Примерно разпределение на образователното съдържание по направление„Математика“ съобразно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | КО | **1. Кое къде е?** | * Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).
* Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Разпознава лява от дясна ръка.
* Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече.
* Сравнява:
* два обекта по дължина и разпознава дълъг – къс;
* количеството в две предметни групи.
* Открива и назовава общ признак за групиране.
 | Познавателна книжка „Моята приказна пътечка към математиката“ за четвърта група. София: Булвест 2000, 2018, с. 3 (в текста ще се отбелязва, познавателната книжка, с…) | Книга за учителя за четвърта подготвителна група. София: Булвест, 2000, 2018 (в текста на таблицата Книга за учителя), Методическо ръководство за реализиране на образователното съдържание в четвърта подготвителна група(в текста на таблицата Методическо ръководство). |
| КО | **2. Групиране** | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина).
* Допълва група, като отчита признака за групиране.
* Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация.
* Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти.
* Сравнява количеството в две предметни групи чрез „повече“, „по-малко“.
 | познавателната книжка, с. 4,*игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал за играта | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **3. Прилики. Разлики** | * Открива (диференцира) перцептивни свойства в обектите и ги прилага за описание на предмети.
* Сравнява и открива еднакви обекти.
* Сравнява и открива различен обект в редица.
 | познавателната книжка, с. 5,*игри* „Еднакви и различни“, „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IX/2.** | КО | **4. Повече, по-малко, толкова – колкото** | * Сравнява количества на две предметни групи и установява едно от отношенията„толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Съотнася количество от предметна група и знаков модел.
 | познавателната книжка, с. 6,*игри* „Сезони“,„Товарен влак“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |

50

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КО | **5. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията„толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои до две.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно и две към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица – първи, втори.
 | познавателната книжка, с. 7,*игри* „Товарен влак“, „Кученца, хайде вкъщи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФКО | **6. Подреждане. Фигури** | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник.
* Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.
* Разпознава и свързва кодове за цвят и форма със съответни предмети, които могат да бъдат описани с тези перцептивни свойства.
* Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група.
 | познавателната книжка, с. 8,*игра* „Палавници“,демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/3.** | КО | **7. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Брои и съотнася количество от предметни групи и знаково-схематични модели (фигури с точки).
* Съотнася количество и установява „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“ между предметни групи и знаково-схематичен модел.
* Съотнася количество от предметни групи и съответната цифра на число, показващо броя на предметите.
 | познавателната книжка, с. 9,*игри* „Кой не е на мястото си?“, Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учител,я Методическо ръководство |
| КОИ | **8. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Открива обект по посочено поредно място чрез пореден номер.
* Открива обект по назовано поредно място.
* Отброява количество до число, записано с цифра.
* Подрежда редицата на числа до пет.
* Сравнява обекти по височина и дължина.
 | познавателната книжка, с. 10,*игри* „Моите приятели“, „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ИПО | **9. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Подрежда обекти във възходящ ред и открива пропуснат елемент в реда.
* Сравнява предмети по широчина.
* Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад).
 | познавателната книжка, с. 11,*игра* „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/4.** | ПОВО | **10. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разпознава дясна и лява ръка.
* Ориентира с в последователността на сезоните.
* Разпознава календара.
 | познавателната книжка, с. 12,*игри*: „Топка в кръг“, „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФКО | **11. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
* Групира обекти по родово-видови характеристики (йерархична класификация).
 | познавателната книжка, с. 13,*игри* „Сезони“, „Зайо Байо, колко е часът?“, „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **12. Еднакви и различни** | * Развива сензорните си способности и вниманието си.
* Откриване на еднаквост на обект с образец.
* Открива нарушен принцип за класификация.
* Развива наблюдателността.
 | познавателната книжка, с. 14,*игра* „Кой не е от групата“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/5.** | КО | **13. Числото три и цифрата 3** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията„толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои до три.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две и три към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица до три.
* Определя последователността в събития.
 | познавателната книжка, с. 15,*игра* „Пъстри къщички“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **14. Числото четири и цифрата 4** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до четири.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три и четири към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица до четири.
 | познавателната книжка, с. 16,*игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ВОИ | **15. Подреждане. Тежко, леко** | * Ориентира се в последователността на сезоните.
* Сравнява и подрежда обекти по дължина, височина във възходящ или низходящ ред.
* Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва „лек-тежък“.
 | *игри* „Сезони“, „Пъстри къщички“, „Кое е по- тежко?“, „Коя е следващата картина?“, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/6.** | ВОКО | **16. Сезони. Сравняване** | * Познава, назовава и подрежда месеците от годината, отнасящи се към есента.
* Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до четири.
 | познавателната книжка, с. 17,*игри* „Есенни листа“, „Намери съсед“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КОПО | **17. Сравняване. Групиране** | * Групира обекти по родово-видови характеристики (йерархична класификация).
* Открива две различни свойства за групиране на обекти – повторна класификация.
* Брои и сравнява количества до четири.
* Подрежда обекти в редици и колони.
 | *игри*: „Плодове – зеленчуци“ – тип домино, „Пазар“ – игра със зарче, „Кой не е от групата?“ – тип карти, „Постави“, оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КОИ | **18. Сравняване. Редици** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до четири.
* Подрежда редица във възходящ и низходящ ред по образец.
* Съотнася количество от предметна група и съответната цифра на число.
 | познавателната книжка, с. 18,игра „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/7.** | РФКО | **19. Правоъгълник** | * Разпознава геометричните фигури правоъгълник, кръг, квадрат и триъгълник.
* Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.
* Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група.
 | познавателната книжка, с. 19,*игри* „Пъстри къщички“, „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КОИ | **20. Броя и сравнявам** | * Брои и сравнява количества до четири.
* Открива обект по поредно място в редица.
* Открива еднакви обекти – развитие на наблюдателността.
* Подрежда сериационна редица по образец.
 | познавателната книжка, с. 20,*игра* „Кой поред съм и къде съм?“, демонстрационен и оперативен материал,игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

51

52

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КОПО | **21. Сравняване. Ориентиране** | * Брои и сравнява количества до четири.
* Открива обект по поредно място в редица и колона.
* Използва правилно термини за посоки, местоположения, разстояния при определяне на пространствени отношения (надясно – наляво; нагоре – надолу; отпред – отзад и т.н.).
 | *игри*: „Геометрично домино“, „Зайо Байо, колко е часът?“, „Топло, студено“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/8.** | И | **22. Измерване. Тежко, леко** | * Избира мярка (предметна – педя, лентичка, молив и др.) при измерване на височина, дължина и широчина.
* Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва понятията „лек“– „тежък*“*.
 | познавателната книжка, с. 21,демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **23. Числото пет и цифрата 5** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до пет.
* Разпознава исъотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица до пет.
* Сравнява обекти по дължина.
 | познавателната книжка, с. 22,*игра* „Къщички на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ | **24. Еднакви и различни** | * Разпознава геометричните фигури правоъгълник, кръг, квадрат и триъгълник.
* Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в обекти от заобикалящата действителност.
* Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група.
* Определя брой на обектите в предметна група и го съотнася със знаково-схематечен модел.
* Идентифицира еднакви геометрични фигури.
 | познавателната книжка, с. 23,*игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал,игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/9.** | КО | **25. Изравняване** | * Сравнява количеството в знаково-схематични модели.
* Сравнява количеството спрямо броя на елементите в група.
* Изравнява количеството обекти от предметна група с количество, представено чрез знаково- схематичен модел или цифра на число – чрез зачертаване.
 | познавателната книжка, с. 24,*игра* „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя Методическо ръководство |
| КО | **26. Добавяне до 5** | * Възприема събирането като практическо добавяне.
* Изравнява количеството на обектите в две предметни групи чрез добавяне.
 | познавателната книжка, с. 25,*игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КОПО | **27. Броене. Изравняване** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до пет.
* Разпознава исъотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица до пет.
* Сравнява обекти по височина.
* Разпознава и определя пространственото разположение на обект чрез „пред“, „зад“, „отляво“, „отдясно“.
* Определя местоположение на обект в мрежа.
 | *игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/10.** | ПО | **28. Ориентиране** | * Ориентира се в двумерно пространство – квадратна мрежа.
* Определя броя на обектите в групи до пет.
* Използва подходящи термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения.
* Определя взаимното положение на два обекта един спрямо друг.
 | познавателната книжка, с. 26,*игра* „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ВО | **29. Кога се случва това?** | * Познава, назовава и подрежда сезоните на годината.
* Възприема събирането като практическо добавяне.
* Ориентира се в лабиринт.
 | познавателната книжка, с. 27,*игри*: „Танцуващи звезди“, „Сезони“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **30. Отнемане до 5** | * Брои до пет.
* Сравнява количества до пет.
* Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло.
 | познавателната книжка, с. 27,*игри*: „Рибари и рибки“, „Зайо Байо, колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/11.** | РФКО | **31. Геометрични фигури** | * Сравнява обекти по цвят, форма и размер (перцептивни свойства).
* Назовава общи свойства на обекти и ги отбелязва с код.
* Отнася количеството обекти от предметни групи към съответните цифри на числа.
* Преоткрива познати геометрични фигури в обекти от заобикалящата действителност и определя броя им.
 | познавателната книжка, с. 28,*игри* „Всеки в своята къщичка“, „Геометрично домино“, „Зайо Байо, колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КОИ | **32. Сравняване** | * Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред.
* Сравнява обекти и открива прилики, разлики и нарушен принцип за класификация.
* Сравнява броя на обектите в две множества.
 | познавателната книжка, с. 28,*игри*: „Цветни кули“, „Намери същата карта“, „Кой не е от групата?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ИРФ | **33. Редици** | * Открива обект по поредното му място в редица.
* Свързва обекти от околната среда спрямо тяхната форма и познати геометрични фигури.
 | познавателната книжка, с. 29,*игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/12.** | КОИПО | **34. Числата до пет** | * Брои до пет.
* Сравнява количества до пет.
* Възприема изваждането като практическо отнемане.
* Изравнява обекти по дължина.
* Представя графично пространствени местоположения.
 | познавателната книжка, с. 30,*игра* „Автомобили“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| И | **35. Редици. Измерване** | * Брои до пет.
* Сравнява количества до пет.
* Избира мярка. Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друга условна мярка.
* Подрежда сериационни редици.
* Откриване на нарушен принцип за класификация.
 | познавателната книжка, с. 31,*игра*„Скиори“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

53

54

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КО | **36. Числото нула и цифрата 0** | * Съотнася количества (от 1 до 5 обекта) към цифрите на конкретното число.
* Моделира редицата от числа до 5.
* Брои до 5.
* Има конкретна престава за числото нула и цифрата му.
* Отброява количества до пет.
* Декодира по цифров код и оцветява скрита картина.
 | познавателната книжка, с. 32,*игра* „Повече, по-малко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/13.** | КО | **37. Числото шест и цифрата 6** | * Сравнява количествата на обектите на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до шест.
* Разпознава и съотнася цифрите числата едно, две, три, четири, пет и шест към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица.
* Подрежда числата в числовата редица до шест.
 | познавателната книжка, с. 33,*игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **38. Сравняване. Изравняване** | * Брои и отброява до шест.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет и шест към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица.
* Подрежда обекти по дължина във възходящ ред.
 | познавателната книжка, с. 34,*игра* „Какво се промени?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **39. Добавяне и отнемане до шест** | * Брои до шест.
* Сравнява количества до шест.
* Възприема събирането като практическо добавяне.
* Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло.
 | познавателната книжка, с. 35,*игра* „Товарен влак“, демонстрационен и опе- ративен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/14.** | КО | **40. Числото седем и цифрата 7** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията„толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до седем.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест и седем към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица.
* Подрежда числата в числовата редица до седем.
 | познавателната книжка, с. 36,*игра* „Работливите джуджета“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| И, ПО | **41. Редици** | * Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред.
* Определя поредното място на обект в редица и колона.
* Описва пространственото разположение на обекти.
 | *игри*: „Работливите джуджета“, „Морски шах“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали |  |
| ВО | **42. Седмица** | * Има конкретни представи за дните от седмицата и тяхната последователност.
* Назовава следващ ден от седмицата.
* Назовава предхождащ ден от седмицата.
* Може да моделира в нагледно-практически план три последователни денонощия и да определя и обозначава с понятията „вчера“, „днес*“*, „утре*“*.
 | познавателната книжка, с. 37,*игра* „Кой е следващият ден?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/15.** | КО | **43. Сравняване. Групиране** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до седем.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест и седем към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица.
* Подрежда числата в числовата редица до седем.
* Групира обекти по един или два признака.
 | познавателната книжка, с. 38,*игра* „Къде е моето място?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КОИ | **44. Допълване. Част – цяло** | * Допълва количеството в предметна група до указано количество.
* Открива и свързва части от едно цяло.
* Брои до 7.
* Подрежда равни по дължина лентички.
* Открива еднакви обекти.
 | познавателната книжка, с. 39,*игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ | **45. Прилики. Разлики** | * Сравнява обекти по цвят, форма и размер (перцептивни свойства).
* Назовава общи свойства и ги отбелязва с код.
* Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им.
 | познавателната книжка, с. 40,*игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/16.** | ПО | **46. Кой къде е?** | * Ориентира се в двумерно пространство.
* Определя местоположение на обект в двумерно пространство (горе вдясно, долу вляво).
* Рисува пътя на движение на обект в мрежа.
 | познавателната книжка, с. 40,*игра* „Къде е моето място?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО, ПО | **47. Сравняване. Ориентиране в мрежа** | * Сравнява количествата обекти на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и сравнява до седем.
* Подрежда редицата на числата до седем.
 | познавателната книжка, с. 41,*игра* „Къде е моето място?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **48. Групиране. Добавяне до седем** | * Групира обекти по един или два признака.
* Назовава общото свойство за групиране.
* Брои до седем.
* Сравнява количества до седем.
* Възприема събирането като практическо добавяне.
 | познавателната книжка, с. 42,*игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/17.** | КО | **49. Числото осем и цифрата 8** | * Сравнява количествата обекти в две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до осем.
* Разпознава и съотнася цифрите към числа едно, две, три, четири, пет, шест, седем и осем към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица.
* Подрежда числата в числовата редица до осем.
 | познавателната книжка, с. 43,*игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

55

56

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КО | **50. Групиране. Броене до осем** | * Брои и отброява до осем.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем и осем към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица.
* Подрежда числата в числовата редица до осем.
* Групира обекти по един или два признака.
* Възприема събирането като практическо добавяне.
 | познавателната книжка, с. 44,*игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КОИ | **51. Сравняване** | * Сравнява броя на обекти в две множества (до осем).
* Сравнява обекти по пространствените им измерения и ги подрежда по едно от тях във възходящ или низходящ ред.
 | *игри*: „Какво се промени?“, „Скиори“, „Повече, по-малко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/18.** | КО | **52. Числото девет и цифрата 9** | * Сравнява количествата на обектите в две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до девет.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица.
* Подрежда числата в числовата редица до девет.
 | познавателната книжка, с. 45,*игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **53. Числата до девет** | * Брои и отброява до девет.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества.
* Определя поредното място на обект в редица.
* Подрежда числата в числовата редица до девет.
* Възприема събирането като практическо добавяне.
 | познавателната книжка, с. 46,*игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **54. Еднакви и различни** | * Открива закономерности при подреждане на обекти в редици.
* Открива закономерности при подреждане на обекти в колони.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества.
* Разпознава цифри.
 | познавателната книжка, с. 46,*игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/19.** | КО | **55. Сравняване** | * Сравнява количеството в две предметни групи.
* Открива два обекта, с които са моделирани равни количества.
* Открива еднакви обекти.
 | познавателната книжка, с. 47,*игри*: „Къщичките на Многознайко“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ПО | **56. Последователности** | * Определя местоположения в двумерно пространство – тип мрежа.
* Рисува пътя на движение на обект в двумерно пространство – тип мрежа.
 | познавателната книжка, с. 48,*игри*: „Сезони“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ВОКО | **57. Зимни месеци** | * Познава, назовава и подрежда месеците от годината, отнасящи се към зимата.
* Сравнява количествата обекти на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до девет.
* Съотнася количеството от предметни групи с цифрите на съответните числа.
 | познавателната книжка, с. 48,*игри*: „Сезони“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/20.** | КО | **58. Числото десет и записването му** | * Сравнява количествата обекти на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
* Брои и отброява до десет.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества.
* Разпознава записа на числото десет.
* Определя поредното място на обект в редица.
* Подрежда числата в числовата редица до десет.
 | познавателната книжка, с. 49,*игри*: „Къщичките на Многознайко“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **59. Броя до десет** | * Брои и отброява до десет.
* Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества.
* Разпознава записа на числото десет.
* Определя поредното място на обект в редица.
* Подрежда числата в числовата редица до десет.
* Сравнява количеството в предметни групи.
 | познавателната книжка, с. 50, *игри*: „Къщичките на Многознайко“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФКО | **60. Геометрични фигури** | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.
* Моделира по образец познати обекти от околната среда чрез геометрични фигури.
* Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване (дорисуване) или чрез отнемане (задраскване) на част от групата.
 | познавателната книжка, с. 51,*игра* „Домино с геометрични фигури“, демон- страционен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/21.** | ПО | **61. Ориентиране. Прилики, разлики** | * Определя пространствените отношения и взаимното разположение на обекти.
* Използва термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения.
* Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва понятията „отляво“, „отдясно“.
 | познавателната книжка, с. 52,*игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КОПО | **62. Броене. Ориентиране** | * Съпоставя и сравнява фигури и техни отражения, открива еднаквост и различност между тях.
* Групира обекти по един или два признака.
* Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества.
* Сравнява обекти по техни признаци – дължина, широчина, височина.
 | познавателната книжка, с. 53,*игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **63. Добавяне, отнемане** | * Определя броя на съвкупност от обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.
* Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване (дорисуване) или чрез отнемане (задраскване) на част от групата.
* Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане.
 | познавателната книжка, с. 54,*игра* „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

57

58

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/22.** | ВОИКО | **64. Последователност от случки** | * Ориентира се в последователности от събития и определя реда им.
* Отброява предмети до десет, определя реда на обект в редица до десет предмета. Сравнява броя на обектите в две съвкупности.
* Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина.
 | познавателната книжка, с. 55,*игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ПОКО | **65. Ориентиране. Сравняване** | * Определя взаимно разположение на обекти (пред, зад, до и др.).
* Описва пространствено разположение на два предмета един спрямо друг.
* Използва термините за посоки, за местоположения, за отношения („надясно“; „наляво“, „отпред – отзад“; „между*“* и др.).
* Определя реда на обект в редица от до десет.
 | комплект работни листове за 4. група, с. 26,*игра* „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ГФКО | **66. Геометрични фигури. Добавяне, отнемане** | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.
* Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества.
* Изравнява количество от обекти в две съвкупности.
* Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане.
 | познавателната книжка, с. 56,*игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/23.** | ИПО | **67. Кой къде се движи?** | * Разпознава предметна мярка за измерване на дължина. Определя броя на използваните условни мерки и ги свързва със съответната цифра на числото.
* Ориентира се в двумерното пространство чрез графично представени посоки на движение.
* Определя мястото на предмет и представя графично пространствени посоки, местоположения, отношения.
 | познавателната книжка, с. 57,*игра* „Кой не е на мястото си“?, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КОИ | **68. Броене. Сравняване** | * Разпознава предметна мярка за измерване на дължина. Определя броя на използваните условни мерки и ги свързва със съответната цифра на числото.
* Сравнява тежестта на предмети, като използва понятията „лек – тежък“.
* Определя броя на обекти до десет и сравнява количества в две множества.
 | познавателната книжка, с. 58,*игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ГФКО | **69. Моделиране с геометрични фигури** | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.
* Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури.
* Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.
* Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира конкретно количество (до десет).
 | комплект работни листове за 4. гр., с. 34,*игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, методическо ръководство |
| **III/24.** | ВОКО | **70. Последователности от случки. Броене** | * Познава, назовава, подрежда месеците от годината, отнасящи се към конкретен сезон.
* Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.
* Определя последователност от събития, открива причинно-следствени връзки.
* Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.
 | познавателната книжка, с. 59,*игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **71.****Изравняване** | * Определя броя на обекти до десет.
* Сравнява количеството на обектите в две множества, като отчита несъществените характеристики и се основава на съществените.
* Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване.
* Моделира количество (до десет) чрез нагледно-действени опори.
 | познавателната книжка, с. 60,*игра* „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КО | **72. Групиране. Добавяне, отнемане** | * Съпоставя и сравнява фигури, открива прилики и разлики между тях.
* Групира обекти по един или два признака.
* Открива закономерности и допълва пропуснати обекти.
* Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества.
* Изравнява количество от обекти в две съвкупности.
* Възприема събирането като практическо добавяне.
 | познавателната книжка, с. 61,*игра* „Цветни обръчи“,демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/25.** | КО | **73. Изравняване** | * Брои до десет, отброява предмети до десет.
* Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (задраскване) на част от групата.
* Открива едно и също количеството на обектите в множества, като отчита несъществените характеристики и се основава на съществените.
* Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане.
 | познавателната книжка, с. 62,*игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ПО | **74. Ориентиране. Лабиринт** | * Ориентира се в двумерното пространство чрез лабиринт.
* Представя графично пространствени отношения.
* Открива прилики, разлики.
 | познавателната книжка, с. 63,*игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **75. Добавяне, отнемане** | * Брои до десет, отброява предмети до десет, сравнява броя на обектите в две множества.
* Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (задраскване) на част от групата.
* Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като от отнемане на част от групата.
 | познавателната книжка, с. 64,*игра* „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/26.** | ИГФКО | **76. Измерване. Сравняване** | * Сравнява обекти по техни признаци: дължина, широчина, височина.
* Определя броя и реда на обекти до десет.
* Сравнява броя на обекти в две множества.
* Ориентира се в двумерното пространство при квадратна мрежа; използва пространствените термини за посоки.
* Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
 | познавателната книжка, с. 65,*игра* „Моите съседи“,демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ВОКО | **77. Пролет. Последователност от случки** | * Познава, назовава, подрежда месеци от годината, отнасящи се към конкретен сезон.
* Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.
* Определя последователност от събития, открива причинно-следствени връзки.
* Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.
 | познавателната книжка, с. 66,*игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, методическо ръководство |
| КО | **78. Групиране. Числата до десет** | * Открива признак(ци) за групиране на обекти и обекти, принадлежащи на конкретна група.
* Разбира отношенията „... повече...“, „...по-малко...“, „... толкова, колкото...“ и сравнява броя на обекти в две множества.
* Определя броя на обекти в множество и ги свързва със съответната цифра.
* Определя реда на обект в редица от предмети.
 | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

59

60

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/27.** | КОПОИ | **79. Числата до десет** | * Брои до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества
* Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване.
* Разпознава предметна мярка за измерване на дължина. Определя броя на използваните условни мерки и ги свързва със съответната цифра на числото.
* Определя мястото на предмет и представя графично пространствени посоки, местоположения, отношения.
 | познавателната книжка, с. 67,*игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КОПО | **80. Редици. Лабиринт** | * Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества.
* Сравнява количеството на обектите в две множества, като отчита несъществените характеристики и се основава на съществените.
* Ориентира се в двумерното пространство при лабиринт.
 | комплект работни листове за 4. група, с. 29 и 36.*игра* „Зайо Байо, колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КОРФ | **81. Добавяне, отнемане до десет** | * Брои до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества.
* Възприема събирането като практическо добавяне, аизваждането – като отнемане на част от групата.
* Продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.
 | познавателната книжка, с. 68,*игра* „Цветни обръчи“,демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя Методическо ръководство |
| **III/28.** | ПОКО | **82. Еднакви и различни** | * Открива прилики, разлики.
* Определя броя на обекти до 10. Свързва количество със съответната му цифра.
* Използва пространствените термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения.
 | комплект работни листове за 4. група, с. 30,*игра* „Кой по ред съм и къде съм?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ИВОРФКО | **83. Последователности** | * Сравнява обекти по техни признаци – височина и широчина; допълва елементи във възходяща или низходяща редица.
* Определя последователност от събития, открива причинно-следствени връзки.
* Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
* Определя броя и реда на обекти до десет.
 | познавателната книжка, с. 69,*игра* „Подреждам, подреждам“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **84. Добавяне, отнемане до десет** | * Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.
* Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от групата.
* Открива прилики, разлики, реда на обект в редица до десет предмета.
 | познавателната книжка, с. 70,*игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/29.** | КОПО | **85. Групиране. Сравняване** | * Групира обекти по един или два признака.
* Открива закономерности и отстранява излишен обект.
* Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества.
* Изравнява количество от обекти в две съвкупности.
* Ориентира се в двумерното пространство по план чрез графично представени посоки.
 | познавателната книжка, с. 71,*игра* „Пазар“,демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО, ГФ | **86. Прилики, разлики** | * Открива прилики и разлики в две картинно представени ситуации и ги отброява.
* Брои до десет в прав и обратен ред.
* Открива познати геометрични фигури.
 | комплект работни листове, с. 25 и 38, *игра*„Самолети“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КО | **87. Броене. Добавяне** | * Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.
* Подрежда редицата на числата до десет.
* Възприема събирането като практическо добавяне.
* Открива признаци за групиране на обекти.
 | познавателната книжка, с. 72,*игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/30.** | ПОПФКО | **88. Лабиринти** | * Ориентира се в двумерното пространство при лабиринт.
* Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.
* Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
 | познавателната книжка, с. 73,*игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ИРФ | **89. Измерване. Сравняване. Геометрични фигури** | * Избира, използва предметна мярка за измерване на дължина и ги сравнява.
* Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
* Комбинира и моделира с познати геометрични фигури.
 | познавателната книжка, с. 74,*игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФПО | **90. Сравняване. Геометрични фигури** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
* Групира разпознати фигури по форма и открива количеството на елементите в конкретната група.
* Описва пространственото разположение на две фигури една спрямо друга, като използва: отляво, отдясно, горе, долу, нагоре, надолу; долу вдясно, долу вляво, горе вдясно, горе вляво и др.
 | познавателната книжка, с. 75,*игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/31.** | КО | **91. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Открива признак(ци)за групиране на обекти и обекти, принадлежащи на конкретна група.
* Разбира отношенията „...повече...“, „... по-малко...“, „... толкова, колкото...“ и сравнява броя на обекти в две множества.
* Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра; определя реда на обект в редица от предмети.
 | познавателната книжка, с. 76,*игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **92. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Подрежда редицата на изучените числа до десет.
* Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (отстраняване) на част от групата.
* Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част

от групата. | познавателната книжка, с. 77,*игра* „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ИПО | **93. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Сравнява обекти по техни признаци:
* дължина;
* височина;
* широчина.
* Избира мярка (предметна) за измерване на дължина.
* Намира място на пропуснат обект в сериационна редица.
* Определя взаимно разположение на обекти (зад, пред).
* Определя пространственото разположение на обекти (между, вътре, вън и др.).
* Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно.
* Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения.
 | познавателната книжка, с. 78,*игра* „Зайо Байо, колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

61

62

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/32.** | ПО | **94. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Ориентира се в двумерното пространство по квадратна мрежа.
* Представя графично пространствени отношения.
* Определя пространствени отношения (затворено, отворено).
* Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния.
 | познавателната книжка, с. 79,*игра* „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ВОРФ | **95. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разпознава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.
* Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.
* Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
* Графично възпроизвежда геометрични фигури.
 | познавателната книжка, с. 80,*игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ | **96. Моделиране с геометрични фигури** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
* Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.
* Комбинира и моделира с познати геометрични фигури.
* Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.
 | познавателната книжка, с. 81,*игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/33.** | ПОКО | **97. Лабиринт** | * Ориентира се в двумерното пространство при лабиринт.
* Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.
* Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване.
 | комплект работни листове, с. 27 и 28,*игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, методическо ръководство |
| КОИ | **98. Модели- ране с цветни фигури.** | * Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.
* Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване.
* Сравнява обекти по техните дължини.
* Намира място на пропуснат обект в сериационна редица.
 | познавателната книжка, с. 82,*игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КОИРФ | **99. Числата до десет. Сравняване. Измерване** | * Определя броя на обекти до десет. Сравнява броя на обектите в две множества.
* Сравнява обекти по техни признаци – дължина, широчина, височина.
* Графично възпроизвежда познати фигури.
 | комплект работни листове, с. 31 и 32,*игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/34.** | КОИРФ | **100. Групиране. Сравняване** | * Открива:
* признак(ци) за групиране на обекти;
* обекти, принадлежащи на конкретна група.
* Определя броя на обекти до десет. Сравнява броя на обектите в две множества.
* Сравнява обекти по техни признаци – дължина, широчина, височина.
* Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
 | познавателната книжка, с. 83,*игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ПО | **101. Рисуване в мрежа** | * Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения.
* Представя графично пространствени отношения върху квадратна мрежа чрез използване на символи.
* Графично възпроизвежда познати фигури в квадратна мрежа.
 | познавателната книжка, с. 84,*игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ПОКО | **102. Лабиринт** | * Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт.
* Разпознава цифрите на числата.
* Открива прилики, разлики, изображения на еднакви обекти.
 | познавателната книжка, с. 85,*игра* „Зайо Байо, колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/35.** | ВОКО | **103. Кога се случва това?** | * Познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към летния сезон.
* Открива пропуснат месец на годината в представена чрез изображенията им редица.
* Открива закономерност и продължава редица.
* Определя броя на обекти до десет.
 | познавателната книжка, с. 86,*игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ | **104. Геометрични фигури** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
* Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.
* Комбинира и моделира с познати геометрични фигури.
* Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.
 | познавателната книжка, с. 87*игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФПОКО | **105. Редици. Ориентиране** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
* Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.
* Разпознава цифрите на числата.
 | комплект работни листове - познавателната книжка, с. 33 и 35,*игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/36.** | ПОКО | **106. Лабиринт** | * Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт.
* Разпознава цифрите на числата, преоткрива ги в часовника.
* Открива прилики, разлики, изображения на еднакви обекти.
 | *игра* „Зайо Байо, колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **107. Числата до десет – броене, сравняване** | * Определя броя на обекти до десет. Сравнява броя на обекти в две множества.
* Сравнява обекти по техни признаци.
* Определя брой на обекти и ги свързва със съответната цифра.
* Определя реда на обект в редица от предмети.
 | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ | **108. Моделиране с геометрични фигури** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
* Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.
* Комбинира и моделира с познати геометрични фигури.
* Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.
 | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

63