**ПРОТОКОЛИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА В СИСТЕМА „МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪЕЧКИ“**

**ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

**МАЙ 20..Г.**

**ЗА ВСЕКИ ОТ ПОКАЗАТЕЛИТЕ СЕ ПРИСЪЖДАТ 1, 2 ИЛИ 3 ТОЧКИ В ЗАВИСИМОСТ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ДЕТЕТО.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, ИМЕ на детето** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА*** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **1.** Назовава точния си адрес. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** Съставя устно кратък описателен текст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** Разбира и използва думи с обобщено значение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** Определя звук в началото и в края на думата. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** Демонстрира начални графични умения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** Различава изречение от текст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** Илюстрира съдържание и герой от приказка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Участва в драматизиране на приказката. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Разбира основния сюжет в различни познати текстове. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 45 до 60т.****средно от 30 до 44 т.****ниско до 29 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. ЗА НАПРАВЛЕНИЕ *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА*** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *МАТЕМАТИКА*** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** Открива признак(ци)за групиране на обекти и свързва обекти, принадлежащи на конкретна група. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** Разбира отношенията „...повече...“ и „..толкова, колкото ....“ ; сравнява броя на обекти в две множества. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** Определя брой на обекти, свързва количеството със съответната цифра; определя поредно място на обект в редица от предмети. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** Подрежда редицата на изучените числа до десет. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез отнемане (отстраняване) на част от групата. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Възприема събирането като практическо добавяне. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Възприема изваждането като от отнемане на част от групата. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Сравнява обекти по техните признаци: дължина, широчина, височина. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Избира мярка (предметна) за измерване на дължина. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Определя взаимно разположение на обекти (зад, пред). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Определя пространственото разположение на обекти – между. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Ориентира се в двумерното пространство по квадратна мрежа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Определя пространствени отношения (затворено, отворено). Представя графично пространствени отношения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Използва пространствени термини и приети изображения за посоки, местоположения, разстояния. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Разпознава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Разпознава и назовава триъгълник, квадрат, правоъгълник. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Графично възпроизвежда геометрични фигури. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 45 до 60т.****средно от 30 до 44 т.****ниско до 29 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. ЗА НАПРАВЛЕНИЕ *МАТЕМАТИКА*** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *ОКОЛЕН СВЯТ*** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.Сравнява състояние на здраве и на болест. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Разбира потребностите на растенията през различните сезони.Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Разбира потребностите на растенията през различните сезони.Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 24 до 30т.****средно от 15 до 23 т.****ниско до 14 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. ЗА НАПРАВЛЕНИЕ *ОКОЛЕН СВЯТ*** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Създава сюжетна композиция по въображение, като разкрива с графични изразни средства връзката между съдържанието на двете графични рисунки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.Моделира по конкретна тема.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно, като апликира фигура на познат обект. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Изгражда представи за творби на изящните и приложно-декоративните изкуства като ги разглежда, сравнява и разграничава. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 9 до 12 т.****средно от 5 до 8 т.****ниско под 5 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. в НАПРАВЛЕНИЕ *ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *МУЗИКА*** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1**. Разпознава изучавани творби и на музикални инструменти. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** Спазва хореографията при изпълнение на танц. Разпознава марш, валс, хоро, ръченица. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** Възпроизвежда различни по тематика песни. Импровизира елементарен съпровод с детските музикални инструменти. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 7 до 9 т.****средно от 5 до 6 т.****ниско до 4 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. В НАПРАВЛЕНИЕ *МУЗИКА*** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ*** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** Прегъва последователно неколкократно картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира допълнителни игрови материали, за да го включи в игрова ситуация. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Подбира и използва хартия, картон или текстил по свой замисъл в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Реже хартия и картон, като използва шаблон. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Самостоятелно подрежда и поддържа ред и чистота на личните си вещи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Има представа за предназначението на някои електронни и електро уреди и правилата за безопасност при използването им. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 14 до 18 т.****средно от 9 до 13 т.****ниско до 8т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. В НАПРАВЛЕНИЕ *КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ*** |

 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| 1. Придвижва се по тясна повърхност (пейка) чрез равновесно ходене. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Придвижва се чрез подскоци на един крак напред. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Катери се по висока гимнастическа стена и изпълнява вис. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Бързина – бягане на 50м за време. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Взривна сила на долни крайници – скок на дължина от място с два крака. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Хвърляне на плътна топка 1 кг. с две ръце над глава. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Разпознава бягане, равновесен стоеж, вис, скачане, катерене и лазене. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Разпознава правилни постановки при изпълнение на различни общоразвиващи упражнения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Разпознава основни начини за строяване на група. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Разпознава различни видове спорт и принадлежностите за тях – ски, волейбол, воден спорт, колоездене, футбол, туризъм. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Разпознава спортове и пособията, необходими за тях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Ориентира се и разпознава спортна екипировка и пособия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Проявява активност в подвижни и състезателни игри.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 14 до 18 т.****средно от 9 до 13 т.****ниско до 8т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. В НАПРАВЛЕНИЕ *ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*** |
|  |
| **ИНДИВИДУАЛНА КАРТА ЗА МОНИТОРИНГ****За учебната ………****Възрастова група………** |
| **ИМЕ НА ДЕТЕТО** |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **ВХОДЯЩ МОНИТОРИНГ - ДАТА**  от……..до….. | **ИЗХОДЯЩ МОНИТОРИНГ - ДАТА** – от……..до….. |
| **РАВНИЩА** | високо | средно | ниско | високо | средно | ниско |
| Български език и литература |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |
| Околен свят |  |  |  |  |  |  |
| Изобразително изкуство |  |  |  |  |  |  |
| Музика |  |  |  |  |  |  |
| Конструиране и технологии |  |  |  |  |  |  |
| Физическа култура |  |  |  |  |  |  |
| **Обобщена преценка от изходящ мониторинг:**  |
| **Мерки за подкрепа:** |
| **Учител:**  |
| **Забележка:** Картата се съхранява във портфолиото на всяко дете. |