Тематично разпределение на основните допълващи педагогически ситуации по седмици в трета подготвителна група

139

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
| **IX/1.** | *Български език и литература*  – СР, ЗК   * **Къде живееш?** | * Назовава държавата, града и улицата, на която живее. * Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка„Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3; цветни моливи; снимки и др. |
| *Математика* – КО, ПО   * **Групиране. Ориентиране** | * Сравнява обекти по перцептивно отделими свойства – цвят и големина. * Определя принадлежност към дадена група. * Открива кой не е от група. * Определя местоположението на обекти в пространството. | *игри*„Пощальони“;„Топка в кръг“, сборник с текстове и игри |
| *Околен свят* – СОО   * **Аз и моите приятели** | * Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. * Проявява желание за оказване на взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. * Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. * Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. | беседа за споделяне на преживявания и впечатления с приятелите в детската градина; игри за запознанство, ако в групата има новопостъпили деца; сюжетно-ролеви игри в кътовете по интереси |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Панерка за плодове** – моделиране | * Демонстрира наличие на визуална представа за характерните особености на познати битови изделия, като открива прилики и разлики между тях. | едноцветен пластичен материал; образци; снимки и др. |
| *Конструиране и технологии* – ГИ   * **Спомени от лятото** | * Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. * Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | *игра* „Надпревара с вятъра“; оперативен материал – лепило, подходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички |
| **IX/2.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК   * **Есен, Румяна Златилова** | * Възприема стихотворението „Есен“, Румяна Златилова. * Разпознава епизод от стихотворението. * Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението – детето. * Изпълнява изразително стихотворението „Есен“, Румяна Златилова. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 6; цветни моливи, илюстрации и др. |
| *Математика* – КО   * **Цветя от фигури** | * Сравнява и групира обекти по перцептивно отделими свойства. * Определя принадлежност към дадена група и открива кой не е от групата. * Сравнява количества от две предметни групи чрез релациите „повече“, „по-малко“,   „толкова – колкото“. | *игра* „Цветни обръчи“; оперативен материал, геометрични фигури |
| *Околен свят* – СНПО   * **Лятото си отива** | * Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. * Описва познати климатични промени. | текстове на тема„Лято“, часът на Многознайко – СЛЗ„На село“,„Светулка“; табло„Лято в родния край“; оперативен материал |

140

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Фигура на момче** – апли- киране | * Притежава най-обща визуална представа за конструктивните особености на човешката фигура. Умее самостоятелно да изрязва и комбинира подходящи по форма, големина и цвят форми. * Умее да предава елементарно движение на фигурата. | картини с апликации; образци на детски апликации; бели и цветни основи; готово изрязан оперативен материал |
| *Музика* – Вж, МИ   * **„Папагал“** | * Развива метроритмичен усет. | *Игра* „Папагал“  песни и пиеси по избор |
| **X/3.** | *Български език и литература* – СР, Р, ЗК, ГПР   * **Това съм аз** | * Назовава роднински връзки в своето семейство и мястото, където живее. * Назовава имената на възрастни в детската градина, която посещава (град, село). * Разбира инструкции и обяснява своите действия. * Участва в диалог по познати теми. * Описва подробно дадена играчка. * Назовава правилно външни характеристики (цвят, големина, форма). * Говори правилно, ясно и отчетливо. * Говори за лични събития в настоящето, миналото и бъдещето, като използва правилните глаголни форми. | познавателна книжка, с. 7 – 8; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Какви и колко?** | * Сравнява и групира обекти по перцептивно отделими свойства. * Определя принадлежност към дадена група и открива кой не е от група. * Сравнява количества от две предметни групи чрез релациите „повече“, „по-малко“,   „толкова – колкото“. | *игри*: „Рибари и рибки“, „Намери същата карта“, „Плодове и зеленчуци“; оперативни материали към игрите |
| *Околен свят* – СНПО   * **Да играем по правилата** | * Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. * Работи продуктивно в партньорство и екипност. * Осъзнава различните чувства. * Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности. * Разбира необходимостта от правила при общуването с околните. | с. 5, изработване на Правилник на групата за приятелство и правила в играта, организиране на любими игри за безкон- фликтно общуване, игра „Аз играя на определените места“, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Фигура на момиче** – апликиране | * Изобразява фигура на момиче в статична поза, като комбинира две триъгълни форма, различни по големина и цвят, а ръцете са раздвижени. * Изобразява някои подробности с флумастер. | оперативен материал, цветни флумастери |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Конструиране и технологии* – ГИ   * **На гости** | * Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен. * Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. * Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. | *Игра* „На гости на куклите“; сборник с текстове и *игри* |
| **X/4.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП   * **Обичам приказките** | * Възприема приказки. * Определя ролята на героите от познатите литературни произведения. * Преразказва по дадени опори кратка приказка. * Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | познавателна книжка, с. 9 – 10; цветни моливи и др. |
| *Математика* – ПО, РФ   * **Какво се промени?** | * Определя местоположение на обект(и) чрез „вътре“ –„вън“ * Сравнява и групира обекти по перцептивно отделими свойства – цвят, форма, размер. | *Игри* :„Цветни обръчи“, „Есенни листа“; оперативен и игрови материал към игрите |
| *Околен свят* – СПНО   * **Празните гнезда** | * Описва начина на хранене на познати животни. * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. | познавателна книжка, с. 6; „Защо птиците отлитат?“, К. Галчева, „През есента стават интересни неща“, О. Ганчовска; СЛЗ „Горските етажи“, М. Пришвин |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Къщата, в която живея** – рисуване | * Умее да изразява личните наблюдения с графичен материал, като разкрива пространствено-конструктивните връзки между архитектурните обекти. | различни по размер листове за рисуване; разредени темперни бои |
| *Музика* – МИ   * **Танцът с цветни кърпички** | * Изпълнява ритмични движения. | *Игра* „Танц с цветни кърпички“; песни и пиеси по избор |
| **X/5.** | *Български език и литература*  – СР, ЗК   * **Златна и богата есен** | * Слуша и разбира поставените от педагога въпроси. * Отговаря на въпросите на педагога. * Задава въпроси по познатата тема. * Описва кошничката. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 12; научнопопулярни текстове за есента, илюстративен материал и др. |
| *Математика* – КО   * **Есенни листа** | * Групира обекти по: * перцептивни свойства; * номинални свойства;   –две свойства.   * Замества обекти чрез знакови носители – код. | *игри*: „Есенни листа“, „Товарен влак“; оперативен и игрови материал към игрите |

141

142

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СОО   * **Имам приятели** | * Спазва правила за общуване по двойки в малки групи от връстници. * Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. * Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. * Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. * Осъзнава различните чувства. * Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора. * Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора. | беседа за обсъждане на начини на забавление и общуване с различни деца;  *игра* „Искам да играя с теб“ |
| *Изобразително изкуство* – ХВ   * **Дете (момче/момиче)** – рисуване | * Притежава визуални представи за конструктивните особености и пропорции на човешката фигура. * Умее да изгражда фигурите на момче и момиче чрез комбиниране на подходящи геомет-   рични форми с графичен материал. | разноцветни живописни и графични материали; бели цветни основи |
| *Конструиране и технологии*  – КМ   * **На пазар през есента** | * Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. * Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени   модели и ги включва в игрови дейности. | *игра* „На пазар през есента“; текстове и игри, свързани с пазара |
| **X/6.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК   * **Болните играчки, Ана Попова** | * Възприема приказката „Болните играчки“, Ана Попова. * Назовава героите от приказката. * Разбира съдържанието на приказката. * Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката. * Преразказва приказката „Болните играчки“, Ана Попова. * Измисля игри по приказката. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 13, текст на приказката, играчки (лекарски комплект) и др. |
| *Математика* – КО   * **Кой не е от групата?** | * Определя и назовава количество в предметни групи с числата едно и две. * Съотнася количество и цифри на числа едно и две. * Познава количественото и редното значение на числата едно и две. | *игри*: „Кой не е от групата?“, „Геометрично домино“, „Намери същата карта“; оперативен и игрови материал към игрите |
| *Околен свят* – СЗС   * **Витамини** | * Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене и ги прилага. * Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. * Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието. * Има представа за полезни и вредни храни. | беседа за обсъждане на храненето, опазването на здравето, на начини за набавяне на витамини; подходящи текстове, като например „Чудната аптека“, К. Константинова, „Здрав  и силен с витамини“, Д. Точев, „Мокри крака“, В. Стоянова; сюжетно-ролеви *игри* „В лекарския кабинет“, „Какво знаеш  за шоколада“, Ал. Соколски; *игра* „Познай по вкуса“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Натюрморт с есенни плодове –** рисуване от натура | * Умее да пресъздава моделите от натура като брой, вид и големина и да предаде характерната им форма и локален цвят с живописни материали и техники на работа. * Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. | показ и обсъждане на образци – творби на художници и деца; четки; рисувателни листове, различни по размер; разредени темперни бои |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Музика* – МИ   * **Съпровод с детски музи- кални инструменти** | * Свири с желание на детските музикални инструменти. | песни и пиеси по избор;  детски музикални инструменти |
| **X/7.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 16; картинки с подходящи обекти, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Есенни плодове** | * Определя и назовава количества от предмети с числата едно, две, три и четири. * Познава количественото и редното значение на числата. * Групира обекти по номинални свойства. Кодира и декодира информация. | *игри*: „Товарен влак“, „Пазар“; оперативен и игрови материал към игрите |
| *Околен свят* – СПНО   * **Плодове и зеленчуци** | * Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. | *игри*: „Кой плод на кое растение е?“, „Кой не е свой?“, „По- знай по вкуса“, часът на Многознайко – СЛЗ „Изобилие“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Есенна оран –** рисуване | * Създава по образец рисунка на трактор, като го включва в елементарна тематична компо- зиция с графични или живописни изразни средства. | снимки; разноцветни живописни и графични материали; двуцветни основи |
| *Конструиране и технологии* – Т   * **Спешно отделение** | * Различава превозните средства спрямо мястото им на придвижване. * Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. * Различава устройства за комуникация и информация – телефони. | *игра* „Спешно отделение“; подходящи текстове и снимки; подходящи игри |
| **XI/8.** | *Български език и литература* – СР   * **До магазина с играчки** | * Назовава държавата, града и улицата, на която живее. * Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата. * Описва подробно даден предмет. | познавателната книжка, с. 17; подходящ текстов и илюстративен материал по темата; цветни моливи и др. |
| *Математика* – ВО   * **Ден и нощ. Сезони** | * Разпознава частите на денонощието и тяхната последователност. * Кодира и декодира информация, свързана с времеви еталони – части от денонощието и годишните сезони. * Познава количественото и редното значение на числата едно, две, три и четири. | *игри*: „Денонощие“, „Палавници“, „Сезони“; оперативен и игров материал към игрите |
| *Околен свят* – СПНО   * **За какво са нужни семената** | * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. * Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. * Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. | *игри*: „Аз започвам, ти продължаваш“, „Кой не е свой?“,  „Кога ме сеят, кога ме прибират?“, „Ако го нямаше труда на...“; часът на Многознайко – СЛЗ „Разказът на свраката“,  „Трудолюбивите хора“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Птиците отлитат** – апликиране | * Умее да подрежда и апликира различни по вид, големина и форма образи на прелетни птици върху двуцветна основа. * Умее да предаде пейзажната обстановка, като апликира различни по вид есенни дървета   и допълнителни готово изрязани познати образи. | двуцветни основи, оперативен материал |

143

144

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Музика* – Вм, МИ   * **„Танц с кърпичка“** | * Изпълнява ритмични движения. | *игра* „Танц с кърпичка“; песни и пиеси по избор |
| **XI/9.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП   * **Вълкът и седемте козлета, Братя Грим** | * Демонстрира възможности за възприемане на приказката „Вълкът и седемте козлета“, Братя Грим. * Описва според основните моменти в приказката литературни герои. * Разпознава и открива пропуснат епизод от приказката. * Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката. * Преразказва приказката „Вълкът и седемте козлета“, Братя Грим. | познавателната книжка, с. 20, текст на приказката, илюстрации по приказката |
| *Математика* – КО, РФ   * **Картинно домино** | * Брои до пет. * Съотнася количество от предметна група и цифрата на съответното число. * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, „Плодове-зеленчуци“   * домино, геометрично домино – „Кой не е от групата?“ * тип карти |
| *Околен свят* – СПНО   * **Домашни любимци** | * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. * Описва начина на хранене на познати животни. Отбелязва чрез модели местообитанието им. | *игра* „Човекът и животните“, снимков и видео материал за домашните любимци, разглеждане на донесени от децата снимки с техни домашни любимци, театрализирани игри с животни |
| *Изобразително изкуство* – ХВ   * **Моделиране на катеричка** | * Умее да моделира образ на горско животно, като предава характерните му особености. Използва подходящи похвати на работа. | беседа за обсъждане на готови образци, едноцветен пластичен материал |
| *Конструиране и технологии* – КМ, Т   * **Къде живея** | * Изработва по образец или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комби- нира подходящи разнообразни материали и инструменти. * Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. * Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. | *игра* „Нашият квартал“; допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, ролки от тоалетна хартия, кутия за автопарк и др. |
| **XI/10.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 22; подходящи картинки, цветни моливи и др. |
| *Математика* – И, КО, РФ   * **Редици** | * Подрежда сериационни редици във възходящ и низходящ ред (до пет елемента). * Определя поредното място на обект в редица от пет елемента. * Подрежда редици от алгоритмичен тип. | *игра* „Цветя и пеперуди“; оперативен материал – различни геометрични фигури, игрови материали |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СПНО   * **Есенни промени** | * Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. * Описва начина на хранене на познати животни. * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. | *игри*: „Катерички и свраки“, „Подаръци от гората“, „Без- домни животни“; часът на Многознайко – СЛЗ„Следи от човек“, „Следи в гората“,„Горските етажи“, „Къщурка“, „Защо птиците отлитат?“, К. Галчева; игра; часът на Многознайко  – СЛЗ „Есенни промени“, „Сбогуване“, „Слънцето и облакът“, Джани Родари; часът на Многознайко „Вълшебство или не“; табло „Есен в родния край“; оперативен материал |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Украса на предмет от бита**   **–** рисуване | * Умее да украсява битов съд с обла четка и темперна боя, редувайки декоративните елементи във формата на фриз. * Проявява интерес към изделията на грънчарското изкуство. | разредени темперни бои, обли четки |
| *Музика* – МИ   * **Любим музикален инструмент** | * Визуално и слухово разпознава изучаваните музикални инструменти. | песни и пиеси по избор |
| **XI/11.** | *Български език и литература* – ВЛП, ВЛП, ПЛП   * **Златното момиче, народна приказка** | * Възприема народната приказка „Златното момиче“. * Описва според основните моменти в произведението литературни герои. * Разпознава епизод от приказка. * Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. * Разпознава приказката „Златното момиче“. * Разбира съдържанието на приказката. * Преразказва приказката. | познавателната книжка, с. 23 и 24, текст на приказката, модели на героите, графични материали и др. |
| *Математика* – РФ, КО   * **Познати и различни** | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. * Комбинира познати геометрични фигури. * Брои до пет. | *игри*: „Къщичките на Многознайко“, „Вълшебните очила“ |
| *Околен свят* – СОО   * **Вече съм голям** | * Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. * Осъзнава различните чувства. * Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на прави- лата в отношенията. * Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. | познавателната книжка, с. 20; извадки от Конвенцията за правата на детето; подходящи картинки за развитието и възможностите на детето на тази възраст, „Здрав и силен с витамини“, Д. Точев; табло „Децата имат права, но и задължения“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Скрита картина – Превозни средства по въздуха –** рисуване | * Има изградена представа за характера на изобразителната задача – да декодира скрити образи на превозни средства по въздуха. * Използва графичен материал и плътно защриховане на геометричните форми. * Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. | снимки на превозни средства, които се движат във въздуха, подходящи текстове по темата; разноцветни графични материали |

145

146

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Конструиране и технологии* – ГИ   * **Децата по света празнуват** | * Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. * Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | *игри*: „Как се обличат децата по света“, „Как празнуват децата от другите страни“; снимки; лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи и др. |
| **XII/12.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. * Определя броя на звуковете в думата. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна та книжка, с. 26; подходящи картинки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО, И   * **Кой къде живее?** | * Брои до пет. * Съотнася количество от предметна група и цифрата на съответното число. * Моделира количество до пет чрез знаково-схематични модели на числа до пет. * Сравнява обекти по дължина. | *игри*: „Къде е моят дом?“, „Числови къщички“ |
| *Околен свят* – СОО   * **Вълшебните думи** | * Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. * Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. | „Лошата дума“, българска народна приказка; музикални и художествени произведения по темата; картинки на  ситуации, показващи използване на учтиви думи; *игри*: „Аз  поздравявам“, „Вълшебните думи“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Превозни средства по въздуха –** рисуване | * Притежава диференцирани представи за особеностите на различни видове въздушни превозни средства. * Изобразява с графичен материал познат образ в конкретна обстановка – по време на полет, на летището и т.н. | снимки и изображения на превозни средства; бели листове за рисуване, разноцветни моливи, флумастери и пастели |
| *Музика* – МИ   * **Наближава Коледа** | * Реагира емоционално при изпълнение на песните. | песни и пиеси по избор |
| **XII/13.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК   * **Дядо Коледа, Любов Георгиева** | * Активно възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Любов Георгиева. * Разпознава епизод от познато литературно произведение. * Изпълнява изразително стихотворението. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 28, текст на стихотворението, илюстрации по темата и др. |
| *Математика* – КО   * **Игри със зарче** | * Брои до шест. * Моделира количество до шест. * Прилага знанията си числата до шест в игри. | *игри*: „Моите приятели“, „Пазар“, „Строители“, „Атлети“; цветни лентички на числата до шест или цветни пръчици на Кюзинер на числата до шест |
| *Околен свят* – КНЦ   * **Писмо до Дядо Коледа** | * Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. * Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (например Коледа, Великден и др.). | практическа ситуация – изработване и описване на желанията на децата за мечтан подарък в писмо до Дядо Коледа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Коледна украса на занималнята –** художествено конструиране | * Проявява интерес и емоционално отношение при подготовката и при посрещане на новогодишния празник. * Изработва гирлянди, маски, диадеми, играчки или сурвачки, като проявява декоративен усет. | илюстративен материал и образци; разноцветни материали за художествено конструиране |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС, ГИ   * **Украсяваме занималнята** | * Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. * Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др. * Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. | изработени модели за украса; допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, подходящи хартии, картони и др. |
| **XII/14.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК   * **Звездолет, Ели Томинска** | * Възприема стихотворението „Звездолет“, Ели Томинска. * Описва според основните моменти в стихотворението звездолета. * Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението. * Измисля игри по стихотворението. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 29, текст на стихотворението и др. |
| *Математика* – КО, ПО, И   * **Нашите празници** | * Познава количественото значение на числата до седем. * Сравнява количествата в две предметни групи (до седем). * Открива закономерности и липсващ елемент в редица. | *игри*: „Помощните на Дядо Коледа“, „Намери същата карта“,  „Моите съседи“ |
| *Околен свят* – СЗС   * **Регулировчик** | * Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора. * Разпознава местните органи за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. | познавателната книжка, с. 23; познати на децата пътни знаци, различни превозни средства, художествени и музикални произведения по темата, практическа ситуация на интерак- тивната площадка по БДП; стихотворенията „Регулировчик“, З. Кацарова, „Регулировчик“, Р. Киров, сюжетно-ролеви игри  „В автобуса“, „Аз съм шофьор“, „На улицата“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ  **•Деца правят снежен човек**  **–** моделиране | * Умее да създава съвместно с други деца разчленена композиция и предаване на елементарно движение на човешката фигура. * Устойчиво моделира човешка фигура, като най-общо предава пропорциите и конструктивните особености. | подходящи текстови и илюстративни материали, образци, едноцветен пластичен материал |
| *Музика* – Вж   * **Познай песента по думите** | * Реагира емоционално при изпълнение на песните. | *Игра* „Познай песента по думите“; песни и пиеси по избор |
| **XII/15.** | *Български език и литература* – ГПР   * **Играя с думи и изречения** | * Конструира отговори с дума или с изречение. * Моделира дума или изречение. * Разбира разликата между дума и изречение. | познавателната книжка, с. 32; подходящи картинки; цветни моливи и др. |

147

148

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – ПО, КО, РФ   * **Редици и колони** | * Открива обект по неговото поредно място. * Открива закономерности при подреждане на обекти в редици и в колони. * Определя местоположението на обект в редица. * Моделира местоположението на обект в квадратна мрежа. | *игри*: „Геометрично домино“, „Кои не е от групата?“; игрови материали; снимки и др. |
| *Околен свят* – КНЦ   * **Коледа по света** | * Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). * Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. * Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. | енциклопедии и информация за празнуването на Коледа по света; снимки и картини |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Апликиране на образ на горско животно** | * Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на познати горски животни в природната среда. * Изгражда образа, като изрязва, комбинира и апликира различни по форма и големина части на фигурата. | подходящи илюстрации, апликации на деца; оперативен материал; графични материали |
| *Конструиране и технологии*  – КМ   * **Моят дом** | * Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен. * Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. * Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | строителна игра „Домът на моето семейство“; допълнителни материали – едър конструктивен материал, картон, лепило, моливи, кутии, столчета и др. |
| **I/16.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. * Определя броя на звуковете в думата. | познавателната книжка, с. 34; подходящи картинки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – ПО   * **Близо или далече** | * Измерва дължина, като използва условна мярка –„лентичка“. * Ориентиране в двумерно пространство – отбелязване на местоположение на обекти в квадратна мрежа. | *игри*: „Вълкът и козлетата“, „Вълшебните картини“; игрови материали |
| *Околен свят* – СОО   * **Семейният албум** | * Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. * Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. | познавателната книжка, с. 29; снимки от семейните албуми на децата, картинки, енциклопедии, свързани с бебето и неговия растеж, практическа ситуация „Албум на групата“, сюжетно-ролеви игри „Семейство“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **С мама на разходка през зимата –** рисуване | * Рисува двуфигурна композиция, като най-общо предава съотношението между родител и дете чрез техния размер. * Проявява усет за постигане на сюжетно-смислова връзка между образите чрез подходящи пози и обстановката. | подходящ текстов и илюстративен материал; разноцветни графични материали |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Музика* – Вм   * **Картинки от песнички** | * Реагира емоционално при изпълнение на песните. | *игра* „Картинки от песнички“; песни и пиеси по избор |
| **I/17.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Еднакви картинки** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. * Определя броя на звуковете в думата. * Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена). | познавателната книжка, с. 36; подходящи картинки, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Моите съседи** | * Познава количественото значение на числата до осем. * Брои до осем. * Подрежда числата в числова редица до осем чрез предметно-схематични и знакови модели. * Моделиране на съседни числа. | *игри* по избор: от тип домино, карти, със зарче, игрови материали |
| *Околен свят* – СПНО   * **Кога животните стават опасни** | * Описва начина на хранене на познати животни. * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение. | *Игра* „Бездомните животни“, разказа „Ася и кученцето“, К. Галчева |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Украса на керамична паница – рисуване** | * Умее ритмично да разполага декоративните елементи в цветна ивица. * Свързва традиции с образци на народното творчество. * Притежава най-обща представа за особеностите на фризовата композиция. | снимки и илюстрации на керамични изделия; описания на народни обичаи и др.; цветни основи, графични и живописни материали |
| *Конструиране и технологии*  – КМ   * **Опасности през зимата** | * Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки. * Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | *игри*: „Буря в гората“, „Опасната улица“; допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |
| **I/18.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Еднакви картинки** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. * Определя броя на звуковете в думата. | познавателна книжка, с. 38; подходящи картинки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Игри с цветни ленти на числата до девет** | * Познава количественото значение на числата до девет. * Брои до девет. * Подрежда числата в числова редица до девет чрез предметно-схематични и знакови модели. | *игри*: „Къщичките на Многознайко“, „Атлети“ |
| *Околен свят* – СПНО   * **Стайните растения** | * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. * Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. | разглеждане на стайните растения в групата; практическа ситуация – поливане и почистване на растенията в групата; *игра* „Какво има трябва на цветята“ |

149

150

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Създаване на рисунка по дадено начало и край** – рисуване | * Умее да създава сюжетна рисунка по впечатления и въображение, като се съобразява с две проблемни по съдържание рисунки. | основи – серия от рисунки, различни по формат и размер, графични материали |
| *Музика* – МИ   * **Съпровод с детски музи- кални инструменти** | * Свири с желание на детските музикални инструменти. | песни и пиеси по избор;  детски музикални инструменти |
| **I/19.** | *Български език и литература* – ВПЛ, ПЛП   * **Въртележка от приказки** | * Възприема познати приказки. * Описва според основните моменти в приказките литературни герои. * Разпознава епизод от позната приказка. * Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. * Преразказва позната приказка. * Измисля игри по позната приказка. | познавателна книжка, с. 39; текстове на приказки, *игри* от комплекта, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Преброй и открий** | * Познава количественото значение на числата до девет. * Брои и сравнява количества до девет. * Подрежда числата в числова редица до девет чрез предметно-схематични и знакови модели. | *игри*:„Моите съседи“,„Намери същата карта“,„Плодове – зеленчуци“; игрови материали |
| *Околен свят* – СЗС, СПНО   * **Зимен ден** | * Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. * Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. * Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда. | учебно помагало „Моето безопасно детство“, тема „Зима е“, с. 10; обсъждане на правила за безопасносна игра през зимата; игри на добрия вълшебник „Заблудилото се  дете“, „Правилата са нужни“, „Ние играем безопасно“, текст  „Опасните пързалки“, Р. Киров, табло „Зима в родния край“; оперативен материал |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Рибки в аквариум –**   рисуване | * Притежава визуална представа за различни по големина, форма на тялото, опашка и перки риби и умее да ги пресъздава с графичен материал, да ги оцветява и украсява. * Умее да постига композиционно и цветово равновесие в рисунката. | снимки и илюстрации по темата; разноцветни графични материали, двуцветни основи |
| *Конструиране и технологии* – КМ, ГИ   * **Пожарникари** | * Изработва по образец или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комби- нира подходящи разнообразни материали и инструменти. * Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. * Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | *игри*: „Опасен пожар“, „Спасителна акция“; допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
| **II/20.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. * Определя броя на звуковете в думата. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 40; подходящи картинки, цветни моливи и др. |
| *Математика* - КО   * **Домино с десет точки** | * Познава количественото значение на числата до десет. * Познава редното значение на числата до пет. * Брой до десет. * Разпознава цифрите на числата до пет. * Сравнява количества на изучените числа. | *игри*: „Плодове и зеленчуци”, „Намери същата карта”, „Кой не е от групата?”, „Геометрично домино -1” |
| *Околен свят* – СЗС   * **В пощата (банката)** | * Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др. | разглеждане на енциклопедии, презентации и др., свързани с професиите на хората; практическа ситуация „Да изпратим писмо на приятел“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Моделиране на паница** | * Притежава умения за пластично изграждане на познат предмет от бита чрез овалване, сплескване, вдлъбване и декориране чрез прилепване, гравиране, точкуване и други похвати на работа. | образци на паници, едноцветен пластичен материал |
| *Музика* – Вж, Вм   * **Какво си представям, когато слушам музика** | * Пресъздава в рисунка впечатленията, породени от музиката. | песни и пиеси по избор |
| **II/21.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. * Определя броя на звуковете в думата. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 42; цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ   * **Игри с пръчици** | * Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. * Моделира геометрични фигури чрез пръчици. | *игри*: „Всеки в своята къщичка“, „Геометрично домино“, цветни лентички на числата до десет |
| *Околен свят* – СОО   * **Онче-бонче – игрите на добрия вълшебник** | * Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност. * Поддържа интереса в играта. * Работи продуктивно в партньорство и екипност. | игри на добрия вълшебник: „Загадки“, „Масова прегръдка“,  „Лошият дракон“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Моето семейство** – рисуване | * Умее да предава възрастовите различия и движение на фигурите чрез изобразяване в профил. * Пресъздава собствените си преживявания с графични изразни средства. | текстов и илюстративен материал по темата, снимки и рисунки на семейства; разноцветни графични материали |

151

152

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Конструиране и технологии*  – КМ   * **Моето семейство** | * Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки. * Изработва по образец или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | изложба от колажи от снимки на семейството; допълнителни материали – цветни украси, картон, лепило, моливи, природни материали за рамка и др. |
| **II/22.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. * Определя броя на звуковете в думата. * Контролира координацията на ръката и на окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 45; играта в познавателната книжка, подходящи картинки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Игри с числа** | * Познава количественото значение на числата до девет. * Брои и сравнява количества до девет. * Подрежда числата в числова редица до девет чрез предметно-схематични и знакови модели. | *игри*: „Игра със зарче за двама“, „Намери същата карта“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СЗС   * **Микробите около нас** | * Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. * Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение. * Познава правила за опазване на околната среда. | уточняване на безопасни и здравословни норми на поведение в близката среда, „Вход за болести – строго забранен“, Г. Мишев, информация за микробите |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Моделиране на образ на бяла мечка (пингвин)** | * Умее устойчиво да моделира по-сложен по конструкция образ, съставен от различни по форма и големина части в определена последователност с подходящи пластични похвати. | текстове и снимки по темата, образци, изработени от художници и деца; едноцветен пластичен материал |
| *Музика* – МИ   * **Кой иска да бъде солист?** | * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. * Реагира емоционално при изпълнение на песните. | песни по избор |
| **II/23.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК   * **Подаръци от Баба Марта, Петя Йорданова** | * Слуша с радост стихотворението „Подаръци от Баба Марта“, Петя Йорданова. * Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой – Баба Марта. * Разпознава епизод от стихотворението. * Изпълнява изразително стихотворението. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 46; художествен текст, научно- популярен текст – легендата за мартеницата, графичен материал и др. |
| *Математика* – РФ, КО   * **Игра „Домино“ (с геометрични фигури)** | * Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. * Познава количественото и редното значение на числата до десет. * Брои до десет. | *игра* „Домино“, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – КНЦ   * **Знамето ни е трицветно** | * Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. * Разпознава националния флаг. * Определя националната си идентичност. * Уважава и цени национални символи и ритуали. | снимки, художествени и музикални произведения, информация за националния флаг, разглеждане на снимки, картини, енциклопедии и др., свързани с празниците, на които се използва националното ни знаме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **3 март – възприемане на творби, посветени на националния празник** | * Умее да разпознава творбите на видовете изобразителното изкуство. * Проявява интерес и емоционално отношение към съдържанието на творбите на изобразителното изкуство, посветени на Освобождението на България от турското иго. | подходящи тестове по темата; репродуцирани творби на живописта; графиката и скулптурата |
| *Конструиране и технологии* – КМ   * **Моето семейство** | * Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или от технически рисунки. * Изработва по образец и по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | изложба от колажи от снимки на семейството; допълнител- ни материали – цветни украси, картон, лепило, моливи, природни материали за рамка и др. |
| **III/24.** | *Български език и литература*  – СР, Р, ЗК   * **Трети март** | * Разбира и взема участие в диалогична комуникация, свързана с темата за Трети март. * Назовава правилно характеристики на събитие – честване на Трети март, като използва определения. * Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие – честване на Трети март. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 49; подходящи текстове и илюстрационни материали; цветни моливи и др. |
| *Математика* – И, КО   * **Игра с цветни ленти** | * Познава количественото значение на числата до десет. * Брои до десет. * Подрежда числата в числова редица до десет чрез предметно-схематични и знакови модели. | *игри*: „Къщичките на Многознайко“, „Атлети“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СОО   * **Млад откривател** | * Работи продуктивно в партньорство и екипност. * Поддържа интереса към играта. | енциклопедии; списания с любопитни и интересни за децата факти; пъзели |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Образ на животно от далечните страни –** рисуване | * Притежава визуална представа за характерните особености на познати животни, като открива прилики и разлики между тях. * Изгражда образите и обстановката с графичен материал. | текстове, снимки или илюстрации по темата; разноцветни графични и живописни материали |
| *Музика* – Вм, Вж   * **Oбичам пролетта** | * Реагира емоционално при изпълнение на песните. | песни и пиеси по избор |
| **III/25.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК   * **Най-прекрасният път, Надя Кехлибарева** | * Активно възприема стихотворението „Най-прекрасният път“, Надя Кехлибарева. * Разпознава епизод от стихотворението. * Съпреживява радостното настроение на лирическия герой. * Изпълнява изразително стихотворението. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 50; текст на стихотворението, илюстрации по темата; цветни моливи и др. |

153

154

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – РФ, КО   * **Редици от геометрични фигури** | * Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. * Моделира алгоритмични редици от познати геометрични фигури. * Познава количественото и редното значение на числата до десет. * Брои до десет. | *игра* „Покажи моята група“; оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СПНО   * **Кой живее в почвата** | * Описва начина на хранене на познати животни. * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. * Има представа за многообразието от растителни и животински видове. | снимков и видео материал по темата; художествени и музикални произведения; *игра* „Под и над земята“; работилница за вълшебства „Полезни ли са тези животинки?“;  „Градинар“, СЛЗ „Възможно ли е това?“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Упражнения в техника батик –** рисуване | * Затвърдява познанията и уменията за изпълнение на рисунка в смесена техника батик, като изпълнява упражнения с маслен пастел (парафинена свещ) и акварелни бои. | основи с нарисувани образи с бял мазен пастел; акварелни бои; обли и плоски четки |
| *Конструиране и технологии* – Т   * **Нашият автопарк** | * Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. * Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. * Различава устройства за комуникация и информация – телефони. | *игри*: „Авторали“, „Кой ще стигне пръв?“; оперативен материал – конструктивни играчки с батерии, светлини и звук; лепило; ножица, различни видове хартия и други  допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия,  природни и отпадъчни материали и др. |
| **III/26.** | *Български език и литература* – ЗК   * **Еднакви картинки** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. * Разпознава и използва информация, поставена на стените (дати). * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 52; подходящи картинки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – ПО, ВО   * **Ориентиране в простран- ството** | * Познава и използва правилно термините за посоки, направления, местоположения на обектите. | *игри*: „Кой не е на мястото си?“, „Ден – нощ“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СЗС   * **Да спортуваме заедно** | * Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. * Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. | снимки и видео материали от различни спортове и пособията им; игри във физкултурния салон на принципа „феърплей“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Цветна пролет –** рисуване на пейзаж в техника батик | * Разполага изобразителните елементи в два плана, като изгражда рисунката цялостно в цветово отношение в нова смесена техника батик (маслен пастел и акварел). | подходящи текстове и илюстративен материал по темата; разноцветни графични и живописни материали |
| *Музика* – МИ   * **Как се свири на…** | * Визуално и слухово разпознава изучаваните музикални инструменти. | *игра* „Как се свири на…“; песни и пиеси по избор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
| **III/27.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП   * **Снежанка и седемте джуджета, Братя Грим** | * Възприема приказката „Снежанка и седемте джуджета“, Братя Грим. * Описва според основните моменти в приказката литературни герои. * Разпознава епизод от приказката. * Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката. * Разпознава приказката „Снежанка и седемте джуджета“, Братя Грим. * Преразказва приказката „Снежанка и седемте джуджета“, Братя Грим. * Измисля игри по приказката. | познавателната книжка, с. 54; текст на приказката, илюстрации по приказката; модели на героите и др. |
| *Математика* – КО   * **Групиране. Сравняване** | * Групира обекти по различни признаци. * Сравнява количеството на две предметни групи чрез релациите„... повече...“,„... по-малко...“. * Брои до десет. * Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. | *игра* „Домино с геометрични фигури“; оперативен матери- ал за играта |
| *Околен свят* – СПНО   * **Да се завърнеш у дома** | * Описва начина на хранене на познати животни. * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. | познавателна книжка, с. 44; текстове„Гости“, М. Пришвин,  „Лястовицата и врабчето“ (народна приказка), „Лястови- цата“ (народна приказка), часът на Многознайко – СЛЗ  „Щъркелът“, „Пред пролет“; снимков и видео материал на поведението на прелетните птици; табло „Пролет в родния  край“; оперативен материал |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Релеф с образ на пеперуда (цвете) –** моделиране | * Умее да изгражда релеф в определена последователност, като използва подходящи похвати по моделиране. * Познава конструктивните особености на познати образи на пролетната среда и умение да ги пресъздава със средствата на релефната пластика. | снимки, илюстрации и модели на пеперуди; текстове за пеперуди; едноцветен пластичен материали, пластични образци |
| *Конструиране и технологии* – ГИ   * **Летят, летят, пеперуди** | * Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. * Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | *игри*: „Летят, летят, пеперуди“, „Пеперуди и калинки“; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |
| **III/28.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП   * **Пъстър Великден, Катя Иванова** | * Възприема с интерес приказката „Пъстър Великден“, Катя Иванова. * Описва според основните моменти в приказката литературни герои. * Разпознава епизод от приказката. * Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. | познавателната книжка, с. 55; подходящи текстове и илюс- трации за празника; графичен материал по избор; модели на поставки за яйца и др. |
| *Математика* – ПО   * **На колко крачки е от мен?** | * Ориентира се и се придвижва в тримерното пространство по словесно указание. * Използва специфични практически похвати и условни мерки за сравняване по дължина. * Брои до десет. | *игри*: „Зайо Байо, колко е часът?“, „Прави като Знайко“; оперативен материал за игрите |

155

156

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – КНЦ   * **Весел Великден** | * Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). * Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. * Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. | снимков и видео материал за Великден; разглеждане на варианти за украса на великденско яйце; разглеждане на готови яйца, боядисани чрез използване на различни украси; техники и материали |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Разходка в парка през пролетта –** апликиране | * Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на природни обекти със средствата на апликирането, като умее да използва двуслойната техника. | рисунки и апликации по темата; двуцветни основи; оперативен материал,  готово изрязани образи, различни по вид, големина и цвят |
| *Музика* – Вм   * **Музикалните инструмен- ти, които познавам** | * Визуално и слухово разпознава изучаваните музикални инструменти. | пиеси по избор |
| **IV/29.** | *Български език и литература* – ГПР, ЗК   * **Играя с думи и изречения** | * Конструира отговори с дума или с изречение. * Моделира дума или изречение. * Разбира разликата между дума и изречение. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 57; подходящи картинки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Великденска украса** | * Брои до десет. Познава количественото значение на числата до десет. * Брои до десет. * Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно. | *игри*: „Ден и нощ“, „Прави като Знайко“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СНПО   * **Да се излюпиш от яйце** | * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. * Има представа за многообразието от растителни и животински видове. * Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата. | „Птиците – приятели на човека“, Б. Бонева; *игри*: „Лети,  лети ято“, „Лястовица без гнездо“; научнопопулярни и художествени текстове за птиците, снимки, картини и рисунки на поведението на птиците; работилница за вълшебства  „Чудото, наречено яйце“, книгата „Тайната на яйцето“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Илюстрация на позната приказка –** рисуване | * Може да пресъздава съдържанието на позната приказка, като подбира подходящи графични изразни средства. * Изразява емоционалното и оценъчното си отношение към героите от приказката. | текст на приказка; разноцветни графични материали; различни по размер листове за рисуване |
| *Конструиране и технологии* – КМ   * **Великден е** | * Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. * Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | изложба от украсени великденски яйца и картички; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
| **IV/30.** | *Български език и литература* – ВЛП, ЗК   * **Слънчовото цвете, Кирил Писарски** | * Слуша активно и възприема приказката „Слънчовото цвете“, Кирил Писарски. * Описва според основните моменти в приказката литературен герой – слънчовото цвете. * Разпознава епизод от приказката. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 59; текст на приказката, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ, КО   * **Домино с геометрични фигури** | * Познава количественото значение на числата до десет. * Брои до десет. * Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. | *игри*: „Домино“, „Да плеснем с ръчички, да тропнем с крачета“, оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СПНО   * **Защо растенията имат бодли?** | * Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. * Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. | листа на кактуси, резници от роза, шипков храст, къпина, магарешки бодил, часът на Многознайко – СЛЗ „Закачката на шипката“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Рисуване на обстановка по даден начален образ** | * Може да създава обстановка или сюжетна рисунка по даден начален образ, предложен от друго дете, с графични изразни средства. | подбрани подходящи образци; разноцветни графични материали, различни по размер листове за рисуване |
| *Музика* – МИ   * **„Гатанките на кълвача“** | * Разпознава песни по озвучен метроритъм. | *игра* „Гатанките на кълвача“ песни и пиеси по избор |
| **IV/31.** | *Български език и литература* – СР, Р   * **Това съм аз** | * Назовава държавата, населеното място, където живее (село, град, улица). * Активно участва в диалогична комуникация и проявява култура на речево общуване. * Описва подробно – облекло. * Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения. * Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. | познавателната книжка, с. 61 – 62; цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ, КО   * **Редици и колони –** подреждане | * Ориентира се в двумерното пространство – в квадратна мрежа. * Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. * Разпознава фигурите кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. | *игри*: „Подреждам, подреждам“, „Кой по ред съм и къде съм?“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СПНО   * **Животните, които не напускат домовете си** | * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. * Има представа за многообразието от растителни и животински видове. | *игра* „Човекът и животните“, „Живите кащурки“, Гр. Угаров,  „Слънчевото зрънце“, М. Павлова, мидени черупки, рапани, черупки от охлюви и живи охлюви |

157

158

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Моята любима спортна игра** – рисуване | * Може да изразява лични впечатления и преживявания, като използва графични изразни средства, подбирайки подходящо композиционно и графично решение. * Умее да предава пози и движения, характерни за избраната тема. | текстове и снимки за различни спортове; цветни основи, графични материали |
| *Конструиране и технологии*  – КМ   * **В очакване на лятото** | * Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. * Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | *игри*: „На поход в планината“, „Здравей, море“; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |
| **IV/32.** | *Български език и литература* – ЗК, ГПР, ВЛП, ПЛП   * **Мозайка от приказки** | * Възприема кратки произведения от художествената литература. * Описва според основните моменти в произведението литературни герои. * Разпознава епизод от познато литературно произведение. * Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. * Изпълнява изразително конкретен художествен текст. * Измисля игри по познати литературни произведения. | познавателната книжка, с. 63 и 64; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Кой не е от групата** | * Групира обекти по един или два признака. * Открива принадлежност/непринадлежност на елемент към дадена група. * Познава количественото значение на числата до десет. * Брои до десет. | *игри*: „Кой не е от групата?“, „Есенни листа“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СПНО   * **Пъстра пролет** | * Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. * Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци. * Описва познати климатични промени. | презентации за прелетните птици; музикални и художест- вени произведения, снимки; звуци на различни птици; свежи пролетни плодове и зеленчуци; табло „Пролет в родния край“; оперативен материал |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Превозни средства по вода –** рисуване | * Умее да създава образи на превозни средства по вода, като комбинира познати геометрични форми – квадрат, правоъгълник, триъгълник и др. * Обогатява обстановката и образите, като рисува подробности и украса с флумастери. | текстове и снимки на превозни средства по темата; цветни основи; графични материали |
| *Музика* – МИ   * **„Наум и на глас“** | * Развива музикално-слухови представи. | *Игра* „Наум и на глас“ песни и пиеси по избор |
| **V/33.** | *Български език и литература*  – ЗК   * **Еднакви картинки** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. * Определя броя на звуковете в думата. * Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена). * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 65; подходящи картинки; цветни моливи и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – И, КО   * **Измерване с лентичка или крачка** | * Измерва дължина, широчина, височина на обекти с условна мярка. * Брои до десет. * Сравнява резултатите от измерването. | *игра* „Зайо Байо, колко е часът?“; оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СЗС   * **В магазина** | * Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др. * Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). * Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене. * Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора. | брошури и каталози от различни магазини, продаващи разнородни продукти; сюжетно-ролеви *игри* „В магазина“,  „На пазар“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Дете разглежда книжка –**   моделиране | * Притежава умения за устойчиво моделиране на седнала фигура на дете, което разглежда илюстрации в книжка за деца в определена последователност. | образци; едноцветен пластичен материал |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС   * **Моята книжка с картинки** | * Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработ- ване на модел или изделие. * Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. * Сгъва хартия и картон по ориентири. | *игра* „В библиотеката“; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |
| **V/34.** | *Български език и литература* – ГПР, ЗК   * **Кога се случва това?** | * Конструира отговори с дума или с изречение. * Моделира дума или изречение. * Използва прости разширени изречения. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 68; цветни моливи и др. |
| *Математика* – И, КО   * **Пъстра оградка** | * Сравнява обекти по дължина. * Подрежда обекти във възходящ или низходящ ред съобразно дадено измерение. * Представя конкретна дължина чрез други две съставящи я. * Брои до десет. | *игра* „Цветни кули“; оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СПНО   * **Кой живее във водата** | * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. * Описва начина на хранене на познати животни. * Има представа за многообразието от растителни и животински видове. | гатанки и други подходящи художествени произведения, снимков и видео материал по темата, презентации, енциклопедии, текстове „Малка жабешка приказка“, К. Къдрева, книгата „Тайната на яйцето“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ   * **Моделирай твоята буквичка** | * Умее да моделира първата буква на своето име чрез разточване или подбира и пресъзда- ва образа на познато животно или птица със същата буква, като предава характерните му особености с графичен материал. | илюстрации, снимки и образци по темата; едноцветен пластичен и графичен материал |

159

160

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Музика* – Вж   * **Пея и свиря** | * Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. * Формира умения за свирене с детските музикални инструменти. | песни и пиеси по избор;  детски музикални инструменти |
| **V/35.** | *Български език и литература –*  ВЛП, ПЛП, ЗК   * **Отгатни що е то** | * Възприема кратки произведения от художествената литература – гатанки. * Изпълнява изразително гатанки. * Съставя описателни гатанки по образец на педагога. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 70; текстове на гатанки и картинки по гатанки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО   * **Игри с числа – домино, зарче, карти** | * Познава количественото и редното значение на числата до десет. * Брои до десет. | *игри*: „Домино“, „Пазар“, „Строители“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СПНО   * **С огъня шега не бива** | * Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. | познавателната книжка, с. 36; учебно помагало „Моето безопасно детство“; текст „Пожар“, Зоя Кацарова; игра „Да засадим гора“; часът на Многознайко – СЛЗ „На излет“, „Как се пали огън?“; снимков и видеоматериал по темата |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Пейзаж по избран метеорологичен знак –** рисуване | * Умее да пресъздава природна картина по подаден знак. * Използва подходящи изобразителни материали и техники при създаването на конкретни творби. | текстов и илюстративен материал по темата; разноцветни графични и живописни материали; различни по размер и цвят листове за рисуване |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС   * **В зоопарка** | * Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. * Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. * Сгъва хартия и картон по ориентири. | *игра* „В зоопарка“; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали  – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |
| **V/36.** | *Български език и литература –*  ВЛП, ПЛП, ЗК   * **Първи юни, Ангелина Жекова** | * Възприема стихотворението „Първи юни“, Ангелина Жекова. * Съпреживява настроението на лирическия герой. * Изпълнява изразително стихотворението. * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 71; текст на стихотворението, подходящи илюстрации по темата; графични материали и др. |
| *Математика* – КО   * **Редици** | * Познава количественото значение на числата до десет. * Брои до десет. * Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно. | *игра* „Кой по ред съм и къде съм?“; оперативен материал за играта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СОО   * **Карнавал** | * Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. * Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Поддържа интереса към играта. * Изразява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. * Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. | маски и костюми за карнавал, подходящи музикални произведения, организиране на карнавал |
| *Изобразително изкуство* – ИТ   * **Моделиране по собствен замисъл** | * Проявява творческа самостоятелност и активност при избора на тема (сюжет), материал и техники по моделиране, обемно-пластично и композиционно решение. | едноцветен пластичен материал |
| *Музика* – Вж, Вм   * **Лято, здравей!** | * Възприема и възпроизвежда с интерес и желание творбите от репертоара за слушане и изпълнение. | игри, песни и пиеси по избор |

161