Примерно разпределение на образователното съдържание по направление„Български език и литература“ съгласно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СР | **1. Аз живея в…** | * Назовава точния си адрес.
* Притежава необходимия речник за описване на места и посоки.
* Описва и представя лесен път или„маршрут“ до вкъщи.
 | познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3; снимки, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, Книга за учителя, текстове и изображения по темата |
| СР | **2. Моето прекрасно лято** | * Съставя устно кратък описателен текст за семейството.
* Разказва за игрите на плажа и за планината с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата.
 | познавателната книжка, с. 4, снимки на семейства, семейни снимки от почивки на море или планина, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР | **3. Как разговаряме?** | * Участва в комуникативния процес и упражнява културата на речевото си поведение.
* Съставя устно кратки описания за зъболекарка и за продавача.
 | познавателната книжка, с. 5, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **IX/2.** | СР | **4. Здравейте, приятели!** | * Разказва кратка случка за приятелите с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси.
 | познавателната книжка, с. 6, снимки и картинки по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛПЗК | **5. Лястовичките отлитат, Леда Милева** | * Активно възприема стихотворението „Лястовичките отлитат“, Леда Милева.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
 | познавателната книжка, с. 7, текст на стихотворението, илюстрации, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛПЗК | **6. Червената шапчица, Шарл Перо** | * Възприема приказката „Червената шапчица“ чрез пресъздаването в театъра или в киното.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката – допълва пропуснат епизод.
* Обмисля по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на приказката.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 8 и 9, книжки с приказката,цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **Х/3.** | СР | **7. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Назовава държавата, града и улицата, на която живее.
* Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.
* Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.
* Описва подробно даден предмет или явление.
 | познавателната книжка, с. 10, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | РГПР | **8. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Използва прости разширени изречения.
* Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.
* Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.
 | познавателната книжка, с. 11, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **9. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разбира разликата между дума и изречение.
 | познавателната книжка, с.12, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **Х/4.** | ЗК | **10. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Разпознава и използва информация, поставена на стена (изписани имена, изобразени предмети, растения, животни).
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 13, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП | **11. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Възприема кратки произведения от художествената литература.
* Описва според основните моменти в произведението литературни герои.
* Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.
* Разпознава епизод от познато литературно произведение.
 | познавателната книжка, с. 14, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ПЛП | **12. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Изпълнява изразително конкретен художествен текст.
 | познавателната книжка, с. 14, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **Х/5.** | СРРЗК | **13. Семейството на Иво** | * Съставя разказ по серия от картини – за семейството на Иво и за своето семейство.
* Описва „маршрут“ до вкъщи.
* Разбира и използва думи, назоваващи професии.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателна книжка, с. 15, снимки, план на населено място, серии от картинки за съставяне на разказ, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛПЗК | **14. Родна стряха, Ран Босилек** | * Слуша с интерес стихотворението „Родна стряха“, Ран Босилек.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с.16,снимки и илюстрации по темата на стихотворението, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СРРЗК | **15. Златна есен** | * Разказва за есенния пазар с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси.
* Разбира и използва думи, назоваващи плодове и зеленчуци.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 17, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **Х/6.** | ВЛППЛПЗК | **16. Бърза помощ, Ран Босилек** | * Активно възприема приказката „Бърза помощ“, Ран Босилек.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на приказката.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 18, книжки с приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СРПЛПЗК | **17. Нова приказка за дядото и ряпата** | * Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и ряпа“, Ран Босилек; „Корабчето“, В. Сутеев – „Нова приказка за дядото и ряпата“.
* Преразказва „Нова приказка за дядото и ряпата“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и ряпата“.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 19, книжки с текстовете, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СРР | **18. Здравословно и полезно** | * Съставя устно кратък описателен текст за здравословно и полезно меню за деца.
* Разбира и използва думи, назоваващи храни.
 | познавателната книжка, с. 20, текстове за здравословното хранене, снимки на различни хранителни продукти, хранителна пирамида, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ХІ/7.** | СРР | **19. Моята улица** | * Описва„маршрут“ до вкъщи.
* Съставя разказ по картина – за улицата, която е нагледната опора, и за своята улица.
* Разбира и използва думи, назоваващи превозни средства.
 | познавателната книжка, с. 21, снимки на улици, снимки на превозни средства, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **20. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук А в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква А.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 22, картинки на обекти, чиито имена започват с А, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПРЗК | **21. Времето през лятото, есента и зимата** | * Разказва кратки истории, като използва подходящ „речник“ за времето през лятото, есента и зимата.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 23, илюстрации, подходящи за темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ХІ/8.** | СРГПР | **22. Моят дом** | * Съставя описателен текст за любимото си място в своя дом.
* Конструира сложни съчинени изречения по нагледна и словесна основа.
 | познавателната книжка, с. 24, снимки на жилищен дом, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

31

32

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СРР | **23. Всеки си има дом** | * Съставя описателен текст за любимото си животно.
* Разбира и използва думи, назоваващи диви и домашни животни.
 | познавателната книжка, с. 25, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛП | **24. Зеленушка, Таня Касабова** | * Възприема приказката „Зеленушка“, Таня Касабова.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
 | познавателната книжка, с. 26, книжка с приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ХІ/9.** | ГПР | **25. Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа.
* Моделира изречения по нагледна и словесна основа.
* Различава изречение от текст.
 | познавателната книжка, с. 27, картинки, които служат за словестна опора при съставянето на изречения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СРЗК | **26. Приключенията на котето** | * Разказва за приключенията на котето по серия от картини и зададени опорни въпроси.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 28, илюстрации на котета от различни художествени произведения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛП | **27. Непослушното яребиче, Петър Бобев** | * Активно слуша приказката „Непослушното яребиче“, Петър Бобев.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
 | познавателната книжка, с. 29, книжка с приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ХІ/10.** | ЗК | **28. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук О в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети ­ буква О.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 30, картинки с обекти, в имената на които има звук О, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП | **29. Дядовата ръкавичка, Елин Пелин** | * Възприема приказката „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит.
 | познавателната книжка, с. 31, книжки с приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ПЛП | **30. Дядовата ръкавичка, Елин Пелин** | * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на приказката.
 | познавателната книжка, с. 31, книжки с приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **ХІ/11.** | ГПР | **31. Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа.
* Моделира изречения по нагледна и словесна основа.
* Различава изречение от текст.
 | познавателната книжка, с. 32, картинки с обекти, които могат да служат като нагледна опора за съставяне на изречения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛП | **32. Капризната котка, Виталий Сутеев** | * Възприема приказката „Капризната котка“, Виталий Сутеев.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
 | познавателната книжка, с. 33, книжка с приказката, която да послужи за опора по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **33. През зимата в планината** | * Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.
* Включва в речта си сложни изречения.
 | познавателната книжка, с. 34, картинки по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **XII/12.** | СРР | **34. На рожден ден** | * Съставя описателен текст за рожден ден.
* Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата.
 | познавателната книжка, с. 35, снимки или илюстрации на тържества за празнуване на рожден ден, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП | **35. Дай ни водица, Лъчезар Станчев** | * Възприема стихотворението „Дай ни водица“, Лъчезар Станчев.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
 | познавателната книжка, с. 36, снимки и илюстрации по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **36. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук Е в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателна книжката с. 37,картинки с обекти, чиито наименования се съдържат изучаваният звук и неговата буква, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **XII/13.** | СРР | **37. Писмо до Дядо Коледа** | * Съставя устно кратък описателен текст по темата – описва играчки.
* Разбира и използва думи, назоваващи подаръци.
 | познавателната книжка, с 38, картички, илюстрации по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП | **38. Зимни игри, Ангелина Жекова** | * Възприема стихотворението „Зимни игри“, Ангелина Жекова.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
 | познавателната книжка, с. 39, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СРР | **39. Хайде на пързалката** | * Съставя устно кратък описателен текст по темата за игрите на пързалката.
* Разбира и използва думи, назоваващи дрехи.
 | познавателната книжка, с. 39, снимки и картинки с дрехи, текстове и илюстрации по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

33

34

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/14.** | ВЛППЛП | **40. Дядо Коледа, Атанас Цанков** | * Възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Атанас Цанков.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
 | познавателната книжка, с. 40, текстове с пожелания, илюстративен материал на тема Коледа, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СРЗК | **41. Коледни подаръци** | * Съставя описателен текст по темата – описва подарък.
* Разказва за коледни подаръци с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картини.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 41, подаръци, които да получили децата за Коледа, подходящи текстови и изображения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР | **42. Весели зимни игри** | * Разказва за весели зимни игри с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината.
 | познавателната книжка, с. 42, текстове и илюстрации по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръ­ ководство Книга за учителя |
| **І/15.** | СРЗК | **43. Новогодишен карнавал** | * Съставя устно кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал.
* Определя звука в началото и в края на думата.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 43, текстов и илюстративен материал по темата, маски за празник, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛПЗК | **44. Сурвакарче, Ангелина Жекова** | * Възприема стихотворението „Сурвакарче“, Ангелина Жекова.
* Илюстрира част от съдържанието на стихотворението.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 44, сурвачки, снимки на различни сурвачки, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **45. Обичам зимата** | * Конструира сложни изречения.
* Използва в речта си сложни изречения.
 | познавателната книжка, с. 45, картинки, по които може да се съставят сложни изречения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **І/16.** | ВЛППЛПЗК | **46. Книжка веселушка, Веса Паспалеева** | * Възприема стихотворението „Книжка веселушка“, Веса Паспалеева.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 46, картинки с подходящи обекти, по които могат да се съставят рими, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **47. Аз съм писател – проект за книжка** | * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 47, детски книжки, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ЗК | **48. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук И в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква И.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателна книжка, с.48, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **І/17.** | ВЛПЗК | **49. Зимна песничка, Веса Паспалеева** | * Възприема стихотворението „Зимна песничка“, Веса Паспалеева.
* Определя по илюстрация развитието в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 49, картинки, по които да се съставят рими, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **50. Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа.
* Моделира изречения по нагледна и словесна основа.
* Различава изречение от текст.
 | познавателната книжка, с. 50, картинки за съставяне на изречения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛПЗК | **51. Снежен човек, Васил Павурджиев** | * Възприема стихотворението „Снежен човек“, Васил Павурджиев.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 51, детски рисунки, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІІ/18.** | ЗК | **52. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук Р в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква Р.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 52, картинки с изображения на обекти, в названията на които има звук Р, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **53. Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа.
* Моделира изречения по нагледна и словесна основа.
* Различава изречение от текст.
 | познавателната книжка, с. 53, картинки, по които децата могат да съставят изречения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **54. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук Р в края на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква Р.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 54, картинки с обекти, които съдържат в името си звук Р, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІІ/19.** | ВЛП | **55. Дядовата питка,Трайко Симеонов** | * Възприема приказката„Дядовата питка“, Трайко Симеонов.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
 | познавателната книжка, с. 55, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

35

36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ПЛП | **56. Дядовата питка, Трайко Симеонов** | * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на приказката.
 | познавателната книжка, с. 55, книжка с друга приказка, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **57. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук Л в началото и в края на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква Л.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателна книжка, с. 56, снимки или картинки с обекти, в названието на които има звук Л, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІІ/20.** | СРР | **58. Кога какво обличаме** | * Съставя устно кратък описателен текст по темата.
* Разбира и използва думи, назоваващи дрехи.
 | познавателната книжка, с. 57, снимки на дрехи, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛП | **59. Синьото балонче и куклата с розова рокля, Леда Милева** | * Възприема приказката „Синьото балонче и куклата с розовата рокля“, Леда Милева.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на приказката.
 | познавателната книжка, с. 58,книжка с друга приказка, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **60. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук М в началото и в края на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква М.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 59, картинки с обекти, в названията на които има звук М, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІІ/21.** | ВЛППЛП | **61. Снежният човек и врабчето, Светослав Минков** | * Възприема приказката „Снежният човек и врабчето“, Светослав Минков.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
 | познавателната книжка, с. 60, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **62. Играя със звук и буква** | * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква М.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 61, картинки с обекти, в названията на които има звук М, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ВЛППЛП | **63. Горски другарчета, Георги Авгарски** | * Възприема приказката „Горски другарчета“, Георги Авгарски.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на приказката.
 | познавателната книжка, с. 62, картинки, по които децата да съставят други изречения по модела, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **III/22.** | СРР | **64. Васил Левски** | * Разказва за Васил Левски с помощта на учителя по картините и зададените опорни въпроси.
* Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите за Васил Левски.
 | познавателна книжка, с. 63, текстове за Лев­ ски, снимки и портрети, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР | **65. Космонавт ще стана аз** | * Разказва с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.
 | познавателна книжка, с. 64, текстов и илю­ стративен материал по темата, енциклопедии и др., цветни моливи | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **66. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук Н в началото и в края на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква Н.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 65, снимки или картинки с изображения, в чиито имена има звук Н, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **III/23.** | ВЛПЗК | **67. Пролет, Асен Разцветников** | * Възприема стихотворението „Пролет“, Асен Разцветников.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателна книжка, с. 66, снимки или ри­ сунки на деца по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР | **68. Какво се случва в гората** | * Разказва какво се случва в гората с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.
 | познавателна книжка, с. 67, текстове и илюстрации по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛПЗК | **69. Мартеничка, Елисавета Багряна** | * Възприема стихотворението „Мартеничка“, Елисавета Багряна.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателна книжка, с. 68, образци, рисунки, мартенички, направени от децата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

37

38

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/24.** | ВЛПЗК | **70. Трети март, Ангелина Жекова** | * Възприема стихотворението „Трети март“, Ангелина Жекова.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателна книжка, с. 69, текстов и илюстративен материал, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СРЗК | **71. Празникът на мама** | * Разказва за празника на мама с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателна книжка, с. 70, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛПЗК | **72. Мама, Калина Малина** | * Възприема стихотворението „Мама“, Калина Малина.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателна книжка, с. 71, художествени текстове и илюстрации, посветени на 8 март, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **III/25.** | ВЛПЗК | **73. Пролет, Елин Пелин** | * Възприема разказа „Пролет“, Елин Пелин.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.
* Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с.72, снимки и рисунки на пролетна тема, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **74. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук С в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква С.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с.73, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук С, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СРР | **75. Пролетта и птиците** | * Разказва за пролетта и птиците с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.
* Разбира и използва думи назоваващи птици.
 | познавателната книжка, с. 74, текстове и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **IV/26.** | ЗК | **76. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук С в края на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква С.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 75, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук С, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛПЗК | **77. Новите приключения на житената питка** | * Разбира основния сюжет в познат текст.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
 | познавателната книжка, с. 76, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ЗК | **78. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук З в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква З.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 77, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук З, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **IV/27.** | ВЛППЛПЗК | **79. Великден, Дора Габе** | * Възприема стихотворението „Великден“, Дора Габе.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 78, атрибути за Великден, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **80. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук К в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 79, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук К, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛП | **81. Великденски яйца, по Десислава Лазарова** | * Слуша с интерес приказката „Великденски яйца“ по Десислава Лазарова.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на приказката.
 | познавателна книжка, с. 80, книжка с цялата приказка, великденски яйца, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІV/28.** | ЗК | **82. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук П в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 81, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук П, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПРЗК | **83. Как пораснах?** | * Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 82, снимки на децата на различна възраст, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **84. Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа.
* Моделира изречения по нагледна и словесна основа.
* Различава изречение от текст.
 | познавателната книжка, с. 83, картинки, илюстрации, рисунки на деца по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

39

40

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **ІV/29.** | ЗК | **85. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звук Ш в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква Ш.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 84, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук Ш, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **86. Пътешествия** | * Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.
* Включва в речта си сложни изречения.
 | познавателната книжка, с. 85, картинки, по които децата съставят изречения по модела, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **87. Изгубеният охлюв, Ели Томинска** | * Активно възприема разказа „Изгубеният охлюв“, Ели Томинска.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
* Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
 | познавателната книжка, с. 86, снимки и рисунки на децата по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІV/30.** | ВЛП | **88. Пепеляшка, Шарл Перо** | * Активно възприема приказката „Пепеляшка“, Шарл Перо.
* Илюстрира съдържанието и герои от приказката.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
 | познавателната книжка, с. 87, книжка с приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ПЛП | **89. Пепеляшка, Шарл Перо** | * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на приказката.
 | познавателната книжка, с. 87, книжка с приказката, костюми, маски и декори за драматизация, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **90. Обясни ми защо** | * Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.
* Включва в речта си сложни изречения.
 | познавателната книжка, с. 88, картинки, рисунки, снимки, подходящи за съставяне на изречения по тях, като се използва даденият модел и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІV/31.** | СР | **91. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Назовава точния си адрес.
* Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или„маршрут“ до вкъщи.
* Съставя устно кратък описателен текст.
 | познавателната книжка, с. 89, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| Р | **92. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.
* Разбира и използва думи с обобщено значение.
 | познавателната книжка, с. 90, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **93. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звука в началото и в края на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 91, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/32.** | ГПР | **94. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разказва кратки истории, като използва подходящ„времеви речник“.
* Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.
* Разказва кратка случка по зададена нагледна опора и въпроси.
* Различава изречение от текст.
 | познавателната книжка, с. 92, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛП | **95. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка.
* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
 | познавателната книжка, с. 93, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛПСР | **96. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Илюстрира съдържанието и героите от приказка.
* Съотнася постъпките на герой от приказка към собствения си опит.
* Участва в драматизиране на приказка.
* Разбира основния сюжет в различни познати текстове.
 | познавателната книжка, с. 94, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **V/33.** | ЗК | **97. Искам да ходя на училище** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звука в началото и в края на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.
 | познавателната книжка, с. 95, текстове за училището, картинки с обекти, в имената на които има звуковете Р и С, цветни моливии др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР ПЛП | **98. Вълшебната дума, Валентина Осеева** | * Възприема разказа „Вълшебната дума“, Валентина Осеева.
* Илюстрира съдържанието и герои от разказа.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.
* Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит.
* Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на разказа.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 96, книжка с приказката, декори за драматизация, снимки на хора или деца с различни изражения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **99. Тръгвам на училище** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.
* Определя звука в началото на думата.
* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 97, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **V/34.** | ГПР | **100. Сезони** | * Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.
* Включва в речта си сложни изречения.
 | познавателната книжка, с. 98, картинки, снимки или рисунки на децата, подходящи за съставяне на изречения по модела, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

41

42

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ВЛППЛПЗК | **101. Кирил и Методий, Младен Исаев** | * Възприема стихотворението „Кирил и Методий“, Младен Исаев.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 99, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП | **102. Гъсеница трамвай, Юлия Момчилова** | * Възприема „Гъсеница трамвай“, Юлия Момчилова.
* Определя по илюстрации последователността в литературното произведение.
 | познавателната книжка, с. 100, картинки и букви, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **V/35.** | ВЛПСР | **103. Гатанки любими** | * Възприема любими гатанки.
* Съставя устно кратък описателен текст – описателни гатанки.
 | познавателната книжка, с. 101, книжки с гатанки, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СРР | **104. Ние в Европа** | * Разказва за нас и за Европа с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините.
* Разбира и използва думи с обобщено значение – знаме, герб, химн и др.
* Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата за България и за Европа.
 | познавателната книжка, с. 102, текстове и снимки по темата, рисунки на децата по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛПЗК | **105. Малкият спортист, Дора Габе** | * Възприема стихотворението „Малкият спортист“, Дора Габе.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 103, снимки на спортисти, текстове за спортисти, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **V/36.** | ВЛПЗК | **106. Любими приказни герои** | * Възприема познати приказки чрез пресъздаването им в театъра или в киното.
* Определя по илюстрации последователността в сюжета на любима приказка.
* Съотнася постъпките на герои от любима приказка към собствения си опит.
* Преразказва любима приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невер­ бални средства за комуникация.
* Участва в драматизиране на приказка.
 | познавателната книжка, с. 104 – 105, книжки с приказки, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛППЛП | **107. Първи юни, Борко Бърборко** | * Възприема стихотворението „Първи юни“, Борко Бърборко.
* Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.
* Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
* Демонстрира начални графични умения.
 | познавателната книжка, с. 106, текстов и илюстративен материал по темата, рисунки на децата по стихотворението, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СРР | **108. Здравей, лято!** | * Разказва за лятото с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата.
* Разбира и използва думи с обобщено значение – облекло.
 | познавателната книжка, с. 107, текстове, рисунки на децата, снимки и др. по темата, цветни моливи | Методическо ръководство Книга за учителя |