**ПРОТОКОЛИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА В СИСТЕМА**

**„МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ“**

**ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

**МАЙ 20…Г.**

**ЗА ВСЕКИ ОТ ПОКАЗАТЕЛИТЕ СЕ ПРИСЪЖДАТ 1, 2 ИЛИ 3 ТОЧКИ, В ЗАВИСИМОСТ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ДЕТЕТО.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, ИМЕ на детето** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | | **13** | | **14** | | | **15** | | | **16** | | | **17** | | | | **18** | | **19** | | **20** | | **21** | | | **22** | | | **23** | | | **24** | | | | **25** | | **26** | | **27** | | **28** | | **29** | | **30** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ на детето**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | | **13** | | **14** | | | **15** | | | **16** | | | **17** | | | | **18** | | **19** | | **20** | | **21** | | | **22** | | | **23** | | | **24** | | | | **25** | | **26** | | **27** | | **28** | | **29** | | **30** |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Назовава имена на възрастни в семейството и в детската градина. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2. Участва в адекватна, диалогична речева комуникация. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3. Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 4. Назовава правилно предмети, лица, явления и събития, като използва базов речник. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 5. Говори за събития в миналото и в бъдещето и поставя въпроси за тях. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 6. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 7. Разпознава приказки и назовава герои от избраното литературно произведение.  Изразява отношението си към любими герои и задава въпрос свързан с един от тях. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 8. Преразказва приказка и влиза в роля на познат герой. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 19 до 24 т.**  **средно от 11 до 18 т.**  **ниско под 10 т.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. В НАПРАВЛЕНИЕ „БЕЛ“** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ НА ДЕТЕТО**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | | **13** | | **14** | | | **15** | | | **16** | | | **17** | | | | **18** | | **19** | | **20** | | **21** | | | **22** | | | **23** | | | **24** | | | | **25** | | **26** | | **27** | | **28** | | **29** | | **30** |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Групира обекти. Открива нарушен принцип за групиране. (Кой не е от групата на…) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2. Разпознава и определя количество от обекти до пет. Брои до пет. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3. Брои до пет и съотнася количество от знаков модел (числова фигура) с количество на предметна група. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 4. Брои до пет и съотнася количество от предметна група със знаков модел (числова фигура). |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 5. Разпознава пространствените измерения: *дълъг-къс*; *висок-нисък*. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 6. Подрежда сериационна редица във възходящ ред. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 7. Посочва и назовава основни посоки в тримерно пространство. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 8. Разпознава и открива обекти спрямо отношенията *близо-далече.* |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 9. Разпознава *ден-нощ* и частите на деня. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 10. Разпознава и съотнася с образец кръг, квадрат и триъгълник. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 22 до 30 т.**  **средно от 14 до 21 т.**  **ниско под 13 т.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Общ брой на децата , които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище………..В НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ НА ДЕТЕТО**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | | **13** | | | **14** | | | **15** | | | **16** | | | **17** | **18** | | **19** | | **20** | | | | | **21** | | | **22** | | | **23** | | | **24** | **25** | | **26** | | **27** | | **28** | | **29** | | **30** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1. Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3. Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.  Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.  Дава идеи за игра. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4. Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5. Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.  Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6. Разбира основни жизнени потребности на растенията и животните.  Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7. Познава средства за хигиена и начините за използването им. Описва собствените си преживявания и постъпките си. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9. Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.).  Определя националността си. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 22 до 30 т.**  **средно от 14 до 21 т.**  **ниско под 13 т.** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Общ брой на децата , които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище………..В НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ НА ДЕТЕТО**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | | **13** | | | **14** | | | **15** | | | **16** | | | **17** | **18** | | **19** | | **20** | | | | | **21** | | | **22** | | | **23** | | | **24** | **25** | | **26** | | **27** | | **28** | | **29** | | **30** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1. Умее да рисува обекти, като съчетава различни цветове. Оцветява изображенията с графичен материал чрез защриховане. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3. Умее да изкъсва и апликира различни по конструкция природни обекти, като проявява усет за постигане на композиционно и цветово равновесие в апликацията | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4. Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 10 до 12 т.**  **средно от 6 до 9 т.**  **ниско под 5 т.** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Общ брой на децата , които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище………..В НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИНТЕЛНО ИЗКУСТВО“** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ НА ДЕТЕТО**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | | **13** | | | **14** | | | **15** | | | **16** | | | **17** | **18** | | **19** | | **20** | | | | | **21** | | | **22** | | | **23** | | | **24** | **25** | | **26** | | **27** | | **28** | | **29** | | **30** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1. Разпознава изучавани творби. Разпознава музикалните инструменти пиано, цигулка и кавал. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. Разпознава музикални игри. Изпълнява ритмични движения. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните възможности. Изпълнява любима песен. Подражателно свири с детските музикални инструменти. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 7 до 9 т.**  **средно от 5 до 6 т.**  **ниско под 4 т.** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Общ брой на децата , които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище………..В НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ НА ДЕТЕТО**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | | **13** | | | **14** | | | **15** | | | **16** | | | **17** | **18** | | **19** | | **20** | | | | | **21** | | | **22** | | | **23** | | | **24** | **25** | | **26** | | **27** | | **28** | | **29** | | **30** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1. Разбира, следва и поетапно изработва по демонстрирани указания при създаване на модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. Оценява по зададени 2-3 критерия за изработени модели и ги включва в игрови дейности. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3. Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4. Реже с ножица хартия по очертана права линия и съединява отрязаните елементи чрез залепване. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5. Свързва чрез нанизване и промушване. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6. Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7. Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене, като подбира прибори с помощта на възрастен. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения и има представа за лично участие в общите дейности на групата. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10. Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор, аудиоустройства. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 21 до 30 т.**  **средно от 14 до 10 т.**  **ниско под 13 т.** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище……….. за НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № НА ДЕТЕТО  ПОКАЗАТЕЛИ | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | | **13** | | | **14** | | | **15** | | | **16** | | | **17** | **18** | | **19** | | **20** | | | | | **21** | | | **22** | | | **23** | | | **24** | **25** | | **26** | | **27** | | **28** | | **29** | | **30** | |
| 1. Прескача ниски препятствия с два крака. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. Търкаля топка в права посока и на зигзаг. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3. Строява се в редица и в колона. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4. Бяга 40 м за време (бързина). | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5. Скача на дължина от място с два крака (взривна сила на долни крайници). | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6. Хвърля малка плътна топка с маса 80 гр. с лява и дясна ръка над рамо. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7. Разпознава пособия за спорт. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8. различава спортни дейности, провеждани при зимни условия. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **РАВНИЩЕ**  **високо от 18 до 24 т.**  **средно от 11 до 17 т.**  **ниско под 10 т.** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Общ брой на децата , които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище………..в НАПРАВЛЕНИЕ „Физическа култура“** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛНА КАРТА ЗА МОНИТОРИНГ**  **За учебната ………**  **Възрастова група………** | | | | | | |
| **ИМЕ НА ДЕТЕТО** | | | | | | |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **ВХОДЯЩ МОНИТОРИНГ - ДАТА -** от……..до….. | | | **ИЗХОДЯЩ МОНИТОРИНГ - ДАТА** – от……..до….. | | |
| **РАВНИЩА** | високо | средно | ниско | високо | средно | ниско |
| Български език и литература |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |
| Околен свят |  |  |  |  |  |  |
| Изобразително изкуство |  |  |  |  |  |  |
| Музика |  |  |  |  |  |  |
| Конструиране и технологии |  |  |  |  |  |  |
| Физическа култура |  |  |  |  |  |  |
| **Обобщена преценка:** | | | | | | |
| **Мерки за подкрепа:** | | | | | | |
| **Учител:** | | | | | | |
| **Забележка:** Картата се съхранява в портфолиото на всяко дете. | | | | | | |