

Примерно разпределение на образователното съдържание по направление „Български език и литература“ съгласно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси					
				За детето	За учителя				
IX/1.	СР	Аз живея в...	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава точния си адрес. • Притежава необходимия речник за описание на места и посоки. • Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. 	познавателна книжка „Моята приказна пътека към българския език и литература“, с. 3; снимки, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, Книга за учителя, текстове и изобразения по темата				
						Моето прекарно лято	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя устно кратък описателен текст за семейството. • Разказва за игрите на плажа и за планината с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата. 	познавателната книжка, с. 4, снимки на семейства, семейни снимки от почивки на море или планина, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
IX/2.	СР	Здравейте, приятели!	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка за приятелите с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси. 	познавателната книжка, с. 6, снимки и картинки по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя				
						Лястовичките отлитат, Леда Милева	<ul style="list-style-type: none"> • Активно възприема стихотворението „Лястовичките отлитат“, Леда Милева. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Изпълнява стихотворението наизуст. 	Методическо ръководство Книга за учителя	
									Червената шапчица, Шарл Перо
X/3.	СР	Знам и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава държавата, града и улицата, на която живее. • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. • Описва подробно даден предмет или явление. 	познавателната книжка, с. 10, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя				

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
X/4.	Р	Знам и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Използва прости разширени изречения. Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения. Съпоставя по род и число прилагателните и съществителните имена. Разбира разликата между дума и изречение. 	познавателната книжка, с. 11, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ГПР	Знам и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Разбира разликата между дума и изречение. 	познавателната книжка, с.12, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	Знам и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Определя броя на звуковете в думата. Разпознава и използва информация, поставена на стена (изписани имена, изобразени предмети, растения, животни). Контролира координацията на ръката и околото, за да развие фината моторика. 	познавателната книжка, с. 13, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВП	Знам и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратки произведения от художествената литература. Описва според основните моменти в произведението литературни герои. Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. Разпознава епизод от познато литературно произведение. Изпълнява изразително конкретен художествен текст. 	познавателната книжка, с. 14, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
X/5.	П	Знам и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява изразително конкретен художествен текст. 	познавателната книжка, с. 14, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР	Семейството на Иво	<ul style="list-style-type: none"> Съставя разказ по серия от картини – за семейството на Иво и за своето семейство. Описва „маршрут“ до вкъщи. Разбира и използва думи, назоваващи професии. Демонстрира начални графични умения. 	познавателна книжка, с. 15, снимки, план на населено място, серии от картинки за съставяне на разказ, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	Родна стряха, Ран Босилек	<ul style="list-style-type: none"> Слуша с интерес стихотворението „Родна стряха“, Ран Босилек. Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит. Изпълнява стихотворението наизуст. Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с.16, снимки и илюстрации по темата на стихотворението, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР	Златна есен	<ul style="list-style-type: none"> Разказва за есенния пазар с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси. Разбира и използва думи, назоваващи плодове и зеленчуци. Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 17, текстове и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	Р				
	ЗК				

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси					
				За детето	За учителя				
Х/6.	ВПП ППП ЗК	Бърза помощ, Ран Босилек	<ul style="list-style-type: none"> • Активно възприема приказката „Бърза помощ“, Ран Босилек. • Илюстрира Съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 18, книжки с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя				
						Нова приказка за дядото и ряпата	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и ряпа“, Ран Босилек, „Корабчето“, В. Бугеев – „Нова приказка за дядото и ряпата“. • Преразказва „Нова приказка за дядото и ряпата“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и ряпата“. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 19, книжки с текстове, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
Х/7.	СР Р	Моята улица	<ul style="list-style-type: none"> • Описва „маршрут“ до вкъщи. • Съставя разказ по картина – за улицата, която е нагледната опора, и за своята улица. • Разбира и използва думи, назоваващи превозни средства. 	познавателната книжка, с. 21, снимки на улици, снимки на превозни средства, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя				
						Играта със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук А в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква А. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 22, картинки на обекти, чиито имена започват с А, приложението от книгата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
Х/8.	СР ППР	Моят дом	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя описателен текст за любимото си място в своя дом. • Конструира сложни съчинени и зречения по нагледна и словесна основа. 	познавателната книжка, с. 24, снимки на жилищен дом, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя				

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
XI/9.	СР Р	Всеки си има дом	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя описателен текст за любимото си животно. • Разбира и използва думи, назоваващи диви и домашни животни. 	познавателната книжка, с. 25, текстове и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ППП	Зеленушка, Таня Касабова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Зеленушка“, Таня Касабова. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	познавателната книжка, с. 26, книжка с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
XI/9.	ГПР	Играя с изречения	<ul style="list-style-type: none"> • Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст. 	познавателната книжка, с. 27, картинки, които служат за словесна опора при съставянето на изречения, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР ЗК	Приключенията на котето	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва за приключенията на котето по серия от картини и зададени опорни въпроси. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 28, илюстрации на котета от различни художествени произведения, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
XI/10.	ВПП ППП	Непослушното яребиче, Петър Бобев	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слуша приказката „Непослушното яребиче“, Петър Бобев. • Илюстрира Съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	познавателната книжка, с. 29, книжка с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук О в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква О. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 30, картинки с обекти, в имената на които има звук О, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
XI/10.	ВПП	Дядовата ръкавичка, Елин Пелин	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. 	познавателната книжка, с. 31, книжки с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ППП	Дядовата ръкавичка, Елин Пелин	<ul style="list-style-type: none"> • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизирани на приказката. 	познавателната книжка, с. 31, книжки с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
XI/11.	ППР	Игра с изречения	<ul style="list-style-type: none"> • Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст. 	познавателната книжка, с. 32, картинки с обекти, които могат да служат като нагледна опора за съставяне на изречения, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Капризната котка“, Виталий Сутеев. • Илюстрира Съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съпонася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	познавателната книжка, с. 33, книжка с приказката, която да послужи за опора по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения. 	познавателната книжка, с. 34, картинки по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> • Съставя описателен текст за рожден ден. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата. 	познавателната книжка, с. 35, снимки или илюстрации на тържества за празнуване на рожден ден, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
XII/12.	СР	На рожден ден	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Дай ни водича“, Лъчезар Станчев. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съпонася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. 	познавателната книжка, с. 36, снимки и илюстрации по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Е в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателна книжката с. 37, картинки с обекти, чиито наименования се съдържат изучаваният звук и неговата буква, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> • Съставя устно кратък описателен текст по темата – описва играчки. • Разбира и използва думи, назоваващи подаръци. 	познавателната книжка, с. 38, картинки, илюстрации по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Зимни игри“, Ангелина Жекова. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съпонася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. 	познавателната книжка, с. 39, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
XII/13.	СР	Писмо до Дядо Коледа	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя устно кратък описателен текст по темата за игрите на пързалката. • Разбира и използва думи, назоваващи дрехи. 	познавателната книжка, с. 39, снимки и картинки с дрехи, текстове и илюстрации по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси							
				За детето	За учителя						
I/17.	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук И в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква И. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателна книжка, с.48, приложението от книжката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>						
						<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Зимна песничка“, Веся Паспалева. • Определя по илюстрация развитието в сюжета на стихотворението. • Съпонася постъпките на героите от стихотворението към собствените си опит. • Демонстрира начални графични умения. • Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст. 	<p>познавателната книжка, с. 49, картинки, по които да се съставят рими, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>			
									<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Снежан човек“, Васил Павурджиев. • Илюстрира съдържанието и героите от стихотворението. • Определя по илюстрация последователността в сюжета на стихотворението. • Съпонася постъпките на героите от стихотворението към собствените си опит. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 51, детски рисунки, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
II/18.	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Р в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Р. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 53, картинки, по които децата могат да съставят изречения, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>						
						<ul style="list-style-type: none"> • Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст. 	<p>познавателната книжка, с. 53, картинки, по които децата могат да съставят изречения, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>			
									<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Р в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Р. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 54, картинки с обекти, които съдържат в името си звук Р, приложението от книжката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
II/19.	ВПП	Дядовата питка, Трайко Симеонов	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Дядовата питка“, Трайко Симеонов. • Илюстрира съдържанието и героите от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. 	<p>познавателната книжка, с. 55, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>						

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
II/20.	ППП	Дядовата питка, Трайко Симеонов	<ul style="list-style-type: none"> • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката. 	познавателната книжка, с. 55, книжка с друга приказка, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Л в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Л. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателна книжка, с. 56, снимки или картинки с обекти, в названието на които има звук Л, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР Р	Когато какво обличаме	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя устно кратък описателен текст по темата. • Разбира и използва думи, назоваващи дрехи. 	познавателната книжка, с. 57, снимки на дрехи, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
II/21.	ВПП ППП	Синьото балонче и кук- лата с розова рокла, Леда Милева	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Синьото балонче и куклата с розовата рокла“, Леда Милева. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствените си опити. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката. 	познавателната книжка, с. 58, книжка с друга приказка, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук М в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква М. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 59, картинки с обекти, в названията на които има звук М, приложените от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ППП	Снежният чо- век и врабче- то, Светослав Минков	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Снежният човек и врабчето“, Светослав Минков. • Илюстрира Съдържанието и героите от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	познавателната книжка, с. 60, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
II/21.	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква М. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 61, картинки с обекти, в названията на които има звук М, приложените от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
	ВПП ППП	Горски другар- чета, Георги Авгарски	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Горски другарчета“, Георги Авгарски. • Илюстрира Съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съпонася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизирани приказки. 	познавателна книжка, с. 62, картинки, по които децата да съставят други изречения по модела, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
III/22.	СР Р	Васил Левски	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва за Васил Левски с помощта на учителя по картините и зададените опорни въпроси. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медитите за Васил Левски. • Разказва с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. 	познавателна книжка, с. 63, текстове за Левски, снимки и портрети, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР	Космонавт ще стана аз	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. 	познавателна книжка, с. 64, текстове и илюстрации по темата, енциклопедии и др., цветни моливи	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически пътуване на използваните думи. • Определя звук Н в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованието на познати лица и предмети – буква Н. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателна книжка, с. 65, снимки или картинки с изображения, в които имена има звук Н, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
III/23.	ВПП ЗК	Пролет, Асен Разцветников	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Пролет“, Асен Разцветников. • Илюстрира Съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателна книжка, с. 66, снимки или рисунки на деца по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР	Какво се случва ва в гората	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва какво се случва в гората с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. 	познавателна книжка, с. 67, текстове и илюстрации по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ППП ЗК	Мартеничка, Елисавета Багряна	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Мартеничка“, Елисавета Багряна. • Илюстрира Съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съпонася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателна книжка, с. 68, образци, рисунки, мартенички, направени от децата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/24.	ВП ЗК	Трети март, Ангелина Жекова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Трети март“, Ангелина Жекова. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателна книжка, с. 69, текстов и илюстративен материал, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	СР ЗК	Празникът на мама	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва за празника на мама с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателна книжка, с. 70, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВП ППП ЗК	Мама, Калина Малина	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Мама“, Калина Малина. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателна книжка, с. 71, художествени текстове и илюстрации, посветени на 8 март, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
III/25.	ВП ЗК	Пролет, Елин Пелин	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема разказа „Пролет“, Елин Пелин. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа. • Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с.72, снимки и рисунки на пролетна тема, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук С в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с.73, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук С, приложението от книжката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	СР Р	Пролетта и птиците	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва за пролетта и птиците с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. • Разбира и използва думи назоваващи птици. 	<p>познавателната книжка, с. 74, текстове и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
IV/26.	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук С в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 75, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук С, приложението от книжката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВП ППП ЗК	Новите приключения на житената питка	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира основния сюжет в познат текст. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	<p>познавателната книжка, с. 76, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук З в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква З. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 77, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук З, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
IV/27.	ВПП ППП ЗК	Великден, Дора Габе	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Великден“, Дора Габе. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Съотнася постъпките на героите от стихотворението към собствените си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 78, атрибутни за Великден, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук К в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 79, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук К, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ППП	Великденски яйца, по Десислава Лазарова	<ul style="list-style-type: none"> • Слуша с интерес приказката „Великденски яйца“ по Десислава Лазарова. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизирани на приказката. 	познавателната книжка, с. 80, книжка с цялата приказка, великденски яйца, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
IV/28.	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук П в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 81, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук П, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ГПР ЗК	Как пораснах?	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратки истории, като използва подходящи, времевы речник“. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 82, снимки на деца на различна възраст, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ГПР	Играя с изречения	<ul style="list-style-type: none"> • Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречения от текст. 	познавателната книжка, с. 83, картинки, илюстрации, рисунки на деца по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
IV/29.	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Ш в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Ш. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 84, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук Ш, приложението от книгката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ГПР	Пътешествия	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения. 	<p>познавателната книжка, с. 85, картинки, по които децата съставят изречения по модела, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ГПР	Изгубеният охлюв, Ели Томинска	<ul style="list-style-type: none"> • Активно възприема разказа „Изгубеният охлюв“, Ели Томинска. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	<p>познавателната книжка, с. 86, снимки и рисунки на децата по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
IV/30.	ВПП	Пепеляшка, Шарл Перо	<ul style="list-style-type: none"> • Активно възприема приказката „Пепеляшка“, Шарл Перо. • Илюстрира Съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. 	<p>познавателната книжка, с. 87, книжка с приказката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ППП	Пепеляшка, Шарл Перо	<ul style="list-style-type: none"> • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката. 	<p>познавателната книжка, с. 87, книжка с приказката, костюми, маски и декори за драматизация, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ГПР	Обясни ми защо	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения. 	<p>познавателната книжка, с. 88, картинки, рисунки, снимки, подходящи за съставяне на изречения по тях, като се използва даденият модел и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
IV/31.	СР	Знам и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава точния си адрес. • Притежава необходимия речник за описание на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. • Съставя устно кратък описателен текст. 	<p>познавателната книжка, с. 89, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	Р	Знам и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медитите. • Разбира и използва думи с обобщено значение. 	<p>познавателната книжка, с. 90, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ЗК	Знам и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звука в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 91, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси						
				За детето	За учителя					
V/32.	ППР	Знам и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратки истории, като използва подходящи, времевы речник“. • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Разказва кратка случка по зададена нагледна опора и въпроси. • Различава изречение от текст. • Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театър или в кино. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Илюстрира съдържанието и героите от приказка. • Съотнася постъпките на герой от приказка към собствения си опит. • Участва в драматизиране на приказка. • Разбира основния сюжет в различни познати текстове. 	познавателната книжка, с. 92, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя					
						ВПП ППП	Знам и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театър или в кино. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Илюстрира съдържанието и героите от приказка. • Съотнася постъпките на герой от приказка към собствения си опит. • Участва в драматизиране на приказка. • Разбира основния сюжет в различни познати текстове. 	познавателната книжка, с. 93, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
V/33.	ЗК	Искам да ходя на учи- лище	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звука в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. • Възприема разказа „Вълшебната дума“, Валентина Осеева. • Илюстрира съдържанието и герои от разказа. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа. • Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит. • Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на разказа. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 95, текстове за училището, картинки с обекти, в имената на които има звуковете Р и С, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя					
						СР ППП	Вълшебната дума, Вален- тина Осеева	<ul style="list-style-type: none"> • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звука в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. • Демонстрира начални графични умения. 	познавателната книжка, с. 96, книжка с приказката, декори за драматизация, снимки на хора или деца с различни изразжения, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
V/34.	ППР	Сезони	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения. 	познавателната книжка, с. 98, картинки, снимки или рисунки на деца, подходящи за съставяне на изречения по модела, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя					

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
V/35.	ВПП ППП ЗК	Кирил и Методий, Младен Исаев	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Кирил и Методий“, Младен Исаев. • Илюстрира съдържанието и героите от стихотворението. • Съпонася постъпките на героите от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 99, текстове и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП	Гъсеница трамвай, Юлия Момчилова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема „Гъсеница трамвай“, Юлия Момчилова. • Определя по илюстрации последователността в литературното произведение. 	<p>познавателната книжка, с. 100, картинки и букви, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП СР	Гатанки любими	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема любими гатанки. • Съставя устно кратък описателен текст – описателни гатанки. 	<p>познавателната книжка, с. 101, книжки с гатанки, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	СР Р	Ние в Европа	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва за нас и за Европа с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините. • Разбира и използва думи с обобщено значение – знаме, герб, химн и др. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медията по темата за България и за Европа. 	<p>познавателната книжка, с. 102, текстове и снимки по темата, рисунки на деца по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
V/36.	ВПП ЗК	Малкият спортист, Дора Габе	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Малкият спортист“, Дора Габе. • Илюстрира съдържанието и героите от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съпонася постъпките на героите от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 103, снимки на спортисти, текстове за спортисти, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП ЗК	Любими приказки герои	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема познати приказки чрез пресъздаването им в театър или в кино. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на любимата приказка. • Съпонася постъпките на героите от любимата приказка към собствения си опит. • Преразказва любимата приказка, като импровизира реплики и използва подходящи небалансирни средства за комуникация. • Участва в драматизирани на приказка. 	<p>познавателната книжка, с. 104 – 105, книжки с приказки, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП ППП	Първи юни, Борко Бърборко	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Първи юни“, Борко Бърборко. • Илюстрира съдържанието и героите от стихотворението. • Съпонася постъпките на героите от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 106, текстове и илюстративен материал по темата, рисунки на деца по стихотворението, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	СР Р	Здравей, лято!	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва за лятото с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата. • Разбира и използва думи с обобщено значение – облекло. 	<p>познавателната книжка, с. 107, текстове, рисунки на деца, снимки и др. по темата, цветни моливи</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>