

Примерно разпределение на образователното съдържание по направление „Музика“ съобразно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

Месец/ седмичка	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
IX/1.	В _к МИ	1. Отново с любимите ни песни	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптира се към участие в музикални дейности. • Включва се с интерес в певческата дейност. 	песни: „Приятелю, подай ми ръка“ „Здравей, детска градина“ „Ставай, за градина притовми се“, игра „Познай по мелодията“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		2. Отново в детската градина	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптира се към участие в музикални дейности. • Включва се с интерес в певческата дейност. 	песни: „Приятелю, подай ми ръка“ „Здравей, детска градина“ „Ставай, за градина притовми се“, игра „Радвам се да те видя“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
IX/2.	В _к МИ	3. Обичам да пея и да играя	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява различни по тематика песни от репертоара на ДТ. • Изслушва с внимание музикалните творби. 	песни: „Честит рожден ден, детска градина“ „Приятелю, подай ми ръка“, игра „Радвам се да те видя“ песни и песни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		4. Песните, които най-много обичам	<ul style="list-style-type: none"> • Помни, разпознава и изпълнява изучавани песни. • Открива разлики в характера на музиката при съпоставка на отделни творби. 	песни и песни по избор игра „Познай по мелодията“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
X/3.	В _ж В _к МИ	5. Знаи и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Установяване на уменията да разпознава изучавани творби. • Установяване на уменията да разпознава тембъра на изучавани инструменти. 	творби по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		6. Знаи и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Установяване на уменията да изпълнява ритмични движения. 	творби по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
X/4.	В _ж	7. Знаи и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Установяване на уменията да възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. • Установяване на уменията да свири с детските музикални инструменти. 	творби по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		8. Знаи и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Установяване на уменията да възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. • Установяване на уменията да свири с детските музикални инструменти. 	творби по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
X/5.	МИ	9. Обичам да танцувам	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява подходящи движения характера на музиката и изпълнява ритмично танцовалните движения. • Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц. 	познавателна книжка „Моята приказна пътечка към музиката“, с. 3. песни: „Валс“ (акордеон), „Ръченица“ (акордеон), „Съвременен танц“, „Хоро“, „Трите пъти“, песен „Валс“ – английска песен, игра „Танц с цветни кърички“, песни по избор, танцови песни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
X/6.	В _ж МИ	10. Как се танцува в вальс	<ul style="list-style-type: none"> Импровизира танцови стъпки и движения на вальс. 	<p>песни: „Как се танцува вальс“ – муз. М. Шоселова, „Вальс“ – английска песен, песни: „Вальс“ (акордеон), „Вальс“ – Ф. Шопен, <i>игра</i>: „Танц с цветни кърлички“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
		11. Есенни песни	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание. 	<p>познавателна книжка, с. 4 песни: „Есен“ – муз. Б. Ибришимов, „Есен върви през гората“ – муз. М. Шоселова, „Есен“ – муз. М. Крацев, „Лястовички“, „Как пристига есента“ – муз. М. Шоселова, <i>подвижна игра</i>, „Лястовички без гнездо“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
	12. Звукова картина „Падаци листа“	<ul style="list-style-type: none"> Проявява интерес и желание за свирене с детските музикални инструменти. Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание. 	<p>познавателна книжка, с. 5, песни: „Есен“ – муз. Б. Ибришимов, „Есен върви през гората“ – муз. М. Шоселова, „Есен“ – муз. М. Крацев, „Лястовички“, „Как пристига есента“ – муз. М. Шоселова, <i>подвижна игра</i>, „Птици на жици“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители	
X/7.	В _ж В _м	13. Музиката и приказките	<ul style="list-style-type: none"> Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения. Възприема и преживява емоционално съдържанието на музикални творби. 	<p>песни: „Книжката с приказки“, „Вълкът от приказките“, <i>игра</i>: „Спящата красавица“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
		14. Музиката и приказките	<ul style="list-style-type: none"> Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения. Възприема и преживява емоционалното съдържание на музикалните творби. 	<p>познавателна книжка, с. 6, песни: „Книжката с приказки“, „Вълкът от приказките“ <i>игри</i>: „Спящата красавица“, „Удуо рята“, песни: „Кого срещнала житената питка“, „Храбрият оловен войник“, „Балерината и оловният войник“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
X/8.	МИ В _м	15. Танцова и маршова музика	<ul style="list-style-type: none"> Пресъздава настроението на марша чрез характерните маршови движения. Пресъздава настроението на вальса чрез характерните вальсови движения. 	<p>песни: „Как се танцува вальс“ – муз. М. Шоселова, песни: „Вальс на цветята“, „Радецки марш“ <i>вальсови и маршови песни и песни по избор</i> <i>подвижна игра</i>, „Аз ще те водя“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
		16. Избери подходящи движения според музиката	<ul style="list-style-type: none"> Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, вальсова, хороводна и съвременна музика. Реагира на темпови промени (бавно – бързо) на звучаща музика. 	<p>песни: „Вальс на цветята“, „Радецки марш“, хоро „Трите пъти“ песни и песни по избор</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
X/9.	МИ В _м ЕМИ	17. Народни музикални инструменти	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава слухово и визуално Тъпан и Кавал. Отличава солово от оркестрово изпълнение. 	<p>познавателна книжка, с. 7 песни: „Изпълнение на тъпан“, „Изпълнение на кавал и Тъпан“, хоро „Трите пъти“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
XI/10.	МИ В _ж ЕМИ	18. Празник на семейството	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание. 	лесни: „Детска рисунка“, „Моето семейство“, „Бъбче“, <i>лесни</i> по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство
	МИ В _ж ЕМИ	19. Музикални инструменти. Тромпет	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава визуално и по тембъра тромпет в солово изпълнение. Изпълнява маршови движения. 	познавателна книжка, с. 8 <i>лесна</i> , „Марш“ – муз. Р. Шуман (тромпет) <i>лесен</i> , „Ние маршируваме“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В _ж ЕМИ	20. Музикални гатанки	<ul style="list-style-type: none"> Визуално и слухово разпознава тембъра на тромпет, цигулка, пиано, акордеон, кавал, Тъпан. Отличава солово от оркестрово изпълнение. 	познавателна книжка, с. 9 <i>лесни</i> по избор за тромпет, цигулка, пиано, акордеон, кавал, Тъпан лесни: „Песен гатанка“ (калинка), „Песен гатанка“ (пчел-ла), „Песен гатанка“ (олюв), „Песен гатанка“ (паяк), <i>лесни</i> по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
XI/11.	В _ж	21. Познай песента	<ul style="list-style-type: none"> Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. 	познавателна книжка, с. 10, лесни: „Писмо“, „Коледно звънче“ <i>лесни и лесни</i> по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В _ж ЕМИ	22. Певец, музикант, слушател	<ul style="list-style-type: none"> Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя. 	познавателна книжка, с. 11, <i>лесни и лесни</i> по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
XII/12.	В _ж В _ж	23. 3 имен музикален календар	<ul style="list-style-type: none"> Свързва характера на музикалните творби със съответните празници. 	познавателна книжка, с. 12, лесни: „Рождествена нощ“, „Гост на Коледа“, „Со звънчета“ <i>лесна</i> , „Снежна виелица“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	В _ж В _ж	24. Песни за коледните празници	<ul style="list-style-type: none"> Формира представи за фолклорния празник Коледа. Изпълнява изразително познати песни. 	лесни: „Коледни мелодии“, „Рождествена нощ“, „Гост на Коледа“, „Со звънчета“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
XII/13.	В _ж В _ж	25. „Станение, господине“	<ul style="list-style-type: none"> Формира представи за фолклорния празник Коледа. Свири с желание на детските музикални инструменти. 	познавателна книжка, с. 13 лесни: „Станение, господине“, „Коледни мелодии“, „Рождествена нощ“, „Гост на Коледа“, „Со звънчета“ <i>лесна</i> Коледарски буенек	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В _ж В _ж	26. „Рождество е“	<ul style="list-style-type: none"> Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници. Изпълнява изразително и с чувство песните. Реагира на темпови промени. 	лесни: „Рождество е“, „Станение, господине“, „Коледни мелодии“, „Рождествена нощ“, „Гост на Коледа“, „Со звънчета“, <i>лесна</i> Коледарски буенек	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
XII/14.	В _и В _ж	27. „Звънче звънна, Коладе“	<ul style="list-style-type: none"> Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници. Изпълнява изразително и с чувство песните. 	<p>лесни: „Звънче звънна, Коладе“, „Рождествена нощ“, „Станечин, господине“</p> <p>лесна Коледарски бунек</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
		28. Коледен концерт	<ul style="list-style-type: none"> Обобщава и затвърждава музикалния репертоар, свързан с коледните и новогодишните празници. Пресъздава емоционално и артистично характера на песните при солово и групово изпълнение. 	<p>познавателна книжка, с. 14,</p> <p>лесни: „Звънче звънна, Коладе“, „Рождество е“, „Станечин, господине“, „Коледни меленки“, „Рождествена нощ“, „Гост на Коледа“, „Сто звънчета“,</p> <p>лесна Коледарски бунек,</p> <p>игра „Познай по мелодията“</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
XII/15.	В _и В _ж	29. Новогодишни песни	<ul style="list-style-type: none"> Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения. Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. 	<p>лесни: „Здрава, здрава годишница“, „Сура, весела година“ – муз. Н. Николаев, „Суракар“ – муз. Х. Агасян, „Срещу Нова година“</p> <p>лесни и песни по избор</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
		30. Новогодишни песни	<ul style="list-style-type: none"> Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения. Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. 	<p>лесни: „Здрава, здрава годишница“, „Сура, весела година“ – муз. Н. Николаев, „Суракар“ – муз. Х. Агасян, „Срещу Нова година“,</p> <p>игра „Познай песента по думите“,</p> <p>лесни и песни по избор</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
I/16.	В _и В _{ми} В _ж	31. Зимни песни	<ul style="list-style-type: none"> Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения. Реагира емоционално при изпълнение на песните. 	<p>лесни: „Шаро и първият сняг“, „Обичам зимата“ – муз. М. Шоселова</p> <p>подвижна игра, Направи фигура“</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
		32. Музиката и зимата	<ul style="list-style-type: none"> Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения. Реагира емоционално при изпълнение на песните. 	<p>лесни: „Песен на снежинката“, „Шаро и първият сняг“, „Обичам зимата“ – муз. М. Шоселова, „Сладоледен рожден ден“</p> <p>песни: „Зима“ (из „Годишните времена“), „Снежна виелица“,</p> <p>подвижна игра, „Направи фигура“</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
I/17.	В _и В _ж	33. Музикални картини	<ul style="list-style-type: none"> Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения. Пресъздава емоционално и артистично с подходящи движения характера на песните. 	<p>лесни: „Зима“ – муз. П. Хаджиев, „Песен на снежинката“, „Шаро и първият сняг“, „Обичам зимата“ – муз. М. Шоселова, „Сладоледен рожден ден“,</p> <p>песни: „Зима“ (из „Годишните времена“), „Снежна виелица“,</p> <p>игра „Картинки от песнички“</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
		34. Музикални картини	<ul style="list-style-type: none"> Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения. Пресъздава емоционално и артистично с подходящи движения характера на песните. 	<p>лесни: „Зима“ – муз. П. Хаджиев, „Песен на снежинката“, „Шаро и първият сняг“, „Обичам зимата“ – муз. М. Шоселова, „Сладоледен рожден ден“,</p> <p>песни: „Зима“ (из „Годишните времена“), „Снежна виелица“,</p> <p>игра „Картинки от песнички“</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
I/18.	МИ В _и В _ж	35. Звукова картина „Зима“	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява интерес и желание за свирене с детските музикални инструменти. 	музикални произведения за зимата по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В _и В _ж	36. Свиря с детски музикални инструменти	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява интерес и желание за свирене с детските музикални инструменти. • Използва детските музикални инструменти, за да възпроизведе част от познатата мелодия. 	познавателна книжка, с. 15, песни: „Валс на цветята“, „Радещи мащи“, „Игра на кончета“ песен: „Сладколеден рожден ден“ песни и песни по избор, подходящи за съпровод с детските музикални инструменти, игра, „Гъбки“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
I/19.	В _и В _ж	37. Избери подходящото име	<ul style="list-style-type: none"> • Открива разлики в характера на музиката при съпоставяне на отделни творби. 	произведения по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	В _и В _ж	38. Слушам музика и рисувам	<ul style="list-style-type: none"> • Определя настроението на музиката. • Проявява творческо въображение. 	песни по избор песни: „Утро“, „Янци на облаците“, „Игра“ повдигащи игра, „Вертолети“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
II/20.	В _и В _ж	39. Обичам да слушам музика	<ul style="list-style-type: none"> • Внимателно изслушва от началото до края произведенията. 	познавателна книжка, с. 16 песни: „Клоуни“ – муз. М. Шопова, „Загря се хоро голямо“ песни: „Клоуни“ – муз. Дм. Кабалевски, „Празник“ (право северняшко хоро), „Съвременен танц“ песни и песни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	В _и В _ж	40. На концерт	<ul style="list-style-type: none"> • Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. 	познавателна книжка, с. 17 песни: „Янци на малките ледени“, „Валс на цветята“, „Празник“ (право северняшко хоро) песни и песни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
II/21.	МИ В _и В _ж	41. Малък композитор	<ul style="list-style-type: none"> • Свири с желание на детски музикални инструменти. • Прави опити за самостоятелно съчиняване на съпровод. 	песен „Измислена песничка“ песни „Ритъм бокс“ песни и песни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	В _и В _ж	42. Чуй моята мелодия!	<ul style="list-style-type: none"> • Свири с желание на детски музикални инструменти. • Използва детските музикални инструменти, за да възпроизведе познатата мелодия. 	песен „Моя мила мамо“ песни и песни по избор игра, „Гъбки“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
II/22.	В _и В _ж	43. Мила Бабо Марто	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява изразително песните, като пресъздава настроението им. • Характеризира настроението на музикалните песни с подходящи определения. • Реагира на темпови промени. 	познавателна книжка, с. 18 песни: „Мила Бабо Марто“ – муз. В. Койчев, „Бабо Марто, я кажи ми!“ песни: „Кукувичка в гората“, „Безгрижната кукувичка“, „Мечка“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители

Месеци/седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/23.	В _и В _ж	44. Да се подготвим за мартенските тържества	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява изразително песните, като пресъздава настроението им. 	<p>лесни: „Маминият празник“ – муз. М. Шоселова, „Празникът на мама“ – муз. М. Шоселова, „Мила Бабо Марто“, „Бабо Марто, я кажи ми!“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В _и В _ж	45. Празникът на мама	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява изразително песните, като пресъздава настроението им. Проявява желание за индивидуална певческа изява. 	<p>познавателна книжка, с. 19 лесни: „Мама“ – муз. П. Хаджиев, „Маминият празник“ – муз. М. Шоселова, „Празникът на мама“ – муз. М. Шоселова, „Бебе-баба“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В _и В _ж	46. Пролет, ела!	<ul style="list-style-type: none"> Изпитва удоволствие от певческата дейност. Изпълнява изразително песните, като пресъздава настроението им. Проявява желание за индивидуална певческа изява. 	<p>лесни: „Мила Бабо Марто“ – муз. В. Койчев, „Мама“ – муз. П. Хаджиев, „Маминият празник“ – муз. М. Шоселова, „Празникът на мама“ – муз. М. Шоселова лиеси: „Кукувичка в гората“, „Безгрижната кукувичка“, „Мечка“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
III/24.	МИ В _и В _ж	47. Музиката и пролетта	<ul style="list-style-type: none"> Споделя впечатления си от музиката. Проявява творческо въображение. 	<p>познавателна книжка, с. 20 лесни: „Пролетно е“ – муз. М. Шоселова, „Мила Бабо Марто“ – муз. В. Койчев, „Мама“ – муз. П. Хаджиев, „Маминият празник“ – муз. М. Шоселова, „Празникът на мама“ – муз. М. Шоселова, „Жабче-жабуранче“ игра: „Познай по мелодията“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В _и В _ж	48. Пролет, цветя и песни	<ul style="list-style-type: none"> Изпитва удоволствие от певческата дейност. Изпълнява изразително песните, като пресъздава настроението им. Проявява желание за индивидуална певческа изява. 	<p>лесни: „Пролет“ – муз. П. Хаджиев, текст Д. Гундов, „Пролетно е“, „Мила Бабо Марто“ – муз. В. Койчев, „Мама“ – муз. П. Хаджиев, „Маминият празник“ – муз. М. Шоселова, „Жабче-жабуранче“ лиеса: „Валс на цветята“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
III/25.	МИ В _и В _ж	49. Звукова картина „Пролет“	<ul style="list-style-type: none"> Проявява интерес и желание за свирене с детските музикални инструменти. 	<p>познавателна книжка, с. 21 лесни: „Птица веселба“, „Пролет“ – муз. П. Хаджиев, лиеса: „Славейчето в розовия храст“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В _и ЕМИ В _ж	50. Малък музикант	<ul style="list-style-type: none"> Използва детските музикални инструменти, за да възпроизведе част от позната мелодия. 	<p>познавателна книжка, с. 22 лесни: „Малки музиканти“, „Под нашата стряха“, „Птица веселба“, „Пролет“ – муз. П. Хаджиев лиеси по избор</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
III/26.	МИ В _и ЕМИ В _ж	51. Народни музикални инструменти. Гайда	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава визуално и по тембъра народния музикален инструмент гайда. 	<p>познавателна книжка, с. 23 лесен „Хорс“ – муз. Д. Христов, лиеса: „Право хоро“ – изпълнение на гайда</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/27.	МИ В _м ЕМИ В _ж	52. Какво може гайдата	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава визуално и по тембъра народния музикален инструмент гайда. Импровизира танцови стъпки на хороводна музика. 	лесни: „Хоро“ – муз. Д. Христов, „Хорце“ – муз. П. Хадживев, лесни: „Право хоро“ – изпълнение на гайда, „Родопски мотиви“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	В _ж	53. На концерт сме. Да слушаме!	<ul style="list-style-type: none"> Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. 	лесни и лесни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
III/28.	МИ В _м В _ж	54. Познай по мелодията	<ul style="list-style-type: none"> Отгавта тембрите на познатите народни музикални инструменти. Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. 	игра „Познай по мелодията“ лесни: „Лод нашта стряха“, „Хоро“ – муз. Д. Христов, „Хорце“ – муз. П. Хадживев игра „Анц с кърпичка“ фолклорни песни по избор лесни и лесни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В _м В _ж	55. Кой изпълнява музиката	<ul style="list-style-type: none"> Различава ролите на музиканта, певеца, изпълнителя. 	лесни: „Цветница“, „Трендафиле, росо цвете“ лесни и лесни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
IV/29.	МИ В _м ЕМИ В _ж	56. Познай инструмента	<ul style="list-style-type: none"> Отгавта тембрите на познатите народни и класически музикални инструменти. 	игра „Познай инструмента“ лесни: „Цветница“, „Трендафиле, росо цвете“ лесни по избор за пиано, цигулка, акордеон, тромпет, тъпан, кавал, гайда	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	В _м В _ж	57. В очакване на Великден	<ul style="list-style-type: none"> Емоционално възприема и възпроизвежда песни, свързани с Великден. 	лесни: „Прекръстване“, „Чук-чук, яйчице“, „Великденска песен“ – популярна песен, „Великденско петле“, „Цветница“, „Трендафиле, росо цвете“, „Великденче“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
IV/30.	МИ В _м В _ж	58. Великден – бият камбани	<ul style="list-style-type: none"> Емоционално възприема и възпроизвежда песни, свързани с Великден. 	лесни: „Великден“ – муз. В. Койчев, „Прекръстване“, „Чук-чук, яйчице“, „Великденска песен“ – популярна песен, „Великденско петле“, „Цветница“, „Трендафиле, росо цвете“, „Великденче“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В _м В _ж	59. Песни за пролетните празници	<ul style="list-style-type: none"> Има обобщена представа за пролетните фолклорни празници. Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници. 	лесни: „Ой, Пазаре“, „Лаленце се люлее“, „Цветница“, „Трендафиле, росо цвете“, „Великден“ – муз. В. Койчев, „Прекръстване“, „Чук-чук, яйчице“, „Великденска песен“ – популярна песен, „Великденско петле“, „Великденче“ победижна игра „Разминаващи се редици“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители

Месеци/седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
IV/31.	MI B, B _ж	60. Песни за пролетните празници	<ul style="list-style-type: none"> Емоционално възприема и възпроизвежда песни, свързани с пролетните народни обичаи. Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните обичаи. 	<p>песни: „Ой, Лазаре“, „Лаленце се люлее“, „Цветница“, „Прендафиле, росо цвете“, „Великден“ – муз. В. Койчев, „Прекръстване“, „Чук-чук, айчице“, „Великденска песен“ – популярна песен, „Великденско петле“, „Великденче“, „До две се лопки люлеят“</p> <p>игри: „Познай по мелодията“, „Разминаващи се редици“</p> <p><i>творби по избор</i></p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
	MI B _ж EMI B _ж	61. Знаи и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Установяване на умениято да разпознава изучавани творби. Установяване на умениято да разпознава тембъра на изучавани инструменти. 	<i>творби по избор</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	MI B _ж EMI B _ж	62. Знаи и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Установяване на умениято да изпълнява повтарящи се ритмични движения и танцови стъпки – маршове, валсови и хороводни движения. 	<i>творби по избор</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
IV/32.	B _ж	63. Знаи и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Установяване на умениято да възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Установяване на умениято да използва детските музикални инструменти за съпровод. 	<i>творби по избор</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	B _ж	64. Знаи и мога (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Установяване на умениято да възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Установяване на умениято да използва детските музикални инструменти за съпровод. 	<i>творби по избор</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
V/33.	B _ж EMI B _ж	65. Приспивна песен, танц, марш	<ul style="list-style-type: none"> Възприема творби с различно емоционално съдържание. Импровизира танцови стъпки и движения на маршовете и валсове музика. 	<p>песен „Как се танцува валс“ – муз. М. Шоселова</p> <p>песни: „Приспивна мелодия“, „Приспивна песен“ – муз. В. Стоянов, „Марш“ – муз. Р. Шуман, „Радечки марш“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	B _ж EMI B _ж	66. Аз пея, танцувам, марширувам	<ul style="list-style-type: none"> Проявява емоционално отношение при слушане и изпълнение на музика. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц. 	<p>песен „Как се танцува валс“ – муз. М. Шоселова</p> <p>песни: „Върви, народе възродени“ (духов оркестър), „Марш“ – муз. Р. Шуман, „Радечки марш“</p> <p>песни по избор</p> <p>танцови песни по избор</p> <p>игра „Янци с къричка“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
V/34.	B _ж B _ж	67. Празник на азбуката	<ul style="list-style-type: none"> Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. 	<p>песни: „Св. св. Кирил и Методий“, „Хей, божурко“, „Новата книжка“</p> <p>песни: „Върви, народе възродени“ (духов оркестър)</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
V/35.	V _и V _ж	68. Песен за дъгата	<ul style="list-style-type: none"> Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. 	познавателна книжка, с. 24 песни: „С бои от дъгата“, „Рам-там-там“ песни и лиеси по избор от репертоара за изпълнение и възприемане	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосистеми
		69. Музикална ваканция	<ul style="list-style-type: none"> Емоционално възприема и възпроизвежда музикални творби. 	познавателна книжка, с. 25 песни: „Синя песен“, „С бои от дъгата“, „Рам-там-там“ песни и лиеси по избор от репертоара за изпълнение и възприемане	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосистеми
		70. Музикална ваканция	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава произведения от репертоара за изпълнение и слушане. 	песни: „Балони“, „Синя песен“, „С бои от дъгата“, „Рам-там-там“ песни и лиеси по избор от репертоара за изпълнение и възприемане игра „Атанките на кълвача“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосистеми
V/36.	MI V _и V _ж	71. Празник на детето	<ul style="list-style-type: none"> Проявява емоционално отношение при слушане и изпълнение на музика. 	познавателна книжка, с. 26 песни: „Първи юни“, „Сапунени балончета“, „Балони“ песни и лиеси по избор от репертоара за изпълнение и възприемане	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосистеми
		72. Да посрещнем лятото с песни	<ul style="list-style-type: none"> Изявява предпочитание към определени музикални творби и мотивира избора си. 	песни и лиеси по избор от репертоара за изпълнение и възприемане	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосистеми