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	И, РФ	33. Редици	<ul style="list-style-type: none"> Открива обект по поредното му място в редица. Свързва обекти от околната среда спрямо тяхната форма и познати геометрични фигури. 	познавателната книжка, с. 29, <i>изра</i> , „Къщичките на Многозайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
XII/12.	КО, И, ПО	34. Числата до пет	<ul style="list-style-type: none"> Брои до пет. Сравнява количества до пет. Възприема изваждането като практическо отнемане. Изравнява обекти по дължина. Представя графично пространствени местоположения. 	познавателната книжка, с. 30, <i>изра</i> , „Автомобили“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	И	35. Редици. Измерване	<ul style="list-style-type: none"> Брои до пет. Сравнява количества до пет. Избира марка. Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друга условна марка. Подрежда сериални редици. Откриване на нарушен принцип за класификация. 	познавателната книжка, с. 31, <i>изра</i> , „Смори“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската година	Ресурси	
				За детето	За учителя
	К0	36. Числото нула и цифрата 0	<ul style="list-style-type: none"> Съотнася количества (от 1 до 5 обекта) към цифрите на конкретното число. Моделира редицата от числа до 5. Брои до 5. Има конкретна престава за числото нула и цифрата ну. Отброява количества до пет. Декодира по цифров код и оцветява скрита картина. 	познавателната книжка, с. 32, <i>игра „Повече, по-малко“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
XII/13.	К0	37. Числото шест и цифрата 6	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява количествата на обектите на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. Брои и отброява до шест. Разпознава и съотнася цифрите числата едно, две, три, четири, пет и шест към съответните количества. Определя поредното място на обект в редица. Подрежда числата в числовата редица до шест. 	познавателната книжка, с. 33, <i>игра „Пощальони“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	К0	38. Сравняване. Изравняване	<ul style="list-style-type: none"> Брои и отброява до шест. Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет и шест към съответните количества. Определя поредното място на обект в редица. Подрежда обекти по дължина във възходящ ред. 	познавателната книжка, с. 34, <i>игра „Какво се промени?“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	К0	39. Добавяне и отнемане до шест	<ul style="list-style-type: none"> Брои до шест. Сравнява количества до шест. Възприема събирането като практическо добавяне. Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло. 	познавателната книжка, с. 35, <i>игра „Юварен влак“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
XII/14.	К0	40. Числото седем и цифрата 7	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. Брои и отброява до седем. Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест и седем към съответните количества. Определя поредното място на обект в редица. Подрежда числата в числовата редица до седем. 	познавателната книжка, с. 36, <i>игра „Работливите джуджета“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	И, П0	41. Редици	<ul style="list-style-type: none"> Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред. Определя поредното място на обект в редица и колона. Описва пространственото разположение на обекти. 	<i>игра: „Работливите джуджета“</i> , „Морски шах“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	
	В0	42. Седмица	<ul style="list-style-type: none"> Има конкретни представи за дните от седмицата и тяхната последователност. Назовава следващ ден от седмицата. Назовава предходещ ден от седмицата. Може да моделира в нагледно-практически план три последователни денонощия и да определя и обозначава спонятията „вчера“, „днес“, „утре“. 	познавателната книжка, с. 37, <i>игра „Кой е следващият ден?“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската градина	Ресурси	
				За детето	За учителя
XII/15.	КЮ	43. Сравняване. Групиране	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. Брои и отброява до седем. Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест и седем към съответните количества. Определя поредното място на обект в редица. Подрежда числата в числовата редица до седем. Групира обекти по един или два признака. 	познавателната книжка, с. 38, <i>изра „Къде е моето място?“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	КЮ, И	44. Допълване. Част – цяло	<ul style="list-style-type: none"> Допълва количеството в предметна група до указано количество. Открива и свързва части от едно цяло. Брои до 7. Подрежда равни по дължина лентички. Открива еднакви обекти. 	познавателната книжка, с. 39, <i>изра „Къщите на Многознайко“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	РФ,	45. Прилики. Разлики	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява обекти по цвят, форма и размер (перцептивни свойства). Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. Проточква познати геометрични фигури и определя броя им. 	познавателната книжка, с. 40, <i>изра „Геометрично домино“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
I/16.	ПО	46. Кой къде е?	<ul style="list-style-type: none"> Ориентира се в двумерно пространство. Определя местоположение на обект в двумерно пространство (горе вдясно, долу вляво). Рисува пътя на движение на обект в мрежа. 	познавателната книжка, с. 40, <i>изра „Къде е моето място?“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	КЮ, ПО	47. Сравняване. Ориентирание в мрежа	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява количествата обекти на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. Брои и сравнява до седем. Подрежда редицата на числата до седем. 	познавателната книжка, с. 41, <i>изра „Къде е моето място?“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	КЮ	48. Групиране. Добавяне до седем	<ul style="list-style-type: none"> Групира обекти по един или два признака. Назовава общото свойство за групиране. Брои до седем. Сравнява количества до седем. Възприема събирането като практическо добавяне. 	познавателната книжка, с. 42, <i>изра „Къщите на Многознайко“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
I/17.	КЮ	49. Числото осем и цифрата 8	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява количествата обекти в две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. Брои и отброява до осем. Разпознава и съотнася цифрите към числа едно, две, три, четири, пет, шест, седем и осем към съответните количества. Определя поредното място на обект в редица. Подрежда числата в числовата редица до осем. 	познавателната книжка, с. 43, <i>изра „Мойте съседни“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската градина	Ресурси	
				За детето	За учителя
	Ю	50. Групиране. Броене до осем	<ul style="list-style-type: none"> • Брои и отброява до осем. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем и осем към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица. • Подрежда числата в числовата редица до осем. • Групира обекти по един или два признака. • Възприема събирането като практическо добавяне. 	познавателната книжка, с. 44, <i>изгра „Моите съседни“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	Ю, И	51. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява броя на обекти в две множества (до осем). • Сравнява обекти по пространствените им измерения и ги подрежда по едно от тях във възходящ или ни зходящ ред. 	<i>изри. „Какво се промени?“</i> , „Скиюри“, „Повече, по-малко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
I/18.	Ю	52. Числото девет и цифрата 9	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количествата на обектите в две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до девет. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица. • Подрежда числата в числовата редица до девет. 	познавателната книжка, с. 45, <i>изгра „Моите съседни“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	Ю	53. Числата до девет	<ul style="list-style-type: none"> • Брои и отброява до девет. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица. • Подрежда числата в числовата редица до девет. • Възприема събирането като практическо добавяне. 	познавателната книжка, с. 46, <i>изгра „Моите съседни“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	Ю	54. Еднакви и различни	<ul style="list-style-type: none"> • Открива закономерности при подреждане на обекти в редици. • Открива закономерности при подреждане на обекти в колони. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. • Разпознава цифри. 	познавателната книжка, с. 46, <i>изгра „Моите съседни“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
I/19.	Ю	55. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количеството в две предметни групи. • Открива два обекта, с които са моделирани равни количества. • Открива еднакви обекти. 	познавателната книжка, с. 47, <i>изри. „Къщите на Многознайка“</i> , „Моите съседни“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
	Ю	56. Последователности	<ul style="list-style-type: none"> • Определя местоположения в двумерно пространство – тип мрежа. • Рисува пътя на движение на обект в двумерно пространство – тип мрежа. 	познавателната книжка, с. 48, <i>изри. „Сезони“</i> , „Моите съседни“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската градина	Ресурси	
				За детето	За учителя
II/20.	В0, К0	57. 3 минути месеци	<ul style="list-style-type: none"> • Познава, назовава и подрежда месеците от годината, отнасящи се към зимата. • Сравнява количествата обекти на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до девет. • Съотнася количеството от предметни групи с цифрите на съответните числа. 	познавателната книжка, с. 48, <i>изри:</i> „Сезони“, „Моите съседни“ демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
		58. Числото десет и записването му	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количествата обекти на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до десет. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, осем и девет към съответните количества. • Разпознава записа на числото десет. • Определя поредното място на обект в редица. • Подрежда числата в числовата редица до десет. 	познавателната книжка, с. 49, <i>изри:</i> „Къщичките на Многознайко“, „Моите съседни“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
II/21.	К0	59. Броя до десет	<ul style="list-style-type: none"> • Брои и отброява до десет. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. • Разпознава записа на числото десет. • Определя поредното място на обект в редица. • Подрежда числата в числовата редица до десет. • Сравнява количеството в предметни групи. 	познавателната книжка, с. 50, <i>изри:</i> „Къщичките на Многознайко“, „Моите съседни“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство
		60. Геометрични фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. • Моделира по образец познати обекти от околната среда чрез геометрични фигури. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване (дорисуване) или чрез отнемане (задраскване) на част от групата. 	познавателната книжка, с. 51, <i>изри:</i> „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
II/21.	П0	61. Ориентирани. Прилики, разлики	<ul style="list-style-type: none"> • Определя пространствените отношения и взаимното разположение на обекти. • Използва термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. • Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва понятията „отляво“, „отдясно“. 	познавателната книжка, с. 52, <i>изри:</i> „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
		62. Броене. Ориентирани	<ul style="list-style-type: none"> • Съпоставя и сравнява фигури и техни отражения, открива еднаквост и различност между тях. • Групира обекти по един или два признака. • Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. • Сравнява обекти по техни признаци – дължина, широчина, височина. 	познавателната книжка, с. 53, <i>изри:</i> „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
II/21.	К0	63. Добавяне, отнемане	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на съвкупност от обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване (дорисуване) или чрез отнемане (задраскване) на част от групата. • Възприема Събрането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане. 	познавателната книжка, с. 54, <i>изри:</i> „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската градина	Ресурси	
				За детето	За учителя
II/22.	В0, И, К0	64. Последователност от случаи	<ul style="list-style-type: none"> Ориентира се в последователността от събития и определя реда им. Отбоява предмети до десет, определя реда на обект в редица до десет предмета. Сравнява броя на обектите в две съвкупности. Сравнява обекти по техни признаци – Дължина, височина. 	познавателната книжка, с. 55, <i>Игра „Палавници“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	Г0, К0	65. Ориентиране. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> Определя взаимно разположение на обекти (пред, зад, до и др.). Описва пространствено разположение на два предмета един спрямо друг. Използва термините за посоки, за местоположения, за отношения („надясно“, „наляво“, „отпред – отзад“, „между“ и др.). Определя реда на обект в редица от до десет. 	комплект работни листове за 4. група, с. 26, <i>Игра „Кой не е на мястото си?“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	Г0, К0	66. Геометрични фигури. Добавяне, отнемане	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. Брои до десет, отбоява предмети до десет, моделира количеството (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. Изравнява количеството от обекти в две съвкупности. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане. 	познавателната книжка, с. 56, <i>Игра „Домино с геометрични фигури“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
III/23.	И, Г0	67. Кой къде се движи?	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава предметна марка за измерване на дължина. Определя броя на използваните условни мерки и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в двумерното пространство чрез графично представени посоки на движение. Определя мястото на предмет и представя графично пространствени посоки, местоположения, отношения. 	познавателната книжка, с. 57, <i>Игра „Кой не е на мястото си?“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	К0, И	68. Броене. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава предметна марка за измерване на дължина. Определя броя на използваните условни мерки и ги свързва със съответната цифра на числото. Сравнява тежестта на предмети, като използва понятията „лек – тежък“. Определя броя на обекти до десет и сравнява количествата в две множества. 	познавателната книжка, с. 58, <i>Игра „Къщите на Многознайко“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	Г0, К0	69. Моделиране с геометрични фигури	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. Брои до десет, отбоява предмети до десет, моделира конкретно количество (до десет). 	комплект работни листове за 4. гр., с. 34, <i>Игра „Геометрично домино“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, методическо ръководство
III/24.	В0, К0	70. Последователности от случаи. Броене	<ul style="list-style-type: none"> Познава, назовава, подрежда месеците от годината, отнасящи се към конкретен сезон. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Определя последователност от събития, открива причинно-следствени връзки. Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. 	познавателната книжка, с. 59, <i>Игра „Палавници“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	К0	71. Изравняване	<ul style="list-style-type: none"> Определя броя на обекти до десет. Сравнява количеството на обектите в две множества, като отчита несъществените характеристики и се основава на съществените. Изравнява количеството от обекти в две съвкупности чрез допълване. Моделира количество (до десет) чрез нагледно-действени опори. 	познавателната книжка, с. 60, <i>Игра „Игра със зарче за двама“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската градина	Ресурси	
				За детето	За учителя
	К0	72. Групиране. Добавяне, отнемане	<ul style="list-style-type: none"> Съпоставя и сравнява фигури, открива прилики и разлики между тях. Групира обекти по един или два признака. Открива закономерности и допълва пропуснати обекти. Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. Изравнява количество от обекти в две съвкупности. Възприема събрането като практическо добавяне. 	познавателната книжка, с. 61, <i>Игра „Цветни оброчи“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
III/25.	К0,	73. Изравняване	<ul style="list-style-type: none"> Брои до десет, отброява предмети до десет. Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (задраскване) на част от групата. Открива едно и също количество на обектите в множества, като отчита несъществените характеристики и се основава на съществените. Възприема събрането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане. 	познавателната книжка, с. 62, <i>Игра „Моите съсед“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	П0	74. Ориентиране. Лабиринт	<ul style="list-style-type: none"> Ориентира се в двумерното пространство чрез лабиринт. Представя графично пространствени отношения. Открива прилики, разлики. 	познавателната книжка, с. 63, <i>Игра „Прави като Зайко“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	К0	75. Добавяне, отнемане	<ul style="list-style-type: none"> Брои до десет, отброява предмети до десет, сравнява броя на обектите в две множества. Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (задраскване) на част от групата. Възприема събрането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от групата. 	познавателната книжка, с. 64, <i>Игра „Игра със зарче за двама“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
III/26.	И, П0, К0	76. Измерване. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява обекти по техни признаци: дължина, широчина, височина. Определя броя и реда на обекти до десет. Сравнява броя на обекти в две множества. Ориентира се в двумерното пространство при квадратна мрежа; използва пространствените термини за посоки. Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. 	познавателната книжка, с. 65, <i>Игра „Моите съсед“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	В0, К0	77. Пролет. Последователност от случаи	<ul style="list-style-type: none"> Познава, назовава, подрежда месеци от годината, отнасящи се към конкретен сезон. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Определя последователност от събития, открива причинно-следствени връзки. Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. 	познавателната книжка, с. 66, <i>Игра „Палавници“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, методическо ръководство
	К0	78. Групиране. Числата до десет	<ul style="list-style-type: none"> Открива признак(ци) за групиране на обекти и обекти, принадлежащи на конкретна група. Разбира отношенията „повече...“, „по-малко...“, „равно...“ и свързва със съответната цифра. Определя броя на обекти в множество и ги свързва със съответната цифра. Определя реда на обект в редица от предмети. 	<i>Игра „Моите съсед“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската градина	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/27.	КО, ПО, И	79. Числата до десет	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до десет, отбоява предмети до десет, сравнява броя на обектите в две множества • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. • Разпознава предметна марка за измерване на дължина. Определя броя на използваните условни мерки и ги свързва със съответната цифра на числото. • Определя мястото на предмет и представя графично пространствени посоки, местоположения, отношения. 	познавателната книжка, с. 67, <i>игра „Къщичките на Многознайко“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
			<ul style="list-style-type: none"> • Брои до десет, отбоява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. • Сравнява количеството на обектите в две множества, като отчита несъществени характеристики и се основава на съществени. • Ориентира се в двумерното пространство при лабиринт. 	комплект работни листове за 4. група, с. 29 и 36. <i>игра „Зайчо Байо, колко е часът?“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
			<ul style="list-style-type: none"> • Брои до десет, отбоява предмети до десет, сравнява броя на обектите в две множества. • Възприема събрането като практическо довяване, а изваждането – като отнемане на част от групата. • Продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. 	познавателната книжка, с. 68, <i>игра „Цветни оброчи“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя Методическо ръководство
			<ul style="list-style-type: none"> • Открива прилики, разлики. • Определя броя на обекти до 10. Свързва количество със съответната му цифра. • Използва пространствените термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. 	комплект работни листове за 4. група, с. 30, <i>игра „Кой по ред съм и къде съм?“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
III/28.	ПО, КО	82. Еднакви и различни	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява обекти по техни признаци – височина и широчина; допълва елементи във възходяща или низходяща редица. • Определя последователност от събития, открива причинно-следствени връзки. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Определя броя и реда на обекти до десет. 	познавателната книжка, с. 69, <i>игра „Подреждам, подреждам“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
			<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. • Възприема събрането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от групата. • Открива прилики, разлики, реда на обект в редица до десет предмета. 	познавателната книжка, с. 70, <i>игра „Моите съсед“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
IV/29.	КО, ПО	85. Групиране. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Групира обекти по един или два признака. • Открива закономерности и отстранява излишен обект • Брои до десет, отбоява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности. • Ориентира се в двумерното пространство по план чрез графично представени посоки. 	познавателната книжка, с. 71, <i>игра „Лазар“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
			<ul style="list-style-type: none"> • Открива прилики и разлики в две картинно представени ситуации и ги отбоява. • Брои до десет в прав и обратен ред. • Открива познати геометрични фигури. 	комплект работни листове, с. 25 и 38, <i>игра „Самолети“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската година	Ресурси	
				За детето	За учителя
	КО	87. Броене. Добавяне	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. • Подрежда редицата на числата до десет. • Възприема събирането като практическо добавяне. • Открива признаци за групиране на обекти. 	познавателната книжка, с. 72, <i>изгра „Къдичките на Многознайко“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
IV/30.	ПО, ПФ, КО	88. Лабиринти	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентира се в двумерното пространство при лабиринт. • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. 	познавателната книжка, с. 73, <i>изгра „Правилното Знайко“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	И, РО,	89. Измерване. Сравняване. Геометрични фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Избира, използва предметна мярка за измерване на дължина и ги сравнява. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Комбинира и моделира с познати геометрични фигури. 	познавателната книжка, с. 74, <i>изгра „Геометрично домино“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	РО, ПО	90. Сравняване. Геометрични фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Фигури разпознати фигури по форма и открива количеството на елементите в конкретната група. • Описва пространственото разположение на две фигури една спрямо друга, като използва: отляво, отдясно, горе, долу, нагоре, надолу, долу вдясно, долу вляво, горе вдясно, горе вляво и др. 	познавателната книжка, с. 75, <i>изгра „Домино с геометрични фигури“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
IV/31.	КО	91. Знаи и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Открива признак(ци)за групиране на обекти и обекти, принадлежащи на конкретна група. • Разбира отношенията „повече...и... по-малко...и...“ и сравнява броя на обекти в две множества. • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра; определя реда на обект в редица от предмети. 	познавателната книжка, с. 76, <i>изгра „Мойте съсед“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	КО	92. Знаи и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда редицата на изучените числа до десет. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (отстраняване) на част от групата. • Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от групата. 	познавателната книжка, с. 77, <i>изгра „Игра със зарче за двама“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	И, ПО	93. Знаи и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява обекти по техни признаци: <ul style="list-style-type: none"> – дължина, – височина; – широчина. • Избира мярка (предметна) за измерване на дължина. • Намира място на пропуснат обект в сериална редица. • Определя взаимно разположение на обекти (зад, пред). • Определя пространственото разположение на обекти (между, вътре, вън и др.). • Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно. • Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения. 	познавателната книжка, с. 78, <i>изгра „Зайо Байо, колко е част?“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската градина	Ресурси	
				За детето	За учителя
IV/32.	ПО	94. Знаи и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентира се в двумерното пространство по квадратна мрежа. • Представя графично пространствени отношения. • Определя пространствени отношения (Затворено, отворено). • Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния. 	познавателната книжка, с. 79, <i>игра „Кой не е на мястото си?“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	ВО, РФ	95. Знаи и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. • Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Графично възпроизвежда геометрични фигури. 	познавателната книжка, с. 80, <i>игра „Палавници“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	РФ	96. Моделира- не с геометрич- ни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. • Комбинира и моделира с познати геометрични фигури. • Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. 	познавателната книжка, с. 81, <i>игра „Геометрично домино“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
V/33.	ПО, КО	97. Лабиринт	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентира се в двумерното пространство при лабиринт. • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. 	комплект работни листове, с. 27 и 28, <i>игра „Прави като Знайко“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, методическо ръководство
	КО, И	98. Модели- ране с цветни фигури.	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. • Сравнява обекти по техните дължини. • Намира място на пропуснат обект в сериационна редица. 	познавателната книжка, с. 82, <i>игра „Домино с геометрични фигури“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	КО, И, РФ	99. Числата до десет. Сравняване. Измерване	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти до десет. Сравнява броя на обектите в две множества. • Сравнява обекти по техни признаци – дължина, широчина, височина. • Графично възпроизвежда познати фигури. 	комплект работни листове, с. 31 и 32, <i>игра „Къщиците на Многознайко“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
V/34.	КО, И, РФ	100. Групиране. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Открива: <ul style="list-style-type: none"> – признак(ци) за групиране на обекти; – обекти, принадлежащи на конкретна група. • Определя броя на обекти до десет. Сравнява броя на обектите в две множества. • Сравнява обекти по техни признаци – дължина, широчина, височина. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. 	познавателната книжка, с. 83, <i>игра „Моите съседи“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство
	ПО	101. Рисуване в мрежа	<ul style="list-style-type: none"> • Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения. • Представя графично пространствени отношения върху квадратна мрежа чрез използване на символи. • Графично възпроизвежда познати фигури в квадратна мрежа. 	познавателната книжка, с. 84, <i>игра „Прави като Знайко“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската градина	Ресурси	
				За детето	За учителя
V/35.	ПО, КО	102. Лабиринт	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. • Разпознава цифрите на числата. • Открива прилики, разлики, изображения на еднакви обекти. 	познавателната книжка, с. 85, <i>игра „Зайчо Байчо, колко е частъ?“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство
		103. Кога се случва това?	<ul style="list-style-type: none"> • Познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към летния сезон. • Открива пропуснат месец на годината в представена чрез изображенията или редица. • Открива закономерности и продължава редица. • Определя броя на обекти до десет. 	познавателната книжка, с. 86, <i>игра „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство
		104. Геометрични фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. • Комбинира и моделира с познати геометрични фигури. • Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. 	познавателната книжка, с. 87 <i>игра „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство
		105. Редици. Ориентиране	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. • Разпознава цифрите на числата. 	комплект работни листове – познавателната книжка, с. 33 и 35. <i>игра „Строители“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство
	ПО, КО	106. Лабиринт	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. • Разпознава цифрите на числата, преоткрива ги в часовника. • Открива прилики, разлики, изображения на еднакви обекти. 	<i>игра „Зайчо Байчо, колко е частъ?“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство
		107. Числата до десет – Ороене, сравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти до десет. Сравнява броя на обекти в две множества. • Сравнява обекти по техни признаци. • Определя брой на обекти и ги свързва със съответната цифра. • Определя реда на обект в редица от предмети. 	<i>игра „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство
		108. Моделиране с геометрични фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. • Комбинира и моделира с познати геометрични фигури. • Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. 	<i>игра „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство