Тематично разпределение на основните допълващи педагогически ситуации по седмици в трета подготвителна група

139

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
| **IX/1.** | *Български език и литература*– СР, ЗК* **Къде живееш?**
 | * Назовава държавата, града и улицата, на която живее.
* Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка„Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3; цветни моливи; снимки и др. |
| *Математика* – КО, ПО* **Групиране. Ориентиране**
 | * Сравнява обекти по перцептивно отделими свойства – цвят и големина.
* Определя принадлежност към дадена група.
* Открива кой не е от група.
* Определя местоположението на обекти в пространството.
 | *игри*„Пощальони“;„Топка в кръг“, сборник с текстове и игри |
| *Околен свят* – СОО* **Аз и моите приятели**
 | * Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.
* Проявява желание за оказване на взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.
* Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.
* Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.
 | беседа за споделяне на преживявания и впечатления с приятелите в детската градина; игри за запознанство, ако в групата има новопостъпили деца; сюжетно-ролеви игри в кътовете по интереси |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Панерка за плодове** – моделиране
 | * Демонстрира наличие на визуална представа за характерните особености на познати битови изделия, като открива прилики и разлики между тях.
 | едноцветен пластичен материал; образци; снимки и др. |
| *Конструиране и технологии* – ГИ* **Спомени от лятото**
 | * Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.
* Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.
 | *игра* „Надпревара с вятъра“; оперативен материал – лепило, подходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички |
| **IX/2.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК* **Есен, Румяна Златилова**
 | * Възприема стихотворението „Есен“, Румяна Златилова.
* Разпознава епизод от стихотворението.
* Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението – детето.
* Изпълнява изразително стихотворението „Есен“, Румяна Златилова.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 6; цветни моливи, илюстрации и др. |
| *Математика* – КО* **Цветя от фигури**
 | * Сравнява и групира обекти по перцептивно отделими свойства.
* Определя принадлежност към дадена група и открива кой не е от групата.
* Сравнява количества от две предметни групи чрез релациите „повече“, „по-малко“,

„толкова – колкото“. | *игра* „Цветни обръчи“; оперативен материал, геометрични фигури |
| *Околен свят* – СНПО* **Лятото си отива**
 | * Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Описва познати климатични промени.
 | текстове на тема„Лято“, часът на Многознайко – СЛЗ„На село“,„Светулка“; табло„Лято в родния край“; оперативен материал |

140

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Фигура на момче** – апли- киране
 | * Притежава най-обща визуална представа за конструктивните особености на човешката фигура. Умее самостоятелно да изрязва и комбинира подходящи по форма, големина и цвят форми.
* Умее да предава елементарно движение на фигурата.
 | картини с апликации; образци на детски апликации; бели и цветни основи; готово изрязан оперативен материал |
| *Музика* – Вж, МИ* **„Папагал“**
 | * Развива метроритмичен усет.
 | *Игра* „Папагал“песни и пиеси по избор |
| **X/3.** | *Български език и литература* – СР, Р, ЗК, ГПР* **Това съм аз**
 | * Назовава роднински връзки в своето семейство и мястото, където живее.
* Назовава имената на възрастни в детската градина, която посещава (град, село).
* Разбира инструкции и обяснява своите действия.
* Участва в диалог по познати теми.
* Описва подробно дадена играчка.
* Назовава правилно външни характеристики (цвят, големина, форма).
* Говори правилно, ясно и отчетливо.
* Говори за лични събития в настоящето, миналото и бъдещето, като използва правилните глаголни форми.
 | познавателна книжка, с. 7 – 8; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Какви и колко?**
 | * Сравнява и групира обекти по перцептивно отделими свойства.
* Определя принадлежност към дадена група и открива кой не е от група.
* Сравнява количества от две предметни групи чрез релациите „повече“, „по-малко“,

„толкова – колкото“. | *игри*: „Рибари и рибки“, „Намери същата карта“, „Плодове и зеленчуци“; оперативни материали към игрите |
| *Околен свят* – СНПО* **Да играем по правилата**
 | * Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.
* Работи продуктивно в партньорство и екипност.
* Осъзнава различните чувства.
* Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.
* Разбира необходимостта от правила при общуването с околните.
 | с. 5, изработване на Правилник на групата за приятелство и правила в играта, организиране на любими игри за безкон- фликтно общуване, игра „Аз играя на определените места“, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Фигура на момиче** – апликиране
 | * Изобразява фигура на момиче в статична поза, като комбинира две триъгълни форма, различни по големина и цвят, а ръцете са раздвижени.
* Изобразява някои подробности с флумастер.
 | оперативен материал, цветни флумастери |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Конструиране и технологии* – ГИ* **На гости**
 | * Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.
* Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.
* Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.
 | *Игра* „На гости на куклите“; сборник с текстове и *игри* |
| **X/4.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП* **Обичам приказките**
 | * Възприема приказки.
* Определя ролята на героите от познатите литературни произведения.
* Преразказва по дадени опори кратка приказка.
* Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.
* Изразява отношението си към постъпките на даден герой.
 | познавателна книжка, с. 9 – 10; цветни моливи и др. |
| *Математика* – ПО, РФ* **Какво се промени?**
 | * Определя местоположение на обект(и) чрез „вътре“ –„вън“
* Сравнява и групира обекти по перцептивно отделими свойства – цвят, форма, размер.
 | *Игри* :„Цветни обръчи“, „Есенни листа“; оперативен и игрови материал към игрите |
| *Околен свят* – СПНО* **Празните гнезда**
 | * Описва начина на хранене на познати животни.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
 | познавателна книжка, с. 6; „Защо птиците отлитат?“, К. Галчева, „През есента стават интересни неща“, О. Ганчовска; СЛЗ „Горските етажи“, М. Пришвин |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Къщата, в която живея** – рисуване
 | * Умее да изразява личните наблюдения с графичен материал, като разкрива пространствено-конструктивните връзки между архитектурните обекти.
 | различни по размер листове за рисуване; разредени темперни бои |
| *Музика* – МИ* **Танцът с цветни кърпички**
 | * Изпълнява ритмични движения.
 | *Игра* „Танц с цветни кърпички“; песни и пиеси по избор |
| **X/5.** | *Български език и литература*– СР, ЗК* **Златна и богата есен**
 | * Слуша и разбира поставените от педагога въпроси.
* Отговаря на въпросите на педагога.
* Задава въпроси по познатата тема.
* Описва кошничката.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 12; научнопопулярни текстове за есента, илюстративен материал и др. |
| *Математика* – КО* **Есенни листа**
 | * Групира обекти по:
* перцептивни свойства;
* номинални свойства;

–две свойства.* Замества обекти чрез знакови носители – код.
 | *игри*: „Есенни листа“, „Товарен влак“; оперативен и игрови материал към игрите |

141

142

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СОО* **Имам приятели**
 | * Спазва правила за общуване по двойки в малки групи от връстници.
* Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.
* Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.
* Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.
* Осъзнава различните чувства.
* Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора.
* Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.
 | беседа за обсъждане на начини на забавление и общуване с различни деца;*игра* „Искам да играя с теб“ |
| *Изобразително изкуство* – ХВ* **Дете (момче/момиче)** – рисуване
 | * Притежава визуални представи за конструктивните особености и пропорции на човешката фигура.
* Умее да изгражда фигурите на момче и момиче чрез комбиниране на подходящи геомет-

рични форми с графичен материал. | разноцветни живописни и графични материали; бели цветни основи |
| *Конструиране и технологии*– КМ* **На пазар през есента**
 | * Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.
* Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени

модели и ги включва в игрови дейности. | *игра* „На пазар през есента“; текстове и игри, свързани с пазара |
| **X/6.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК* **Болните играчки, Ана Попова**
 | * Възприема приказката „Болните играчки“, Ана Попова.
* Назовава героите от приказката.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.
* Преразказва приказката „Болните играчки“, Ана Попова.
* Измисля игри по приказката.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 13, текст на приказката, играчки (лекарски комплект) и др. |
| *Математика* – КО* **Кой не е от групата?**
 | * Определя и назовава количество в предметни групи с числата едно и две.
* Съотнася количество и цифри на числа едно и две.
* Познава количественото и редното значение на числата едно и две.
 | *игри*: „Кой не е от групата?“, „Геометрично домино“, „Намери същата карта“; оперативен и игрови материал към игрите |
| *Околен свят* – СЗС* **Витамини**
 | * Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене и ги прилага.
* Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.
* Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието.
* Има представа за полезни и вредни храни.
 | беседа за обсъждане на храненето, опазването на здравето, на начини за набавяне на витамини; подходящи текстове, като например „Чудната аптека“, К. Константинова, „Здрави силен с витамини“, Д. Точев, „Мокри крака“, В. Стоянова; сюжетно-ролеви *игри* „В лекарския кабинет“, „Какво знаешза шоколада“, Ал. Соколски; *игра* „Познай по вкуса“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Натюрморт с есенни плодове –** рисуване от натура
 | * Умее да пресъздава моделите от натура като брой, вид и големина и да предаде характерната им форма и локален цвят с живописни материали и техники на работа.
* Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.
 | показ и обсъждане на образци – творби на художници и деца; четки; рисувателни листове, различни по размер; разредени темперни бои |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Музика* – МИ* **Съпровод с детски музи- кални инструменти**
 | * Свири с желание на детските музикални инструменти.
 | песни и пиеси по избор;детски музикални инструменти |
| **X/7.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звуковете в думата**
 | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 16; картинки с подходящи обекти, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Есенни плодове**
 | * Определя и назовава количества от предмети с числата едно, две, три и четири.
* Познава количественото и редното значение на числата.
* Групира обекти по номинални свойства. Кодира и декодира информация.
 | *игри*: „Товарен влак“, „Пазар“; оперативен и игрови материал към игрите |
| *Околен свят* – СПНО* **Плодове и зеленчуци**
 | * Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.
 | *игри*: „Кой плод на кое растение е?“, „Кой не е свой?“, „По- знай по вкуса“, часът на Многознайко – СЛЗ „Изобилие“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Есенна оран –** рисуване
 | * Създава по образец рисунка на трактор, като го включва в елементарна тематична компо- зиция с графични или живописни изразни средства.
 | снимки; разноцветни живописни и графични материали; двуцветни основи |
| *Конструиране и технологии* – Т* **Спешно отделение**
 | * Различава превозните средства спрямо мястото им на придвижване.
* Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.
* Различава устройства за комуникация и информация – телефони.
 | *игра* „Спешно отделение“; подходящи текстове и снимки; подходящи игри |
| **XI/8.** | *Български език и литература* – СР* **До магазина с играчки**
 | * Назовава държавата, града и улицата, на която живее.
* Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата.
* Описва подробно даден предмет.
 | познавателната книжка, с. 17; подходящ текстов и илюстративен материал по темата; цветни моливи и др. |
| *Математика* – ВО* **Ден и нощ. Сезони**
 | * Разпознава частите на денонощието и тяхната последователност.
* Кодира и декодира информация, свързана с времеви еталони – части от денонощието и годишните сезони.
* Познава количественото и редното значение на числата едно, две, три и четири.
 | *игри*: „Денонощие“, „Палавници“, „Сезони“; оперативен и игров материал към игрите |
| *Околен свят* – СПНО* **За какво са нужни семената**
 | * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.
* Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.
 | *игри*: „Аз започвам, ти продължаваш“, „Кой не е свой?“,„Кога ме сеят, кога ме прибират?“, „Ако го нямаше труда на...“; часът на Многознайко – СЛЗ „Разказът на свраката“,„Трудолюбивите хора“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Птиците отлитат** – апликиране
 | * Умее да подрежда и апликира различни по вид, големина и форма образи на прелетни птици върху двуцветна основа.
* Умее да предаде пейзажната обстановка, като апликира различни по вид есенни дървета

и допълнителни готово изрязани познати образи. | двуцветни основи, оперативен материал |

143

144

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Музика* – Вм, МИ* **„Танц с кърпичка“**
 | * Изпълнява ритмични движения.
 | *игра* „Танц с кърпичка“; песни и пиеси по избор |
| **XI/9.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП* **Вълкът и седемте козлета, Братя Грим**
 | * Демонстрира възможности за възприемане на приказката „Вълкът и седемте козлета“, Братя Грим.
* Описва според основните моменти в приказката литературни герои.
* Разпознава и открива пропуснат епизод от приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.
* Преразказва приказката „Вълкът и седемте козлета“, Братя Грим.
 | познавателната книжка, с. 20, текст на приказката, илюстрации по приказката |
| *Математика* – КО, РФ* **Картинно домино**
 | * Брои до пет.
* Съотнася количество от предметна група и цифрата на съответното число.
* Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
 | *игра* „Къщичките на Многознайко“, „Плодове-зеленчуци“* домино, геометрично домино – „Кой не е от групата?“
* тип карти
 |
| *Околен свят* – СПНО* **Домашни любимци**
 | * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Описва начина на хранене на познати животни. Отбелязва чрез модели местообитанието им.
 | *игра* „Човекът и животните“, снимков и видео материал за домашните любимци, разглеждане на донесени от децата снимки с техни домашни любимци, театрализирани игри с животни |
| *Изобразително изкуство* – ХВ* **Моделиране на катеричка**
 | * Умее да моделира образ на горско животно, като предава характерните му особености. Използва подходящи похвати на работа.
 | беседа за обсъждане на готови образци, едноцветен пластичен материал |
| *Конструиране и технологии* – КМ, Т* **Къде живея**
 | * Изработва по образец или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комби- нира подходящи разнообразни материали и инструменти.
* Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.
* Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.
 | *игра* „Нашият квартал“; допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, ролки от тоалетна хартия, кутия за автопарк и др. |
| **XI/10.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звуковете в думата**
 | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 22; подходящи картинки, цветни моливи и др. |
| *Математика* – И, КО, РФ* **Редици**
 | * Подрежда сериационни редици във възходящ и низходящ ред (до пет елемента).
* Определя поредното място на обект в редица от пет елемента.
* Подрежда редици от алгоритмичен тип.
 | *игра* „Цветя и пеперуди“; оперативен материал – различни геометрични фигури, игрови материали |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СПНО* **Есенни промени**
 | * Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Описва начина на хранене на познати животни.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
 | *игри*: „Катерички и свраки“, „Подаръци от гората“, „Без- домни животни“; часът на Многознайко – СЛЗ„Следи от човек“, „Следи в гората“,„Горските етажи“, „Къщурка“, „Защо птиците отлитат?“, К. Галчева; игра; часът на Многознайко– СЛЗ „Есенни промени“, „Сбогуване“, „Слънцето и облакът“, Джани Родари; часът на Многознайко „Вълшебство или не“; табло „Есен в родния край“; оперативен материал |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Украса на предмет от бита**

**–** рисуване | * Умее да украсява битов съд с обла четка и темперна боя, редувайки декоративните елементи във формата на фриз.
* Проявява интерес към изделията на грънчарското изкуство.
 | разредени темперни бои, обли четки |
| *Музика* – МИ* **Любим музикален инструмент**
 | * Визуално и слухово разпознава изучаваните музикални инструменти.
 | песни и пиеси по избор |
| **XI/11.** | *Български език и литература* – ВЛП, ВЛП, ПЛП* **Златното момиче, народна приказка**
 | * Възприема народната приказка „Златното момиче“.
* Описва според основните моменти в произведението литературни герои.
* Разпознава епизод от приказка.
* Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.
* Разпознава приказката „Златното момиче“.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Преразказва приказката.
 | познавателната книжка, с. 23 и 24, текст на приказката, модели на героите, графични материали и др. |
| *Математика* – РФ, КО* **Познати и различни**
 | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник.
* Комбинира познати геометрични фигури.
* Брои до пет.
 | *игри*: „Къщичките на Многознайко“, „Вълшебните очила“ |
| *Околен свят* – СОО* **Вече съм голям**
 | * Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.
* Осъзнава различните чувства.
* Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на прави- лата в отношенията.
* Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.
 | познавателната книжка, с. 20; извадки от Конвенцията за правата на детето; подходящи картинки за развитието и възможностите на детето на тази възраст, „Здрав и силен с витамини“, Д. Точев; табло „Децата имат права, но и задължения“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Скрита картина – Превозни средства по въздуха –** рисуване
 | * Има изградена представа за характера на изобразителната задача – да декодира скрити образи на превозни средства по въздуха.
* Използва графичен материал и плътно защриховане на геометричните форми.
* Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.
 | снимки на превозни средства, които се движат във въздуха, подходящи текстове по темата; разноцветни графични материали |

145

146

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Конструиране и технологии* – ГИ* **Децата по света празнуват**
 | * Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.
* Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.
 | *игри*: „Как се обличат децата по света“, „Как празнуват децата от другите страни“; снимки; лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи и др. |
| **XII/12.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звуковете в думата**
 | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна та книжка, с. 26; подходящи картинки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО, И* **Кой къде живее?**
 | * Брои до пет.
* Съотнася количество от предметна група и цифрата на съответното число.
* Моделира количество до пет чрез знаково-схематични модели на числа до пет.
* Сравнява обекти по дължина.
 | *игри*: „Къде е моят дом?“, „Числови къщички“ |
| *Околен свят* – СОО* **Вълшебните думи**
 | * Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.
* Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.
 | „Лошата дума“, българска народна приказка; музикални и художествени произведения по темата; картинки наситуации, показващи използване на учтиви думи; *игри*: „Азпоздравявам“, „Вълшебните думи“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Превозни средства по въздуха –** рисуване
 | * Притежава диференцирани представи за особеностите на различни видове въздушни превозни средства.
* Изобразява с графичен материал познат образ в конкретна обстановка – по време на полет, на летището и т.н.
 | снимки и изображения на превозни средства; бели листове за рисуване, разноцветни моливи, флумастери и пастели |
| *Музика* – МИ* **Наближава Коледа**
 | * Реагира емоционално при изпълнение на песните.
 | песни и пиеси по избор |
| **XII/13.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК* **Дядо Коледа, Любов Георгиева**
 | * Активно възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Любов Георгиева.
* Разпознава епизод от познато литературно произведение.
* Изпълнява изразително стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 28, текст на стихотворението, илюстрации по темата и др. |
| *Математика* – КО* **Игри със зарче**
 | * Брои до шест.
* Моделира количество до шест.
* Прилага знанията си числата до шест в игри.
 | *игри*: „Моите приятели“, „Пазар“, „Строители“, „Атлети“; цветни лентички на числата до шест или цветни пръчици на Кюзинер на числата до шест |
| *Околен свят* – КНЦ* **Писмо до Дядо Коледа**
 | * Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.
* Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (например Коледа, Великден и др.).
 | практическа ситуация – изработване и описване на желанията на децата за мечтан подарък в писмо до Дядо Коледа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИТ* **Коледна украса на занималнята –** художествено конструиране
 | * Проявява интерес и емоционално отношение при подготовката и при посрещане на новогодишния празник.
* Изработва гирлянди, маски, диадеми, играчки или сурвачки, като проявява декоративен усет.
 | илюстративен материал и образци; разноцветни материали за художествено конструиране |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС, ГИ* **Украсяваме занималнята**
 | * Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.
* Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.
* Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.
 | изработени модели за украса; допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, подходящи хартии, картони и др. |
| **XII/14.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК* **Звездолет, Ели Томинска**
 | * Възприема стихотворението „Звездолет“, Ели Томинска.
* Описва според основните моменти в стихотворението звездолета.
* Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.
* Измисля игри по стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 29, текст на стихотворението и др. |
| *Математика* – КО, ПО, И* **Нашите празници**
 | * Познава количественото значение на числата до седем.
* Сравнява количествата в две предметни групи (до седем).
* Открива закономерности и липсващ елемент в редица.
 | *игри*: „Помощните на Дядо Коледа“, „Намери същата карта“,„Моите съседи“ |
| *Околен свят* – СЗС* **Регулировчик**
 | * Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора.
* Разпознава местните органи за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.
 | познавателната книжка, с. 23; познати на децата пътни знаци, различни превозни средства, художествени и музикални произведения по темата, практическа ситуация на интерак- тивната площадка по БДП; стихотворенията „Регулировчик“, З. Кацарова, „Регулировчик“, Р. Киров, сюжетно-ролеви игри„В автобуса“, „Аз съм шофьор“, „На улицата“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ**•Деца правят снежен човек****–** моделиране | * Умее да създава съвместно с други деца разчленена композиция и предаване на елементарно движение на човешката фигура.
* Устойчиво моделира човешка фигура, като най-общо предава пропорциите и конструктивните особености.
 | подходящи текстови и илюстративни материали, образци, едноцветен пластичен материал |
| *Музика* – Вж* **Познай песента по думите**
 | * Реагира емоционално при изпълнение на песните.
 | *Игра* „Познай песента по думите“; песни и пиеси по избор |
| **XII/15.** | *Български език и литература* – ГПР* **Играя с думи и изречения**
 | * Конструира отговори с дума или с изречение.
* Моделира дума или изречение.
* Разбира разликата между дума и изречение.
 | познавателната книжка, с. 32; подходящи картинки; цветни моливи и др. |

147

148

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – ПО, КО, РФ* **Редици и колони**
 | * Открива обект по неговото поредно място.
* Открива закономерности при подреждане на обекти в редици и в колони.
* Определя местоположението на обект в редица.
* Моделира местоположението на обект в квадратна мрежа.
 | *игри*: „Геометрично домино“, „Кои не е от групата?“; игрови материали; снимки и др. |
| *Околен свят* – КНЦ* **Коледа по света**
 | * Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).
* Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.
* Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.
 | енциклопедии и информация за празнуването на Коледа по света; снимки и картини |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Апликиране на образ на горско животно**
 | * Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на познати горски животни в природната среда.
* Изгражда образа, като изрязва, комбинира и апликира различни по форма и големина части на фигурата.
 | подходящи илюстрации, апликации на деца; оперативен материал; графични материали |
| *Конструиране и технологии*– КМ* **Моят дом**
 | * Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.
* Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.
* Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.
 | строителна игра „Домът на моето семейство“; допълнителни материали – едър конструктивен материал, картон, лепило, моливи, кутии, столчета и др. |
| **I/16.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звуковете в думата**
 | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
 | познавателната книжка, с. 34; подходящи картинки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – ПО* **Близо или далече**
 | * Измерва дължина, като използва условна мярка –„лентичка“.
* Ориентиране в двумерно пространство – отбелязване на местоположение на обекти в квадратна мрежа.
 | *игри*: „Вълкът и козлетата“, „Вълшебните картини“; игрови материали |
| *Околен свят* – СОО* **Семейният албум**
 | * Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.
* Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.
 | познавателната книжка, с. 29; снимки от семейните албуми на децата, картинки, енциклопедии, свързани с бебето и неговия растеж, практическа ситуация „Албум на групата“, сюжетно-ролеви игри „Семейство“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **С мама на разходка през зимата –** рисуване
 | * Рисува двуфигурна композиция, като най-общо предава съотношението между родител и дете чрез техния размер.
* Проявява усет за постигане на сюжетно-смислова връзка между образите чрез подходящи пози и обстановката.
 | подходящ текстов и илюстративен материал; разноцветни графични материали |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Музика* – Вм* **Картинки от песнички**
 | * Реагира емоционално при изпълнение на песните.
 | *игра* „Картинки от песнички“; песни и пиеси по избор |
| **I/17.** | *Български език и литература* – ЗК* **Еднакви картинки**
 | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).
 | познавателната книжка, с. 36; подходящи картинки, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Моите съседи**
 | * Познава количественото значение на числата до осем.
* Брои до осем.
* Подрежда числата в числова редица до осем чрез предметно-схематични и знакови модели.
* Моделиране на съседни числа.
 | *игри* по избор: от тип домино, карти, със зарче, игрови материали |
| *Околен свят* – СПНО* **Кога животните стават опасни**
 | * Описва начина на хранене на познати животни.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.
 | *Игра* „Бездомните животни“, разказа „Ася и кученцето“, К. Галчева |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Украса на керамична паница – рисуване**
 | * Умее ритмично да разполага декоративните елементи в цветна ивица.
* Свързва традиции с образци на народното творчество.
* Притежава най-обща представа за особеностите на фризовата композиция.
 | снимки и илюстрации на керамични изделия; описания на народни обичаи и др.; цветни основи, графични и живописни материали |
| *Конструиране и технологии*– КМ* **Опасности през зимата**
 | * Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.
* Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.
 | *игри*: „Буря в гората“, „Опасната улица“; допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |
| **I/18.** | *Български език и литература* – ЗК* **Еднакви картинки**
 | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
 | познавателна книжка, с. 38; подходящи картинки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Игри с цветни ленти на числата до девет**
 | * Познава количественото значение на числата до девет.
* Брои до девет.
* Подрежда числата в числова редица до девет чрез предметно-схематични и знакови модели.
 | *игри*: „Къщичките на Многознайко“, „Атлети“ |
| *Околен свят* – СПНО* **Стайните растения**
 | * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.
 | разглеждане на стайните растения в групата; практическа ситуация – поливане и почистване на растенията в групата; *игра* „Какво има трябва на цветята“ |

149

150

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Създаване на рисунка по дадено начало и край** – рисуване
 | * Умее да създава сюжетна рисунка по впечатления и въображение, като се съобразява с две проблемни по съдържание рисунки.
 | основи – серия от рисунки, различни по формат и размер, графични материали |
| *Музика* – МИ* **Съпровод с детски музи- кални инструменти**
 | * Свири с желание на детските музикални инструменти.
 | песни и пиеси по избор;детски музикални инструменти |
| **I/19.** | *Български език и литература* – ВПЛ, ПЛП* **Въртележка от приказки**
 | * Възприема познати приказки.
* Описва според основните моменти в приказките литературни герои.
* Разпознава епизод от позната приказка.
* Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.
* Преразказва позната приказка.
* Измисля игри по позната приказка.
 | познавателна книжка, с. 39; текстове на приказки, *игри* от комплекта, цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Преброй и открий**
 | * Познава количественото значение на числата до девет.
* Брои и сравнява количества до девет.
* Подрежда числата в числова редица до девет чрез предметно-схематични и знакови модели.
 | *игри*:„Моите съседи“,„Намери същата карта“,„Плодове – зеленчуци“; игрови материали |
| *Околен свят* – СЗС, СПНО* **Зимен ден**
 | * Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.
* Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.
 | учебно помагало „Моето безопасно детство“, тема „Зима е“, с. 10; обсъждане на правила за безопасносна игра през зимата; игри на добрия вълшебник „Заблудилото седете“, „Правилата са нужни“, „Ние играем безопасно“, текст„Опасните пързалки“, Р. Киров, табло „Зима в родния край“; оперативен материал |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Рибки в аквариум –**

рисуване | * Притежава визуална представа за различни по големина, форма на тялото, опашка и перки риби и умее да ги пресъздава с графичен материал, да ги оцветява и украсява.
* Умее да постига композиционно и цветово равновесие в рисунката.
 | снимки и илюстрации по темата; разноцветни графични материали, двуцветни основи |
| *Конструиране и технологии* – КМ, ГИ* **Пожарникари**
 | * Изработва по образец или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комби- нира подходящи разнообразни материали и инструменти.
* Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.
* Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.
 | *игри*: „Опасен пожар“, „Спасителна акция“; допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
| **II/20.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звуковете в думата**
 | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 40; подходящи картинки, цветни моливи и др. |
| *Математика* - КО* **Домино с десет точки**
 | * Познава количественото значение на числата до десет.
* Познава редното значение на числата до пет.
* Брой до десет.
* Разпознава цифрите на числата до пет.
* Сравнява количества на изучените числа.
 | *игри*: „Плодове и зеленчуци”, „Намери същата карта”, „Кой не е от групата?”, „Геометрично домино -1” |
| *Околен свят* – СЗС* **В пощата (банката)**
 | * Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др.
 | разглеждане на енциклопедии, презентации и др., свързани с професиите на хората; практическа ситуация „Да изпратим писмо на приятел“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Моделиране на паница**
 | * Притежава умения за пластично изграждане на познат предмет от бита чрез овалване, сплескване, вдлъбване и декориране чрез прилепване, гравиране, точкуване и други похвати на работа.
 | образци на паници, едноцветен пластичен материал |
| *Музика* – Вж, Вм* **Какво си представям, когато слушам музика**
 | * Пресъздава в рисунка впечатленията, породени от музиката.
 | песни и пиеси по избор |
| **II/21.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звуковете в думата**
 | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 42; цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ* **Игри с пръчици**
 | * Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.
* Моделира геометрични фигури чрез пръчици.
 | *игри*: „Всеки в своята къщичка“, „Геометрично домино“, цветни лентички на числата до десет |
| *Околен свят* – СОО* **Онче-бонче – игрите на добрия вълшебник**
 | * Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност.
* Поддържа интереса в играта.
* Работи продуктивно в партньорство и екипност.
 | игри на добрия вълшебник: „Загадки“, „Масова прегръдка“,„Лошият дракон“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Моето семейство** – рисуване
 | * Умее да предава възрастовите различия и движение на фигурите чрез изобразяване в профил.
* Пресъздава собствените си преживявания с графични изразни средства.
 | текстов и илюстративен материал по темата, снимки и рисунки на семейства; разноцветни графични материали |

151

152

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Конструиране и технологии*– КМ* **Моето семейство**
 | * Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.
* Изработва по образец или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.
 | изложба от колажи от снимки на семейството; допълнителни материали – цветни украси, картон, лепило, моливи, природни материали за рамка и др. |
| **II/22.** | *Български език и литература* – ЗК* **Играя със звуковете в думата**
 | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Контролира координацията на ръката и на окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 45; играта в познавателната книжка, подходящи картинки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Игри с числа**
 | * Познава количественото значение на числата до девет.
* Брои и сравнява количества до девет.
* Подрежда числата в числова редица до девет чрез предметно-схематични и знакови модели.
 | *игри*: „Игра със зарче за двама“, „Намери същата карта“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СЗС* **Микробите около нас**
 | * Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.
* Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение.
* Познава правила за опазване на околната среда.
 | уточняване на безопасни и здравословни норми на поведение в близката среда, „Вход за болести – строго забранен“, Г. Мишев, информация за микробите |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Моделиране на образ на бяла мечка (пингвин)**
 | * Умее устойчиво да моделира по-сложен по конструкция образ, съставен от различни по форма и големина части в определена последователност с подходящи пластични похвати.
 | текстове и снимки по темата, образци, изработени от художници и деца; едноцветен пластичен материал |
| *Музика* – МИ* **Кой иска да бъде солист?**
 | * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност.
* Реагира емоционално при изпълнение на песните.
 | песни по избор |
| **II/23.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК* **Подаръци от Баба Марта, Петя Йорданова**
 | * Слуша с радост стихотворението „Подаръци от Баба Марта“, Петя Йорданова.
* Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой – Баба Марта.
* Разпознава епизод от стихотворението.
* Изпълнява изразително стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 46; художествен текст, научно- популярен текст – легендата за мартеницата, графичен материал и др. |
| *Математика* – РФ, КО* **Игра „Домино“ (с геометрични фигури)**
 | * Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.
* Познава количественото и редното значение на числата до десет.
* Брои до десет.
 | *игра* „Домино“, оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – КНЦ* **Знамето ни е трицветно**
 | * Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.
* Разпознава националния флаг.
* Определя националната си идентичност.
* Уважава и цени национални символи и ритуали.
 | снимки, художествени и музикални произведения, информация за националния флаг, разглеждане на снимки, картини, енциклопедии и др., свързани с празниците, на които се използва националното ни знаме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИМТ* **3 март – възприемане на творби, посветени на националния празник**
 | * Умее да разпознава творбите на видовете изобразителното изкуство.
* Проявява интерес и емоционално отношение към съдържанието на творбите на изобразителното изкуство, посветени на Освобождението на България от турското иго.
 | подходящи тестове по темата; репродуцирани творби на живописта; графиката и скулптурата |
| *Конструиране и технологии* – КМ* **Моето семейство**
 | * Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или от технически рисунки.
* Изработва по образец и по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.
 | изложба от колажи от снимки на семейството; допълнител- ни материали – цветни украси, картон, лепило, моливи, природни материали за рамка и др. |
| **III/24.** | *Български език и литература*– СР, Р, ЗК* **Трети март**
 | * Разбира и взема участие в диалогична комуникация, свързана с темата за Трети март.
* Назовава правилно характеристики на събитие – честване на Трети март, като използва определения.
* Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие – честване на Трети март.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 49; подходящи текстове и илюстрационни материали; цветни моливи и др. |
| *Математика* – И, КО* **Игра с цветни ленти**
 | * Познава количественото значение на числата до десет.
* Брои до десет.
* Подрежда числата в числова редица до десет чрез предметно-схематични и знакови модели.
 | *игри*: „Къщичките на Многознайко“, „Атлети“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СОО* **Млад откривател**
 | * Работи продуктивно в партньорство и екипност.
* Поддържа интереса към играта.
 | енциклопедии; списания с любопитни и интересни за децата факти; пъзели |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Образ на животно от далечните страни –** рисуване
 | * Притежава визуална представа за характерните особености на познати животни, като открива прилики и разлики между тях.
* Изгражда образите и обстановката с графичен материал.
 | текстове, снимки или илюстрации по темата; разноцветни графични и живописни материали |
| *Музика* – Вм, Вж* **Oбичам пролетта**
 | * Реагира емоционално при изпълнение на песните.
 | песни и пиеси по избор |
| **III/25.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП, ЗК* **Най-прекрасният път, Надя Кехлибарева**
 | * Активно възприема стихотворението „Най-прекрасният път“, Надя Кехлибарева.
* Разпознава епизод от стихотворението.
* Съпреживява радостното настроение на лирическия герой.
* Изпълнява изразително стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 50; текст на стихотворението, илюстрации по темата; цветни моливи и др. |

153

154

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – РФ, КО* **Редици от геометрични фигури**
 | * Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.
* Моделира алгоритмични редици от познати геометрични фигури.
* Познава количественото и редното значение на числата до десет.
* Брои до десет.
 | *игра* „Покажи моята група“; оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СПНО* **Кой живее в почвата**
 | * Описва начина на хранене на познати животни.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
 | снимков и видео материал по темата; художествени и музикални произведения; *игра* „Под и над земята“; работилница за вълшебства „Полезни ли са тези животинки?“;„Градинар“, СЛЗ „Възможно ли е това?“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Упражнения в техника батик –** рисуване
 | * Затвърдява познанията и уменията за изпълнение на рисунка в смесена техника батик, като изпълнява упражнения с маслен пастел (парафинена свещ) и акварелни бои.
 | основи с нарисувани образи с бял мазен пастел; акварелни бои; обли и плоски четки |
| *Конструиране и технологии* – Т* **Нашият автопарк**
 | * Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.
* Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.
* Различава устройства за комуникация и информация – телефони.
 | *игри*: „Авторали“, „Кой ще стигне пръв?“; оперативен материал – конструктивни играчки с батерии, светлини и звук; лепило; ножица, различни видове хартия и другидопълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия,природни и отпадъчни материали и др. |
| **III/26.** | *Български език и литература* – ЗК* **Еднакви картинки**
 | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Разпознава и използва информация, поставена на стените (дати).
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 52; подходящи картинки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – ПО, ВО* **Ориентиране в простран- ството**
 | * Познава и използва правилно термините за посоки, направления, местоположения на обектите.
 | *игри*: „Кой не е на мястото си?“, „Ден – нощ“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СЗС* **Да спортуваме заедно**
 | * Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.
* Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.
 | снимки и видео материали от различни спортове и пособията им; игри във физкултурния салон на принципа „феърплей“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Цветна пролет –** рисуване на пейзаж в техника батик
 | * Разполага изобразителните елементи в два плана, като изгражда рисунката цялостно в цветово отношение в нова смесена техника батик (маслен пастел и акварел).
 | подходящи текстове и илюстративен материал по темата; разноцветни графични и живописни материали |
| *Музика* – МИ* **Как се свири на…**
 | * Визуално и слухово разпознава изучаваните музикални инструменти.
 | *игра* „Как се свири на…“; песни и пиеси по избор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
| **III/27.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП* **Снежанка и седемте джуджета, Братя Грим**
 | * Възприема приказката „Снежанка и седемте джуджета“, Братя Грим.
* Описва според основните моменти в приказката литературни герои.
* Разпознава епизод от приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.
* Разпознава приказката „Снежанка и седемте джуджета“, Братя Грим.
* Преразказва приказката „Снежанка и седемте джуджета“, Братя Грим.
* Измисля игри по приказката.
 | познавателната книжка, с. 54; текст на приказката, илюстрации по приказката; модели на героите и др. |
| *Математика* – КО* **Групиране. Сравняване**
 | * Групира обекти по различни признаци.
* Сравнява количеството на две предметни групи чрез релациите„... повече...“,„... по-малко...“.
* Брои до десет.
* Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.
 | *игра* „Домино с геометрични фигури“; оперативен матери- ал за играта |
| *Околен свят* – СПНО* **Да се завърнеш у дома**
 | * Описва начина на хранене на познати животни.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
 | познавателна книжка, с. 44; текстове„Гости“, М. Пришвин,„Лястовицата и врабчето“ (народна приказка), „Лястови- цата“ (народна приказка), часът на Многознайко – СЛЗ„Щъркелът“, „Пред пролет“; снимков и видео материал на поведението на прелетните птици; табло „Пролет в родниякрай“; оперативен материал |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Релеф с образ на пеперуда (цвете) –** моделиране
 | * Умее да изгражда релеф в определена последователност, като използва подходящи похвати по моделиране.
* Познава конструктивните особености на познати образи на пролетната среда и умение да ги пресъздава със средствата на релефната пластика.
 | снимки, илюстрации и модели на пеперуди; текстове за пеперуди; едноцветен пластичен материали, пластични образци |
| *Конструиране и технологии* – ГИ* **Летят, летят, пеперуди**
 | * Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.
* Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.
 | *игри*: „Летят, летят, пеперуди“, „Пеперуди и калинки“; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |
| **III/28.** | *Български език и литература* – ВЛП, ПЛП* **Пъстър Великден, Катя Иванова**
 | * Възприема с интерес приказката „Пъстър Великден“, Катя Иванова.
* Описва според основните моменти в приказката литературни герои.
* Разпознава епизод от приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.
 | познавателната книжка, с. 55; подходящи текстове и илюс- трации за празника; графичен материал по избор; модели на поставки за яйца и др. |
| *Математика* – ПО* **На колко крачки е от мен?**
 | * Ориентира се и се придвижва в тримерното пространство по словесно указание.
* Използва специфични практически похвати и условни мерки за сравняване по дължина.
* Брои до десет.
 | *игри*: „Зайо Байо, колко е часът?“, „Прави като Знайко“; оперативен материал за игрите |

155

156

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – КНЦ* **Весел Великден**
 | * Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).
* Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.
* Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.
 | снимков и видео материал за Великден; разглеждане на варианти за украса на великденско яйце; разглеждане на готови яйца, боядисани чрез използване на различни украси; техники и материали |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Разходка в парка през пролетта –** апликиране
 | * Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на природни обекти със средствата на апликирането, като умее да използва двуслойната техника.
 | рисунки и апликации по темата; двуцветни основи; оперативен материал,готово изрязани образи, различни по вид, големина и цвят |
| *Музика* – Вм* **Музикалните инструмен- ти, които познавам**
 | * Визуално и слухово разпознава изучаваните музикални инструменти.
 | пиеси по избор |
| **IV/29.** | *Български език и литература* – ГПР, ЗК* **Играя с думи и изречения**
 | * Конструира отговори с дума или с изречение.
* Моделира дума или изречение.
* Разбира разликата между дума и изречение.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 57; подходящи картинки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Великденска украса**
 | * Брои до десет. Познава количественото значение на числата до десет.
* Брои до десет.
* Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно.
 | *игри*: „Ден и нощ“, „Прави като Знайко“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СНПО* **Да се излюпиш от яйце**
 | * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
* Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.
 | „Птиците – приятели на човека“, Б. Бонева; *игри*: „Лети,лети ято“, „Лястовица без гнездо“; научнопопулярни и художествени текстове за птиците, снимки, картини и рисунки на поведението на птиците; работилница за вълшебства„Чудото, наречено яйце“, книгата „Тайната на яйцето“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Илюстрация на позната приказка –** рисуване
 | * Може да пресъздава съдържанието на позната приказка, като подбира подходящи графични изразни средства.
* Изразява емоционалното и оценъчното си отношение към героите от приказката.
 | текст на приказка; разноцветни графични материали; различни по размер листове за рисуване |
| *Конструиране и технологии* – КМ* **Великден е**
 | * Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.
* Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.
 | изложба от украсени великденски яйца и картички; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
| **IV/30.** | *Български език и литература* – ВЛП, ЗК* **Слънчовото цвете, Кирил Писарски**
 | * Слуша активно и възприема приказката „Слънчовото цвете“, Кирил Писарски.
* Описва според основните моменти в приказката литературен герой – слънчовото цвете.
* Разпознава епизод от приказката.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 59; текст на приказката, цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ, КО* **Домино с геометрични фигури**
 | * Познава количественото значение на числата до десет.
* Брои до десет.
* Разпознава фигурите кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.
 | *игри*: „Домино“, „Да плеснем с ръчички, да тропнем с крачета“, оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СПНО* **Защо растенията имат бодли?**
 | * Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.
* Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.
 | листа на кактуси, резници от роза, шипков храст, къпина, магарешки бодил, часът на Многознайко – СЛЗ „Закачката на шипката“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Рисуване на обстановка по даден начален образ**
 | * Може да създава обстановка или сюжетна рисунка по даден начален образ, предложен от друго дете, с графични изразни средства.
 | подбрани подходящи образци; разноцветни графични материали, различни по размер листове за рисуване |
| *Музика* – МИ* **„Гатанките на кълвача“**
 | * Разпознава песни по озвучен метроритъм.
 | *игра* „Гатанките на кълвача“ песни и пиеси по избор |
| **IV/31.** | *Български език и литература* – СР, Р* **Това съм аз**
 | * Назовава държавата, населеното място, където живее (село, град, улица).
* Активно участва в диалогична комуникация и проявява култура на речево общуване.
* Описва подробно – облекло.
* Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.
* Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.
 | познавателната книжка, с. 61 – 62; цветни моливи и др. |
| *Математика* – РФ, КО* **Редици и колони –** подреждане
 | * Ориентира се в двумерното пространство – в квадратна мрежа.
* Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.
* Разпознава фигурите кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
 | *игри*: „Подреждам, подреждам“, „Кой по ред съм и къде съм?“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СПНО* **Животните, които не напускат домовете си**
 | * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
 | *игра* „Човекът и животните“, „Живите кащурки“, Гр. Угаров,„Слънчевото зрънце“, М. Павлова, мидени черупки, рапани, черупки от охлюви и живи охлюви |

157

158

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Изобразително изкуство* – ИТ* **Моята любима спортна игра** – рисуване
 | * Може да изразява лични впечатления и преживявания, като използва графични изразни средства, подбирайки подходящо композиционно и графично решение.
* Умее да предава пози и движения, характерни за избраната тема.
 | текстове и снимки за различни спортове; цветни основи, графични материали |
| *Конструиране и технологии*– КМ* **В очакване на лятото**
 | * Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.
* Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.
 | *игри*: „На поход в планината“, „Здравей, море“; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |
| **IV/32.** | *Български език и литература* – ЗК, ГПР, ВЛП, ПЛП* **Мозайка от приказки**
 | * Възприема кратки произведения от художествената литература.
* Описва според основните моменти в произведението литературни герои.
* Разпознава епизод от познато литературно произведение.
* Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.
* Изпълнява изразително конкретен художествен текст.
* Измисля игри по познати литературни произведения.
 | познавателната книжка, с. 63 и 64; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Кой не е от групата**
 | * Групира обекти по един или два признака.
* Открива принадлежност/непринадлежност на елемент към дадена група.
* Познава количественото значение на числата до десет.
* Брои до десет.
 | *игри*: „Кой не е от групата?“, „Есенни листа“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СПНО* **Пъстра пролет**
 | * Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци.
* Описва познати климатични промени.
 | презентации за прелетните птици; музикални и художест- вени произведения, снимки; звуци на различни птици; свежи пролетни плодове и зеленчуци; табло „Пролет в родния край“; оперативен материал |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Превозни средства по вода –** рисуване
 | * Умее да създава образи на превозни средства по вода, като комбинира познати геометрични форми – квадрат, правоъгълник, триъгълник и др.
* Обогатява обстановката и образите, като рисува подробности и украса с флумастери.
 | текстове и снимки на превозни средства по темата; цветни основи; графични материали |
| *Музика* – МИ* **„Наум и на глас“**
 | * Развива музикално-слухови представи.
 | *Игра* „Наум и на глас“ песни и пиеси по избор |
| **V/33.** | *Български език и литература*– ЗК* **Еднакви картинки**
 | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 65; подходящи картинки; цветни моливи и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Математика* – И, КО* **Измерване с лентичка или крачка**
 | * Измерва дължина, широчина, височина на обекти с условна мярка.
* Брои до десет.
* Сравнява резултатите от измерването.
 | *игра* „Зайо Байо, колко е часът?“; оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СЗС* **В магазина**
 | * Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др.
* Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).
* Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене.
* Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора.
 | брошури и каталози от различни магазини, продаващи разнородни продукти; сюжетно-ролеви *игри* „В магазина“,„На пазар“ |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Дете разглежда книжка –**

моделиране | * Притежава умения за устойчиво моделиране на седнала фигура на дете, което разглежда илюстрации в книжка за деца в определена последователност.
 | образци; едноцветен пластичен материал |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС* **Моята книжка с картинки**
 | * Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработ- ване на модел или изделие.
* Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.
* Сгъва хартия и картон по ориентири.
 | *игра* „В библиотеката“; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |
| **V/34.** | *Български език и литература* – ГПР, ЗК* **Кога се случва това?**
 | * Конструира отговори с дума или с изречение.
* Моделира дума или изречение.
* Използва прости разширени изречения.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 68; цветни моливи и др. |
| *Математика* – И, КО* **Пъстра оградка**
 | * Сравнява обекти по дължина.
* Подрежда обекти във възходящ или низходящ ред съобразно дадено измерение.
* Представя конкретна дължина чрез други две съставящи я.
* Брои до десет.
 | *игра* „Цветни кули“; оперативен материал за играта |
| *Околен свят* – СПНО* **Кой живее във водата**
 | * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Описва начина на хранене на познати животни.
* Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
 | гатанки и други подходящи художествени произведения, снимков и видео материал по темата, презентации, енциклопедии, текстове „Малка жабешка приказка“, К. Къдрева, книгата „Тайната на яйцето“ |
| *Изобразително изкуство* – ИМТ* **Моделирай твоята буквичка**
 | * Умее да моделира първата буква на своето име чрез разточване или подбира и пресъзда- ва образа на познато животно или птица със същата буква, като предава характерните му особености с графичен материал.
 | илюстрации, снимки и образци по темата; едноцветен пластичен и графичен материал |

159

160

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Музика* – Вж* **Пея и свиря**
 | * Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си.
* Формира умения за свирене с детските музикални инструменти.
 | песни и пиеси по избор;детски музикални инструменти |
| **V/35.** | *Български език и литература –*ВЛП, ПЛП, ЗК* **Отгатни що е то**
 | * Възприема кратки произведения от художествената литература – гатанки.
* Изпълнява изразително гатанки.
* Съставя описателни гатанки по образец на педагога.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 70; текстове на гатанки и картинки по гатанки; цветни моливи и др. |
| *Математика* – КО* **Игри с числа – домино, зарче, карти**
 | * Познава количественото и редното значение на числата до десет.
* Брои до десет.
 | *игри*: „Домино“, „Пазар“, „Строители“; оперативен материал за игрите |
| *Околен свят* – СПНО* **С огъня шега не бива**
 | * Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.
 | познавателната книжка, с. 36; учебно помагало „Моето безопасно детство“; текст „Пожар“, Зоя Кацарова; игра „Да засадим гора“; часът на Многознайко – СЛЗ „На излет“, „Как се пали огън?“; снимков и видеоматериал по темата |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Пейзаж по избран метеорологичен знак –** рисуване
 | * Умее да пресъздава природна картина по подаден знак.
* Използва подходящи изобразителни материали и техники при създаването на конкретни творби.
 | текстов и илюстративен материал по темата; разноцветни графични и живописни материали; различни по размер и цвят листове за рисуване |
| *Конструиране и технологии* – ОМСС* **В зоопарка**
 | * Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.
* Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.
* Сгъва хартия и картон по ориентири.
 | *игра* „В зоопарка“; оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали– тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. |
| **V/36.** | *Български език и литература –*ВЛП, ПЛП, ЗК* **Първи юни, Ангелина Жекова**
 | * Възприема стихотворението „Първи юни“, Ангелина Жекова.
* Съпреживява настроението на лирическия герой.
* Изпълнява изразително стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателната книжка, с. 71; текст на стихотворението, подходящи илюстрации по темата; графични материали и др. |
| *Математика* – КО* **Редици**
 | * Познава количественото значение на числата до десет.
* Брои до десет.
* Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно.
 | *игра* „Кой по ред съм и къде съм?“; оперативен материал за играта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на учебното време** | **Ресурси** |
|  | *Околен свят* – СОО* **Карнавал**
 | * Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.
* Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Поддържа интереса към играта.
* Изразява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.
* Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.
 | маски и костюми за карнавал, подходящи музикални произведения, организиране на карнавал |
| *Изобразително изкуство* – ИТ* **Моделиране по собствен замисъл**
 | * Проявява творческа самостоятелност и активност при избора на тема (сюжет), материал и техники по моделиране, обемно-пластично и композиционно решение.
 | едноцветен пластичен материал |
| *Музика* – Вж, Вм* **Лято, здравей!**
 | * Възприема и възпроизвежда с интерес и желание творбите от репертоара за слушане и изпълнение.
 | игри, песни и пиеси по избор |

161