Примерно разпределение по образователното съдържание по направление„Български език и литература“, съобразно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СРЗК | **1. Аз съм от…** | * Назовава държавата, града и улицата, на която живее.
* Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка„Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3; цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| СР | **2. През веселото лято** | * Взема активно участие в диалогична комуникация по познатата тема и нагледните опори.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика
 | познавателна книжка„Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 4; цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| **IX/2.** | СРЗК | **3. Кога какво казваме** | * Участва в диалог, като използва адекватни речеви модели.
* Проявява култура на речево общуване.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 5; текстове и илюстративен материал за диалогично общуване и за нормите при извършването му и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| ВЛППЛПЗК | **4. Есен/Румяна Златилова** | * Възприема стихотворението„Есен“ от Румяна Златилова.
* Разпознава епизод от стихотворението.
* Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението – детето.
* Изпълнява изразително стихотворението„Есен“.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 6; цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| **X/3.** | СР | **5. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Назовава роднинските връзки в своето семейство и мястото, където живее.
* Назовава имената на възрастни в детската градина, която посещава (град, село).
* Разбира инструкции и обяснява своите действия.
* Участва в диалог по познати теми.
 | познавателна книжка, с. 7; цветни моливи и др. | Методическо ръководство, Книга за учителя,Сборник |
| СРРЗКГПР | **6. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Описва подробно дадена играчка.
* Назовава правилно външни характеристики (цвят, големина, форма).
* Говори правилно, ясно и отчетливо.
* Говори за лични събития в настоящето, миналото и бъдещето, като използва правилни глаголни форми.
 | познавателна книжка, с. 8; цветни моливи и др. | Методическо ръководство, Книга за учителя,Сборник |

32

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/4.** | ВЛППЛП | **7. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Възприема стихотворения, приказки и разкази.
* Определя ролята на героите от познатите литературни произведения.
* Преразказва по дадени опори кратка приказка.
* Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.
 | познавателна книжка, с. 9; цветни моливи и др. | Методическо ръководство, Книга за учителя,Сборник |
| ВЛП | **8. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Изразява отношението си към постъпките на даден герой.
* Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.
 | познавателна книжка, с. 10; цветни моливи и др. | Методическо ръководство, Книга за учителя,Сборник |
| **X/5.** | СРГПРЗК | **9. Две семейства** | * Разбира и взема участие в разговори, свързани с позната тема и нагледни опори.
* Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.
* Използва прости разширени изречения в комуникативна ситуация.
* Активно употребява антоними.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 11; цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| СРЗК | **10. Плодородна есен** | * Слуша и разбира поставените от педагога въпроси.
* Отговаря на въпросите на педагога.
* Задава въпроси по познатата тема.
* Описва кошничката.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 12; научнопопулярни текстове за есента, илюстративен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| **X/6.** | ВЛППЛПЗК | **11. Болните играчки/Ана Попова** | * Възприема приказката„Болните играчки“ от Ана Попова.
* Назовава героите от приказката.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.
* Преразказва приказката„Болните играчки“.
* Измисля игри по приказката.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 13, текст на приказката, иг­ рачки (лекарски комплект) и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| СРРЗК | **12. Зайковите хитринки** | * Взема активно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.
* Описва подробно зайчетата.
* Назовава правилно характеристики и недостатъци на животни, като използва определения.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| **X/7.** | СРГПРЗК | **13. Въдичари** | * Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.
* Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.
* Използва прости разширени изречения в речева комуникация.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 15; цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ЗК | **14. Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 16; цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| **XI/8.** | СР | **15. Разходка** | * Назовава държавата, града и улицата, на която живее.
* Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата.
* Описва подробно даден предмет.
 | познавателна книжка, с. 17; цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| СРРГПРЗК | **16. Вкусно ми е** | * Взема адекватно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.
* Назовава правилно характеристики на храни, като използва определения.
* Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.
* Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.
* Използва прости разширени изречения в речева комуникация.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 18; текстове по темата, оперативен материал, графичен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| **XI/9.** | СРР | **17. Детска въртележка** | * Взема активно участие в разговори, свързани с темата и нагледните опори.
* Описва подробно даден предмет – играчка самолет.
* Назовава правилно характеристики на предмети, като използва определения.
* Разбира и включва лексика по конкретната тема.
 | познавателнакнижка,с.19, научнопопулярен текст за различни превозни средства, графичен материал, моделина превозни средства и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| ВЛППЛП | **18. Вълкът и седемте****козлета/Бра- тя Грим** | * Възприема приказката„Вълкът и седемте козлета“ от Братя Грим.
* Описва според основните моменти в приказката литературни герои.
* Разпознава и открива пропуснат епизод от приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.
* Преразказва приказката„Вълкът и седемте козлета“ от Братя Грим.
 | познавателна книжка, с. 20, текст на приказката и др. | Методическо ръководство, допълни­ телни текстови материали и снимки, илюстрации,Книга за учителя, Сборник |
| **XI/10.** | ЗК | **19. Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 21, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, картинки, Книга за учителя,Сборник |
| ЗК | **20. Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 22, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, картинки, Книга за учителя,Сборник |

33

34

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/11.** | ВЛП | **21. Златното момиче – народна приказка** | * Възприема народната приказка„Златното момиче“.
* Описва според основните моменти в произведението литературни герои.
* Разпознава епизод от приказка.
* Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.
 | познавателна книжка, с. 23, текст на приказката, модели на героите, графични материали и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации,Книга за учителя, Сборник |
| ВЛППЛП | **22. Златното момиче – народна приказка** | * Разпознава приказката „Златното момиче“.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Преразказва приказката.
 | познавателна книжка, с. 24, текст на приказката и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации,Книга за учителя, Сборник |
| **XII/12.** | ВЛППЛПЗК | **23. Рожден ден/Георги Струмски** | * Слуша с желание стихотворението „Рожден ден“ на Георги Струмски.
* Проявява интерес към главния герой и определя настроението му.
* Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.
* Изпълнява стихотворението наизуст иизразява настроението в него чрез интонацията си.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 25, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации,Книга за учителя, Сборник |
| ЗК | **24. Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 26, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| **XII/13.** | СРРЗК | **25. Моите желания до Дядо Коледа** | * Разбира и взема участие в разговори, свързани с любимата тема за Дядо Коледа.
* Описва подробно играчка, която желае за подарък.
* Назовава правилно характеристики на играчки, като използва определения.
* Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 27, играчки за куклен театър, оперативен материал (кар­ тинки на подаръци – кукла, ракета, робот, влак и др.), цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки и илюстрации,Книга за учителя, Сборник |
| ВЛППЛПЗК | **26. Дядо Ко- леда/Любов Георгиева** | * Активно възприема стихотворението „Дядо Коледа“ от Любов Георгиева.
* Разпознава епизод от познато литературно произведение.
* Изпълнява изразително стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 28, текст на стихотворениетои др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картички и илюстрации,Книга за учителя, Сборник |
| **XII/14.** | ВЛППЛПЗК | **27. Звездо- лет/****Ели Томинска** | * Възприема стихотворението „Звездолет“ от Ели Томинска.
* Описва според основните моменти в стихотворението звездолета.
* Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.
* Измисля игри по стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 29, текст на стихотворениетои др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации и модели,Книга за учителя, Сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ВЛПЗК | **28. Скиорче/ Мария Георгиева** | * Слуша с желание стихотворението „Скиорче“ от Мария Георгиева.
* Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.
* Разпознава епизоди от стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 30, текст на стихотворениетои др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки и илюстрации, Книга за учителя,Сборник |
| **XII/15.** | ВЛППЛПЗК | **29. Сурваки/ Чичо Стоян** | * Слуша с желание стихотворението „Сурваки“ от Чичо Стоян.
* Разпознава епизоди от стихотворението.
* Изразява отношението си към стихотворението и към постъпките на героя от него.
* Изпълнява изразително стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 31, текст на стихотворението, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки и модели, Книга за учителя,Сборник |
| ГПР | **30. Играя с думи и****изречения** | * Конструира отговори с дума или с изречение.
* Моделира дума или изречение.
* Разбира разликата между дума и изречение.
 | познавателна книжка, с. 32, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации, оперативен материал,Книга за учителя, Сборник |
| **I/16.** | СР | **31. Откъде идват книж- ките** | * Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата.
* Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.
* Проявява положително отношение към книжките.
 | познавателна книжка, с. 33, цветни моливи, различни книжки и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, книжки, Книга за учителя,Сборник |
| ЗК | **32. Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика..
 | познавателна книжка, с. 34, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| **I/17.** | СР | **33. Вече оздравях** | * Взема активно участие в диалогична комуникация, свързана с познатата тема.
* Описва подробно даден предмет.
 | познавателна книжка, с. 35, подходящи текстове по темата – за предпазване отзаболявания и укрепване на здравето и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| ЗК | **34. Еднакви картинки** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).
 | познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки |

35

36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/18.** | СРРЗК | **35. Мода за деца** | * Слуша и разбира поставените от педагога въпроси по темата за детско модно ревю.
* Отговаря на въпросите на педагога.
* Задава въпроси по познатата тема.
* Описва подробно облекло.
* Назовава правилно характеристики на облекло, като използва определения.
* Използва ясен и правилен език за описване на познати събития – детско модно ревю.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 37, игра за обличане на кукли, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| ЗК | **36. Еднакви картинки** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
 | познавателна книжка, с. 38, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| **I/19.** | ВПЛ | **37. Въртележка от приказки** | * Възприема познати приказки.
* Описва според основните моменти в приказките литературни герои.
* Разпознава епизод от позната приказка.
* Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.
 | познавателна книжка, с. 39, текстове на приказки, и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации,Книга за учителя, Сборник |
| ПЛП | **38. Въртележка от приказки** | * Преразказва позната приказка.
* Измисля игри по позната приказка.
 | познавателна книжка, с. 39, текстове на приказки, игри от комплекта, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| **II/20.** | ЗК | **39. Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 40, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| ВЛПЗК | **40. Зимен сън/Ели Томинска** | * Активно възприема стихотворението „Зимен сън“ от Ели Томинска.
* Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.
* Разпознава епизод от стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 41, текст на стихотворението, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| **II/21.** | ЗК | **41. Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 42, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ВЛППЛПР | **42. Лекарка/ Иван Милев** | * Възприема стихотворениет о„Лекарка“ от Иван Милев.
* Описва според основните моменти в произведението герой – лекарката.
* Разпознава епизод от стихотворението.
* Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.
* Измисля игри по стихотворението.
* Назовава правилно характеристики на професии, като използва определения.
 | познавателна книжка, с. 43, текст на стихотворението, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки и снимки, Книга за учителя,Сборник |
| **II/22.** | ВЛППЛПЗК | **43. Левски/ Цветан Ангелов** | * Възприема стихотворението „Левски“ от Цветан Ангелов.
* Описва според основните моменти встихотворението литературния герой – Васил Левски.
* Разпознава епизод от стихотворението.
* Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението – Васил Левски.
* Изпълнява изразително стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 44, текст на стихотворението, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| ЗК | **44. Играя със звуковете в думата** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 45, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| **II/23.** | ВЛППЛПЗК | **45. Подаръци от Баба Марта/ Петя Йорданова** | * Слуша с радост стихотворениет о„Подаръци от Баба Марта“ от Петя Йорданова.
* Описва според основните моменти встихотворението литературния герой – Баба Марта.
* Разпознава епизод от стихотворението.
* Изпълнява изразително стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 46, художествен текст,научнопопулярен текст – легендата за мартеницата, графичен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки и илюстрации,Книга за учителя, Сборник |
| ГПР | **46. Играя с думи и изречения** | * Конструира отговори с дума или с изречение.
* Моделира дума или изречение.
* Разбира разликата между дума и изречение.
 | познавателна книжка, с. 47, цветни молив, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| **III/24.** | ВЛППЛПРЗК | **47. Лястовичка/ Ели Томинска** | * Възприема цялостно стихотворението „Лястовичка“ от Ели Томинска.
* Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.
* Изпълнява изразително стихотворението.
* Назовава правилно характеристики на предмети, като използва определения.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 48, текст на стихотворението, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации,Книга за учителя, Сборник |
| СРРЗК | **48. Трети март** | * Разбира и взема участие в диалогична комуникация, свързана с темата за Трети март.
* Назовава правилно характеристики на събитие – честване на Трети март, като използва определения.
* Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие – честване на Трети март.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 49, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |

37

38

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/25.** | ВЛППЛПЗК | **49. Най-прекрасният път/ Надя Кехлибарева** | * Активно възприема стихотворението „Най­прекрасният път“ от Надя Кехлибарева.
* Разпознава епизод от стихотворението.
* Съпреживява радостното настроение на лирическия герой.
* Изпълнява изразително стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 50, текст на стихотворението, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки и снимки, Книга за учителя,Сборник |
| ГПР | **50. Пролетна разходка** | * Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.
* Използва прости разширени изречения.
 | познавателна книжка, с. 51, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| **III/26.** | ЗК | **51. Еднакви картинки** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Разпознава и използва информация, поставена на стените (дати).
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 52, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки и снимки, календари,Книга за учителя, Сборник |
| ГПРЗК | **52. Играя с думи и изречения** | * Конструира отговори с дума или с изречение.
* Моделира дума или изречение.
* Разбира разликата между дума и изречение.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 53, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| **III/27.** | ВЛП | **53. Снежанка и седемте джуджета/ Братя Грим** | * Възприема приказката „Снежанка и седемте джуджета“ от Братя Грим.
* Описва според основните моменти в приказката литературни герои.
* Разпознава епизод от приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.
 | познавателна книжка, с 54, текст на приказката, модели на героите и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации,Книга за учителя, Сборник |
| ВЛППЛП | **54. Снежанка и седемте джуджета/ Братя Грим** | * Разпознава приказката„Снежанка и седемте джуджета“ от Братя Грим.
* Преразказва приказката„Снежанка и седемте джуджета“ от Братя Грим.
* Измисля игри по приказката.
 | познавателна книжка, с. 54, текст на приказката, декори и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации,Книга за учителя, Сборник |
| **III/28.** | ВЛППЛП | **55. Пъстър Великден/ Катя Иванова** | * Възприема с интерес приказката „Пъстър Великден“ от Катя Иванова.
* Описва според основните моменти в приказката литературни герои.
* Разпознава епизод от приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.
* Преразказва приказката.
 | познавателна книжка, с. 55, подходящи текстове за празника, графиченматериал по избор, модели на поставки за яйца и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации и снимки,Книга за учителя, Сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ВЛП | **56. Защо стоножката има сто крачета/ Радой Киров** | * Възприема приказката „Защо стоножката има сто крачета“ от Радой Киров.
* Описва според основните моменти в приказката литературен герой.
* Разпознава епизоди от приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.
 | познавателна книжка, с. 56, текст на приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки и илюстрации, Книга за учителя,Сборник |
| **IV/29.** | ГПРЗК | **57. Играя с думи и****изречения** | * Конструира отговори с дума или с изречение.
* Моделира дума или изречение.
* Разбира разликата между дума и изречение.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 57, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| СРРЗК | **58. Пътешествия** | * Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за пътешествия.
* Описва подробно даден предмет – топка.
* Използва ясен и правилен език за описване на познати събития – пътешествия.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 58, текст по темата, цветни моливи, илюстративен материал, модели на авто­мобили – полицейска кола, ракета и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки,Книга за учителя, Сборник |
| **IV/30.** | ВЛПЗК | **59. Слън-човото цвете/ Кирил Писарски** | * Слуша активно и възприема приказката„Слънчовото цвете“ от Кирил Писарски.
* Описва според основните моменти в приказката литературен герой – слънчовото цвете.
* Разпознава епизод от приказката.
* Преразказва приказката.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 59, текст на приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации,Книга за учителя, Сборник |
| ГПР | **60. Играя с думи и****изречения** | * Конструира отговори с дума или с изречение.
* Моделира дума или изречение.
* Разбира разликата между дума и изречение.
 | познавателна книжка, с. 60, цветни моливи, оперативен материал и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| **IV/31.** | СР | **61. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Назовава държавата, населеното място, където живее (село, град, улица).
 | познавателна книжка, с. 61, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, Книга за учителя,Сборник |
| СРР | **62. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Активно участва в диалогична комуникация и проявява култура на речево общуване.
* Описва подробно – облекло.
* Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.
* Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.
 | познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, Книга за учителя,Сборник |

39

40

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/32.** | ЗКГПР | **63. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Изговаря правилно думи с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Разпознава информация, поставена на стените (имена).
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
* Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.
* Използва прости разширени изречения.
* Разбира разликата между дума и изречение.
 | познавателна книжка, с. 63, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, Книга за учителя,Сборник |
| ВЛППЛП | **64. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Възприема кратки произведения от художествената литература.
* Описва според основните моменти в произведението литературни герои.
* Разпознава епизод от познато литературно произведение.
* Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.
* Изпълнява изразително конкретен художествен текст.
* Измисля игри по познати литературни произведения.
 | познавателна книжка, с. 64, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, Книга за учителя,Сборник |
| **V/33.** | ЗК | **65. Еднакви картинки** | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
* Определя броя на звуковете в думата.
* Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 65, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| СРРГПР | **66. В книжарницата****– проект за книжка** | * Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за книжарницата.
* Назовава правилно характеристики на лица и предмети, като използва определения.
* Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.
* Използва прости разширени изречения.
 | познавателна книжка, с. 66, любими детски книжки, донесени от децата, текст на стихотворението, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и книжки,Книга за учителя, Сборник |
| **V/34.** | СРРГПРЗК | **67. Весели истории** | * Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за веселите истории.
* Описва подробно патето и кучето.
* Назовава правилно характеристики на предмети и животни, като използва определения.
* Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 67, текстове и илюстративен материал по темата и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| ГПРЗК | **68. Кога се случва това** | * Конструира отговори с дума или с изречение.
* Моделира дума или изречение.
* Използва прости разширени изречения.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 68, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/35.** | СРРГПРЗК | **69. В зоопарка** | * Взема участие в разговори, свързани с познатата тема за зоопарка.
* Назовава правилно характеристики на животни и храни, като използва опреде­ ления.
* Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 69, текстове за животни, стихотворението „Африка“ от Ат. Душков, графичен материал по избор, модели на животни (магаре, слон, тигър, маймуна, кит, крава, пингвин, орел), игра от комплекта игри и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| ВЛППЛПЗК | **70. Отгатни що е то** | * Възприема кратки произведения от художествената литература – гатанки.
* Изпълнява изразително гатанки.
* Съставя описателни гатанки по образец на педагога.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 70, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки,Книга за учителя, Сборник |
| **V/36.** | ВЛППЛПЗК | **71. Първи юни/Ангелина Жекова** | * Възприема стихотворениет о„Първи юни“ от Ангелина Жекова.
* Съпреживява настроението на лирическия герой.
* Изпълнява изразително стихотворението.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 71, текст на стихотворението, графични материали и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, снимки, Книга за учителя,Сборник |
| СРГПРЗК | **72. Идвай, лято** | * Разбира и взема участие в разговори, свързани с позната тема за лятото.
* Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.
* Използва прости разширени изречения.
* Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
 | познавателна книжка, с. 72, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки и илюстрации,Книга за учителя, Сборник |

41