**ПРОТОКОЛИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА В СИСТЕМАТА „МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ“**

**ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

**ОКТОМВРИ 20…Г.**

**ЗА ВСЕКИ ОТ ПОКАЗАТЕЛИТЕЛ СЕ ПРИСЪЖДАТ 1, 2 ИЛИ 3 ТОЧКИ В ЗАВИСИМОСТ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ДЕТЕТО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИМЕ на детето** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ НА ДЕТЕТО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| 1. Назовава държавата, населеното място, където живее. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Описва подробно играчка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Активно участва в диалогична комуникация и проявява култура на речево общуване |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Използва прости разширени изречения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на животни, като използва определения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Разбира разликата между дума и изречение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Изговаря правилно думи с правоговорни особености. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Определя броя на звуковете в думата. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Разпознава информация – „нарисувана“ (имена). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Възприема произведения от художествената литература – приказки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14Описва според основните моменти в произведението литературни герои. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Разпознава епизод от познато литературно произведение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Изпълнява изразително конкретен художествен текст – преразказва приказка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 40 до 51 т.****средно от 26 до 39 т.****ниско до 25 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. ЗА НАПРАВЛЕНИЕ *БЕЛ*** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Групиране на обекти. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Сравняване на две множества (групи) чрез релацията „повече“. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Количествено броене и съотнасяне на количество от предметно множество с количество от точки до пет. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Сравняване на две предметни групи и откриване на предметно моделирано количество чрез „повече“ и „по-малко“. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Количествено броене съотнасяне на количество от предметно множество с цифрата на числото, показващо броя на предметите в множеството. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Посочване на предмет по пореден номер. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Откриване на предмет по посочена позиция в реда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Отброяване на предметно представено количество до дадено число. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Подрежда числата в числовата редица до 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Сравняване по височина и дължина обекти. Определя най-висок и най-дълъг обект. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Довършва подреждането на сериационна редица. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Сравняване на обекти по широчина. Определя най-широк обект. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Определя простанствени отношения чрез „горе“, „под“, „отзад“, „пред“. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Определя лява и дясна ръка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Разпознава сезоните. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Разпознава календар. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Различава кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 40 до 51 т.****средно от 26 до 39 т.****ниско до 25 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. ЗА НАПРАВЛЕНИЕ *МАТЕМАТИКА*** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато кара велосипед на улицата. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Сравнява състояние на здраве и на болест.• Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.• Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 26 до 33 т.****средно от 16 до 25 т.****ниско до 15 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. ЗА НАПРАВЛЕНИЕ *ОКОЛЕН СВЯТ*** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Моделира познати обекти, като предава обобщено характерната им форма, като използва подходящи пластични похвати и добавя характерни за обекта детайли. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Използва двуслойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи.(Изрязва, подрежда и апликира ритмично геометрични или растителни декоративни елементи във формата на фриз. Използва двуслойна техника на апликиране.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Разглежда, съпоставя и разграничава творбите на изящните от декоративно-приложните изкуства по съдържание (предназначение) и използваните специфични изобразителни материали. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Дорисува есенната обстановка, като пресъздава природните обекти с живописни материали, пособия и техники с помощта на характерни за есента цветове. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 9 до 12 т.****средно от 5 до 8 т.****ниско под 5 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. в НАПРАВЛЕНИЕ *ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разпознаване на изучавани творби и на музикални инструменти. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Изпълнение на повтарящи се ритмични движения и танцови стъпки на фона на маршова, хороводна и валсова музика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Възпроизвеждане на различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Използване на детските музикални инструменти за съпровод. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 7 до 9 т.****средно от 5 до 6 т.****ниско до 4 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. В НАПРАВЛЕНИЕ *МУЗИКА*** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Реже хартия и картон, като използва шаблон.Участва в малък общ проект и си сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Прегъва последователно няколкократно хартия. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Познава начини за самообсужване. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 14 до 18 т.****средно от 9 до 13 т.****ниско до 8т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. В НАПРАВЛЕНИЕ *КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ*** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ** **„ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| 1. Придвижване чрез ритмично ходене по предварително определен ритмичен размер. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Придвижване чрез бягане в зег-заг между препятствия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Бързина – бягане на 50м. за време. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Взривна сила на долни крайници – скок на дължина от място с два крака. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Хвърляне на плътна топка 1 кг. с две ръце над глава. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Разпознаване наестествено приложни движения (катерене, лазене, скачане) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Ориентиране и разпознавене на общоразвиващи упражнения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Разпознава и описва екипировка за зимни спортове и плуване. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Различава и назовава различни видове спорт и елементи от тях – баскетбол, волейбол, футбол. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Разграничава футбол и пособията необходими за него. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Класифициране на спортове според атрибутите за осъществяването им. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 28 до 36 т.****средно от 19 до 27 т.****ниско до 18т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. В НАПРАВЛЕНИЕ *ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*** |

**ПОМОЩНИ ТАБЛИЦИ ЗА ОТЧИТАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“ ПО ПОКАЗАТИЛИ, КОИТО СЕ ОСНОВАВАТ НА ТЕСТОВИ НОРМИ дадени в Книгата за учителя за 4. Подготвителна група на с.196-199.**

|  |
| --- |
| **Таблица 1А-за отразяване на резултатите при обследване по критерий физическа дееспособност за МОМЧЕТА -НА 6 ГОДИНИ**  |
| **Показатели****име** | **Бягане 50м. точност до 0.1сек -**  | **Скок на дължина от място****(см.)** | **Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце „отгоре“ в далечина; (в см)** | **Общ брой точки от колони****①****②****③** |
| **постижение** | **①****Приравняване на постиженията към брой точки****3т. –** под **11,2** s.**2.т.** – м/у 11,3 и 13,5 s.**1 т. –** над **13,6** s. | **постижение** | **②****Приравняване на постиженията към брой точки****3т.** – над **122 см.****2.т. –** м/у 88-121 см.**1 т. –** под **87** | **постижение** | **③****Приравняване на постиженията към брой точки****3т. –** над 345**2.т. –** м/у 245-344**1 т. –** под 244 |
| **1. ………………..** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2……….** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Таблица 1А-за отразяване на резултатите при обследване по показатели физическа дееспособност за МОМИЧЕТА –НА 6 ГОДИНИ**  |
| **Показатели****име** | **Бягане 50м точност до 0.1сек -**  | **Скок на дължина от място****(см.)** | **Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце „отгоре“ в далечина;** | **Общ брой точки от колони****①****②****③** |
| **постижение** | **①****Приравняване на постиженията към брой точки****3т. –** под  **12,3** s**.****2.т.** – м/у 12,4 – 15,4 s.**1 т. –** над **15,5** | **постижение** | **②****Приравняване на постиженията към брой точки****3т.** – над **117см.****2.т. –** м/у 84-116 см.**1 т. – под**  **83см.** | **постижение** | **③****Приравняване на постиженията към брой точки****3т. –** над 290 см.**2.т. –** м/у 189- 289см.**1 т. –** под 188см. |
| **1….** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2……..** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Таблица 1Б-за отразяване на резултатите при обследване по показатели физическа дееспособност за МОМЧЕТА -НА 6,5 ГОДИНИ**  |
| **Показатели****име** | **Бягане 50м точност до 0.1сек -**  | **Скок на дължина от място****(см.)** | **Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце „отгоре“ в далечина;** | **Общ брой точки от колони****①****②****③** |
| **постижение** | **①****Приравняване на постиженията към брой точки** **3т. –** под  **10,7**s**.****2.т.** – м/у 10,8 - 12,9 s.**1 т. –** над 13 s**.** | **постижение** | **②****Приравняване на постиженията към брой точки****3т.** – над **131 см.****2.т. –** м/у 94-130 см.**1 т. – под 93 см.** | **постижение** | **③****Приравняване на постиженията към брой точки****3т. –** над 390**2.т. –** м/у 271-389**1 т. –** под 270 |
| **1. …………..** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Таблица 1Б-за отразяване на резултатите при обследване по показатели физическа дееспособност за МОМИЧЕТА -НА 6,5 ГОДИНИ**  |
| **Показатели****име** | **Бягане 50м точност до 0.1сек -**  | **Скок на дължина от място****(см.)** | **Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце „отгоре“ в далечина;** | **Общ брой точки от колони****①****②****③** |
| **постижение** | **①****Приравняване на постиженията към брой точки****3т. –** под 11,6 s**.** **2.т.** – м/у 11,7-13,7 s.**1 т. –** над 13,8s**.** | **постижение** | **②****Приравняване на постиженията към брой точки****3т.** – над **126 см.****2.т. –** м/у 87-125см.**1 т. –** под **88** | **постижение** | **③****Приравняване на постиженията към брой точки****3т. –** над 325**2.т. –** м/у 225 -325**1 т. –** под 224 |
| **1. …………..** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Таблица 1В-за отразяване на резултатите при обследване по показатели физическа дееспособност за МОМЧЕТА НА 7 ГОДИНИ**  |
| **Показатели****име** | **Бягане 50м точност до 0.1сек -**  | **Скок на дължина от място****(см.)** | **Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце „отгоре“ в далечина;** | **Общ брой точки от колони****①****②****③** |
| **постижение** | **①****Приравняване на постиженията към брой точки****3т. –** под 10,4 s**.** **2.т.** – м/у 10,5 -12,3s.**1 т. –** над 12,4s**.**  | **постижение** | **②****Приравняване на постиженията към брой точки****3т.** – над 139 см.**2.т. –** м/у 103-138 см.**1 т. – под 102** | **постижение** | **③****Приравняване на постиженията към брой точки****3т. –** над 420**2.т. –** м/у 310 - 419**1 т. –** под 309 |
| **1. …………..** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Таблица 1В-за отразяване на резултатите при обследване по показатели физическа дееспособност за МОМИЧЕТА -НА 7 ГОДИНИ**  |
| **Показатели****име** | **Бягане 50м точност до 0.1сек -**  | **Скок на дължина от място****(см.)** | **Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце „отгоре“ в далечина;** | **Общ брой точки от колони****①****②****③** |
| **постижение** | **①****Приравняване на постиженията към брой точки****3точки–** под 11,3 s.**2.точки.** – м/у 11,3 -13,2 s.**1 точка –** над **13,3** s. | **постижение** | **②****Приравняване на постиженията към брой точки****3 точки** – над **131см.****2. точки –** м/у 96-130 см.**1 точки –** под 95 см. | **постижение** | **③****Приравняване на постиженията към брой точки****3 точки. –** над 360**2. точки –** м/у 260-359**1 точки –** под 259 |
| **1. …………..** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ИНДИВИДУАЛНА КАРТА ЗА МОНИТОРИНГ****За учебната ………****Възрастова група………** |
| **ИМЕ НА ДЕТЕТО** |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **ВХОДЯЩ МОНИТОРИНГ****ДАТА от……..до…..****НАПРАВЛЕНИЕ** | **ИЗХОДЯЩ МОНИТОРИНГ****ДАТА от……..до…..****НАПРАВЛЕНИЕ** |
| високо | средно | ниско | високо | средно | ниско |
| Български език и литература |  |  |  |  |  |  |
| Мателатика |  |  |  |  |  |  |
| Околен свят |  |  |  |  |  |  |
| Изобразително изкуство |  |  |  |  |  |  |
| Музика |  |  |  |  |  |  |
| Конструиране и технологии |  |  |  |  |  |  |
| Физическа култура |  |  |  |  |  |  |
| **Обобщена преценка от входящ мониторинг:**  |
| **Мерки за подкрепа:** |
| **Обобщена преценка от изходящ мониторинг:**  |
| **Мерки за подкрепа:** |
| **Учител:**  |
| **Забележка:** Картата се съхранява в портфолиото на всяко дете. |