|  |
| --- |
| ***МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ*****ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“****СМЕСЕНА ГРУПА** **(ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА)**  |
| **Забележка:** **В разпределението към всяка седмица са посочени темите и техните номера, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (трета и четвърта) в направление *Околен свят* към система *Моите приказни пътечки* както следва:*** за трета група темата е дадена с **получер шрифт**;
* за четвърта група е дадена *с курсив*.

Към всяка тема е посочена **и страницата** от познавателната книжка за дадената възрастова група.В първа колона е посочен номерът на ситуацията към текущата седмица чрез **①, ②**.Запазена е номерацията от тематичните разпределения за трета и за четвърта възрастова група към всяка тема за по-лесното търсене на методическите насоки на ситуациите в *Методическите ръководства* за учителя съответно за трета или за четвърта подготвителна група. За формулировка на конкретна темата на ситуация може да се избере една от двете предложени формулировки, като изборът е по преценка на учителя. С всяка от предложените теми могат да се постигнат очакваните резултати. Те са общо дефинирани и позволяват да се диференцират или надграждат спрямо възможностите на конкретното дете в групата ви. |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **месец/ седмица** | **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.****①** | **СОО****СЗС** | **1. След лятната ваканция** - за 3.гр. -с.3*1. Вече пораснах- за 4 гр.-* с.3 | • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.• Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.• Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.• Демонстрира все по – голяма независимост и увереност.• Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.• *Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.* | Познавателни книжки: 1. *Моята приказна пътечка към околния свят*. За трета група Булвест 2000, София 2017, (в текста ще се отбелязва само страницата от познавателната книжка) 2. *Моята приказна пътечка към околния свят*. За четвърта група Булвест 2000, София 2017, споделяне на преживявания и впечатления, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материалснимки, донесени от децата и показващи различни етапи на тяхното развитие, енциклопедия „Как съм се родил“; Училището на добрият вълшебник: „Думи на феята на прошката” „Думи на феята на съчувствието”, ”Голям или малък е човек на 7 години”, *игра* „Да се запознаем” | Книга за учителя за трета възрастова група.Булвест, 2000, София 2017.(в текста Книга за учителя)Методическо ръководство за..(Методическо ръководство)Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за децата от трета група на детската градина ( В текста Сборник) |
| **②** | СПНО | **2. Лято в родния край –с.4 (3.гр)***2. Довиждане лято-* с.4 | • Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.• *Описва познати климатични промени*• Разбира потребностите на растенията през различните сезони.• Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. | „Лято“ (без автор), часът на Многознайко, СЛЗ „На село”, „Светулка”, табло „Лято в родния край“, оперативен материал, обособяване на природен календар, издателство Булвест 2000, създаване на албум със снимки отразяващи преживяванията на децата през лятото, разговори на тема: „През кой сезон се случва това”; „Да изберем дрехите според сезона“, „На село”, „Буря в планината”, „Трудолюбиви хора”, *игра* „Прогнозирай времето“ | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| **IX/2.****①** | СООСЗС | **3. Детска градина, здравей - с.5 (3.гр)***3. Правилата са нужни - с.5 (4.гр.)* | • Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.• Работи продуктивно в партньорство и екипност.• Осъзнава различните чувства.• *Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.*• *Разбира необходимостта от правила при общуването с околните.*• Избягва конфликти и при необходимост ги решава.• Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.• Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.• Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване правилата в отношенията. | разходка - наблюдение из детската градина, практическа ситуация „Албум на лятото“, *игри* за безконфликтно общуване, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал,  *игра* „Познай по гласа!”, „Нужно не нужно”, „Да подредим маса за закуска”, училището на добрият вълшебник - Правила на приятелството, Правила в играта, Правила на масата, когато се храним | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СПНО | **4. Птиците отлитат - с.6 (3.гр)***4. Птиците отлитат - с.6 (4.гр.)* | • Описва начина на хранене на познати животни.• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.• Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | „Защо птиците отлитат? ”К Галчева, „Щъркелът”, Защо птиците отлитат?”, „Сбогуване” А. Бианки, анализ на ситуации и мозъчна атака „Какво ще стане с природата, ако изчезнат птиците?”, *игра* „Лястовица без гнездо“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/3.****①** | СОО, СЗС | **5. Знам и мога –** проследяване на постиженията - с.7 **(3.гр)**5*. Знам и мога –с.7 (4.гр.)* | • Спазва правила за общуване по двойки в малки групи от връстници.• Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.• Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.• Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.• Показва познаване на правила за движение по улицатаПартнира на учителя и си сътрудничи с връстници.• Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.• Изразява своето право на избор иинициатива сред другите.• Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.• Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.• Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | цветни моливи | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СЗСКНЦСПНО | **6. Знам и мога –** проследяване на постиженията **- с.8(3.гр)***6. Знам и мога –с.8 (4.гр.)* | • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.• Свързва традиционни ритуали със съответните празници (напр. Коледа, Великден и др.)• Разпознава националния флаг.• Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др• Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда ( поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). | цветни моливи | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/4.****①** | СПНО | **7. Знам и мога –** проследяване на постиженията - с.9 **(3.гр)***7. Знам и мога-с.9-11 (4.гр.)* | • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.• Описва начина на хра66нене на познати животни.• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.• Разбира потребностите на растенията през различните сезони.• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.• Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. | цветни моливи | Книга за учител,яМетодическо ръководство,Сборник |
| **②** | СПНО, СЗС, КНЦ | **8. Знам и мога –** проследяване на постиженията **с.10****(3.гр)***8. Знам и мога- с.12 (4.гр.)* | • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци• Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.• Сравнява състояние на здраве и на болест.• Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.• Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. |  цветни моливи | Книга за учителяМетодическо ръководство |
| **X/5.****①** | СОО | **9. Аз съм различен - с.11 (3.гр)***9. Моята детска градина- с.13 (4.гр.)* | • Осъзнава различните чувства.• Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.• Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.• *Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора.*• *Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.*• Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.• Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.• Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема в предвид идеите на другите. | обсъждане начини на забавление и общуване с различните деца, „Две момичета”, „Лили в детската градина”, *игра* „Моята детска градина” | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СПНО | **10. Златна есен - с.12 (3.гр)***10. Благодатна есен –с.14 (4.гр.)* | • Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.• Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.• Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | наблюдения на настъпващите промени в двора на детската градина през есента, „Есен“(няма автор), „Есен настъпи“ (със съкращения) К. Константинов, *игра* ”Есенни листа”, работилница за вълшебства „Въздухът - предупредител за опасности”, „Силната сламка”, часът на Многознайко, СЛЗ„Пожар в гората”, табло „Есен в родния край“, оперативен материал*игра*„Предсказвам времето” (народна метеорология), „През кой сезон се случва това”, „Да засадим гора”, „Есенни вълшебства”, „Подаръци от гората”, „Кога ме сеят, кога ме прибират?, „Кой плод на кое растение е ?, „Какво е нарисувал Митко?, „Изобилие“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/6.****①** | СЗС | **11. Отивам на зъболекар - с.13 (3.гр)***12. С какво опознавам света с.16 -17 (4.гр.)* | • Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.• Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др.• *Демонстрира основни хигиенни навици.*• *Разбира значението на хигиенните навици за здравето.*• *Познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина.*• Сравнява състояние на здраве и на болест.• *Има положително отношение към собственото си тяло.*• *Разбира потребността от опазването на сетивните органите и значението има за опознаване на света.* | обсъждане правила на хранене, за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в зъболекарски кабинет, „Необикновен парад“ Цв. Ангелов, „С тези зъбки“ К. Малина, „Вироглавият Гошко“ Хр. Стойков, *игра*: „С какво опознавам света”,„Виж, помириши, вкуси, пипни!”, „Огледалце я кажи, огледалце не лъжи!” | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СПНО | **12. Прибиране на реколтата-с.14 (3.гр)***13. Есенни грижи на хората – с.18 (4.гр.)* | • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.• Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.• Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.• Разбира потребностите на растенията през различните сезони.• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | *игри* „Аз започвам, ти продължаваш”, “Кой не е свой?”, сюжетно ролеви *игри* „На пазара“, *игра*: „Помагачи”, „Грижовна стопанка“, анализ на ситуация „На разходка” | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/7.****①** | СЗС | **13. Спешно отделение –с.15 (3.гр)***51. Хората, които се грижат за здравето ни – с.48 (4.гр.)* | • Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника).• Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.• Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др.• *Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.*• *Разбира значението на хигиенните навици за здравето.*• Сравнява състояния на здраве и болест.• Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | обсъждане правила за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в лекарския кабинет, „Чудната аптека“ К. Константинова, сюжетно ролеви *игри* „В лекарския кабинет“, лекарски принадлежности, картинки на болестни състояния, на поликлиника, линейка, *игра*„Ох, боли”, сюжетно ролеви *игри* на тема „Лекар“, „Аз съм болен“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СЗС, СПНО | **Веселите готвачи (3.гр)***Майстор готвачи (4.гр.)* | • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората.• Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място за отдих, на място за развлечение.• Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.• Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието.• Има представа за полезни и вредни храни. Спазва здравословен режим на хранене. | реализиране на практически ситуации - посещение в кухнята на детската градина, организиране на кулинарна работилничка за изработване на сандвичи, плодови и зеленчукови шишчета с материали осигурени от децата, сюжетно ролева *игра* „Веселите готвачи“ |  |
| **XI/8.****①** | СПНО | **14. Обработване на земята -с.16 (3.гр)***14. Градина в саксия (4.гр.)* | • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.• Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.• Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.• *Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.*• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.• Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | *игри* „Кога ме сеят, кога ме прибират?”, „Ако го нямаше труда на ...”, часът на Многознайко СЛЗ „Разказът на свраката”, ”Трудолюбивите хора”, „Дарове от гората”, „На село”, създаване на индивидуална саксия за целогодишно засаждане и засяване на растения, наблюдения и грижа за тях | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СЗС | **15. За да не се изгубим (град, село, квартал)-с.17 (3.гр)** *15. Моето семейство (какво научих от баба и дядо) - с.19 (4.гр.)* | • Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица.• *Разпознава местни органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.*• Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.• *Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях.* | правила и норми на поведение спрямо непознати хора, *игри* за актуализиране знанията на децата за трите имена и адрес, игрите на Добрия вълшебник „Загубилите се деца“, „Просто стара жена” В.А.Осеева, училището на добрият вълшебник „Стара баба”, семейни снимки от празници (или други, на които е цялото семейство), снимки на членовете на семейството, на баби, дядовци и други близки роднини енциклопедии, СЛЗ „Неволите на Лили”, училището на добрия вълшебник, *игра* „Дом за всеки“, „Семеен празник“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XI/9.****①** | СПНО | **18. Животните се подготвят за зимата –с.19 (3.гр)***16. Подготовка на животните за презимуване (4.гр.)* | • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.• Описва начина на хранене на познати животни.• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | *игра* „Катерички и свраки", часът на Многознайко СЛЗ „Следи от човек”, „Следи в гората”, „Горските етажи”, „Къщурка”,„Защо птиците отлитат?” К Галчева, Щъркелът”, „Сбогуване” „Грижовната стопанка” | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СЗС | **17. Пътят ми до детската градина (3.гр)***17. Моето родно място (4.гр.)* | • Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда• Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място за отдих, на място за развлечение. | разглеждане снимки и картинки на различни административни и жилищни сгради, в района на детската градина, *игра* „Нашата улица”, сюжетно ролева *игра* „На улицата“, изработване на правила за безопасен живот, *игри* „Аз съм екскурзовод”, „Къща“, „Дом за всеки“, „Моят квартал“, „На улицата“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XI/10.****①** | СОО, СЗС | **19. Децата имат права, но и отговорности - с.20 (3.гр)***71. Моите права и задължения- с.68 (4.гр.)* | • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.• *Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата.*• *Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията.*• *Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях.*• *Притежава базови представи за правата на детето.*• Демонстрира все по – голяма независимост и увереност.• Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.• Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.• *Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата.* | извадки от Конвенцията за правата на детето, подходящи картинки по темата, сюжетно ролеви *игри* „Семейство“, „В ресторанта“, табло „Децата имат права, но и задължения“, оперативен материал, опорни картини на тема „Игрите на децата” – провеждане на беседа по темата за правата и отговорностите на децата; *игри* „Вълшебните думи“ , „Ръкавички“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СПНО | **20. Дърветата в гората (3.гр)***18. Знаци на природата- с.20 (4.гр.)* | • *Има представа за многообразието от растителни и животински видове.*• Разбира значението на гората за съществуването на хората и животните.• Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.• Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | „Горделивото борче“ Г.Караславов, „Гората и секирите” народна приказка, работа с природен календар,*игра* „Кои са моите съседи”, „Роса“ Дора Габе, „За гъби” | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XI/11.****①** | СОО | **21. Децата по света - с.21 (3.гр)***21. Къщите на хората по света–с.23 (4.гр.)* | • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.• Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.• *Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора.*• *Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.*• *Отнася се толерантно към прояви на културни различия.*• Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.• *Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложнопродуктивна дейност* | изображения на деца от различните краища на света, практическа ситуация – изработване колаж от цялата група на тема „Децата по земята”, *игра* „Познай къщата”, „Къща“, „Дом за всеки“, „Моят квартал“, „На улицата“  | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| **②** | СПНО | **16.Домашни те животни -с.18 (3.гр)***22. Живот със себеподобни- с.24 (4.гр.)* | • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.• Описва начина на хранене на познати животни.• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.• Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.• *Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора.*• *Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.* | *игра* „Човекът и животните”, „Живите къщурки“ (със съкращение) Григор Угаров,“Слънчевото зрънце“, М. Павлова, СЛЗ „Помощта на Ема”, „Горските етажи“ по М.Пришвин, „Орел, рак и щука” П.Р.Славейков | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/12.****①** | СПНО | **22. Есен в родния край - с.22 (3.гр)***26. Довиждане, есен! - с.28 (4.гр.)* | • Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.• *Описва познати климатични промени.*• Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/местността. | *игра* „Подаръци от гората”, „Бездомни животни”, часът на Многознайко СЛЗ „Какво е нарисувал Митко?”, „Есенни промени”, „Сбогуване”, „Ася и кученцето“ Ф. Пешкин, табло „Есен в родния край“, оперативен материал, работа с природен календар, СЛЗ: „Разказът на свраката", „Изобилие", „Защо обичаме есента?" обобщение | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СЗС | **23. Улично движение - с.23** **(3.гр)***23. На улицата – с.25 (4.гр.)* | • Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора.• *Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.**•* Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила , когато е на улицата, в заведени за хранене, на място за отдих, на място за развлечение. | познати на децата пътни знаци, различни превозни средства, художествени и музикални произведения по темата, игра „Нашата улица” и „Пътен знак”; училището на добрият вълшебник – пешеходни правила; игри – „На улицата“, „Полиция“, „Транспортни съоръжения – подлез, надлез, мост, Регулировчик“ З. Кацарова, „Регулировчик“ Р. Киров, сюжетно ролеви игри „В автобуса“, „Аз съм шофьор“, практическа ситуация на интерактивната площадка по БДП | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/13.****①** | СЗС | **24. От какво се приготвят здравословните храни - с.24 (3.гр)***30. Храната и нашето здраве- с.30 (4.гр.)* | • Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.• Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.• *Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието.*• *Има представа за полезни и вредни храни.*• *Спазва здравословен режим на хранене.*• Сравнява състояние на здраве и болест.• Изразява своето право на избор и инициатива след другите.• Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим.• Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието.• Има представа за полезни и вредни храни. Спазва здравословен режим на хранене. | „Вълча праскова или…” Ал. Соколски, „Прост ли е лукът?“, „Четирима братя в една риза облечени” Ал. Соколски, „Какво знаеш за шоколада” Ал Соколски, *игра* „Познай по миризмата”, работилница за вълшебства „Колко и различни са миризмите**?**”, сюжетно ролеви *игри* „Ние готвим“, елементарен опит ”Вълшебствата на царевицата!“, обсъждане на любимата им храна; преставане на елементарни рецепта за приготвяне на храна от детето *,сюжетно ролева игра* „Веселите готвачи” | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | КНЦ | **25. Подаръци и поздравления за празниците - с.25 (3.гр)***31. Празници и подаръци –с.31 (4.гр.)* | • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.• Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.• Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. | практическа ситуация – изработване на картичка за поздрав, училището на добрия вълшебник „Да отидем на гости - правила”, *игра* „ Как хората се поздравяват”, „Празници и подаръци“, „Ако аз бях цар” | Книга за учител,яМетодическо ръководство,Сборник |
| **XII/14.****①** | КНЦ | **27. Зимни празници - с.27 (3.гр)***27. Зимни празници - с.29**29. Коледари – с.29 (4.гр.)* | • Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.)• Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.• Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.• Ориентира се в символиката и ритуалността на най – популярните български празници.• Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. | практическа ситуация – украса на суровачка и елхата в групата за предстоящите празници, снимки на зимни празнични обреди, сушени плодове, пуканки, инсценировки – „Коледари” и „Сурвакари”, народни гадания и наричания  | Книга за учителяМетодическо ръководство |
| **②** | СПНО | **26. Небесни тела - с.26 (3.гр)***20. Земята, Луната, звездите –с.22 (4.гр.)* | • Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.• *Описва познати климатични промени.*• Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в два сезона/ местността.• *Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим.* | Слънцето и облакът“ Джани Родари, часът на Многознайко „Вълшебство или не”, *игра* „Под небесния купол” по М.Монтесори | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/15.****①** | СПНО | **28. Как животните преживяват зимата - с.28 (3.гр)***32. Растенията и животните през зимата (4.гр.)* | • Описва начина на хранене на познати животни.• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните годишни времена.• Разбира потребностите на растенията през различните годишни времена. | „Катерича памет“ М. Пришвин, *игра* „Прелетни и зимуващи птици**”,** ”Да направим къщичка за птичките”, часът на Многознайко СЛЗ „Спасители”, ”Кой как зимува”, табло „Зима в родния край“, оперативен материал, работа по проекта „Дърветата през различните годишни времена”, мозъчна атака ”Ако дърветата можеха да ходят?”, ежедневни наблюдения и отразяване в календар на поведението на птиците през зимата, поставяне на храна в хранилки , игра „Зимни следи,” „Туристическа пътека“, „Чудната торбичка“, „Оцеляване в гората“, СЛЗ „Защитник”, „Зима”, „Кой как зимува”, „Следите на хората“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СОО | **29. С бебе вкъщи - с.29 (3.гр)***33. Моите детски празници (4.гр.)* | • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.• Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.• Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.• Разбира и демонстрира необходимото поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдих, на място за развлечение.• *Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.* | разглеждане на снимки, картинки, енциклопедии свързани с раждането на бебето, игрите на добрият вълшебник „Пожеланията на орисниците“, *сюжетно ролева игра* „С бебе у дома“, „Семейство“, игра „Ако аз бях цар”; снимки донесени от децата от „погача“ и „прощъпулник“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/16.****①** | СПНО | **30. Грижи на хората през зимата - с.30 (3.гр)***34. За кого се грижи човекът през зимата- с.33 (4.гр.)* | • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.• Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | *игра „*Прелетни и зимуващи птици**”,**”Да направим къщичка за птичките”**,** часът на Многознайко СЛЗ „Спасители”, Зима (без автор), табло „Зима в родния край“, оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СОО, СЗС, СПНО | **31. Един ден на улицата и в планината през зимата -с.31 (3.гр)***25. Хората си почиват (туризмът и човека) - с.27 (4.гр.)* | • Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора.• Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.• Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.• Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. •Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.• Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. | учебно помагало „Моето безопасно детство” тема „Зима е” с.10, обсъждане на правила за безопасна игра през зимата, уточняване механизми за търсене на помощ в планината през зимата, табло „Един ден в планината“, оперативен материал, куклен етюд „Баба Цоцолана и внучка в планината”, игра „Да помогнем на заблудените туристи”, сюжетно – ролеви игри -„Планински спасители” и „Пътешествие в планината” | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/17.****①** | СОО, , СПНО | **33. Опасности през зимата - с.32 (3.гр)***36. Топлината и живите същества - с.34 (4.гр.)* | • Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.• Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.• Работи продуктивно в партньорство и екипност.• Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.• Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | обсъждане на правила за безопасна игра през зимата, *игри* на добрият вълшебник „Заблудилото се дете“, „Ние играем безопасно”, „Опасните пързалки“ Р. Киров, *игра* „Топло студено” | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СПНО | **34. Зимна буря - с.32 (3.гр)***24. Движение на въздуха - с.26 (4.гр.)* | • Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.• Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.•Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.• Има представа за естествените източници на енергия.• Описва познати климатични промени. | *игра* „Правилата са нужни”, „Да помогнем на заблудените туристи“, табло „Един ден в планината“, оперативен материал, елементарен опит с миризмите във въздуха, „Въздухът – предупредител за опасности“, *игра* „Виновен ли е вятърът?” | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/18.****①** | СЗС, СОО | **35. Професиите на хората - с. 33 (3.гр)***19. Какъв искам да стана –с.21 (4.гр.)* | • Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др.•Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема в предвид идеите на другите.• Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. |  разглеждане енциклопедии, презентации и др. свързани с професиите на хората, сюжетно ролеви игри „Професии“, училището на добрият вълшебник *игра* „Аз искам да бъда….” | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СПНО | **36. Зима в родния край - с. 34 (3.гр)***38. Гората през зимата (4.гр.)* | •Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.• *Описва познати климатични промени.*• Разбира потребностите на растенията през различните сезони.• Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. | *игра* „Да направим къщичка за птичките”, табло „Зима в родния край“, оперативен материал, мозъчна атака „Ако дърветата можеха да ходят?  | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/19.****①** | КНЦ, СОО | **37. Празници на другите народи - с.35 (3.гр)***35. Хората еднакви и различни (4.гр.)* | • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.• Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност.• *Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас.*• *Отнася се толерантно към прояви на културни различия.* • Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. | разглеждане на енциклопедии, обсъждане на информация за празниците на другите народи и принадлежността им към друга раса, *игри* „Добрите вълшебници”, „Вълшебните очила” | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СПНО, СЗС | **38. Огънят приятел и враг -с.36 (3.гр)***44. Огънят – приятел и враг – с.41 (4.гр.)* | •Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.• Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.  | учебно помагало „Моето безопасно детство”, тема „Зима е”с.11, „Пожар“ Зоя Кацарова, игра “Да засадим гора”, часът на Многознайко СЛЗ „На излет”, „Как се пали огън?”, табло „Огънят – приятел или враг“, оперативен материал, помагало „Безопасно поведение при бедствия”, изд. Булвест 2000, 2013, СЛЗ „Пожар в гората”, анализ на ситуация „Пожар у дома“ | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| **II/20.****①** | СОО | **39. Аз пазарувам - с.37 (3.гр)***70. Какво е нужно на ученика- с.64 (4.гр.)* | •Разбира семейните си отношения и мястото си в семейството.•Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.• Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.• Демонстрира все по – голяма независимост и увереност. | сюжетно ролеви *игри* „Аз пазарувам“, подходящи художествени текстове за ученическите пособия, учебници, тетрадки и др | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО | **40. Всички животни са полезни - с.41 (3.гр)***52. Диви и домашни животни –с.49 (4.гр.)* | • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.• Има представа за многообразието от растителни и животински видове.• • Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.• Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. | „Страшният звяр” Лев Толстой, *игра* „Под и над земята”, мозъчна атака „Какво би станало, ако всички живи същества бяха глухи?”, игра “Какво знаем за животите”, “Аз съм писател” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/21.****①** | СОО, СЗС | **41. Мама, татко и аз - с.39 (3.гр)***41. Човешкото тяло –с.37 (4.гр.)* | • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и близкото обкръжение.• Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.• Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях.• Сравнява състояние на здраве и на болест.*Назовава основни части на човешкото тяло.**Има положително отношение към собственото си тяло.*  | художествени и музикални произведения посветени на семейството, сюжетно ролеви *игри* „Семейство“, *игра* „Огледалце я кажи, огледалце не лъжи!”, „Виж, помириши, вкуси, пипни!”,мозъчна атака | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО | **42. Пустинята – животни и растения - с.46 (3.гр)***40.Растенията и животните през зимата – с.37 (4.гр.)* | •Описва начина на хранене на познати животни.• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.• Има представа за многообразието от растителни и животински видове.• Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. | снимков и видео материали по темата, презентации, СЛЗ„Защитник”, Зима” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/22.****①** | КНЦ | **43. Национални герой - с.40 (3.гр)***43.Васил Левски -с.40 (4.гр.)* | • Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.• *Определя националната си идентичност.*• *Уважава и цени национални символи и ритуали.*• Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития ( 3март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни).• Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.• *Определя националната си идентичност.* | снимков и видео материали по темата, художествени и музикални произведения, снимки на Васил Левски, публикувани материали от живота и делото му (тефтерчето на Левски ), посещение на музей или паметник на Васил Левски ( ако има такива в населеното място ) | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО | **44. Животните в далечните страни (полюсите) - с.41 (3.гр)***42.Довиждане, зима! - с.39 (4.гр.)* | •Описва начина на хранене на познати животни.• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.• Има представа за многообразието от растителни и животински видове.• Разбира потребностите на растенията през различните сезони.• Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.• Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/местността. | снимков и видео материали по темата, художествени и музикални произведения, табло „Животните в далечните страни“, оперативен материал, СЛЗ „Кой как зимува?”, „Чуден сън” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/23.****①** | КНЦ | **45. Трети март – с.42 (3.гр)***47.Ние, българите- с.44 (4.гр.)* | •Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.• Разпознава националния флаг.• Определя националната си идентичност.•Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.• Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития ( 3март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни)• Определя националната си идентичност. | информация за националният празник, разглеждане на снимки, картини, енциклопедии и др. свързани с националният ни празник- 3 март, знаме и химн на Република България; детска енциклопедия „История на България”, фотоси от столицата и от различи забележителности от страната, филми | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КНЦ | **46. С какво да зарадвам мама -с.43 (3.гр)***49.Мама има празник –с.46 (4.гр.)* | • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.• Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. | снимков материал по темата, художествени и музикални произведения, училището на добрият вълшебник – правила при избирането на цветя, разговор на теми: „Какво може да ми купи всичко?”, „На гости – за какво може и за какво не може да се говори” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/24.****①** | СПНО | **48. Добре дошли, крилати приятели - с.44 (3.гр)***67. Водата в природата – живот във водата – с.66 (4.гр.)* | • Описва начина на хранене на познати животни.• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | „Гости” М. Пришвин, „Лястовицата и врабчето” (народна приказка), „Лястовицата” (народна приказка), часът на Многознайко СЛЗ „Щъркелът”, „Пред пролет”, табло „Пролет в родния край“, оперативен материал, „Край реката“ В.Сутеев, елементарни опити „Научи яйцето да плува”, „Да си направим пипета”, „Не всичко, което оцветява водата е безвредно!”, създаване на геологичен модел на водата земята помагалото „Безопасно поведение при бедствия”, из.Булвест 2000, 2013, *игра* „Кой не може без водоем?” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО | **48. Животните отглеждат своите малки –** **с.45 (3.гр)***48. Природата се събужда –с.45 (4.гр.)* | • Описва начина на хранене на познати животни.• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.•Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. | научнопопулярни и художествени текстове за животните и техните малки, снимков и видео мателиали на поведението им, работа с природен календар, изд. Булвест 2000, „В очакване” А.Бианки, „Весели ята” Е.Коралов, „Ежът се събуди”, „Пладне в гората”, „Стърчиопашката”, „Гости” М.Пришвин | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/25.****①** | СЗС | **49. Хоби и спорт - с.46 (3.гр)***53.Детето и велосипедът –с.50 (4.гр.)* | • Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.• Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. | информация за хобито, снимки от различни спортни състезания, *игри* във физкултурният салон на принципа „феър- плей”, *игри* „Нашата улица” и „Пътен знак”; училището на добрият вълшебник – пешеходни и велосипедни правила; игри „На улицата“, „Полиция“, „Транспортни съоръжения“ – подлез, надлез, мост | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КНЦ | **50. Цветна пролет -с.47 (3.гр)***54. Пролетни празници –с.51 (4.гр.)* | • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.• Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.)• Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. | *игра* „Какво е цветето?”, „Бране на билки”, „Кой по-бързо ще полее цветето”, художествени и музикални произведения за пролетните празници, снимков и видео материали | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/26.****①** | СПНО,ПО (потребление и отпадъци) | **51. Пътят на боклука - с.48 (3.гр)***11.Къде отиват боклуците –с.15 (4.гр.)* | *•Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение.**• Познава правила за опазване на околната среда.**• Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.*• Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.• Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | историята на боклука, уточняване начините за изхвърляне и събиране на боклука в миналото и сега,уточняване на безопасни и здравословни норми на поведение в близката среда, практическа ситуация – почистване на личните шкафове или гардеробчета на децата, изхвърляне на счупени и опасни играчки, табло „Пътят на боклука“, оперативен материал, *игра* „Да почистим поляната (двора)” събиране на отпадъчна хартия под мотото „Да спасим едно дърво“ | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО | **52. Трудът на хората през пролетта - с.49 (3.гр)***56..Размножаване на растенията-с.54 (4.гр.)* | • Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.• *Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.*• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.• Разбира потребностите на растенията през различните сезони.• *Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията*. |  „Роса” Д. Габе, игра, „Да посадим картофи”, „Градинари”, работилница за вълшебства „Как поникват растенията?”, стайни саксийни растения, снимков и видео материали по темата, елементарен опит „Да засадим цвете“ | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СЗС | **53. Сам вкъщи и на улицата -с.50 (3.гр)***37.Вкъщи и на улицата – с.35 (4.гр.)* | •Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.• Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.• Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.• Разбира и демонстрира необходимото поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдих, на място за развлечение.• *Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.**• Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.*  | обсъждане начини на поведение на улицата и вкъщи в отсъствието на възрастен, *игра* „Кое правило е забравило детето”, табло „Сам вкъщи и на улицата“, оперативен материал, СЛЗ „Сама у дома”; куклен етюд, *игра* „Погледни и разкажи” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО | **54. Пеперудите -с.51 (3.гр)***58.Чудесата в дивата природа – с. 56 (4.гр.)* | • Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.• *Има представа за многообразието от растителни и животински видове.*•Описва природозащитниинициативи на деца ивъзрастни по опазване наприродата. | часът на Многознайко СЛЗ „Грешката на ябълката”, „Птиците приятели на човека” Б.Бонева, *игра* „Лети, лети ято”, „Лястовица без гнездо”, „Вредни ли са тези насекоми”, „Най-работливите” Ал. Соколски, научнопопулярни и художествени текстове за птиците, снимки, картини и рисунки на поведението на птиците, СЛЗ „Излет”, *игра*„Да почистим поляната, (двора) …” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/28.****①** | КНЦ, СЗС | **55. Празниците през пролетта- с.52 (3.гр)***55.Животът в града (в село) –с.52 -53 (4.гр.)* | •Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.)• Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.• Ориентира се в символиката и ритуалността на най – популярните български празници.•Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.• Разбира и демонстрира необходимото различно правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.• Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | снимков и видео материал за Лазаровден, Цветница и Великден и традициите в населеното място, в което живеете, разглеждане на варианти за украса на великденско яйце, практическа ситуация „Боядисване на яйца” с използване за украса на мъниста, ориз, жито и др., организиране на изложба – базар с изработените яйца, СЛЗ „Край реката”, снимков и видео материали по темата с изглед от различни населени места | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО | **56. Природата е наш дом -с.53 (3.гр)***39. Да опазим природата -с.36 (4.гр.)* | • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.• *Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение.**• Познава правила за опазване на околната среда.**• Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.*• Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.• Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | работилница за вълшебства –Боядисване без боя!, *игра* „Следите на хората”, „Кой замърсява въздуха?” часът на Многознайко,СЛЗ „Следи от човек”, „Следи в гората”, елементарен опит с миризмите във въздуха; различни битови отпадъци; приказката „Сливи за смет”, СЛЗ „Лошият завод”, училището на добрият вълшебник „Как да намалим опаковките?”, „Какво се случва с опаковките, когато ги изхвърлим”, *игра* „На кого искам да помагам, за да почистим помещението” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/29.****①** | СПНО | **57. Животните и птиците намаляват - с.54 (3.гр)***60. Изчезнали и изчезващи животни –с.58 (4.гр.)* | • Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.• Описва начина на хранене на познати животни.• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.• Има представа за многообразието от растителни и животински видове.•*Има представа за многообразието от растителни и животински видове.*• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | *игра „*Кой не може без водоем?**”,** „Хищници"**,** „Живите къщурки” Г. Угаров, , подходящ текстов и илюстративен материал по темата, рисунки и картини, информация за деня на Земята, мозъчна атака „Как ще изглеждат нашите населени места ако динозаврите бяха още живи?” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО | **58. Водата в природата – буря и наводнение - с.55 (3.гр)***46.Кой замърсява и унищожава природата – с.43 (4.гр.)* | •Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.• *Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.*• Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.•Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | учебно помагало „Моето безопасно детство”, тема „Лято е”с.6, игра „Правилно – неправилно“, елементарен опит „Дали камъните ще попречат на тревата?”, „Историята на едно хартийка” К. Галчева, СЛЗ „Виновен ли е вятърът?”, *игра* „Виновен ли е вятъра?” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/30.****①** | КНЦ, СЗС | **59. Ден на храбростта - с.56 (3.гр)***45. Хората, които се грижат за нашата безопасност –с.42 (4.гр.)* | •Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.• Уважава и цени национални символи и ритуали.• Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.*• Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност свързана със спазването на правата на децата.* | снимков и видео материали от празника, подходящи музикални произведения, снимки на различни критични ситуации (достъпни за децата), проспекти от пожарна, бърза помощ, полиция, изписани телефони за връзка с пожарна, полиция, бърза помощ, план- проект за среща с родителите; училището на добрият вълшебник – правила за действие при пожар в сграда и на открито, правила за действие при пожар на открито; *игра* „Пожарна команда“, помагало”Безопасно поведение при бедствия”, изд. Булвест 2000, 2013 | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СЗС, СОО | **61. Знам и мога- с.57 (3.гр)***61.Знам и мога –с.59 (4.гр.)* | •Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др.• Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).• Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене.• Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора.•Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.• Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.• Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.• Сравнява състояние на здраве и на болест. | цветни моливи | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/31.****①** | СОО, КНЦ, СЗС | **62. Знам и мога –с.64 (3.гр)***62.Знам и мога- с.60 (4.гр.)* | •Разбира семейните отношения и мястото си в тях.• Има конкретни представи за проява на толерантност и доверие към другия.• Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора.• Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.•Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.• Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.• Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.• Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | цветни моливи | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО | **63. Знам и мога- с.59** **(3.гр)***63.Знам и мога-с.61 (4.гр.)* | •Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.• Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци.•Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.• Разбира потребностите на растенията през различните сезони.• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. | цветни моливи | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/32.****①** | СПНО, КНЦ, СЗС | **64. Знам и мога- с. 60 (3.гр)***64.Знам и мога-с.62 – 63 (4.гр.)* | • Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.Разпознава националния флаг.• Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.• Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.• Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни).• Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.• Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.• Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика | цветни моливи | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО, СОО, СЗС | **60. Моята червена книга- приложение (3.гр)***63. Един ден на ученика – с.64 (4.гр.)* | •Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.• *Има представа за многообразието от растителни и животински видове.*• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.• Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.• Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.• Демонстрира все по – голяма независимост и увереност. | приложение, изработване на малка червена книга със защитени животински видове, „Край реката“ В.Сутеев, елементарни опити „Научи яйцето да плува”, „Да си направим пипета”, „Не всичко, което оцветява водата е безвредно!”, създаване на геологичен модел на водата земята помагалото „Безопасно поведение при бедствия”, из.Булвест 2000, 2013, *игра* „Кой не може без водоем?”, картинен материал с дейностите свързани с дневния режим на детето, на училищна сграда, изглед на класните стаи, пособия на ученика, СЛЗ „Случка в парка“, „Сън“; *игра* „Един ден в училището“ | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/33.****①** | СЗС, СОО | **65. Може или не може (3.гр)***59. Аз ще бъда ученик - с.57 (4.гр.)* | •Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора.• Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.• Демонстрира все по – голяма независимост и увереност. | снимков и видео материали от правилно и неправилно използване на ескалатор, движение по коридор, по улицата и други, изработване на правила за движение по коридор и използване на ескалатор, снимки донесени от децата на техните родители, баби и дядовци като ученици, снимки на сградите на различни училища, различни играчки; *игра*  „Здравей, училище!“, „Един ден в училището“ | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО | **66. Пролет в родния край – с.61 (3.гр)***66.Довиждане, пролет! - с.65 (4.гр.)* | •Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.• *Описва познати климатични промени.*•Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.  | презентации, музикални и художествени произведения, звуци на различни птици, табло „Пролет в родния край“, оперативен материал, СЛЗ „Вредни ли са тези растения?”, „Градинар", Анализ на ситуация „Убийци на дървета”, „Да почисти, който го е направил”, „Как да помогнем?” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/34.****①** | КНЦ | **67. Буквите имат празник - с.62 (3.гр)***68.24 май празник на буквите - с.67 (4.гр.)* | • Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.• Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни) | различни книжки, подходящи музикални и художествени произведения, химн на Кирил и Методий, портретите им, цветя, подходящи художествени текстове, изображения | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО | **68. Кой живее в ливадата – с.63** **(3.гр)***28. Почвата и светлината (4.гр.)* | •Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.• Описва начина на хранене на познати животни.• Има представа за многообразието от растителни и животински видове.•Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.• *Описва значението на водата, почвата и светлината за живота на хората, животните и растенията*.  | снимков и видео материали по темата, презентации, енциклопедии, елементарни опити „Има ли в почвата въздух?“, „Качества на почвата”, „Кой замърсява почвата?”, „Да си направим дъга”,, Слънчево зайче”,, „Вълшебният кръг” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/35.****①** | СПНО, СОО | **69.** **Четирите годишни времена- с.64 (3.гр)***69.Робинзониада (4.гр.)* | •Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.• Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.•Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.• Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.• *Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.*  | „Четирите желания “К.Д.Ушински, *игра* „През кой сезон игрите са най хубави?“, „Познай сезона по климата”, „Кой сезон е по-хубав?", **„**Бъди точен и различен", часът на Многознайко СЛЗ „Дъга”, „Случка в гората”, „Аз и моето внуче”, табла „Есен в родния край“, „Зима в родния край“, „Пролет в родния край“, „Лято в родния край“, оперативен материал, състезание, анализ на ситуации | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СПНО | **70. Природни бедствия (земетресение) (3.гр)***50. Природни бедствия – правила (4.гр.)* | •Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.• Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.• Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.  | учебно помагало „Моето безопасно детство”, снимков и видео материали по темата, художествена литература, помагало „Безопасно поведение при бедствия”, изд. Булвест 2000, 2013 | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/36.****①** | СОО | **71. Празникът на детето – с.65 (3.гр)***72. Сбогом, моя любима детска градина! – с.69 (4.гр.)* | •Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.• Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.• Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.• Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го пораждат. | подходящи музикални произведения, табло „Рожден ден“, оперативен материал, СЛЗ: „Ема в детската градина”, организиране забавление за децата | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | СОО, СЗС | **72. Любими приказни герои – с.66***57. Здравей, училище!- с.55 (4.гр.)* | • Поддържа интереса към играта.• Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.• Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. | театрализирана игра по познати приказки, СЛЗ „На зелено училище” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |