

Тематично разпределение на основните допълващи педагогически ситуации по седмици в трета подготвителна група

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
IX/1.	Български език и литература – СР ЗК	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава държавата, града и лицата, на която живее. • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3; цветни моливи; снимки и др.
	• Къде живееш?	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява обекти по перцептивно отделими свойства – цвят и големина. • Определя принадлежност към дадена група. • Открива кой не е от група. • Определя местоположението на обекти в пространството. 	игри „Пощальони“, „Топка в кръг“, сборник с текстове и игри
	Математика – КО, ПО	<ul style="list-style-type: none"> • Групиране. Ориентирание 	
	Околен свят – СОО	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. • Проявява желание за оказване на взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. • Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодействие с възрастни и връстници. • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. 	беседа за споделяне на преживявания и впечатления с приятелите в детската градина; игри за запознанство, ако в групата има новопостъпили деца; сюжетно-ролеви игри в къзовете по интереси
IX/2.	Изобразително изкуство – ИМИТ	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира наличие на визуална представа за характерните особености на познати битови изделия, като открива прилики и разлики между тях. 	едноцветен пластичен материал; образци; снимки и игри.
	• Панерка за плодове – моделиране		
	Конструирание и технологии – ГИ	<ul style="list-style-type: none"> • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. • Стрими се към сътрудничество при съвместна дейност. 	игри „Надпревара с вятър“, оперативен материал – лепило, подходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички
	• Спомени от лятото		
IX/2.	Български език и литература – ВПП, ПП, ЭК	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Есен“, Румяна Златилова. • Разпознава епизод от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението – детето. • Изпълнява изразително стихотворението „Есен“, Румяна Златилова. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 6; цветни моливи, илюстрации и др.
	• Есен, Румяна Златилова		
	Математика – КО	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява и групира обекти по перцептивно отделими свойства. • Определя принадлежност към дадена група и открива кой не е от групата. • Сравнява количества от две предметни групи чрез релациите „повече“, „по-малко“, „толкова“ – колкото. 	игри „Цветни обръчи“, оперативен материал, геометрични фигури
	• Цветя от фигури		
IX/2.	Околен свят – СНГО	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • Описва познати климатични промени. 	текстове на тема „Лято“, част от Многознайко – СРЗ, „На село“, „Светулка“, табло „Лято в родния край“, оперативен материал
	• Лятото си отива		

Месец/ седмичка	Направление ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p><i>Изобразително изкуство – ИМТ</i></p> <p>• Фигура на момиче – апли-киране</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приглежава най-обща визуална представа за конструктивните особености на човешката фигура. Умее самостоятелно да изразява и комбинира подходящи по форма, големина и цвет форми. • Умее да предава елементарно движение на фигурата. • Развива метроритмичен усет. 	<p>картини с апликации; образци на детски апликации; бели и цветни основи; готово изрязан оперативен материал</p>
	<p><i>Музика – Вж, МИ</i></p> <p>• „Лалагал“</p>		<p><i>игра „Лалагал“</i> песни и песни по избор</p>
ХЗ.	<p><i>Български език и литература – СР, Р, ЗК, ПП</i></p> <p>• Това съм аз</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава роднински връзки в своето семейство и мястото, където живее. • Назовава имената на възрастни в детската градина, която посещава (град, село). • Разбира инструкции и обяснява своите действия. • Участва в диалог по познати теми. • Описва подробно дадена играчка. • Назовава правилно външни характеристики (цвет, големина, форма). • Говори правилно, ясно и отчетливо. • Говори за лични събития в настоящето, миналото и бъдещето, като използва правилните глаголни форми. 	<p>познавателна книжка, с. 7 – 8; цветни моливи и др.</p>
	<p><i>Математика – Ю</i></p> <p>• Какви и колко?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява и групира обекти по перцептивно отделими свойства. • Определя принадлежност към дадена група и открива кой не е от група. • Сравнява количества от две предметни групи чрез релациите „повече“, „по-малко“, „толкова – колкото“. 	<p><i>игри: „Рибари и рибки“, „Намери същата карта“, „Плодове и зеленчуци“</i>; оперативни материали към игрите</p>
	<p><i>Околен свят – СНПО</i></p> <p>• Да играем по правилата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. • Работи продуктивно в партньорство и екипност. • Осъзнава различните чувства. • Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности. • Разбира необходимостта от правила при общуването с околните. 	<p>с. 5, изработване на Правилник на групата за приятелство и правила в играта, организиране на любими игри за безкон-фликтно общуване, игра „Аз играя на определените места“, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал</p>
	<p><i>Изобразително изкуство – ИМТ</i></p> <p>• Фигура на момиче – апликиране</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразява фигура на момиче в статична поза, като комбинира две-три гълъни форма, различни по големина и цвет, а ръцете са раздвижени. • Изобразява някакво подробности с флоумастер. 	<p>оперативен материал, цветни флоумастери</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p>Конструирале и технологии – ГИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • На гости 	<ul style="list-style-type: none"> • Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен. • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. 	<p>игра „На гости на куклите“; сборник с текстове и игри</p>
X/4.	<p>Български език и литература – ВПП, ППП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обичай приказките <p>Математика – ПО, РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво се промени? <p>Околен свят – СПНО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Празните гнезда 	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказки. • Определя ролята на героите от познатите литературни произведения. • Преразказва по дадени опори кратка приказка. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. • Определя местоположение на обект(и) чрез „вътре“ – „вън“ • Сравнява и групира обекти по перцептивно отделими свойства – цвят, форма, размер. 	<p>игри: „Цветни обръчи“, „Есенни листа“, „оперативен и игрови материал към игрите</p> <p>познавателна книжка, с. 6; „Защо птиците отлитат?“, К. Галчева; „През есента стават интересни неща“, О. Ганчовска; СПЗ „Горските етажи“, М. Пришвин</p> <p>различни по размер листове за рисуване; разредени темперни бои</p> <p>игра „Танц с цветни кърпички“; песни и пиеси по избор</p>
	<p>Изобразително изкуство – ИМТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Къщата, в която живее – рисуване <p>Музика – МИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танцът с цветни кърпички 	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да изразява личните наблюдения с графичен материал, като разкрива пространствено-конструктивните връзки между архитектурните обекти. 	
X/5.	<p>Български език и литература – СР, ЗК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Златна и богатата есен <p>Математика – КО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есенни листа 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуша и разбира поставените от педагога въпроси. • Отговаря на въпросите на педагога. • Задава въпроси по познатата тема. • Описва кошничката. • Контролира координатията на ръката и окото, за да развие финала моторика. • Групира обекти по: <ul style="list-style-type: none"> – перцептивни свойства; – номинални свойства; – две свойства. • Замества обекти чрез знакови носители – код. 	<p>познавателната книжка, с. 12; научнопопулярни текстове за есента, илюстративен материал и др.</p>

Месец/ седмичка	Направление ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p>Околен свят – СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имама приятели 	<ul style="list-style-type: none"> • Спазва правила за общуване по двойки в малки групи от връстници. • Има конкретни представи за промяна на доверие и толерантност към другия. • Изразява взаимомощ в игри по двойки и в малки групи. • Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. • Осъзнава различните чувства. • Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора. • Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора. 	<p>беседа за обсъждане на начини на забавление и общуване с различни деца; <i>игра „Искам да играя с теб“</i></p>
	<p>Изобразително изкуство – ХВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дете (момче/момиче) – рисуване 	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава визуални представи за конструктивните особености и пропорции на човешката фигура. • Умее да изгражда фигури на момче и момиче чрез комбинирание на подходящи геометрични форми с графичен материал. • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. 	<p>разноцветни живописни и графични материали; бели цветни основи</p>
	<p>Конструирание и технологии – КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • На пазар през есента 		<p><i>игра „На пазар през есента“</i>; текстове и игри, свързани с пазара</p>
Х/б.	<p>Български език и литература – ВПП, ППП, ЕК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Болните играчки, Ана Попова 	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Болните играчки“, Ана Попова. • Назовава героите от приказката. • Разбира съдържанието на приказката. • Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката. • Преразказва приказката „Болните играчки“, Ана Попова. • Измисля игри по приказката. • Контролира координатията на ръката и окото, за да развие финалния моторика. 	<p>познавателна книжка, с. 13, текст на приказката, играчки (лекарски комплект) и др.</p>
	<p>Математика – КО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кой не е от групата? 	<ul style="list-style-type: none"> • Определя и назовава количество в предметни групи с числата едно и две. • Съотнася количество и цифри на числа едно и две. • Познава количествено и редното значение на числата едно и две. 	<p><i>игри „Кой не е от групата?“, „Геометрично домино“, „Намери същата карта“</i>; оперативен и игрови материал към игрите</p>
	<p>Околен свят – СЭС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Витамини 	<ul style="list-style-type: none"> • Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене и ги прилага. • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. • Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието. • Има представа за полезни и вредни храни. 	<p>беседа за обсъждане на храненето, опазиането на здравето, на начини за набавяне на витамини; подходящи текстове, като например „Чудната аптека“, К. Константинова, „Здрав и силен с витамини“, Д. Точев, „Мокри крака“, В. Стоянова; сюжетно-ролеви <i>игри „В лекарския кабинет“, „Какво знаеш за шоколада“, Ал. Соколски; игра „Познай по вкуса“</i></p>
	<p>Изобразително изкуство – ИМТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Натюрморт с есенни плодове – рисуване от натура 	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да пресъздава моделите от натура като брой, вид и големина и да предаде характеристиката им форма и локален цвят с живописни материали и техники на работа. • Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. 	<p>показ и обсъждане на образци – творби на художници и деца; четки; рисувателни листове, различни по размер; разредени темперни бои</p>

Месец/ седмичка	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	Музика – МИ • Съпровод с детски музикални инструменти	<ul style="list-style-type: none"> • Свири с желание на детските музикални инструменти. 	песни и пиеси по избор; детски музикални инструменти
X/7.	Български език и литература – ЗК • Играя със звуковете в думата Математика – КО • Есенни плодове Околен свят – СПНО • Плодове и зеленчуци Изобразително изкуство – ИМТ • Есенна оран – рисуване Конструирани и технологии – Т • Спешно отделение	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Контролира координатията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Определя и назовава количества от предмети с числата едно, две, три и четири. • Познава количественото и редното значение на числата. • Групира обекти по номинални свойства. Кодира и декодира информация. • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. • Създава по образец рисунка на трактор, като го включва в елементарна тематична композиция с графични или живописни изразни средства. • Различава превозните средства спрямо мястото им на придвижване. • Има представа за ролята на техниката в игрички с батерии, светлини, звук, компютри и др. • Различава устройства за комуникация и информация – телефони. • Назовава държавата, града и улицата, на която живее. • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата. • Описва подробно даден предмет. • Разпознава частите на денонощието и тяхната последователност. • Кодира и декодира информация, свързана с времевы еталони – части от денонощието и годишните сезони. • Познава количественото и редното значение на числата едно, две, три и четири. 	<p>познавателната книжка, с. 16; картинки с подходящи обекти, цветни моливи и др.</p> <p>игри: „Товарен влак“, „Пазар“, оперативен и игрови материали към игрите</p> <p>игри: „Кой плод на кое растение е?“, „Кой не е свой?“, „Познай по вкус“, частът на Многознайко – СПЗ, „Изобилие“</p> <p>снимки; разноцветни живописни и графични материали; двучетни основи</p> <p>игра „Спешно отделение“, подходящи текстове и снимки; подходящи игри</p> <p>познавателната книжка, с. 17; подходящ текстове и илюстративен материал по темата; цветни моливи и др.</p> <p>игри: „Денонощие“, „Палавници“, „Сезони“, оперативен и игров материал към игрите</p>
XI/8.	Български език и литература – СР • До магазина с игрички Математика – ВО • Ден и нощ. Сезони Околен свят – СПНО • За какво са нужни семената Изобразително изкуство – ИМТ • Птиците отлитат – аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. • Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ти полива. • Умее да подрежда и апликира различни по вид, големина и форма образи на прелетни птици върху двучетна основа. • Умее да прераде пейзажната обстановка, като апликира различни по вид есенни дървета и допълнителни готово изрязани познати образи. 	<p>игри: „Аз започвам, ти продължаваш“, „Кой не е свой?“, „Кога ме сеят, кога ме прибират?“, „Ако го нямаше труда на...“, частът на Многознайко – СПЗ, „Разказът на свраката“, „Трудолобивите хора“</p> <p>двучетни основи, оперативен материал</p>

Месец/ седмичка	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	Музика – Вм, ММ • „Танц с кърпичка“	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява ритмични движения. 	игра „Танц с кърпичка“; песни и песни по избор
XI/9.	Български език и литература – ВПП, ППП • Вълкът и седемте козлета, Братя Грим	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрира възможности за възприемане на приказката „Вълкът и седемте козлета“, Братя Грим. Описва според основните моменти в приказката литературни герои. Разпознава и открива пропуснат епизод от приказката. Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. Преразказва приказката „Вълкът и седемте козлета“, Братя Грим. 	познавателната книжка, с. 20, текст на приказката, илюстрации по приказката
	Математика – КО, РФ • Картинно домино	<ul style="list-style-type: none"> Посочва количеството от предметна група и цифрата на съответното число. Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. 	игра „Къщичките на Многознайко“, „Плодове-зеленчуци“ – домино, геометрично домино – „Кой не е от групата?“ – тип карти
	Околен свят – СПНО • Домашни любимци	<ul style="list-style-type: none"> Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Описва начина на хранене на познати животни. Отбелязва чрез модели местобитанието им. 	игра „Човекът и животните“, снимков и видео материал за домашните любимци, разглеждане на донесени от децата снимки с техни домашни любимци, театрализирани игри с животни
	Изобразително изкуство – ХВ • Моделиране на катеричка	<ul style="list-style-type: none"> Умее да моделира образ на горско животно, като предава характерните му особености. Използва подходящи похвати на работа. 	беседа за обсъждане на готови образци, едноцветен пластичен материал
	Конструирание и технологии – КМ, Т • Къде живеея	<ul style="list-style-type: none"> Изработва по образец или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. 	игра „Нашият квартал“; допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, ролки от тоалетна хартия, кутия за автопарк и др.
XI/10.	Български език и литература – ЗК • Играя със звуковете в думата	<ul style="list-style-type: none"> Произнася правилно думи с фонетични и с правописни особености. Контролира координативата на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателната книжка, с. 22; подходящи картинки, цветни моливи и др.
	Математика – И, КО, РФ • Редици	<ul style="list-style-type: none"> Подрежда сериационни редици във възходящ и низходящ ред (до пет елемента). Определя поредното място на обект в редица от пет елемента. Подрежда редици от алгоритмичен тип. 	игра „Цвета и пеперуди“; оперативен материал – различни геометрични фигури, игрови материали

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p><i>Околен свят</i> – СПНО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есенни промени 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • Описва начина на хранене на познати животни. • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. 	<p><i>игри:</i> „Катерицки и сераки“, „Подарци от гората“, „Бездомни животни“, частъ на Многознайко – СПЗ, „Следи от човек“, „Следи в гората“, „Горските етажи“, „Къшурка“, „Защо птиците отплатат?“, К. Галчев; игра: частъ на Многознайко – СПЗ, „Есенни промени“, „Сбогуване“, „Слънцето и облакът“, Джани Родари; частъ на Многознайко, „Вълшебство или не“, табло „Есен в родния край“, оперативен материал</p>
	<p><i>Изобразително изкуство</i> – ИИМТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Украса на предмет от бита – рисуване <p><i>Музика</i> – МИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любим музикален инструмент 	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да украса бигов съд с обла четка и темперна боя, редувайки декоративните елементи във формата на фриз. • Проявява интерес към izdeliyata на грънчарското изкуство. • Визуално и слухово разпознава изучаваните музикални инструменти. 	<p>разредени темперни бои, обли четки</p> <p>песни и песни по избор</p>
<p>XI/11.</p>	<p><i>Български език и литература</i> – ВП, ВПП, ПП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Златното момиче, народна приказка 	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема народната приказка „Златното момиче“. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Разпознава епизод от приказка. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. • Разпознава приказката „Златното момиче“. • Разбира Съдържанието на приказката. • Преразказва приказката. 	<p>познавателната книжка, с. 23 и 24, текст на приказката, модели на героите, графични материали и др.</p>
	<p><i>Математика</i> – РФ, Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познати и различни <p><i>Околен свят</i> – СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вече съм голям 	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. • Комбинира познати геометрични фигури. • Брои до пет. • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. • Осъзнава различните чувства. • Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията. • Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. • Има изградена представа за характера на изобразителната задача – да декодира скрити образи на превозни средства по въздуха. • Използва графичен материал и пълно защитено геометрични форми. • Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. 	<p><i>игри:</i> „Къщичките на Многознайко“, „Вълшебните очила“</p>
	<p><i>Изобразително изкуство</i> – ИИМТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скрита картина – Превозни средства по въздуха – рисуване 		<p>познавателната книжка, с. 20; извадки от Конвенцията за правата на детето; подходящи картинки за развитието и възможностите на детето на тази възраст; „Здрав и силен с витамини“, Д. Точев; табло „Децага имат права, но и задължения“</p>
			<p>снимки на превозни средства, които се движат във въздуха, подходящи текстове по темата; разноцветни графични материали</p>

Месец/ седмичка	Направление ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
ХІІ/12.	<p>Конструирани и технологии – ГИ</p> <p>• Децата по света празнуват</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. • Стремя се към сътрудничество при съвместна дейност. 	<p>изри: „Как се облича децата по света“, „Как празнуват деца-та от другите страни“, снимки; лепило, ножичка, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи и др.</p>
ХІІ/12.	<p>Български език и литература – ЗК</p> <p>• Играя със звуковете в думата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правописни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	<p>познавателна та книжка, с. 26; подходящи картинки; цветни моливи и др.</p>
	<p>Математика – КЮ, И</p> <p>• Кой къде живее?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до пет. • Съотнася количество от предметна група и цифрата на съответното число. • Моделира количество до пет чрез знаково-схематични модели на числа до пет. • Сравнява обекти по дължина. 	<p>изри: „Къде е моят дом?“, „Числови къвички“</p>
	<p>Околен свят – СОО</p> <p>• Вълшебните думи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. 	<p>„Лошата дума“, българска народна приказка; музикални и художествени произведения по темата; картинки на ситуации, показващи използване на учтиви думи; изри: „Аз поздравявам“, „Вълшебните думи“</p>
	<p>Изобразително изкуство – ИМТ</p> <p>• Превозни средства по въздуха – рисуване</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава диференцирани представи за особеностите на различни видове въздушни превозни средства. • Изобразява с графичен материал познат образ в конкретна обстановка – по време на полет, на летището и т.н. 	<p>снимки и изображения на превозни средства; бели листове за рисуване; разноцветни моливи, флоумастери и пастели</p>
	<p>Музика – МИ</p> <p>• Наближава Коледа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реагира емоционално при изпълнение на песните. 	<p>песни и песни по избор</p>
ХІІ/13.	<p>Български език и литература – ВП, ПП, ЗК</p> <p>• Дядо Коледа, Любов Георгиева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активно възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Любов Георгиева. • Разпознава епизод от познато литературно произведение. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	<p>познавателната книжка, с. 28, текст на стихотворението, илюстрации по темата и др.</p>
	<p>Математика – КО</p> <p>• Игри със зарче</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до шест. • Моделира количество до шест. • Прилага знанията си числата до шест в игри. 	<p>изри: „Моите приятели“, „Лазар“, „Строители“, „Атлети“, цветни лентички на числата до шест или цветни пръчици на Кюзиер на числата до шест</p>
	<p>Околен свят – КИЦ</p> <p>• Писмо до Дядо Коледа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. • Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (например Коледа, Великден и др.). 	<p>практическа ситуация – изработване и описване на желанята на децата за мечтан подарък в писмо до Дядо Коледа</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p><i>Изобразително изкуство – ИТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коледна украса на занималнята – художествено конструирание 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява интерес и емоционално отношение при подготовката и при посрещане на новогодишния празник. • Изработва гирлянди, маски, диадеми, играчки или сурванки, като проявява декоративен усет. 	<p>иллюстративен материал и образци; разноцветни материали за художествено конструирание</p>
	<p><i>Конструирание и технологии – ОМСС, ПИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Украсяваме занималнята 	<ul style="list-style-type: none"> • Използва ножичка за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и нацупена линия. • Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др. • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. 	<p>изработени модели за украса; допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, подходящи хартии, картонни и др.</p>
XII/14.	<p><i>Български език и литература – ВПП, ППП, ЗК</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Звездолет, Ели Томинска <p><i>Математика – КЮ, ПО, И</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нашите празници <p><i>Околен свят – СЭС</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулировчик 	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Звездолет“, Ели Томинска. • Описва според основните моменти в стихотворението звездолета. • Изразява отношението си към пътниците на героите от стихотворението. • Измисля игри по стихотворението. • Контролира координатията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Познава количественото значение на числата до седем. • Сравнява количествата в две предметни групи (до седем). • Открива закономерности и липсващ елемент в редица. • Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора. • Разпознава местните органи за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. 	<p>познавателната книжка, с. 29, текст на стихотворението и др.</p> <p><i>игри: „Помощните на Дядо Коледа“, „Намери същата карта“, „Моите съседи“</i></p> <p>познавателната книжка, с. 23; познати на децата пътни знаци, различни превозни средства, художествени и музикални произведения по темата, практическа ситуация на интерактивната площадка по БДП; стихотворенията „Регулировчик“, З. Кацарова, „Регулировчик“, Р. Киров, сюжетно-ролеви игри „В автобуса“, „Аз съм шофьор“, „На улицата“</p>
	<p><i>Изобразително изкуство – ИТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Децата правят снежен човек – моделиране <p><i>Музика – Вж</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познай песента по думите 	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да създава съвместно с други деца различена композиция и предаване на елементарно движение на човешката фигура. • Устойчиво моделира човешка фигура, като най-общо предава пропорциите и конструктивните и особености. • Реагира емоционално при изпълнение на песните. 	<p>подходящи текстови и иллюстративни материали, образци, едноцветен пластичен материал</p> <p><i>игра „Познай песента по думите“;</i> песни и песни по избор</p>
XII/15.	<p><i>Български език и литература – ППР</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя с думи и изречения 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира отговори с дума или с изречение. • Моделира дума или изречение. • Разбира разликата между дума и изречение. 	<p>познавателната книжка, с. 32; подходящи картинки; цветни моливи и др.</p>

Месец/ седмица	Направление ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p>Математика – ПО, КО, РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Редици и колони <p>Околен свят – КИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колета по света <p>Изобразително изкуство – ИМТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апликиране на образ на горско животно <p>Конструирание и технологии – КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дом 	<ul style="list-style-type: none"> • Открива обект по неговото поредно място. • Открива закономерности при подреждане на обекти в редици и в колони. • Определя местоположението на обект в редица. • Моделира местоположението на обект в квадратна мрежа. • Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Колета, Великден и др.). • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. • Ориентира се в символната и ритуалността на най-популярните български празници. • Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на познати горски животни в природната среда. • Изгражда образа, като изразява, комбинира и апликира различни по форма и големина части на фигурата. • Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен. • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. 	<p>игри: „Геометрично домино“, „Кои не е от групата?“, игрови материали; снимки и др.</p> <p>енциклопедии и информация за празнуването на Колета по света; снимки и картини</p> <p>подходящи илюстрации, приложения на деца; оперативен материал; графични материали</p> <p>строителна игра „Домът на моето семейство“; допълнителни материали – едър конструктивен материал, картон, лепило, моливи, кутим, столчета и др.</p> <p>познавателната книжка, с. 34; подходящи картинки; цветни моливи и др.</p> <p>игри: „Вълкът и козлетата“, „Вълшебните картини“, игрови материали</p> <p>познавателната книжка, с. 29; снимки от семейните албуми на децата, картинки, енциклопедии, свързани с бебето и неговия растеж, практическа ситуация „Албум на групата“, сюжетно-ролеви игри „Семейство“</p> <p>подходящ текстове и илюстративен материал; разноцветни графични материали</p>
I/16.	<p>Български език и литература – ЗК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя със звуковете в думата <p>Математика – ПО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Близо или далече <p>Околен свят – СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейният албум <p>Изобразително изкуство – ИМТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • С мама на разходка през зимата – рисуване 	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правописни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Измерва дължина, като използва условна мярка – „лентичка“. • Ориентира се в двумерно пространство – отбелязване на обекти в квадратна мрежа. • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. • Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. <p>Рисува двуфигурна композиция, като най-общо предава съотношението между родител и дете чрез техния размер.</p> <p>Проявява усет за постигане на сюжетно-смысловa връзка между образите чрез подходящи пози и обстановката.</p>	

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	Музика – Вм	<ul style="list-style-type: none"> • Реагира емоционално при изпълнение на песните. 	игра „Картинки от песнички“, песни и песни по избор
I/17.	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки от песнички <p>Български език и литература – ЗК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Еднакви картинки <p>Математика – КЮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моите съсед <p>Околен свят – СПНО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кога животните стават опасни <p>Изобразително изкуство – ИМТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Украса на керамична паница – рисуване <p>Конструирани и технологии – КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасности през зимата 	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правописни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и използва информация, поставена на стени (имена). • Познава количественото значение на числата до осем. • Брои до осем. • Подрежда числата в числова редица до осем чрез предметно-схематични и знакови модели. • Моделиране на съседни числа. • Описва начина на хранене на познати животни. • Препознава чрез модели животни и местобитанието им. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение. • Умее ритмично да разполага декоративните елементи в цветна ивица. • Свързва традиции с образци на народното творчество. • Притежава най-обща представа за особеностите на фризовата композиция. • Изработва модел или изделие, като следва инструкциите на учителя от снимки или технически рисунки. • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като избира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. 	<p>игра „Картинки от песнички“, песни и песни по избор</p> <p>познавателната книжка, с. 36; подходящи картинки, цветни моливи и др.</p> <p>игра по избор: от тип домино, карти, със зърне, игрови материали</p> <p>игра „Бездомните животни“, разказа „Ася и кученцето“, К. Галчева</p> <p>снимки и илюстрации на керамични изделия; описания на народни обичаи и др.; цветни основи, графични и живописни материали</p> <p>игра: „Буря в гората“, „Опасната улица“, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др.</p> <p>познавателна книжка, с. 38; подходящи картинки; цветни моливи и др.</p> <p>игра: „Къщичките на Многознайко“, „Атели“</p>
I/18.	<p>Български език и литература – ЗК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Еднакви картинки <p>Математика – КЮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игри с цветни ленти на числата до девет <p>Околен свят – СПНО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стайните растения 	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правописни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Познава количественото значение на числата до девет. • Брои до девет. • Подрежда числата в числова редица до девет чрез предметно-схематични и знакови модели. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение. • Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. 	<p>познавателна книжка, с. 38; подходящи картинки; цветни моливи и др.</p> <p>игра: „Къщичките на Многознайко“, „Атели“</p> <p>разглеждане на стайните растения в групата; практическа ситуация – поливане и почистване на растенията в групата; игра „Какво има трябва на цветята“</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
I/19.	<p><i>Изобразително изкуство – ИМТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Създаване на рисунка по дадено начало и край – рисуване 	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да създава сюжетна рисунка по впечатления и въображение, като се съобразява с две проблемни по съдържание рисунки. 	основи – серия от рисунки, различни по формат и размер, графични материали
	<p><i>Музика – МИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Съпровод с детски музикални инструменти 	<ul style="list-style-type: none"> • Свири с желание на детските музикални инструменти. 	песни и песни по избор, детски музикални инструменти
I/19.	<p><i>Български език и литература – ВПП, ППП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Въртележка от приказки 	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема познати приказки. • Описва според основните моменти в приказките литературни герои. • Разпознава епизод от позната приказка. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Прераказва позната приказка. • Измисля игри по позната приказка. 	познавателна книжка, с. 39; текстове на приказки, игри от комплекта, цветни моливи и др.
	<p><i>Математика – КЮ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Преброй и открий 	<ul style="list-style-type: none"> • Познава количественото значение на числата до девет. • Брои и сравнява количества до девет. • Подрежда числата в числова редица до девет чрез предметно-схематични и знакови модели. 	игри: „Моите съседи“, „Намери същата карта“, „Плодове – зеленчуци“, игрови материали
I/19.	<p><i>Околен свят – СЭС, СПНО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимен ден 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. • Разпознава няком правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. • Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда. 	учебно помагало „Моето безопасно детство“, тема „Зима е“, с. 10; обсъждане на правила за безопасна игра през зимата; игри на добрия възлещник „Забудилото се дете“, „Правилата са нужни“, „Ние играем безопасно“, текст „Опасните пързалки“, Р. Киров, табло „Зима в родния край“, оперативен материал
	<p><i>Изобразително изкуство – ИМТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рибки в аквариум – рисуване 	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава визуална представа за различни по големина, форма на тялото, опашка и перки риби и умее да ги пресъздава с графичен материал, да ги оцветява и украсява. • Умее да постига композиционно и цветово равновесие в рисунката. 	снимки и илюстрации по темата; разноцветни графични материали; двуцветни основи
I/19.	<p><i>Конструирание и технологии – КМ, ПИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарникари 	<ul style="list-style-type: none"> • Изработва по образец или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. 	игри: „Опасен пожар“, „Спасителна акция“, допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др.

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси	
II/20.	Български език и литература – 3К	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателната книжка, с. 40; подходящи картинки, цветни моливи и др.	
	• Играя със звуковете в думата			
	Математика – 40	<ul style="list-style-type: none"> • Познава количественото значение на числата до десет. • Познава редното значение на числата до пет. • Брой до десет. • Разпознава цифрите на числата до пет. • Сравнява количествата на изучените числа. 	игри: „Плодове и зеленчуци“, „Намери същата карта“, „Кой не е от групата?“, „Геометрично домино – 1“	
	• Домино с десет точки			
	Околен свят – СЭС	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др. 	разглеждане на енциклопедии, презентации и др., свързани с професиите на хората; практическа ситуация „Да изпратим писмо на приятел“	
II/21.	• В пощата (банката)	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава умения за пластично изграждане на познат предмет от бита чрез овалване, сплескване, вдлъбване и декориране чрез прилепване, гравирание, точкуване и други похвати на работа. • Пресъздава в рисунка впечатленията, породени от музиката. 	образци на паници, едноцветен пластичен материал	
	Изобразително изкуство – ИМТ			
	• Моделиране на паница			
	Музика – Вж, Вм		песни и песни по избор	
	• Какво си представям, когато слушам музика			
II/21.	Български език и литература – 3К	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателната книжка, с. 42; цветни моливи и др.	
	• Играя със звуковете в думата			
	Математика – РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. • Моделира геометрични фигури чрез пръчици. 	игри: „Всеки в своята къщичка“, „Геометрично домино“, цветни лентички на числата до десет	
	• Игри с пръчици			
	Околен свят – СОО	<ul style="list-style-type: none"> • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност. • Поддържа интереса в играта. • Работи продуктивно в партньорство и екипност. 	игри на добрия вълшебник: „Загадки“, „Масова претръзка“, „Лощият дракон“	
• Очче-бонче – игрите на добрия вълшебник				
Изобразително изкуство – ИТ	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да предава възрастовите различия и движение на фигурите чрез изобразяване в профил. • Пресъздава собствените си преживявания с графични изразни средства. 	текстов и илюстративен материал по темата, снимки и рисунки на семейства; разноцветни графични материали		
• Моето семейство – рисуване				

Месец/ седмичка	Направление ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
II/22.	<p>Конструирани и технологии – КМ</p> <p>• Моето семейство</p> <p>Български език и литература – ЗК</p> <p>• Игра със звуковете в думата</p> <p>Математика – К0</p> <p>• Игри с числа</p> <p>Околен свят – СЗС</p> <p>• Микробите около нас</p> <p>Изобразително изкуство – ИТ</p> <p>• Моделиране на образ на бяла мечка (пингвин)</p> <p>Музика – МИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки. Изработва по образец или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и на око, за да развие фината моторика. Познава количественото значение на числата до девет. Брои и сравнява количества до девет. Поддържа числата в числова редица до девет чрез предметно-схематични и знакови модели. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение. Познава правила за опазване на околната среда. Умее устойчиво да моделира по-сложен по конструкция образ, съставен от различни по форма и големина части в определена последователност с подходящи пластични похвати. Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. Реагира емоционално при изпълнение на песните. 	<p>изложба от колажи от снимки на семейство; допълнителни материали – цветни украси, картон, лепило, моливи, природни материали за рамка и др.</p> <p>познавателна книжка, с. 45; играта в познавателната книжка, подходящи картинки; цветни моливи и др.</p> <p>игри, „Игра със зарче за двама“, „Намери Същата карта“; оперативен материал за игрите</p> <p>уточняване на безопасни и здравословни норми на поведение в близката среда, „Вход за болести – строго забранен“, Г. Мишев, информация за микробите</p> <p>текстове и снимки по темата, образци, изработени от художници и деца; едноцветен пластичен материал</p> <p>песни по избор</p>
	<p>• Кой иска да бъде солист?</p> <p>Български език и литература – ВП, ПП, ЗК</p> <p>• Подаръци от Баба Марта, Петя Йорданова</p> <p>Математика – Р0, К0</p> <p>• Игра „Домино“ (с геометрични фигури)</p> <p>Околен свят – КИЦ</p> <p>• Знамето ни е трицветно</p>	<ul style="list-style-type: none"> Слуша с радост стихотворението „Подаръци от Баба Марта“, Петя Йорданова. Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой – Баба Марта. Разпознава епизод от стихотворението. Изпълнява изразително стихотворението. Контролира координацията на ръката и око, за да развие фината моторика. Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. Познава количественото и редното значение на числата до десет. Брои до десет. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на национални празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Разпознава националния флаг. Определя националната си идентичност. Уважава и цени национални символи и ритуали. 	<p>познавателната книжка, с. 46; художествен текст; научно-популярен текст – легендата за мартиците, графичен материал и др.</p> <p>игра „Домино“, оперативен материал за играта</p> <p>снимки, художествени и музикални произведения, информация за националния флаг, разглеждане на снимки, картини, енциклопедии и др., свързани с празниците, на които се използва националното ни знаме</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p><i>Изобразително изкуство – ИМТ</i></p> <p>• 3 март – възприемане на творби, посветени на националния празник</p> <p><i>Конструирале и техноклази – КМ</i></p> <p>• Моето семейство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да разпознава творбите на видовете изобразителното изкуство. • Проявява интерес и емоционално отношение към съдържанието на творбите на изобразителното изкуство, посветени на Освобождението на България от турското иго. • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или от технически рисунки. • Изработва по образец и по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. 	<p>подходящи тестове по темата; репродуцирани творби на живописиста; графиката и скулптурата</p> <p>изложба от колажи от снимки на семейства; допълнителни материали – цветни украси, картон, лепило, моливи, природни материали за рамка и др.</p>
III/24.	<p><i>Български език и литература – СР, Р, ЗК</i></p> <p>• Трети март</p> <p><i>Математика – И, Ю</i></p> <p>• Игра с цветни ленти</p> <p><i>Околен свят – СОО</i></p> <p>• Млад откривател</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в диалогична комуникация, свързана с темата за Трети март. • Назовава правилно характеристики на събитие – честване на Трети март, като използва определения. • Използва ясен и правилен език за описание на познато събитие – честване на Трети март. • Контролира координатията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Познава количественото значение на числата до десет. • Брои до десет. • Подрежда числата в числова редица до десет чрез предметно-схематични и знакови модели. • Работи продуктивно в партньорство и екипност. • Поддържа интереса към играта. 	<p><i>Изгр.</i>, „Ъщччките на Многознайко“, „Алпети“, оперативен материал за игрите</p> <p>енциклопедии; списания с любопитни и интересни за децата факти, пъзели</p> <p>текстове, снимки или илюстрации по темата; разноцветни графични и живописни материали</p> <p>песни и песни по избор</p>
III/25.	<p><i>Български език и литература – ВПП, ПП, ЗК</i></p> <p>• Най-прекрасният път, Надя Кехлибарева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активно възприема стихотворението „Най-прекрасният път“, Надя Кехлибарева. • Разпознава епизод от стихотворението. • Съпреживява радостното настроение на лирическия герой. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координатията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	<p>познавателната книжка, с. 50; текст на стихотворението, илюстрации по темата; цветни моливи и др.</p>

Месец/ седмица	Направление ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
<p>Математика – РФ, Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Редици от геометрични фигури 	<p>Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделира алгоритмични редици от познати геометрични фигури. • Познава количественото и редното значение на числата до десет. • Брои до десет. 	<p>изра „Покажи моята група“; оперативен материал за играта</p>	<p>снимков и видео материал по темата; художествени и музикални произведения; изра „Под и над земята“; работилница за възшебства; „Полезни ли са тези животинки?“; „Градинар“; СЗ „Възможно ли е това?“</p>
<p>Околен свят – СПНО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кой живее в почвата 	<ul style="list-style-type: none"> • Описва начина на хранене на познати животни. • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Има представа за многообразието от растителни и животински видове. 	<p>основи с нарисувани образи с бял мазен пастил; акварелни бои; обли и плоски четки</p>	<p>снимков и видео материал по темата; художествени и музикални произведения; изра „Под и над земята“; работилница за възшебства; „Полезни ли са тези животинки?“; „Градинар“; СЗ „Възможно ли е това?“</p>
<p>Изобразително изкуство – ИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в техника батик – рисуване 	<ul style="list-style-type: none"> • Завървява познанията и уменията за изпълнение на рисунка в смесена техника батик, като изпълнява упражнения с маслен пастил (парафинена свещ) и акварелни бои. 	<p>изра: „Авторали“, „Кой ще стигне пръв?“, оперативен материал – конструкторни играчки с батерии, светлини и звук; лепило; ножница, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др.</p>	<p>основи с нарисувани образи с бял мазен пастил; акварелни бои; обли и плоски четки</p>
<p>Конструирани и технологии – Т</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нашият автопарк 	<ul style="list-style-type: none"> • Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. • Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. • Различава устройства за комуникация и информация – телефони. 	<p>познавателната книжка, с. 52; подходящи картинки; цветни моливи и др.</p>	<p>изра: „Авторали“, „Кой ще стигне пръв?“, оперативен материал – конструкторни играчки с батерии, светлини и звук; лепило; ножница, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др.</p>
<p>III/26.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Български език и литература – ЗК • Еднакви картинки 	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правописни особености. • Разпознава и използва информация, поставена на стените (дати). • Контролира координатията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	<p>изра: „Кой не е на мястото си?“, „Ден – нощ“, оперативен материал за игрите</p>	<p>познавателната книжка, с. 52; подходящи картинки; цветни моливи и др.</p>
<p>Математика – ПО, ВО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентирани в пространството 	<ul style="list-style-type: none"> • Познава и използва правилно термините за посоки, направления, местоположения на обектите. 	<p>снимки и видео материали от различни спортове и побоятата им; игри във физкультурния салон на принципа „Феърплей“</p>	<p>изра: „Кой не е на мястото си?“, „Ден – нощ“, оперативен материал за игрите</p>
<p>Околен свят – СЗС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да спортуваме заедно 	<ul style="list-style-type: none"> • Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. • Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. 	<p>подходящи текстове и илюстративен материал по темата; разноцветни графични и живописни материали</p>	<p>снимки и видео материали от различни спортове и побоятата им; игри във физкультурния салон на принципа „Феърплей“</p>
<p>Изобразително изкуство – ИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветна пролет – рисуване на пейзаж в техника батик 	<ul style="list-style-type: none"> • Разполага изобразителните елементи в два плана, като изгражда рисунката цялостно в цветово отношение в нова смесена техника батик (маслен пастил и акварел). 	<p>изра „Как се свири на...“; песни и песни по избор</p>	<p>подходящи текстове и илюстративен материал по темата; разноцветни графични и живописни материали</p>
<p>Музика – МИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как се свири на... 	<ul style="list-style-type: none"> • Визуално и слухово разпознава изучаваните музикални инструменти. 		<p>изра „Как се свири на...“; песни и песни по избор</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
III/27.	Български език и литература – ВПП, ППП • Снежанка и седемте джуджета, Братя Грим	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Снежанка и седемте джуджета“, Братя Грим. • Описва според основните моменти в приказката литературни герои. • Разпознава епизод от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката. • Разпознава приказката „Снежанка и седемте джуджета“, Братя Грим. • Преразказва приказката „Снежанка и седемте джуджета“, Братя Грим. • Измисля игри по приказката. 	познавателната книжка, с. 54; текст на приказката, илюстрации по приказката; модели на героите и др.
	Математика – КО • Групиране. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Групира обекти по различни признаци. • Сравнява количеството на две предметни групи чрез релациите „повече...“, „по-малко...“. • Бром до десет. • Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. 	игри „Домино с геометрични фигури“, оперативен материал за играта
	Околен свят – СПНО • Да се завърнеш у дома	<ul style="list-style-type: none"> • Описва начина на хранене на познати животни. • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. 	познавателна книжка, с. 44; текстове „Ости“, М. Пришвин, „Лястовицата и врабчето“ (Народна приказка), „Лястовицата“ (Народна приказка), част на Многознайко – СПЗ „Църкелът“, „Пред пролет“, снимков и видео материал на поведението на прелетните птици; табло „Пролет в родния край“, оперативен материал
	Изобразително изкуство – ИМП • Релеф с образ на пеперуда (цвете) – моделиране	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да изгражда релеф в определена последователност, като използва подходящи похвати по моделиране. • Познава конструктивните особености на познати образи на пролетната среда и умение да ги пресъздава със средствата на релефната пластика. 	снимки, илюстрации и модели на пеперуди; текстове за пеперуди; едноцветен пластичен материал, пластични образци
	Конструирание и технологии – ГИ • Летят, летят, пеперуди	<ul style="list-style-type: none"> • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. 	игри: „Летят, летят, пеперуди“, „Пеперуди и калинки“, оперативен материал – лепило, ножичка, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др.
III/28.	Български език и литература – ВПП, ППП • Пьстър Великден, Катя Иванова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема с интерес приказката „Пьстър Великден“, Катя Иванова. • Описва според основните моменти в приказката литературни герои. • Разпознава епизод от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. 	познавателната книжка, с. 55; подходящи текстове и илюстрации за празника; графичен материал по избор; модели на поставки за яйца и др.
	Математика – ПО • На колко крачки е от мен?	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентира се и се придвижва в тримерното пространство по словесно указание. • Използва специфични практически похвати и условни мерки за сравняване по дължина. • Бром до десет. 	игри: „Зайо Байо, колко е частът?“, „Прави като Зайчо“; оперативен материал за игрите

Месец/ седмичка	Направление ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p>Околен свят – КНЦ</p> <p>• Весел Великден</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. • Ориентира се в символката и ритуалността на най-популярните български празници. 	<p>снимков и видео материал за Великден; разглеждане на варианти за украса на великденско яйце; разглеждане на готови яйца, боядисани чрез използване на различни украси; техник и материали</p>
	<p>Изобразително изкуство – ИТ</p> <p>• Разходка в парка през пролетта – апликиране</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява репродуктивно възбуждане при пресъздаване на природни обекти със средствата на апликирането, като умее да използва двуслойната техника. 	<p>рисунки и апликации по темата; двуцветни основи; оперативен материал, готово изрязани образи, различни по вид, големина и цвят</p>
	<p>Музика – Ви</p> <p>• Музикалните инструменти, които познавам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Визуално и слухово разпознава изучаваните музикални инструменти. 	<p>плеси по избор</p>
IV/29.	<p>Български език и литература – ППР_ЗК</p> <p>• Играя с думи и изречения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира отговори с дума или с изречение. • Моделира дума или изречение. • Разбира разликата между дума и изречение. • Контролира координатията на ръката и окото, за да развие финала моторика. 	<p>познавателната книжка, с. 57; подходящи картинки; цветни моливи и др.</p>
	<p>Математика – Ю</p> <p>• Великденска украса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до десет. Познава количественото значение на числата до десет. • Брои до десет. • Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно. 	<p>игри: „Ден и нощ“, „Прави като Знайко“, оперативен материал за игрите</p>
	<p>Околен свят – СНГО</p> <p>• Да се излюпиш от яйце</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Има представа за многообразието от растителни и животински видове. • Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата. 	<p>„Птиците – приятели на човека“, Б. Бонева; игри: „Лети, лети ято“, „Ястовица без гнездо“; научнопопулярни и художествени текстове за птиците, снимки, картини и рисунки на поведението на птиците; работилница за възбуждане „Чудото, наречено яйце“, книгата „Яйната на яйцето“</p>
	<p>Изобразително изкуство – ИТ</p> <p>• Илюстрация на позната приказка – рисуване</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Може да пресъздава съдържанието на позната приказка, като подбира подходящи графични изразни средства. • Изразява емоционалното и оценъчното си отношение към героите от приказката. 	<p>текст на приказка; разноцветни графични материали; различни по размер листове за рисуване</p>
	<p>Конструирани и технологии – КМ</p> <p>• Великден е</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. • Стремя се към сътрудничество при съвместна дейност. 	<p>изложба от украсени великденски яйца и картички; оперативен материал – лепило, ножичка, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др.</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
IV/30.	Български език и литература – ВП1, 3К • Слънчовото цвете, Кирил Писарски <i>Математика</i> – РФ, Ю • Домино с геометрични фигури <i>Околен свят</i> – СПНО • Защо растенията имат бодли? <i>Изобразително изкуство</i> – ИТ • Рисуване на обстановка по даден начален образ <i>Музика</i> – МИ • „Гатанките на кълвача“	<ul style="list-style-type: none"> • Слуша активно и възприема приказката „Слънчовото цвете“, Кирил Писарски. • Описва според основните моменти в приказката литературен герой – слънчовото цвете. • Разпознава епизод от приказката. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие финала моторика. • Познава количественото значение на числата до десет. • Брои до десет. • Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. • Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. • Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. • Може да създава обстановка или сюжетна рисунка по даден начален образ, предложен от друго дете, с графични изразни средства. • Разпознава песни по озвучен метроритъм. 	познавателната книжка, с. 59; текст на приказката, цветни моливи и др. <i>Игра: „Домино“</i> , „Да плеснем с ръчички, да тропнем с крачета“, оперативен материал за игрите листа на кактуси, резници от роза, шилков храст, къпина, магарешки бодил, част от Многознайко – СПЗ „Зачащата на шипката“ подбрани подходящи образци; разноцветни графични материали, различни по размер листове за рисуване <i>Игра „Гатанките на кълвача“</i> песни и песни по избор
IV/31.	Български език и литература – СР, Р • Това съм аз <i>Математика</i> – РФ, Ю • Редици и колони – под-реждане <i>Околен свят</i> – СПНО • Животните, които не напускат домовете си	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава държавата, населеното място, където живее (село, град, улица). • Активно участва в диалогична комуникация и проявява култура на речеве общуване. • Описва подробно – облекло. • Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. • Ориентира се в двумерното пространство – в квадратна мрежа. • Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. • Разпознава фигурите кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • Има представа за многообразието от растителни и животински видове. 	познавателната книжка, с. 61 – 62; цветни моливи и др. <i>Игра: „Подреждам, подреждам“</i> , „Кой по ред съм и къде съм?“, оперативен материал за игрите <i>Игра „Човекът и животните“</i> , „Живите кашурки“, Гр. Угаров, „Слънчевото зрънце“, М. Павлова, мидени черупки, рапани, черупки от охлови и живи охлови

Месец/ седмичка	Направление ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
<p><i>Изобразително изкуство – ИТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моята любима спортна игра – рисуване <p><i>Конструирале и технологи</i> – КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • В очакване на лятото 	<ul style="list-style-type: none"> • Може да изразява лични впечатления и преживявания, като използва графични изразни средства, подбирайки подходящо композиционно и графично решение. • Умее да предава пози и движения, характерни за избраната тема. • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. • Оценява по различни преदारително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. 	<p>текстове и снимки за различни спортове; цветни основи, графични материали</p> <p><i>игри:</i> „На поход в планината“, „Здравей, море“, „оперативен материал – лепило, ножича, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др.</p> <p>познавателната книжка, с. 63 и 64; цветни моливи и др.</p>	
<p>IV/32.</p> <p><i>Български език и литература</i> – ЗК, ТПР, ВПТ, ППТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозайка от приказки <p><i>Математика</i> – КО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кой не е от групата 	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратки произведения от художествената литература. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Разпознава епизод от познато литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Измисля игри по познати литературни произведения. • Групира обекти по един или два признака. • Открива принадлежност/непринадлежност на елемент към дадена група. • Познава количественото значение на числата до десет. • Брои до десет. 	<p><i>игри:</i> „Кой не е от групата?“, „Есенни листа“, „оперативен материал за игрите</p> <p>презентации за прелетните птици; музикални и художествени произведения; снимки; звуци на различни птици; свежи пролетни плодове и зеленчуци; табло „Пролет в родния край“, оперативен материал</p> <p>текстове и снимки на превозни средства по темата; цветни основи; графични материали</p>	
<p><i>Околен свят</i> – СПНО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пъстра пролет <p><i>Изобразително изкуство – ИТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Превозни средства по вода – рисуване <p><i>Музика</i> – МИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Наум и на глас“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. • Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци. • Описва познати климатични промени. • Умее да създава образи на превозни средства по вода, като комбинира познати геометрични форми – квадрат, правоъгълник, триъгълник и др. • Обогаत्याва обстановката и образите, като рисува подробности и украса с флумастери. • Развива музикално-слухови представи. 	<p>текстове и снимки на превозни средства по темата; цветни основи; графични материали</p> <p><i>игра:</i> „Наум и на глас“ песни и песни по избор</p> <p>познавателната книжка, с. 65; подходящи картинки; цветни моливи и др.</p>	
<p>V/33.</p> <p><i>Български език и литература</i> – ЗК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Еднакви картинки 	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правооворни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и използва информация, поставена на стени (имена). • Контролира координатията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	<p>познавателната книжка, с. 65; подходящи картинки; цветни моливи и др.</p>	

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p>Математика – И, Ю</p> <p>• Измерване с лентичка или крачка</p> <p>Околен свят – СЗС</p> <p>• В магазина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Измерва дължина, широчина, височина на обекти с основна мярка. • Брои до десет. • Сравнява резултатите от измерването. • Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др. • Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунатарк). • Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене. • Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора. 	<p>игра „Зайо Байо, колко е частът?“, оперативен материал за играта</p> <p>брошури и каталози от различни магазини, продаващи разнородни продукти; сюжетно-ролеви игри „В магазина“, „На пазар“</p>
	<p>Изобразително изкуство – ИТ</p> <p>• Дете разглежда книжка – моделиране</p> <p>Конструиране и технологии – ОМСС</p> <p>• Моята книжка с картинки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава умения за устойчиво моделиране на сединала фигура на дете, което разглежда илюстрации в книжка за деца в определена последователност. • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. • Използва ножница за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. • Съгва хартия и картон по ориентири. 	<p>образци; едноцветен пластичен материал</p> <p>игра „В библиотеката“, оперативен материал – лепило, ножца, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др.</p>
V/34.	<p>Български език и литература – ГПР, ЗК</p> <p>• Кога се случва това?</p> <p>Математика – И, Ю</p> <p>• Пъстра оградка</p> <p>Околен свят – СПНО</p> <p>• Кой живее във водата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира отговори с дума или с изречение. • Моделира дума или изречение. • Използва прости разширени и зречения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие финалния моторика. • Сравнява обекти по дължина. • Подрежда обекти във възходящ или низходящ ред съобразно дадено измерение. • Представа конкретна дължина чрез други две съставляващи. • Брои до десет. • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Описва начина на хранене на познати животни. • Има представа за многообразието от растителни и животински видове. 	<p>познавателната книжка, с. 68; цветни моливи и др.</p> <p>игра „Цветни кули“, оперативен материал за играта</p>
	<p>Изобразително изкуство – ИМТ</p> <p>• Моделирай твоята буквичка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да моделира първата буква на своето име чрез разточване или подбора и пресъздава образа на познато животно или птица със същата буква, като предава характерните му особености с графичен материал. 	<p>илустрации, снимки и образци по темата; едноцветен пластичен и графичен материал</p>

Месец/ седмичка	Направление ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	Музика – Вж • Пея и свира	<ul style="list-style-type: none"> • Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. • Формира умения за свирене с детските музикални инструменти. 	песни и песни по избор; детски музикални инструменти
V/35.	<p>Български език и литература – ВПП, ППП, ЗК</p> <p>• Отгатни що е то</p> <p>Математика – КЮ</p> <p>• Игри с числа – Домино, зарче, карти</p> <p>Околен свят – СПНО</p> <p>• С огъня шага не бива</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратки произведения от художествената литература – гатанки. • Изпълнява изразително гатанки. • Съставя описателни гатанки по образец на педагога. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие финала моторика. • Познава количественото и редното значение на числата до десет. • Брои до десет. • Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. 	<p>игри: „Домино“, „Пазар“, „Строители“; оперативен материал за игрите</p> <p>познавателната книжка, с. 36; учебно помагало „Моето безопасно детство“; текст „Пожар“, Зоя Кацарова; игра „Да засадим гора“; част от Многознайко – СПЗ „На излет“, „Как се пали огън“; снимков и видео материал по темата</p> <p>текстов и илюстративен материал по темата; разноцветни графични и живописни материали; различни по размер и цвят листове за рисуване</p>
	<p>Изобразително изкуство – ИП</p> <p>• Пейзаж по избран метеорологичен знак – рисуване</p> <p>Конструирание и технологи – ОМСС</p> <p>• В зоопарка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да пресъздава природна картина по подаден знак. • Използва подходящи изобразителни материали и техники при създаването на конкретни творби. • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. • Използва ножичка за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. • Съва хартия и картон по ориентир. 	<p>игра „В зоопарка“, оперативен материал – лепило, ножичка, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др.</p>
V/36.	<p>Български език и литература – ВПП, ППП, ЗК</p> <p>• Първи юни, Ангелина Жекова</p> <p>Математика – КЮ</p> <p>• Редици</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Първи юни“, Ангелина Жекова. • Съпреживява настроението на лирическия герой. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие финала моторика. 	<p>познавателната книжка, с. 71; текст на стихотворението, подходящи илюстрации по темата; графични материали и др.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Познава количественото значение на числата до десет. • Брои до десет. • Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно. 	<p>игра „Кой по ред съм и къде съм?“, оперативен материал за играта</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време	Ресурси
	<p><i>Околен свят – СОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Карнавал 	<ul style="list-style-type: none"> • Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Поддържа интереса към играта. • Изразява желание за взаимомощ в игри по двойки и в малки групи. • Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с връстници и връстници. 	<p>маски и костюми за карнавал, подходящи музикални произведения, организиране на карнавал</p>
	<p><i>Изобразително изкуство – ИТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделиране по собствен замисъл 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява творческа самостоятелност и активност при избора на тема (сюжет), материал и техники по моделиране, обемно-пластично и композиционно решение. 	<p>едноцветен пластичен материал</p>
	<p><i>Музика – Вж. Вм</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лято, здравей! 	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема и възпроизвежда с интерес и желание творбите от репертоара за слушане и изпълнение. 	<p>игри, песни и пиеси по избор</p>