**ПРОТОКОЛИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА В СИСТЕМА „МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪЕЧКИ“**

**ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

**МАЙ 20..Г.**

**ЗА ВСЕКИ ОТ ПОКАЗАТЕЛИТЕ СЕ ПРИСЪЖДАТ 1, 2 ИЛИ 3 ТОЧКИ В ЗАВИСИМОСТ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ДЕТЕТО.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, ИМЕ на детето** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ НА ДЕТЕТО**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | |
| **1.** Назовава точния си адрес. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **2.** Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **3** Съставя устно кратък описателен текст. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **4.** Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **5.** Разбира и използва думи с обобщено значение. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **6.** Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **7.** Определя звук в началото и в края на думата. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **8.** Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **9.** Демонстрира начални графични умения. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **10.** Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **11.** Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **12.** Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **13.** Различава изречение от текст. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **14.** Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **15.** Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **16.** Илюстрира съдържание и герой от приказка. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **17.** Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 18. Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 19. Участва в драматизиране на приказката. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 20. Разбира основния сюжет в различни познати текстове. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 45 до 60т.**  **средно от 30 до 44 т.**  **ниско до 29 т.** | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. ЗА НАПРАВЛЕНИЕ *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *МАТЕМАТИКА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ НА ДЕТЕТО**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | **1** | | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **1.** Открива признак(ци)за групиране на обекти и свързва обекти, принадлежащи на конкретна група. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **2.** Разбира отношенията „...повече...“ и „..толкова, колкото ....“ ; сравнява броя на обекти в две множества. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **3.** Определя брой на обекти, свързва количеството със съответната цифра; определя поредно място на обект в редица от предмети. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **4.** Подрежда редицата на изучените числа до десет. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **5.** Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 6. Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез отнемане (отстраняване) на част от групата. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 7. Възприема събирането като практическо добавяне. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 8. Възприема изваждането като от отнемане на част от групата. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 9. Сравнява обекти по техните признаци: дължина, широчина, височина. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 10. Избира мярка (предметна) за измерване на дължина. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 11. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 12. Определя взаимно разположение на обекти (зад, пред). | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 13. Определя пространственото разположение на обекти – между. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 14. Ориентира се в двумерното пространство по квадратна мрежа. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 15. Определя пространствени отношения (затворено, отворено). Представя графично пространствени отношения. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 16. Използва пространствени термини и приети изображения за посоки, местоположения, разстояния. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 17. Разпознава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 18. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 19. Разпознава и назовава триъгълник, квадрат, правоъгълник. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 20. Графично възпроизвежда геометрични фигури. | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 45 до 60т.**  **средно от 30 до 44 т.**  **ниско до 29 т.** | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. ЗА НАПРАВЛЕНИЕ *МАТЕМАТИКА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *ОКОЛЕН СВЯТ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ НА ДЕТЕТО**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 1. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.  Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 2.Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.  Сравнява състояние на здраве и на болест. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 3. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.  Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.  Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 4. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 5. Разбира потребностите на растенията през различните сезони.  Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 6. Разбира потребностите на растенията през различните сезони.  Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 7. Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 8. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 9. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.  Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 10. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 24 до 30т.**  **средно от 15 до 23 т.**  **ниско до 14 т.** | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. ЗА НАПРАВЛЕНИЕ *ОКОЛЕН СВЯТ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ НА ДЕТЕТО**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 1. Създава сюжетна композиция по въображение, като разкрива с графични изразни средства връзката между съдържанието на двете графични рисунки. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 2. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.  Моделира по конкретна тема. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 3. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно, като апликира фигура на познат обект. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 4. Изгражда представи за творби на изящните и приложно-декоративните изкуства като ги разглежда, сравнява и разграничава. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 9 до 12 т.**  **средно от 5 до 8 т.**  **ниско под 5 т.** | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. в НАПРАВЛЕНИЕ *ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *МУЗИКА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ НА ДЕТЕТО**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **1**. Разпознава изучавани творби и на музикални инструменти. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **2.** Спазва хореографията при изпълнение на танц. Разпознава марш, валс, хоро, ръченица. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **3** Възпроизвежда различни по тематика песни. Импровизира елементарен съпровод с детските музикални инструменти. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 7 до 9 т.**  **средно от 5 до 6 т.**  **ниско до 4 т.** | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. В НАПРАВЛЕНИЕ *МУЗИКА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ НА ДЕТЕТО**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **1.** Прегъва последователно неколкократно картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира допълнителни игрови материали, за да го включи в игрова ситуация. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 2. Подбира и използва хартия, картон или текстил по свой замисъл в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Реже хартия и картон, като използва шаблон. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 3. Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 4. Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Самостоятелно подрежда и поддържа ред и чистота на личните си вещи. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 5. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 6. Има представа за предназначението на някои електронни и електро уреди и правилата за безопасност при използването им. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 14 до 18 т.**  **средно от 9 до 13 т.**  **ниско до 8т.** | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| |  | | --- | | **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. В НАПРАВЛЕНИЕ *КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ НА ДЕТЕТО**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | |
| 1. Придвижва се по тясна повърхност (пейка) чрез равновесно ходене. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 2. Придвижва се чрез подскоци на един крак напред. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 3. Катери се по висока гимнастическа стена и изпълнява вис. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 4. Бързина – бягане на 50м за време. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 5. Взривна сила на долни крайници – скок на дължина от място с два крака. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 6. Хвърляне на плътна топка 1 кг. с две ръце над глава. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 7. Разпознава бягане, равновесен стоеж, вис, скачане, катерене и лазене. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 8. Разпознава правилни постановки при изпълнение на различни общоразвиващи упражнения. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 9. Разпознава основни начини за строяване на група. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 10. Разпознава различни видове спорт и принадлежностите за тях – ски, волейбол, воден спорт, колоездене, футбол, туризъм. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 11. Разпознава спортове и пособията, необходими за тях. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 12. Ориентира се и разпознава спортна екипировка и пособия. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 13. Проявява активност в подвижни и състезателни игри. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 14 до 18 т.**  **средно от 9 до 13 т.**  **ниско до 8т.** | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. В НАПРАВЛЕНИЕ *ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИНДИВИДУАЛНА КАРТА ЗА МОНИТОРИНГ**  **За учебната ………**  **Възрастова група………** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИМЕ НА ДЕТЕТО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **ВХОДЯЩ МОНИТОРИНГ - ДАТА**  от……..до….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ИЗХОДЯЩ МОНИТОРИНГ - ДАТА** – от……..до….. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАВНИЩА** | високо | | | | | | средно | | | | | | | ниско | | | | | | високо | | | | | | средно | | | | | | ниско | | | | | |
| Български език и литература |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Математика |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Околен свят |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Изобразително изкуство |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Музика |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Конструиране и технологии |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Физическа култура |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Обобщена преценка от изходящ мониторинг:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мерки за подкрепа:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учител:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Забележка:** Картата се съхранява във портфолиото на всяко дете. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |