Примерно разпределение на образователното съдържание по направление„Околен свят“ съобразно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

63

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СОО | **1. След лятната ваканция** | * Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.
* Проявява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.
* Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.
* Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.
 | Познавателна книжка„Моята приказна пътечка към околния свят“. София: Булвест 2000, 2018, с. 3 (в текста познавателна книжка, с. …),разглеждане на снимки от лятото на децата, споделяне на преживявания и впечатления, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал | Методическо ръководство (в текста на тази таблица Методическо ръководство),Сборник с текстове,*игри* и песни затрета група на детската градина. София: Булвест 2000, 2009 – 2014 (втекста на тази таблица Сборник),Книга за учителя |
| СПНО | **2. Лято в родния край** | * Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение през сезона.
* Описва познати климатични промени.
 | познавателна книжка, с. 4, стихотворението „Лято“, часът на Многознайко, СЛЗ „На село“, „Светулка“, табло „Лято в родния край“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **IX/2.** | СОО | **3 Детска градина, здравей!** | * Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.
* Работи продуктивно в партньорство и екипност.
* Осъзнава различните чувства.
* Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.
* Разбира необходимостта от правила при общуването с околните.
 | познавателна книжка, с. 5, разходка наблюдение из детската градина, практическа ситуация „Албум на лятото“, *игри* за безконфликтно общуване, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник, детски рисунки на тема„Моята ваканция“ |
| СПНО | **4. Птиците отлитат** | * Описва начина на хранене на познати животни, птици.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
 | познавателна книжка, с. 6, разказ „Защо птиците отлитат?“, К. Галчева | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **X/3.** | СОО СЗС | **5. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Спазва правила за общуване по двойки в малки групи от връстници.
* Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.
* Изразява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.
* Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.
* Показва познаване на правила за движение по улицата.
 | познавателна книжка, с. 7, цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |

64

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СЗС КНЦ | **6. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Свързва традиционни ритуали със съответните празници (напр. Коледа, Великден и др.).
* Разпознава националния флаг.
* Има представа за професии от близкото обкръжение – от сфери на образованието, медицината, услугите и др.
 | познавателна книжка, с. 8, цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |
| **X/4.** | СПНО | **7. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Описва начина на хранене на познати животни.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
 | познавателна книжка, с. 9, цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |
| СПНО | **8. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.
 | познавателна книжка, с. 10, цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |
| **X/5.** | СОО | **9. Аз съм различен** | * Осъзнава различните чувства.
* Изразява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.
* Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.
* Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.
* Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора.
* Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.
 | познавателна книжка, с. 11, обсъждане на начини на забавление и общуване с различните деца | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **10. Златна есен** | * Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
 | познавателна книжка, с. 12, наблюдения на настъпва­ щите промени в двора на детската градина през есента, стихотворението „Есен“,„Есен настъпи“ (със съкращения), К. Константинов, *игра*„Есенни листа“, работилница за вълшебства „Въздухът – предупредител за опасности“, „Силната сламка“, часът на Многознайко, СЛЗ „Пожар в гората“, табло „Есен в родния край“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **X/6.** | СЗС | **11. Отивам на зъболекар** | * Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.
* Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др.
* Демонстрира основни хигиенни навици.
* Разбира значението на хигиенните навици за здравето.
* Познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина.
 | познавателна книжка, с. 13, обсъждане на правила на хранене, за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в зъболекарски кабинет, „Необикновен парад“, Цв. Ангелов, „С тези зъбки“, К. Малина,„Вироглавият Гошко“, Хр. Стойков | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СПНО | **12. Прибиране на реколтата** | * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.
* Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.
 | познавателна книжка, с. 14, *игри* „Аз започвам, ти продължаваш“, „Кой не е свой?“, сюжетно­ролеви игри„На пазара“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **X/7.** | СЗС | **13. Спешно отделение** | * Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника).
* Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.
* Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др.
* Назовава опасности в обкръжаващата среда (предмети, дейности, поведения).
* Разбира значението на хигиенните навици за здравето.
 | познавателна книжка, с. 15, обсъждане на правила за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в лекарския кабинет, „Чудната аптека“, К. Константинова, сюжетно­ролеви игри „В лекарския кабинет“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **14 Обработване на земята** | * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.
* Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.
* Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.
 | познавателна книжка, с. 16, *игри* „Кога ме сеят?“, „Кога ме прибират?“, „Ако го нямаше труда на...“, часът на Многознайко, СЛЗ „Разказът на свраката“, „Трудолюбивите хора“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **XI/8.** | СЗС | **15. За да не се изгубим (град, село, квартал)** | * Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица.
* Разпознава местни органи, които се грижат за спазване за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.
 | познавателна книжка, с. 17, правила и норми на поведение спрямо непознати хора, *игри* за актуализиране на знанията на децата за трите имена и адрес, игрите на добрия вълшебник „Загубилите се деца“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **16. Домашните животни** | * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Описва начина на хранене на познати животни.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
 | познавателна книжка, с. 18, *игри* „Човекът и животните“,„Живите къщурки“ (със съкращение), Григор Угаров,„Слънчевото зрънце“, М. Павлова | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **XI/9.** | СЗС | **17. Пътят ми до детската градина** | * Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда.
 | Разглеждане на снимки и картинки на различни административни и жилищни сгради в района на детската градина, *игра* „Нашата улица“, сюжетно­ролева игра „На улицата“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

65

66

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СПНО | **18. Животните се подготвят за зимата** | * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Описва начина на хранене на познати животни.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
 | познавателна книжка, с. 19, *игра* „Катерички и свраки“, часът на Многознайко, СЛЗ „Следи от човек“, „Следи в гората“, „Горските етажи“, „Къщурка“, „Защо птиците отлитат?“, К. Галчева | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **XI/10.** | СОО | **19. Децата имат права, но и отговорности** | * Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.
* Описва отношение и поведение на възрастни и деца, които нарушават права.
* Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията.
* Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.
* Притежава базови представи за правата на детето.
 | познавателна книжка, с. 20, извадки от Конвенцията за правата на детето, подходящи картинки по темата,сюжетно­ролеви *игри* „Семейство“, „В ресторанта“, табло„Децата имат права, но и задължения“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **20. Дърветата в гората** | * Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
* Разбира значението на гората за съществуването на хората и животните.
 | „Горделивото борче“, Г. Караславов, „Гората и секирите“, народна приказка | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **XI/11.** | СОО | **21. Децата по света** | * Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.
* Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.
* Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора.
* Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.
* Отнася се толерантно към прояви на културни различия.
 | познавателна книжка, с. 21, изображения на деца от различните краища на света, практическа ситуация – изработване на колаж от цялата група на тема „Децата по земята“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **22. Есен в родния край** | * Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Описва познати климатични промени.
 | познавателна книжка, с. 22, *игри* „Подаръци от гората“,„Бездомни животни“, часът на Многознайко, СЛЗ „Какво е нарисувал Митко?“, „Есенни промени“, „Сбогуване“, „Ася и кученцето“, Ф. Пешкин, табло „Есен в родния край“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **XII/12.** | СЗС | **23. Улично движение** | * Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора.
* Разпознава местните органи за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.
 | познавателна книжка, с. 23, познати на децатапътни знаци, снимки на различни превозни средства, художествени и музикални произведения по темата, практическа ситуация на интерактивната площадка по БДП, „Регулировчик“, З. Кацарова, „Регулировчик“, Р. Киров, сюжетно­ролеви *игри* „В автобуса“ и „Аз съм шофьор“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СЗС | **24. От какво се приготвят здравословните храни** | * Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.
* Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.
* Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието.
* Има представа за полезни и вредни храни.
* Спазва здравословен режим на хранене.
 | познавателна книжка, с. 24, „Вълча праскова или…“, Ал. Соколски, „Прост ли е лукът?“, „Четирима братя в една риза облечени“, Ал. Соколски, „Какво знаеш за шоколада“, Ал. Соколски, *игра* „Познай по миризмата“, работилница за вълшебства „Колко и различни са миризмите?“, сюжетно­ролеви игри„Ние готвим“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **XII/13.** | КНЦ | **25. Подаръци и поздравления за празниците** | * Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.
* Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и при лични, фолклорни, офици­ ални празници.
 | познавателна книжка, с. 25, практическа ситуация – изработване на картичка за поздравяване за празник | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **26. Небесни тела** | * Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Описва познати климатични промени.
 | познавателна книжка, с. 26, „Слънцето и облакът“, Дж. Родари, часът на Многознайко „Вълшебство или не“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **XII/14.** | КНЦ | **27. Зимни празници** | * Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).
* Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.
* Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.
* Ориентира се в символиката и ритуалността на най­популярните български празници.
 | познавателна книжка, с. 27, практическа ситуация – украса на сурвачка и елхата в групата за предстоящите празници | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **28. Как животните преживяват зимата** | * Описва начина на хранене на познати животни.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.
 | познавателна книжка, с. 28, „Катерича памет“, М. Пришвин, *игри* „Прелетни и зимуващи птици“, „Да направим къщичка за птичките“, часът на Многознайко, СЛЗ „Спасители“, „Кой как зимува“, табло „Зима в родния край“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **XII/15.** | СОО | **29. С бебе вкъщи** | * Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.
* Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.
 | познавателна книжка, с. 29, разглеждане на снимки, картинки, енциклопедии свързани с раждането на бебето, игрите на добрия вълшебник „Пожеланията на орисниците“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **30. Грижите на хората през зимата** | * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
 | познавателна книжка, с. 30, *игри* „Прелетни и зимуващи птици“, „Да направим къщичка за птичките“, часът на Многознайко, СЛЗ „Спасители“, „Зима“, табло„Зима в родния край“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

67

68

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/16.** | СЗС СПНО | **31. Един ден на улицата през зимата** | * Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора.
* Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводне­ ние, силен снеговалеж и пожар.
* Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.
 | познавателна книжка, с. 31, учебно помагало „Моето безопасно детство“ – тема„Зима е“, с. 10 | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СОО СПНО | **32. Един ден в планината през зимата** | * Изразява взаимопомощ в *игри* по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.
* Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.
 | познавателна книжка, с. 31, обсъждане на правила за безопасна игра през зимата, уточняване на механизми за търсене на помощ в планината през зимата, табло„Един ден в планината“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **I/17.** | СПНО СОО | **33. Опасности през зимата** | * Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.
* Работи продуктивно в партньорство и екипност.
* Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.
 | познавателна книжка, с. 32, обсъждане на правила за безопасна игра през зимата, игри на добрия вълшебник„Заблудилото се дете“, „Ние играем безопасно“, „Опасните пързалки“, Р. Киров | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **34. Зимна буря** | * Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.
 | познавателна книжка, с. 32, *игри* „Правилата са нужни“,„Да помогнем на заблудените туристи“, табло „Един ден в планината“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **I/18.** | СЗС | **35. Професиите на хората** | * Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др.
 | познавателна книжка, с. 33, разглеждане на енциклопедии, презентации и др., свързани с професиите на хората | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **36. Зима в родния край** | * Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Описва познати климатични промени*.*
 | познавателна книжка, с. 34, *игра* „Да направим къщичка за птичките“, табло„Зима в родния край“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **I/19.** | КНЦ | **37. Празници на другите народи** | * Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.
* Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност.
* Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас.
* Отнася се толерантно към прояви на културни различия.
 | познавателна книжка, с. 35, разглеждане на енциклопедии и снимки, обсъждане на информация за празниците на другите народи и принадлежността им към друга раса | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СПНО | **38. Огънят – приятел и враг** | * Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводне­ ние, силен снеговалеж и пожар.
 | познавателна книжка, с. 36, учебно помагало „Моето безопасно детство“, тема„Зима е“, с. 11, „Пожар“, Зоя Кацарова, *игра* ,,Да засадим гора“, часът на Многознайко, СЛЗ „На излет“, „Как се пали огън?“, табло „Огънят – приятел или враг“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **II/20.** | СОО | **39. Аз пазарувам** | * Разбира семейните си отношения и мястото си в семейството.
 | познавателна книжка, с. 37, сюжетно­ролеви игри „Аз пазарувам“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **40. Всички животни са полезни** | * Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
 | познавателна книжка, с. 38, „Страшният звяр“, Лев Толстой, *игра* „Под и над земята“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **II/21.** | СОО | **41. Мама, татко и аз** | * Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и близкото обкръжение.
* Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.
* Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.
 | познавателна книжка, с. 39, художествени и музикални произведения, посветени на семейството, сюжетно­ролеви игри „Семейство“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **42. Пустинята – животни и растения** | * Описва начина на хранене на познати животни.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
 | текстов, снимков и видео материал по темата, презентации | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **II/22.** | КНЦ | **43. Националните ни герой** | * Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.
* Определя националната си идентичност.
* Уважава и цени национални символи и ритуали.
 | познавателна книжка, с. 40, снимков и видео материал по темата, подходящи художествени текстове и музикални произведения | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **44. Животните в далечните страни (полюсите)** | * Описва начина на хранене на познати животни.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
 | познавателна книжка, с. 41, снимков и видео материал по темата, художествени текстове и музикални произведения, табло „Животните в далечните страни“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **II/23.** | КНЦ | **45. Трети март** | * Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официал­ ни празници.
* Разпознава националния флаг.
* Определя националната си идентичност.
 | познавателна книжка, с. 42, информация за националния празник, разглеждане на снимки, картини, енциклопедии и др., свързани с националния ни празник – 3 март | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

69

70

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | КНЦ | **46. С какво да зарадвам мама** | * Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.
 | познавателна книжка, с. 43, снимков материал по темата, художествени текстове и музикални произведения | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **III/24.** | СПНО | **47. Добре дошли, крилати приятели** | * Описва начина на хранене на познати животни.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
 | познавателна книжка, с. 44, „Гости“, М. Пришвин,„Лястовицата и врабчето“ (народна приказка), часът на Многознайко, СЛЗ „Щъркелът“, „Пред пролет“, табло„Пролет в родния край“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **48. Животните отглеждат своите малки** | * Описва начина на хранене на познати животни.
* Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
 | познавателна книжка, с. 45, научнопопулярни и художествени текстове за животните и техните малки, снимков и видео материал за онагледяване на поведе­ нието им | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **III/25.** | СЗС | **49. Хоби и спорт** | * Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.
 | познавателна книжка, с. 46, информация за хобито, снимки от различни спортни състезания, *игри* във физкултурния салон на принципа„феърплей“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| КНЦ | **50. Цветна пролет** | * Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.
* Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).
 | познавателна книжка, с. 47, *игри* „Какво е цветето?“,„Бране на билки“, „Кой по­бързо ще полее цветето?“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **III/26.** | ПО(по­ треб­ ление и отпа­ дъци) | **51. Пътят на боклука** | * Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение.
* Познава правила за опазване на околната среда.
* Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.
 | познавателна книжка, с. 48, историята на боклука, уточня­ ване на начините за изхвърляне и събиране на боклука в миналото и сега, уточняване на безопасни и здравословни норми на поведение в близката среда, практическа ситуация – почистване на личните шкафове или гардеробчета на децата, изхвърляне на счупени и опасни играчки, табло„Пътят на боклука“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **52. Трудът на хората през пролетта** | * Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.
* Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.
 | познавателна книжка, с. 49, „Роса“, Д. Габе, *игри* „Да посадим картофи“, „Градинари“, работилница за вълшебства„Как поникват растенията?“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **III/27.** | СЗС | **53. Вкъщи и на улицата** | * Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица.
* Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.
* Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.
 | познавателна книжка, с. 50, обсъждане на различни начини на поведение на улицата и вкъщи в отсъствието на възрастен, *игра* „Кое правило е забравило детето?“, табло „Сам вкъщи и на улицата“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СПНО | **54. Пеперудите** | * Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.
* Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
 | познавателна книжка, с. 51, часът на Многознайко, СЛЗ „Грешката на ябълката“, „Птиците приятели на човека“, Б. Бонева, *игри* „Лети, лети ято“, „Лястовица без гнездо“, „Вредни ли са тези насекоми“, „Най­работливите“, Ал. Соколски, научнопопулярни и художествени текстове за птиците, снимки, картини и рисунки на поведението на птиците | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **III/28.** | КНЦ | **55. Празниците през пролетта** | * Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).
* Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.
* Ориентира се в символиката и ритуалността на най­популярните български празници.
 | познавателна книжка, с. 52, снимков и видео материал за Лазаровден, Цветница и Великден и традициите в насе­ леното място, в което живеете, разглеждане на варианти за украса на великденско яйце, практическа ситуация„Боядисване на яйца“ с използване за украса на мъниста, ориз, жито и др., организиране на изложба – базар с изработените яйца | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **56. Природата е наш дом** | * Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение.
* Познава правила за опазване на околната среда.
* Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.
 | познавателна книжка, с. 53, работилница за вълшебства„Боядисване без боя!“, *игри* „Следите на хората“, „Кой замърсява въздуха?“, часът на Многознайко, СЛЗ„Следи от човек“, „Следи в гората“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **IV/29.** | СПНО | **57. Животните и птиците намаляват** | * Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.
* Описва начина на хранене на познати животни.
* Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.
* Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
 | познавателна книжка, с. 54, *игри* „Кой не може без водоем?“, „Хищници“,„Живите къщурки“, Г. Угаров | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **58. Водата в природата – буря и наводнение** | * Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.
* Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.
 | познавателна книжка, с. 55, учебно помагало „Моето безопасно детство“, тема„Лято е“, с. 6 | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **IV/30.** | КНЦ | **59. Ден на храбростта** | * Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.
* Уважава и цени национални символи и ритуали.
 | познавателна книжка, с. 56, снимков и видео материал от празника, подходящи музикални произведения | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **60. Моята червена книга** | * Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
* Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
 | приложението от познавателната книжка, изработване на малка червена книга със защитени животински видове | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

71

72

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/31.** | СЗС | **61. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др.
* Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).
* Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене.
* Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора.
 | познавателна книжка, с. 57, цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |
| СОО, КНЦ | **62. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разбира семейните отношения и мястото си в тях.
* Има конкретни представи за проява на толерантност и доверие към другия.
* Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора.
* Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.
 | познавателна книжка, с. 58, цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |
| **IV/32.** | СПНО | **63. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци.
 | познавателна книжка, с. 59, цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |
| СПНО | **64. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.
 | познавателна книжка, с. 60, цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |
| **V/33.** | СЗС | **65. Може или не може** | * Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора.
 | снимков и видео материал от правилно и неправилно използване на ескалатор, движение по коридор, по улицата и други, изработване на правила за движение по коридор и използване на ескалатор | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **66. Пролет в родния край** | * Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Описва познати климатични промени.
 | познавателна книжка, с. 61, презентации, музикални и художествени произведения, звуци на различни птици, табло „Пролет в родния край“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **V/34.** | КНЦ | **67. Буквите имат празник** | * Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и при лични, фолклорни и официални празници.
 | познавателна книжка, с. 62, различни книжки, подходящи музикални и художествени произведения | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **68. Кой живее в ливадата** | * Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.
* Описва начина на хранене на познати животни.
* Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
 | познавателна книжка, с. 63, снимков и видео материал по темата, презентации, енциклопедии | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/35.** | СПНО | **69. Четирите годишни времена** | * Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
* Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.
 | познавателна книжка, с. 64, Четирите желания“, К. Д. Ушински, *игри* „През кой сезон игрите са най­хубави?“,„Познай сезона по климата“, „Кой сезон е по­хубав?“,„Бъди точен и различен“, часът на Многознайко, СЛЗ„Дъга“, „Случка в гората“, „Аз и моето внуче“, табла„Есен в родния край“, „Зима в родния край“, „Пролет в родния край“, „Лято в родния край“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СПНО | **70. Природни бедствия (земетресение)** | * Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.
* Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.
 | учебно помагало „Моето безопасно детство“, снимков и видео материал по темата, подходящи текстове | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| **V/36.** | СОО | **71. Празникът на детето** | * Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.
* Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.
 | познавателна книжка, с. 65, подходящи музикални произведения, табло „Рожден ден“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| СОО | **72. Любими приказни герои** | * Поддържа интереса към играта.
* Изразява желания за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.
* Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.
 | познавателна книжка, с. 66, театрализирана игра по познати приказки | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

73