Примерно разпределение на образователното съдържание по направление„Математика“ съобразно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

49

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | КО | **1. Кое къде е?** | * Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). * Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Разпознава лява от дясна ръка. * Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече. * Сравнява: * два обекта по дължина и разпознава дълъг – къс; * количеството в две предметни групи. * Открива и назовава общ признак за групиране. | Познавателна книжка „Моята приказна пътечка към математиката“ за четвърта група. София: Булвест 2000, 2018, с. 3 (в текста ще се отбелязва, познавателната книжка, с…) | Книга за учителя за четвърта подготвителна група. София: Булвест, 2000, 2018 (в текста на таблицата Книга за учителя), Методическо ръководство за реализиране на образователното съдържание в четвърта подготвителна група  (в текста на таблицата Методическо ръководство). |
| КО | **2. Групиране** | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина). * Допълва група, като отчита признака за групиране. * Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. * Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. * Сравнява количеството в две предметни групи чрез „повече“, „по-малко“. | познавателната книжка, с. 4,  *игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал за играта | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **3. Прилики. Разлики** | * Открива (диференцира) перцептивни свойства в обектите и ги прилага за описание на предмети. * Сравнява и открива еднакви обекти. * Сравнява и открива различен обект в редица. | познавателната книжка, с. 5,  *игри* „Еднакви и различни“, „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IX/2.** | КО | **4. Повече, по-малко, толкова – колкото** | * Сравнява количества на две предметни групи и установява едно от отношенията„толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Съотнася количество от предметна група и знаков модел. | познавателната книжка, с. 6,  *игри* „Сезони“,  „Товарен влак“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |

50

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КО | **5. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията„толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои до две. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно и две към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица – първи, втори. | познавателната книжка, с. 7,  *игри* „Товарен влак“, „Кученца, хайде вкъщи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ  КО | **6. Подреждане. Фигури** | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. * Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност. * Разпознава и свързва кодове за цвят и форма със съответни предмети, които могат да бъдат описани с тези перцептивни свойства. * Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група. | познавателната книжка, с. 8,  *игра* „Палавници“,  демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/3.** | КО | **7. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Брои и съотнася количество от предметни групи и знаково-схематични модели (фигури с точки). * Съотнася количество и установява „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“ между предметни групи и знаково-схематичен модел. * Съотнася количество от предметни групи и съответната цифра на число, показващо броя на предметите. | познавателната книжка, с. 9,  *игри* „Кой не е на мястото си?“, Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учител,я Методическо ръководство |
| КО  И | **8. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Открива обект по посочено поредно място чрез пореден номер. * Открива обект по назовано поредно място. * Отброява количество до число, записано с цифра. * Подрежда редицата на числа до пет. * Сравнява обекти по височина и дължина. | познавателната книжка, с. 10,  *игри* „Моите приятели“, „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя Методическо ръководство |
| И  ПО | **9. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Подрежда обекти във възходящ ред и открива пропуснат елемент в реда. * Сравнява предмети по широчина. * Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад). | познавателната книжка, с. 11,  *игра* „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/4.** | ПО  ВО | **10. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разпознава дясна и лява ръка. * Ориентира с в последователността на сезоните. * Разпознава календара. | познавателната книжка, с. 12,  *игри*: „Топка в кръг“, „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ  КО | **11. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. * Групира обекти по родово-видови характеристики (йерархична класификация). | познавателната книжка, с. 13,  *игри* „Сезони“, „Зайо Байо, колко е часът?“, „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **12. Еднакви и различни** | * Развива сензорните си способности и вниманието си. * Откриване на еднаквост на обект с образец. * Открива нарушен принцип за класификация. * Развива наблюдателността. | познавателната книжка, с. 14,  *игра* „Кой не е от групата“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/5.** | КО | **13. Числото три и цифрата 3** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията„толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои до три. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две и три към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица до три. * Определя последователността в събития. | познавателната книжка, с. 15,  *игра* „Пъстри къщички“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **14. Числото четири и цифрата 4** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до четири. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три и четири към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица до четири. | познавателната книжка, с. 16,  *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ВО  И | **15. Подреждане. Тежко, леко** | * Ориентира се в последователността на сезоните. * Сравнява и подрежда обекти по дължина, височина във възходящ или низходящ ред. * Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва „лек-тежък“. | *игри* „Сезони“, „Пъстри къщички“, „Кое е по- тежко?“, „Коя е следващата картина?“, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/6.** | ВО  КО | **16. Сезони. Сравняване** | * Познава, назовава и подрежда месеците от годината, отнасящи се към есента. * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до четири. | познавателната книжка, с. 17,  *игри* „Есенни листа“, „Намери съсед“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО  ПО | **17. Сравняване. Групиране** | * Групира обекти по родово-видови характеристики (йерархична класификация). * Открива две различни свойства за групиране на обекти – повторна класификация. * Брои и сравнява количества до четири. * Подрежда обекти в редици и колони. | *игри*: „Плодове – зеленчуци“ – тип домино, „Пазар“ – игра със зарче, „Кой не е от групата?“ – тип карти, „Постави“, оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО  И | **18. Сравняване. Редици** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до четири. * Подрежда редица във възходящ и низходящ ред по образец. * Съотнася количество от предметна група и съответната цифра на число. | познавателната книжка, с. 18,  игра „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/7.** | РФ  КО | **19. Правоъгълник** | * Разпознава геометричните фигури правоъгълник, кръг, квадрат и триъгълник. * Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност. * Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група. | познавателната книжка, с. 19,  *игри* „Пъстри къщички“, „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО  И | **20. Броя и сравнявам** | * Брои и сравнява количества до четири. * Открива обект по поредно място в редица. * Открива еднакви обекти – развитие на наблюдателността. * Подрежда сериационна редица по образец. | познавателната книжка, с. 20,  *игра* „Кой поред съм и къде съм?“, демонстрационен и оперативен материал,  игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

51

52

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КО  ПО | **21. Сравняване. Ориентиране** | * Брои и сравнява количества до четири. * Открива обект по поредно място в редица и колона. * Използва правилно термини за посоки, местоположения, разстояния при определяне на пространствени отношения (надясно – наляво; нагоре – надолу; отпред – отзад и т.н.). | *игри*: „Геометрично домино“, „Зайо Байо, колко е часът?“, „Топло, студено“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/8.** | И | **22. Измерване. Тежко, леко** | * Избира мярка (предметна – педя, лентичка, молив и др.) при измерване на височина, дължина и широчина. * Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва понятията „лек“– „тежък*“*. | познавателната книжка, с. 21,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **23. Числото пет и цифрата 5** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до пет. * Разпознава исъотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица до пет. * Сравнява обекти по дължина. | познавателната книжка, с. 22,  *игра* „Къщички на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ | **24. Еднакви и различни** | * Разпознава геометричните фигури правоъгълник, кръг, квадрат и триъгълник. * Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в обекти от заобикалящата действителност. * Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група. * Определя брой на обектите в предметна група и го съотнася със знаково-схематечен модел. * Идентифицира еднакви геометрични фигури. | познавателната книжка, с. 23,  *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал,игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/9.** | КО | **25. Изравняване** | * Сравнява количеството в знаково-схематични модели. * Сравнява количеството спрямо броя на елементите в група. * Изравнява количеството обекти от предметна група с количество, представено чрез знаково- схематичен модел или цифра на число – чрез зачертаване. | познавателната книжка, с. 24,  *игра* „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя Методическо ръководство |
| КО | **26. Добавяне до 5** | * Възприема събирането като практическо добавяне. * Изравнява количеството на обектите в две предметни групи чрез добавяне. | познавателната книжка, с. 25,  *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО  ПО | **27. Броене. Изравняване** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до пет. * Разпознава исъотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица до пет. * Сравнява обекти по височина. * Разпознава и определя пространственото разположение на обект чрез „пред“, „зад“, „отляво“, „отдясно“. * Определя местоположение на обект в мрежа. | *игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/10.** | ПО | **28. Ориентиране** | * Ориентира се в двумерно пространство – квадратна мрежа. * Определя броя на обектите в групи до пет. * Използва подходящи термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. * Определя взаимното положение на два обекта един спрямо друг. | познавателната книжка, с. 26,  *игра* „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ВО | **29. Кога се случва това?** | * Познава, назовава и подрежда сезоните на годината. * Възприема събирането като практическо добавяне. * Ориентира се в лабиринт. | познавателната книжка, с. 27,  *игри*: „Танцуващи звезди“, „Сезони“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **30. Отнемане до 5** | * Брои до пет. * Сравнява количества до пет. * Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло. | познавателната книжка, с. 27,  *игри*: „Рибари и рибки“, „Зайо Байо, колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/11.** | РФ  КО | **31. Геометрични фигури** | * Сравнява обекти по цвят, форма и размер (перцептивни свойства). * Назовава общи свойства на обекти и ги отбелязва с код. * Отнася количеството обекти от предметни групи към съответните цифри на числа. * Преоткрива познати геометрични фигури в обекти от заобикалящата действителност и определя броя им. | познавателната книжка, с. 28,  *игри* „Всеки в своята къщичка“, „Геометрично домино“, „Зайо Байо, колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО  И | **32. Сравняване** | * Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред. * Сравнява обекти и открива прилики, разлики и нарушен принцип за класификация. * Сравнява броя на обектите в две множества. | познавателната книжка, с. 28,  *игри*: „Цветни кули“, „Намери същата карта“, „Кой не е от групата?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| И  РФ | **33. Редици** | * Открива обект по поредното му място в редица. * Свързва обекти от околната среда спрямо тяхната форма и познати геометрични фигури. | познавателната книжка, с. 29,  *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/12.** | КО  И  ПО | **34. Числата до пет** | * Брои до пет. * Сравнява количества до пет. * Възприема изваждането като практическо отнемане. * Изравнява обекти по дължина. * Представя графично пространствени местоположения. | познавателната книжка, с. 30,  *игра* „Автомобили“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| И | **35. Редици. Измерване** | * Брои до пет. * Сравнява количества до пет. * Избира мярка. Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друга условна мярка. * Подрежда сериационни редици. * Откриване на нарушен принцип за класификация. | познавателната книжка, с. 31,  *игра*„Скиори“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

53

54

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КО | **36. Числото нула и цифрата 0** | * Съотнася количества (от 1 до 5 обекта) към цифрите на конкретното число. * Моделира редицата от числа до 5. * Брои до 5. * Има конкретна престава за числото нула и цифрата му. * Отброява количества до пет. * Декодира по цифров код и оцветява скрита картина. | познавателната книжка, с. 32,  *игра* „Повече, по-малко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/13.** | КО | **37. Числото шест и цифрата 6** | * Сравнява количествата на обектите на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до шест. * Разпознава и съотнася цифрите числата едно, две, три, четири, пет и шест към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица. * Подрежда числата в числовата редица до шест. | познавателната книжка, с. 33,  *игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **38. Сравняване. Изравняване** | * Брои и отброява до шест. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет и шест към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица. * Подрежда обекти по дължина във възходящ ред. | познавателната книжка, с. 34,  *игра* „Какво се промени?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **39. Добавяне и отнемане до шест** | * Брои до шест. * Сравнява количества до шест. * Възприема събирането като практическо добавяне. * Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло. | познавателната книжка, с. 35,  *игра* „Товарен влак“, демонстрационен и опе- ративен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/14.** | КО | **40. Числото седем и цифрата 7** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията„толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до седем. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест и седем към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица. * Подрежда числата в числовата редица до седем. | познавателната книжка, с. 36,  *игра* „Работливите джуджета“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| И, ПО | **41. Редици** | * Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред. * Определя поредното място на обект в редица и колона. * Описва пространственото разположение на обекти. | *игри*: „Работливите джуджета“, „Морски шах“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали |  |
| ВО | **42. Седмица** | * Има конкретни представи за дните от седмицата и тяхната последователност. * Назовава следващ ден от седмицата. * Назовава предхождащ ден от седмицата. * Може да моделира в нагледно-практически план три последователни денонощия и да определя и обозначава с понятията „вчера“, „днес*“*, „утре*“*. | познавателната книжка, с. 37,  *игра* „Кой е следващият ден?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/15.** | КО | **43. Сравняване. Групиране** | * Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до седем. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест и седем към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица. * Подрежда числата в числовата редица до седем. * Групира обекти по един или два признака. | познавателната книжка, с. 38,  *игра* „Къде е моето място?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО  И | **44. Допълване. Част – цяло** | * Допълва количеството в предметна група до указано количество. * Открива и свързва части от едно цяло. * Брои до 7. * Подрежда равни по дължина лентички. * Открива еднакви обекти. | познавателната книжка, с. 39,  *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ | **45. Прилики. Разлики** | * Сравнява обекти по цвят, форма и размер (перцептивни свойства). * Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. * Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. | познавателната книжка, с. 40,  *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/16.** | ПО | **46. Кой къде е?** | * Ориентира се в двумерно пространство. * Определя местоположение на обект в двумерно пространство (горе вдясно, долу вляво). * Рисува пътя на движение на обект в мрежа. | познавателната книжка, с. 40,  *игра* „Къде е моето място?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО, ПО | **47. Сравняване. Ориентиране в мрежа** | * Сравнява количествата обекти на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и сравнява до седем. * Подрежда редицата на числата до седем. | познавателната книжка, с. 41,  *игра* „Къде е моето място?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **48. Групиране. Добавяне до седем** | * Групира обекти по един или два признака. * Назовава общото свойство за групиране. * Брои до седем. * Сравнява количества до седем. * Възприема събирането като практическо добавяне. | познавателната книжка, с. 42,  *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/17.** | КО | **49. Числото осем и цифрата 8** | * Сравнява количествата обекти в две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до осем. * Разпознава и съотнася цифрите към числа едно, две, три, четири, пет, шест, седем и осем към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица. * Подрежда числата в числовата редица до осем. | познавателната книжка, с. 43,  *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

55

56

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КО | **50. Групиране. Броене до осем** | * Брои и отброява до осем. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем и осем към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица. * Подрежда числата в числовата редица до осем. * Групира обекти по един или два признака. * Възприема събирането като практическо добавяне. | познавателната книжка, с. 44,  *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО  И | **51. Сравняване** | * Сравнява броя на обекти в две множества (до осем). * Сравнява обекти по пространствените им измерения и ги подрежда по едно от тях във възходящ или низходящ ред. | *игри*: „Какво се промени?“, „Скиори“, „Повече, по-малко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/18.** | КО | **52. Числото девет и цифрата 9** | * Сравнява количествата на обектите в две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до девет. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица. * Подрежда числата в числовата редица до девет. | познавателната книжка, с. 45,  *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **53. Числата до девет** | * Брои и отброява до девет. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. * Определя поредното място на обект в редица. * Подрежда числата в числовата редица до девет. * Възприема събирането като практическо добавяне. | познавателната книжка, с. 46,  *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **54. Еднакви и различни** | * Открива закономерности при подреждане на обекти в редици. * Открива закономерности при подреждане на обекти в колони. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. * Разпознава цифри. | познавателната книжка, с. 46,  *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/19.** | КО | **55. Сравняване** | * Сравнява количеството в две предметни групи. * Открива два обекта, с които са моделирани равни количества. * Открива еднакви обекти. | познавателната книжка, с. 47,  *игри*: „Къщичките на Многознайко“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ПО | **56. Последователности** | * Определя местоположения в двумерно пространство – тип мрежа. * Рисува пътя на движение на обект в двумерно пространство – тип мрежа. | познавателната книжка, с. 48,  *игри*: „Сезони“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ВО  КО | **57. Зимни месеци** | * Познава, назовава и подрежда месеците от годината, отнасящи се към зимата. * Сравнява количествата обекти на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до девет. * Съотнася количеството от предметни групи с цифрите на съответните числа. | познавателната книжка, с. 48,  *игри*: „Сезони“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/20.** | КО | **58. Числото десет и записването му** | * Сравнява количествата обекти на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. * Брои и отброява до десет. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. * Разпознава записа на числото десет. * Определя поредното място на обект в редица. * Подрежда числата в числовата редица до десет. | познавателната книжка, с. 49,  *игри*: „Къщичките на Многознайко“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **59. Броя до десет** | * Брои и отброява до десет. * Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. * Разпознава записа на числото десет. * Определя поредното място на обект в редица. * Подрежда числата в числовата редица до десет. * Сравнява количеството в предметни групи. | познавателната книжка, с. 50, *игри*: „Къщичките на Многознайко“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ  КО | **60. Геометрични фигури** | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. * Моделира по образец познати обекти от околната среда чрез геометрични фигури. * Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване (дорисуване) или чрез отнемане (задраскване) на част от групата. | познавателната книжка, с. 51,  *игра* „Домино с геометрични фигури“, демон- страционен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/21.** | ПО | **61. Ориентиране. Прилики, разлики** | * Определя пространствените отношения и взаимното разположение на обекти. * Използва термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. * Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва понятията „отляво“, „отдясно“. | познавателната книжка, с. 52,  *игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО  ПО | **62. Броене. Ориентиране** | * Съпоставя и сравнява фигури и техни отражения, открива еднаквост и различност между тях. * Групира обекти по един или два признака. * Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. * Сравнява обекти по техни признаци – дължина, широчина, височина. | познавателната книжка, с. 53,  *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **63. Добавяне, отнемане** | * Определя броя на съвкупност от обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. * Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване (дорисуване) или чрез отнемане (задраскване) на част от групата. * Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане. | познавателната книжка, с. 54,  *игра* „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

57

58

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/22.** | ВО  И  КО | **64. Последователност от случки** | * Ориентира се в последователности от събития и определя реда им. * Отброява предмети до десет, определя реда на обект в редица до десет предмета. Сравнява броя на обектите в две съвкупности. * Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина. | познавателната книжка, с. 55,  *игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ПО  КО | **65. Ориентиране. Сравняване** | * Определя взаимно разположение на обекти (пред, зад, до и др.). * Описва пространствено разположение на два предмета един спрямо друг. * Използва термините за посоки, за местоположения, за отношения („надясно“; „наляво“, „отпред – отзад“; „между*“* и др.). * Определя реда на обект в редица от до десет. | комплект работни листове за 4. група, с. 26,  *игра* „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ГФ  КО | **66. Геометрични фигури. Добавяне, отнемане** | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. * Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. * Изравнява количество от обекти в две съвкупности. * Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане. | познавателната книжка, с. 56,  *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/23.** | И  ПО | **67. Кой къде се движи?** | * Разпознава предметна мярка за измерване на дължина. Определя броя на използваните условни мерки и ги свързва със съответната цифра на числото. * Ориентира се в двумерното пространство чрез графично представени посоки на движение. * Определя мястото на предмет и представя графично пространствени посоки, местоположения, отношения. | познавателната книжка, с. 57,  *игра* „Кой не е на мястото си“?, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО  И | **68. Броене. Сравняване** | * Разпознава предметна мярка за измерване на дължина. Определя броя на използваните условни мерки и ги свързва със съответната цифра на числото. * Сравнява тежестта на предмети, като използва понятията „лек – тежък“. * Определя броя на обекти до десет и сравнява количества в две множества. | познавателната книжка, с. 58,  *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ГФ  КО | **69. Моделиране с геометрични фигури** | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. * Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. * Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. * Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира конкретно количество (до десет). | комплект работни листове за 4. гр., с. 34,  *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, методическо ръководство |
| **III/24.** | ВО  КО | **70. Последователности от случки. Броене** | * Познава, назовава, подрежда месеците от годината, отнасящи се към конкретен сезон. * Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. * Определя последователност от събития, открива причинно-следствени връзки. * Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. | познавателната книжка, с. 59,  *игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **71.**  **Изравняване** | * Определя броя на обекти до десет. * Сравнява количеството на обектите в две множества, като отчита несъществените характеристики и се основава на съществените. * Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. * Моделира количество (до десет) чрез нагледно-действени опори. | познавателната книжка, с. 60,  *игра* „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КО | **72. Групиране. Добавяне, отнемане** | * Съпоставя и сравнява фигури, открива прилики и разлики между тях. * Групира обекти по един или два признака. * Открива закономерности и допълва пропуснати обекти. * Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. * Изравнява количество от обекти в две съвкупности. * Възприема събирането като практическо добавяне. | познавателната книжка, с. 61,  *игра* „Цветни обръчи“,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/25.** | КО | **73. Изравняване** | * Брои до десет, отброява предмети до десет. * Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (задраскване) на част от групата. * Открива едно и също количеството на обектите в множества, като отчита несъществените характеристики и се основава на съществените. * Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане. | познавателната книжка, с. 62,  *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ПО | **74. Ориентиране. Лабиринт** | * Ориентира се в двумерното пространство чрез лабиринт. * Представя графично пространствени отношения. * Открива прилики, разлики. | познавателната книжка, с. 63,  *игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **75. Добавяне, отнемане** | * Брои до десет, отброява предмети до десет, сравнява броя на обектите в две множества. * Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (задраскване) на част от групата. * Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като от отнемане на част от групата. | познавателната книжка, с. 64,  *игра* „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/26.** | И  ГФ  КО | **76. Измерване. Сравняване** | * Сравнява обекти по техни признаци: дължина, широчина, височина. * Определя броя и реда на обекти до десет. * Сравнява броя на обекти в две множества. * Ориентира се в двумерното пространство при квадратна мрежа; използва пространствените термини за посоки. * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. | познавателната книжка, с. 65,  *игра* „Моите съседи“,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ВО  КО | **77. Пролет. Последователност от случки** | * Познава, назовава, подрежда месеци от годината, отнасящи се към конкретен сезон. * Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. * Определя последователност от събития, открива причинно-следствени връзки. * Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. | познавателната книжка, с. 66,  *игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, методическо ръководство |
| КО | **78. Групиране. Числата до десет** | * Открива признак(ци) за групиране на обекти и обекти, принадлежащи на конкретна група. * Разбира отношенията „... повече...“, „...по-малко...“, „... толкова, колкото...“ и сравнява броя на обекти в две множества. * Определя броя на обекти в множество и ги свързва със съответната цифра. * Определя реда на обект в редица от предмети. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

59

60

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/27.** | КО  ПО  И | **79. Числата до десет** | * Брои до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества * Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. * Разпознава предметна мярка за измерване на дължина. Определя броя на използваните условни мерки и ги свързва със съответната цифра на числото. * Определя мястото на предмет и представя графично пространствени посоки, местоположения, отношения. | познавателната книжка, с. 67,  *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО  ПО | **80. Редици. Лабиринт** | * Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. * Сравнява количеството на обектите в две множества, като отчита несъществените характеристики и се основава на съществените. * Ориентира се в двумерното пространство при лабиринт. | комплект работни листове за 4. група, с. 29 и 36.  *игра* „Зайо Байо, колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО  РФ | **81. Добавяне, отнемане до десет** | * Брои до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества. * Възприема събирането като практическо добавяне, аизваждането – като отнемане на част от групата. * Продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. | познавателната книжка, с. 68,  *игра* „Цветни обръчи“,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя Методическо ръководство |
| **III/28.** | ПО  КО | **82. Еднакви и различни** | * Открива прилики, разлики. * Определя броя на обекти до 10. Свързва количество със съответната му цифра. * Използва пространствените термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. | комплект работни листове за 4. група, с. 30,  *игра* „Кой по ред съм и къде съм?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| И  ВО  РФ  КО | **83. Последователности** | * Сравнява обекти по техни признаци – височина и широчина; допълва елементи във възходяща или низходяща редица. * Определя последователност от събития, открива причинно-следствени връзки. * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. * Определя броя и реда на обекти до десет. | познавателната книжка, с. 69,  *игра* „Подреждам, подреждам“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **84. Добавяне, отнемане до десет** | * Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. * Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от групата. * Открива прилики, разлики, реда на обект в редица до десет предмета. | познавателната книжка, с. 70,  *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/29.** | КО  ПО | **85. Групиране. Сравняване** | * Групира обекти по един или два признака. * Открива закономерности и отстранява излишен обект. * Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. * Изравнява количество от обекти в две съвкупности. * Ориентира се в двумерното пространство по план чрез графично представени посоки. | познавателната книжка, с. 71,  *игра* „Пазар“,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО, ГФ | **86. Прилики, разлики** | * Открива прилики и разлики в две картинно представени ситуации и ги отброява. * Брои до десет в прав и обратен ред. * Открива познати геометрични фигури. | комплект работни листове, с. 25 и 38, *игра*  „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КО | **87. Броене. Добавяне** | * Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. * Подрежда редицата на числата до десет. * Възприема събирането като практическо добавяне. * Открива признаци за групиране на обекти. | познавателната книжка, с. 72,  *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/30.** | ПО  ПФ  КО | **88. Лабиринти** | * Ориентира се в двумерното пространство при лабиринт. * Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. | познавателната книжка, с. 73,  *игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| И  РФ | **89. Измерване. Сравняване. Геометрични фигури** | * Избира, използва предметна мярка за измерване на дължина и ги сравнява. * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. * Комбинира и моделира с познати геометрични фигури. | познавателната книжка, с. 74,  *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ  ПО | **90. Сравняване. Геометрични фигури** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. * Групира разпознати фигури по форма и открива количеството на елементите в конкретната група. * Описва пространственото разположение на две фигури една спрямо друга, като използва: отляво, отдясно, горе, долу, нагоре, надолу; долу вдясно, долу вляво, горе вдясно, горе вляво и др. | познавателната книжка, с. 75,  *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/31.** | КО | **91. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Открива признак(ци)за групиране на обекти и обекти, принадлежащи на конкретна група. * Разбира отношенията „...повече...“, „... по-малко...“, „... толкова, колкото...“ и сравнява броя на обекти в две множества. * Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра; определя реда на обект в редица от предмети. | познавателната книжка, с. 76,  *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **92. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Подрежда редицата на изучените числа до десет. * Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (отстраняване) на част от групата. * Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част   от групата. | познавателната книжка, с. 77,  *игра* „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| И  ПО | **93. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Сравнява обекти по техни признаци: * дължина; * височина; * широчина. * Избира мярка (предметна) за измерване на дължина. * Намира място на пропуснат обект в сериационна редица. * Определя взаимно разположение на обекти (зад, пред). * Определя пространственото разположение на обекти (между, вътре, вън и др.). * Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно. * Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения. | познавателната книжка, с. 78,  *игра* „Зайо Байо, колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

61

62

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/32.** | ПО | **94. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Ориентира се в двумерното пространство по квадратна мрежа. * Представя графично пространствени отношения. * Определя пространствени отношения (затворено, отворено). * Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния. | познавателната книжка, с. 79,  *игра* „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ВО  РФ | **95. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разпознава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. * Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. * Графично възпроизвежда геометрични фигури. | познавателната книжка, с. 80,  *игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ | **96. Моделиране с геометрични фигури** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. * Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. * Комбинира и моделира с познати геометрични фигури. * Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. | познавателната книжка, с. 81,  *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/33.** | ПО  КО | **97. Лабиринт** | * Ориентира се в двумерното пространство при лабиринт. * Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. * Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. | комплект работни листове, с. 27 и 28,  *игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, методическо ръководство |
| КО  И | **98. Модели- ране с цветни фигури.** | * Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. * Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. * Сравнява обекти по техните дължини. * Намира място на пропуснат обект в сериационна редица. | познавателната книжка, с. 82,  *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО  И  РФ | **99. Числата до десет. Сравняване. Измерване** | * Определя броя на обекти до десет. Сравнява броя на обектите в две множества. * Сравнява обекти по техни признаци – дължина, широчина, височина. * Графично възпроизвежда познати фигури. | комплект работни листове, с. 31 и 32,  *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/34.** | КО  И  РФ | **100. Групиране. Сравняване** | * Открива: * признак(ци) за групиране на обекти; * обекти, принадлежащи на конкретна група. * Определя броя на обекти до десет. Сравнява броя на обектите в две множества. * Сравнява обекти по техни признаци – дължина, широчина, височина. * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. | познавателната книжка, с. 83,  *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ПО | **101. Рисуване в мрежа** | * Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения. * Представя графично пространствени отношения върху квадратна мрежа чрез използване на символи. * Графично възпроизвежда познати фигури в квадратна мрежа. | познавателната книжка, с. 84,  *игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ПО  КО | **102. Лабиринт** | * Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. * Разпознава цифрите на числата. * Открива прилики, разлики, изображения на еднакви обекти. | познавателната книжка, с. 85,  *игра* „Зайо Байо, колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/35.** | ВО  КО | **103. Кога се случва това?** | * Познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към летния сезон. * Открива пропуснат месец на годината в представена чрез изображенията им редица. * Открива закономерност и продължава редица. * Определя броя на обекти до десет. | познавателната книжка, с. 86,  *игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ | **104. Геометрични фигури** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. * Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. * Комбинира и моделира с познати геометрични фигури. * Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. | познавателната книжка, с. 87  *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ  ПО  КО | **105. Редици. Ориентиране** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. * Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. * Разпознава цифрите на числата. | комплект работни листове - познавателната книжка, с. 33 и 35,  *игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/36.** | ПО  КО | **106. Лабиринт** | * Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. * Разпознава цифрите на числата, преоткрива ги в часовника. * Открива прилики, разлики, изображения на еднакви обекти. | *игра* „Зайо Байо, колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| КО | **107. Числата до десет – броене, сравняване** | * Определя броя на обекти до десет. Сравнява броя на обекти в две множества. * Сравнява обекти по техни признаци. * Определя брой на обекти и ги свързва със съответната цифра. * Определя реда на обект в редица от предмети. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| РФ | **108. Моделиране с геометрични фигури** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. * Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. * Комбинира и моделира с познати геометрични фигури. * Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

63