|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ***  **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“**  **СМЕСЕНА ГРУПА**  **(ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА)** | | | | | |
| **Забележка:**  **В разпределението към всяка седмица са посочени темите и техните номера, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (трета и четвърта) в направление „Математика“ към система *Моите приказни пътечки* както следва:**   * за трета група темата е дадена с **получер шрифт**; * за четвърта група е дадена *с курсив*.   Към всяка тема е посочена **и страницата** от познавателната книжка за дадената възрастова група.  В първа колона към текущата седмица е посочен номерът на ситуацията чрез **①, ②, ③.**  Първите две теми от всяка седмица в направлението са проектирани, така че да обхващат образователно съдържание, което е общо за двете възрастови групи, а в третата ситуация е включето съдържание само за четвърта възрастова група, което не е застъпено в трета група. Тази ситуация е изведена в самостоятелен ред, който е даден в цвят.  Към всяка тема е запазена номерацията от тематичните разпределения за трета и четвърта възрастова група за по-лесното търсене на методическите насоки към ситуациите в Методическите ръководства за учителя съответно за трета или за четвърта подготвителна група. Изборът на познавателна книжка и съответната страница е по преценка на учителя за **①** и **②** ситуация.  Очакваните резултати са общо дефинирани и позволяват да се диференцират или надграждат спрямо възможностите на конкретното дете в групата ви. | | | | | |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **месец/ седмица** | **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.**  **①** | ПО,КО | **1. Ориентиране. Сравняване** - за **(3.гр.)**-с.3  *1. Кое къде е?-* с.3 *(4.гр.)* | • Определя мястото на обект.  • Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си като използва близо и далече.  • Сравнява:   * два обекта по дължина и разпознава дълъг–къс; * количеството в две предметни групи.   • Открива и назовава общ признак за групиране. | Познавателни книжки:  1. *Моята приказна пътечка към математиката*. За трета група Булвест 2000, София 2018, (в текста ще се отбелязва само страницата от познавателната книжка) 2. *Моята приказна пътечка към математиката*. За четвърта група Булвест 2000, София 2018, | Книга за учителя за трета възрастова група.Булвест, 2000, София 2018.(в текста Книга за учителя)  Методическо ръководство за..  (Методическо ръководство)  Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за децата от трета група на детската градина ( В текста Сборник) |
| **②** | КО | **2. Групиране – с.4 (3. гр.) (3.гр.)**  *2. Групиране-*  **с.4** (4.гр.) | • Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина).  • Допълва група като отчита признака за групиране.  • Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация.  • Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. | *игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** |  | *3. Прилики, разлики - с.5*(4.гр.) | • Открива (диференцира) перцептивни свойства в обектите и ги прилага за описание на предмети.  • Сравнява и открива еднакви обекти.  • Сравнява и открива различен обект в редица. | *игри* „Еднакви и различни“, „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **IX/2.**  **①** | КО | **3. Повече, по-малко, толкова –колкото - с.5 (3.гр.)**  *4. Повече, по-малко, толкова – колкото - с.6* (4.гр.) | • Сравнява количества на две предметни групи и установява отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Разпознава и назовава простанственото местоположение на предмет чрез „Върте – вън“.  • Установява и определя пространствени отношения между два и повече обекти.  • Разпознава лява, дясна ръка. | *игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | КО | **4. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2 - с.6 (3.гр.)**  *5. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2 - с.7* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои до две.  • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно и две към съответните количества.  • Определя поредното място на обект в редица. | *игра* „Товарен влак“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | РФ, КО | *6. Подреждане. Фигури –с.8* (4.гр.) | • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник правоъгълник.  • Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.  • Разпознава и свързва кодове за цвят и форма със съответни предмети, които могат да бъдат описани с тези перцептивни свойства.  • Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група. | *игра* „Палавници“,  демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/3.**  **①** | КО | **5. Знам и мога –** проследяване на постиженията - с.7 **(3.гр.)**  *7. Знам и мога –с.9* (4.гр.) | • Групира обекти и открива обект, който нарушава свойството за групиране.  • Брои и съотнася количество от предметни групи и знаково-схематични модели –фигури с точки.  • Съотнася количество и установява „толкова – колкото“ между предметни групи и знаково-схематичен модел. | *игра* „Рибарии рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | И, РФ | **6. Знам и мога –** проследяване на постиженията **- с.8 (3.гр.)**  *8. Знам и мога –с.10* (4.гр.) | • Сравнява и определя висок – нисък.  • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.  • Подрежда три обекта във възходяш ред по образец. | *игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | И, ПО | *9. Знам и мога с.11* | • Подрежда обекти във възходяш ред и открива пропуснат елемент в реда.  • Сравнява по широчина.  • Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад). | *игра* „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/4.**  **①** | ПО | **7. Знам и мога –** проследяване на постиженията - с.9 **(3.гр.)**  *10. Знам и мога-с.12* (4.гр.) | • Отрива обекти по техните местоположения в пространството.  • Ориентира се по основните посоки като използва: „нагоре – надолу“, „пред – зад“  • Определя отдалеченост на обект – „по-близко“, „по-далече“. | *игра* „Кой не е на мястото си“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учител,я  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | РФ,  ВО | **8. Знам и мога –** проследяване на постиженията **с.10 (3.гр.)**  *11. Знам и мога- с.13* (4.гр.) | • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.  • Разпознава ден от нощ.  • Разпознава и назовава годишните сезони. | *игра* „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя  Методическо ръководство |
| **③** | КО | *12. Еднакви и различни – с.14* (4.гр.) | • Развитие на сензорни спосоности и на вниманието.  • Откриване на еднакъв с образец.  • Откриване на нарушен принцип за класификация.  • Развитие на наблюдателност. | *игра* „ Кой не е от групата“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/5.**  **①** | КО | **9. Число три и цифра 3- с.11**  **(3.гр.)**  *13. Числото три и цифра 3- с.15* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои до три.  • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две и три към съответните количества.  • Определя поредното място на обект в редица до три.  • Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред до три елемента. | *игра* „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | КО | **10. Числото четири и цифра 4 - с.12 (3.гр.)**  *14. Числото четири и цифра 4 –с.16* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои и отброява до четири.  • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три и четири към съответните количества.  • Определя поредното място на обект в редица до четири.  • Довършва редица от алгоритмичен тип като редува два цвята. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | ВО, И | *15. Подреждане*  *Тежко, леко* (4.гр.) | • Ориентира се в последователността на сезоните.  • Сравнява и подрежда обекти по дължина, височина във възходящ или низходящ ред.  • Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък. | *игри* „ Сезони“,„Пъстри къщички“, „Кое е по-тежко?“, „Коя е следващата картина?“, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/6.**  **①** | ВО | **11. Сезони - с.13**  **(3.гр.)**  *16. Сезони. Сравняване с.17* (4.гр.) | • Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в тяхната последователност.  • Разпознава части на денонощието и последователност от случки.  • Брои до четири.  • Сравнява две предметни групи (до четири предмета) като назовава: „поравно“, „повече“, „по-малко“. | *игра* „Сезони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | КО | **12. Сравняване -с.14 (3.гр.)**  *17. Сравняване. Групиране* (4.гр.) | • Сравнява количество в предметни групи и брои до четири.  • Съотнася количества и цифри на числа до четири.  • Открива обект в редица по неговото поредно място.  • Определя поредното място на обект в редица.  • Моделира числата до четири чрез предметно-схематични модели.  • Открива нарушен принцип за класификация (групиране). | *игра* „ Кой не е от групата?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | КО, И | *18. Сравняване. Редици –с. 18* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои и отброява до четири.  • Подрежда редица във възходящ и низходящ ред по образец.  • Съотнася количествто от предметна група и съответната цифра на число. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали |  |
| **X/7.**  **①** | РФ,  ПО | **13. Правоъгълник -с.15 (3.гр.)**  *19. Правоъгълник - с.19* (4.гр.) | • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.  • Разпознава правоъгълник.  • Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.  • Разпознава предмети с правоъгълна форма.  • Ориентира се в подреждането на обекти в редици и колони в двумерно пространство.  • Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой. | *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | КО | **14. Броя до 4 -с.16 (3.гр.)**  *20. Броя и сравнявам - с.20* (4.гр.) | • Брои и отброява до четири.  • Съотнася количества с цифри на числа до четири.  • Подрежда редицата на числата до четири.  • Открива обект в редица по неговото поредно място.  • Определя поредното място на обект в редица.  • Моделира числата до четири с предметно-схематични модели. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | И | *22. Измерване. Тежко, леко –с.21* (4.гр.) | • Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и широчина.  • Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък. | демонстрационен и оперативен материал |  |
| **XI/8.**  **①** | И, ПО | **15. Сравняване. Широк – тесен - с.17 (3.гр.)**  *21. Сравняване. Ориентиране* (4.гр.) | • Разпознава и сравнява обекти по техни пространствени измерения – височина и дължина.  • Сравнява два обекта и разпознава широк – тесен.  • Ориентира се в двумерно пространство – лабиринт.  • Брои до четири и определя поредно място на обект в редица до четири елемента. | *игра* „ Цветни кули“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | КО,  ПО | **16. Число пет и цифра 5 -с.18 (3.гр.)**  *23. Числото пет и цифра 5-с.22* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои и отброява до пет.  • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества.  • Определя поредното място на обект в редица до пет  • Моделира количество в знаково-схематичен план.  • Ориентира се в двумерно пространство – лабиринт. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | РФ, | *24. Еднакви и различни – с.23* (4.гр.) | • Разпознава геометричните фигури правоъгълник, кръг, квадрат и триъгълник.  • Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.  • Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група.  • Определя брой в предеметна група и съотнася със знаково-схематечен модел.  • Идентифицира еднакви геометрични фигури. | *игра:*„Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учител,я  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XI/9.**  **①** | КО | **17. Групиране. Броене до пет - с.19 (3.гр.)**  *25. Изравняване- с.24* (4.гр.) | • Открива и назовава общо номинално свойство за групиране (родово – видови свойства).  • Брои и отброява до пет.  • Съотнася количества с цифри на числа до пет.  • Подрежда редицата на числата до пет.  • Открива обект в редица по неговото поредно място.  • Определя поредното място на обект в редица.  • Различана и назовава правоъгълник, триъгълник, кръг. | *игра* „Плодове -зеленчуци“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | И, РФ | **18. Сравняване - с.20 (3.гр.)**  *27. Броене. Изравняване* (4.гр.) | • Различана и назовава правоъгълник, триъгълник, кръг.  • Сравнява обекти по форма. Разпознава еднакви обекти.  • Сравнява обекти по височина и подрежда сериационни редици във възходящ ред от пет елемента.  • Открива и подрежда пропуснати елементи в сериационна редица. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | КО | *26. Добавяне до**5 – с.25* | • Възприема събирането като практическо добавяне.  • Изравнява количеството в две предметни групи чрез добавяне. | *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали |  |
| **XI/10.**  **①** | ПО, КО | **19. Ориентиране. Редици и колони - с.21 (3.гр.)**  *28. Ориентиране –с.26* (4.гр.) | • Брои и сравнява количества до пет.  • Съотнася количество и цифра на число.  • Разпознава пространствени отношения при подреждането на обекти в двумерно пространство в редица и колона – редуване на два елемента.  • Разпознава правилно от неправилно изписани цифри. | *игра* „Кое е моето място“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | ВО | **20. Кога се случва това? -с.22 (3.гр.)**  *29. Кога се случва това?- с.27* (4.гр.) | • Ориентира се в последователността на сезоните.  • Възприема информацията, която съдържа календара.  • Ориентира се в последователността на събитията във времето и редуването на три денонощия. | *игра* „Сезони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | КО | *30. Отнемане до 5 –с.27* (4.гр.) | • Брои до пет.  • Сравнява количества до пет.  • Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло. | *игри:* „Рибари и рибки“, „Зайо Байо колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XI/11.**  **①** | РФ, ПО | **21. Геометрични фигури. Ляво – дясно - с.23 (3.гр.)**  *31. Геометрични фигури - с.28* (4.гр.) | • Комбинира геометрични фигури.  • Определя лява – дясна ръка.  • Разпознава геометрични фигури – геометрична инвариантност | *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | И, ПО,КО | **22. Широк – тесен. Ориентиране -с.24 (3.гр.)**  *32. Срав няване* (4.гр.) | • Сравнява обекти спрямо простнаственото измерение широчина  • Моделира количество на предметни групи в знаково-схематечен план.  • Открива обект по неговото местоположение и отбелязва чрез цветен код. | *игра* „Моите проятели“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | И, РФ | *33. Редици –с. 29* (4.гр.) | • Открива обект по поредното му място в редица.  • Свързва обекти от околната среда спрямо тяхната форма и познати геометрични фигури. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/12.**  **①** | КО, И,  ПО | **23. Числата до пет. Измерване -**  **с.25 (3.гр.)**  *34. Числата до пет - с.30* (4.гр.) | • Измерва дължината на обект като използна условна мярка – „лентичка“.  • Брои до пет и определя поредно място.  • Моделира количество на предметни групи в знаково-схематечен план.  • Съотнася количество от предметни групи и съответната цифра на число. | *игра* „Къщички на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | КО,  И | **24. Редици. Подреждане - с.26**  *35. Редици. Измерване –с.31* (4.гр.) | • Откриване на обект по поредното му място.  • Определяне на поредно място на обект в редица.  • Подрежда редицата на числата до пет.  • Подрежда сериационни редица до 5 елемента. | *игра* „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учител,я  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | КО | 36. Число нула и цифра 0 - с.32 (4.гр.) | • Съотнася количества (от 1 до 5 обекта) към цифрите на конкретното число.  • Моделира редицата от числа до 5.  • Брои до 5.  • Има конкретна престава за числото нула и цифрата му.  • Отброява количества до пет.  • Декодира по цифров код и оцветява скрита картина. | *игра* „Повече, по-малко“,  демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/13.**  **①** | КО | **25. Числото шест - с.27 (3.гр.)**  *37. Число шест и цифра 6-с.33* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои и отброява до пет.  • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества.  • Определя поредното място на обект в редица.  • Моделира количество в знаково-схематичен план.  • Декодира по цифров код и оцветява скрита картина. | *игра* „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя  Методическо ръководство |
| **②** | КО | **26. Сравняване. Изравняване - с.28 (3.гр.)**  *38. Сравняване и изравняване –с.34* (4.гр.) | • Сравняване на количество в две предметни групи – количествена инвариантност.  • Изравняване на количеството чрез отнемане – зачертаване на обекти.  • Изравняване на количеството чрез допълване. | *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | КО | *39. Добавяне и отнемане до шест –с.35* (4.гр.) | • Брои до шест.  • Сравнява количества до шест.  • Възприема събирането като практическо добавяне.  • Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло. | *игра* „Товарен влак“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/14.**  **①** | КО | **27. Числото седем - с.29 (3.гр.)**  *40. Числото седем и цифра седем-с.36* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои и отброява до седем.  • Определя поредното място на обект в редица.  • Изравняване на количество в предметна група с количество до седем елемента чрез допълване с един или два елемента. | *игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | КО, И | **28. Сравняване. Редици - с.30 (3.гр.)**  *41. Редици* (4.гр.) | • Определяне на поредно място на обект в редица.  • Подреждане на сериационни редици по образец.  • Откриване на пропуснат елемент в сериационна редица. | *игра* „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | ВО | *42. Седмица - с.37* (4.гр.) | • Има конкретни представи за дните от седмицата и тяхната последователност.  • Назовова следващ ден от седмицата.  • Назовава предхождащ ден от седмицата.  • Умее да моделира в нагледно-практически план три последователни денонощия и да определя и обозначава вчера, днес, утре. | *игра* „Кой е следващият ден?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/15.**  **①** | КО | **29. Сравняване. Групиране - с.31 (3.гр.)**  *43. Сравнявяне. Групиране - с.38* (4.гр.) | • Сравняване и откриване на прилики и разлики.  • Откриване на общо свойство за образуване на група.  • Моделиране на количеството чрез предметни групи и в знаково-схематичен план. | *игра* „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | КО,  ПО | **30. Част – цяло -с.32 (3.гр.)**  *44. Допълване.*  *Част – цяло с.39* (4.гр.) | • Диференциране на свойства и зависимости от тип част – цяло.  • Броене до седем.  • Ориентиране в двумерно пространство – лабиринт. | *игра* „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | РФ, | *45. Прилики, разлики-с.40* (4.гр.) | • Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер.  • Назовава общи свойства и ги отбелязва с код.  • Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. | *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/16.**  **①** | ПО | **31. Кой къде отива? - с.33 (3.гр.)**  *46. Кой къде е?-с.40* (4.гр.) | • Ориентиране в двумерно пространство – план.  • Моделира количество до седем в знаково-схематичен план.  • Определя пространствени отношения. | *игра* „Зайо Байо колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | И  ПО | **32. Сравняване. Измерване -с.34 (3.гр.)**  *47. Сравняване. Ориентиране в мрежа-с.41* (4.гр.) | • Измерва дължина като използва условна мярка – „лентичка“.  • Ориентиране в двумерно пространство – отбелязване на местоположение на обекти в квадратна мрежа. | *игра* „Цветни кули“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | КО | *48. Групиране. Добавяне до седем –с.42* (4.гр.) | • Групира обекти по един или два признака.  • Назовава общото свойство за групиране.  • Брои до седем.  • Сравнява количества до седем.  • Възприема събирането като практическо добавяне. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/17.**  **①** | КО | **33. Числото осем - с.35 (3.гр.)**  *49. Числото осем и цифра 8-с.43* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои и отброява до осем.  • Определя поредното място на обект в редица.  • Изравняване на количество от предметни групи с количество от осем елемента чрез допълване с един или два елемента – „цветни числа“. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | КО | **34. Групиране. Броене - с. 36 (3.гр.)**  *50. Групиране. Броене до осем –с.44* (4.гр.) | • Броене и моделиране на количества до осем.  • Изравняване на количество.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до осем обекта) | *игра* „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | КО,  И | *51. Сравняване* (4.гр.) | • Сравнява броя на обекти в две множества (до осем).  • Сравнява обекти по пространствените им измерения и ги подрежда по едно от тях във възходящ или низходящ ред. | *игри:*„Какво се промени?“, „Скиори“, „Повече, по-малко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство, |
| **I/18.**  **①** | КО | **35. Число девет -с. 37 (3.гр.)**  *52. Числото девет и цифра 9-с.45* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои и отброява до девет.  • Определя поредното място на обект в редица.  • Изравняване на количество от предметни групи с количество от девет елемента чрез допълване с един или два елемента – „цветни числа“. | *игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | КО,  ПО | **36. Числата до девет. Кое къде е? - с.38 (3.гр.)**  *58. Числата до девет - с.46* (4.гр.) | • Моделиране на количества до девет в знаково-схематичен план.  • Определяне на местоположения на обекти в двумерно пространство.  • Ориентирене в квадратна мрежа – отбелязване на местоположението на обекти чрез код (геометрични фигури). | *игра* „ Кое къде е?“,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | КО, | *54. Еднакви и различни-с.46* (4.гр.) | • Открива закономерности за подреждане на редици.  • Открива закономерности за подреждане на колони.  • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества.  • Разпознава цифри. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/19.**  **①** | КО  РФ | **37. Сравняване -с.39 (3.гр.)**  *55. Сравняване – с.47* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.  • Познава количественото значение на числата до девет и редното значение на числата до пет.  • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ВО  КО | **38. Последователности - с.40 (3.гр.)**  *56. Последователности- с.48* (4.гр.) | • Назовава и показва височина и широчина на предмет.  • Разбира редуването на три денонощия. Ориентира се в последователността на събития.  • Ориентира се в двумерното пространство. | *игра* „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | ВО, КО | *57. Зимни месеци –с.48* (4.гр.) | • Познава, назовава и подрежда  месеците от годината, отнасящи се  към зимата.  • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои и отброява до девет.  • Съотнася количеството от предметни групи с цифрите на съответните числа. | *игри:* „Сезони“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **II/20.**  **①** | КО | **39. Число десет - с.41 (3.гр.)**  *58. Числото десет и записването му –с.49* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.  • Познава количественото значение на числото десет.  • Брои до десет. | *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КО | **40. Броене до десет - с.42 (3.гр.)**  *59. Броя до десет –с.50* (4.гр.) | • Познава количественото значение на числата до десет.  • Брои до десет.  • Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях. | *игра* „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | РФ,  КО | *60. Геометрични фигури –с. 51* (4.гр.) | • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг.  • Моделира по образец познати обекти от околната среда чез геометрични фигури.  • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване(дорисуване)или чрез отнемане (задраскване)на част от групата. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **II/21.**  **①** | ПО  КО | **41. Ориентиране. Вън-вътре - с.43 (3.гр.)**  *61.Ориентиране. Прилики, разлики –с.52* (4.гр.) | • Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.  • Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта)  • Определя посоките наляво, надясно. | *игра* „Зайо Байо колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КО  ПО | **42. Броене. Ориентиране. -с.44 (3.гр.)**  *62.Броене. Ориентиране-с.53* (4.гр.) | • Брои до десет.  • Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях.  •Назовава части от собственото си тяло като определя ляв(а)(о)/дясна(о) ръка, крак, ухо, око. | *игра* “Вземи с...,ритни с..., скрий с ...ръка (ляво ухо, дясно око..)“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО | *63. Добавяне, отнемане –с.54* (4.гр.) | • Определя броя на съвкупност от обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване(дорисуване)или чрез отнемане (задраскване)на част от групата.  •Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане . | *игра* „Игра със зарче за двама“,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **II/22.**  **①** | КО  ПО | **43. Числата от едно до десет - с.45 (3.гр.)**  *64.Последователност от случки -с.55* (4.гр.) | • Познава количественото значение на всяко от числата до десет.  • Брои до десет.  • Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях.  • Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КО  ПО | **44. Редици - с.46 (3.гр.)**  *65.Ориентиране. Сравняване* (4.гр.) | • Определя реда на обект в редица от пет предмета.  • Определя посоките наляво, надясно  • Брои до десет в прав ред. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | ГФ,  КО | *66. Геометрични фигури. Добавяне, отнемане-с.56* (4.гр.) | • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг.  • Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества.  • Изравнява количество от обекти в две съвкупности.  • Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **II/23.**  **①** | ПО  КО | **45. Кой къде се движи? Ляво – дясно - с.47 (3.гр.)**  *67.Кой къде се движи?-с.57* (4.гр.) | • Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.  • Ориентира се в двумерното пространство – в квадратна мрежа .  • Брои до десет в прав ред. | *игра* „Намери гаража на колата“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КО | **46. Броене и сравняване до десет - с.48 (3.гр.)**  *68.Броене. Сравняване - с.58* (4.гр.) | • Познава количественото значение на всяко от числата до десет.  • Брои до десет в прав ред.  • Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях.  • Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото | *игра* „ Атлети“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | ГФ,  КО | *69. Моделиране с геометрични фигури* (4.гр.) | • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг.  • Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури.  • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.  • Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира конкретно количество (до десет). | Комплект работни листове за 4.група- стр. 34,  *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/24.**  **①** | КО | **47. Броене до десет с.49 (3.гр.)**  *70.Последователности от случки. Броене –с.59* (4.гр.) | • Познава количественото значение на всяко от числата до десет.  • Брои до десет в прав ред.  • Сравнява количествата на две предметни групи и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях. | *игра* „Кой не е от групата“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | РФ  КО | **48. Групиране и отброяване - с.50 (3.гр.)**  *71. Изравняване –с.60* (4.гр.) | • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Брои до десет.  • Открива прилики, разлики. | *игра* „Геометрично домино“1 демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО | *72. Групиране. Добавяне, отнемане - с.61* (4.гр.) | • Съпоставя и сравнява фигури, открива прилики и разлики между тях.  • Групира обекти по един или два признака.  • Открива закономерности и допълва пропуснати обекти.  • Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества.  • Изравнява количество от обекти в две съвкупности.  • Възприема събирането като практическо добавяне. | *игра* „Цветни обръчи“,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/25.**  **①** | КО | **49. Изравняване до десет –**  **с.51 (3.гр.)**  *73.Изравняване-с.62* (4.гр.) | • Брои до десет в прав ред.  • Сравнява групи от обекти с релациите“повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.  • Установявя равенство между елементите на две групи чрез допълване или отделяне на елемент. | *игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ПО  КО | **50. Ориентиране. Лабиринт - с.52 (3.гр.)**  *74.Ориентиране. Лабиринт –с.63* (4.гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт.  • Определя броя на обектите в дадена съвкупност. Брои до десет.  • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. | *игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО | *75. Добавяне, отнемане –с.64* (4.гр.) | • Брои до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества.  • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (задраскване)на част от групата.  • Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане на част от групата. | *игра* „Игра със зарче за двама“,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/26.**  **①** | И  КО | **51. Сравняване. Измерване -с.53 (3.гр.)**  *76. Измерване. Сравняване –с.65* (4.гр.) | • Определя броя на обекти в дадени съвкупности (до десет)  • Сравнява обекти по дължина като ги измерва с лентичка.  • Открива прилики и разлики между обекти.  • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. | *игра* „Цветни кули“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ВО  КО | **52. Последователност от случки с.54 (3.гр.)**  *77. Пролет. Последователност от случки –с.66* (4.гр.) | • Ориентира се в последователността на сезоните.  • Сравнява обекти по дължина като ги измерва с лентичка.  • Ориентира се в последователността на събития. | *игра* „Есенни листа“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО | *78. Групиране. Числата до десет* (4.гр.) | • Открива признак(и)за групиране на обекти и обекти, принадлежащи на конкретна група.  • Разбира отношенията „...повече...“, „...по-малко...“, „ ...толкова, колкото...“ и сравнява броя на обекти в две множества.  • Определя брой на обекти и ги свързва със съответната цифра;определя реда на обект в редица от предмети | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/27.**  **①** | КО | **53. Прилики – разлики -с.55 (3.гр.)**  *79. Числата до десет. -с.67* (4.гр.) | • Определя броя на обектите в дадена съвкупност. Брои до десет.  • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.  • Определя броя на обекти и ги свързва със съответното им представяне чрез знаков модел (точки).  • Отброява предмети до пет и свързва количество със съответната цифра на число до пет.  • Открива прилики, разлики. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ПО  РФ  КО | **54. Редици. Лабиринт -с.56 (3.гр.)**  *80. Редици. Лабиринт* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.  • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник.  • Определя посоките напред, назад, наляво, надясно.  • Сравнява и подрежда множества от точки в зависимост от броя им. | *игра* „Къде е моят дом“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО,  РФ | *81. Добавяне, отнемане до десет с.68* (4.гр.) | • Брои до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества.  • Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като отнемане на част от групата .  • Продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. | *игра* „Цветни обръчи“,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/28.**  **①** | КО | **55. Еднакви и различни -с.57 (3.гр.)**  *82. Еднакви и различни* (4.гр.) | • Открива еднакви и различни обекти.  • Брои до десет.  • Определя броя на обекти и ги свързва със  съответната цифра на числото до пет или знаков модел с точки до десет. | *игра* „Къде е моят дом“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ПО  РФ  КО | **56. Последователности- с.58 (3.гр.)**  *83. Последователности –с.69* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.  • Определя броя на обектите в дадена съвкупност.  • Определя поредното място на обект в редица.  • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник.  • Определя местоположението на обект в пространството чрез изразите „след“, „между“, „пред“. | *игра* „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО | *84. Добавяне, отнемане до десет –с.70* (4.гр.) | • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане на част от групата  • Открива прилики, разлики, реда на обект в редица до десет предмета. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/29.**  **①** | КО | **57. Групиране. Сравняване -с.59 (3.гр.)**  *85. Групиране. Сравняване -с.71* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.  • Определя броя на обектите в дадена съвкупност.  • Назовава свойство за групиране. Открива обекг, който не е от дадена група.  • Брои до десет.  • Изравнява количеството в две предметни групи. | *игра* „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КО  И | **58. Прилики, разлики -с.60 (3.гр.)**  *86. Прилики, разлики* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото.  • Открива прилики, разлики.  • Брои до десет. | *игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО | *87. Броене. Добавяне- с.72* (4.гр.) | • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Подрежда редицата на числата до десет.  • Възприема събирането като практическо добавяне.  • Открива признаци за групиране на обекти. | *игра* „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/30.**  **①** | И  КО | **59. Лабиринт.**  **Редици - с.61 (3.гр.)**  *88. Лабиринти –с.73* (4.гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт.  • Открива пропуснат елемент в сериационна редици.  • Открива два еднакви обекта в редица.  • Открива различен обекта в редица.  • Брои до десет. | *игра* „Товарен влак“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | РФ  КО | **60. Геометрични фигури. Сравняване - с.62 (3.гр.)**  *89. Измерване. Сравняване. Геометрични фигури-с.74* (4.гр.) | • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. Правоъгълник.  • Определя броя на обектите в дадена съвкупност.  • Отрива продължението на редица от алгоритмичен тип.  • Брои до десет. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | РФ,  ПО | *90. Сравняване. Геометични фигури-с.75* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Групира разпознати фигури по форма и открива количеството на елементите в конкретната група.  • Описва пространственото разположение на две фигури една спрямо друга, като използва: отляво, отдясно, горе, долу,нагоре, надолу; долу-вдясно, долу-вляво, горе-вдясно, горе- вляво и др. | *игра* „Домино с геометрични фигури“  , демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/31.**  **①** | КО | **61. Знам и мога- с.63 (3.гр.)**  *91.Знам и мога –с.76* (4.гр.) | • Групира обелти по един или два признака.  • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото.  • Брои до десет. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КО | **62. Знам и мога –с.64 (3.гр.)**  *92. Знам и мога- с.77* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото.  • Определя броя на обекти и ги свързва със  съответната цифра на числото.  • Брои до десет.  • Определя реда на обекта в редица от пет предмета. | *игра* „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | И,  ПО | *93. Знам и мога- с.78* (4.гр.) | • Сравнява обекти по техни признаци :  -дължина;  -височина;  -широчина.  • Избира мярка (предметна) за измерване на дължина.  • Намира място на пропуснат обект в сериационна редица.  • Определя взаимно разположение на обекти( зад, пред)  • Определя пространственото разположение на обекти (между, вътре, вън и др.)  • Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно.  •Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения. | *игра* „Зайо Байо, колко е часът“,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/32.**  **①** | И  КО | **63. Знам и мога- с.65 (3.гр.)**  *94. Знам и мога-с.79* (4.гр.) | • Подрежда предмети (пет) във възходящ (или низходящ) ред по височина или дължина.  • Брои до десет.  • Ориентира се в пространството.  •Установявя пространствени отношения между обекти. | *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ПО  РФ | **64. Знам и мога- с. 66 (3.гр.)**  *95. Знам и мога-с.80* (4.гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство в квадратна мрежа.  • Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.  • Отрива продължението на редица от алгоритмичен тип подредена с геометрични фигури.  • Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира информация, която съдържа календара. | *игра* „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | РФ | *96. Моделиране с геометрични фигури- с.81* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.  • Комбинира и моделира с познати геометрични фигури.  • Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. | *игра* „Геометрично домино“,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **V/33.**  **①** | КО  ПО | **65. Лабиринт- с.67 (3.гр.)**  *97. Лабиринт* (4.гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт.  • Брои до десет.  • Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. | *игра* „Покажи на колко години е ...“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | И  РФ | **66. Моделиране с цветни пръчици – с. 68 (3.гр.)**  *98. Моделиране с цветни фигури -с.82* (4.гр.) | • Измерва дължина, като използва „лентичка“  • Назовава и показава дължина и широчина на предмет.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. | *игра* „ Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО,  И,  РФ | *99. Числата до десет. Сравняване. Измерване.* (4.гр.) | • Определя броя на обекти до десет и сравнява броя на обекти в две множества.  • Сравнява обекти по техни признаци :  -дължина;  •Графично възпроизвежда познати фигури. | Комплект работни листове- стр.31 и 32,  *игра* „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **V/34.**  **①** | КО  ПО | **67. Групиране. Сравняване –с.69 (3.гр.)**  *100. Групиране. Сравняване- с.83* (4.гр.) | • Определя посоките наляво, надясно.  • Назовава части на собственото си тяло, като определя: лява /дясна ръка; ляв/ десен крак.  • Открива прилики разлики.  • Подрежда пет предмета във възходящ или низходящ ред по височина. | *игра* „Прави като знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ПО | **68. Ориентиране - с.70 (3.гр.)**  *101.Рисуване в мрежа- с.84* | • Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа).  • Продължава алгоритмични редици от познати обекти.  • Брои до десет | с*игра* „Зайо Байо, колко е часът“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ПО,  КО | *102. Лабиринт –с.85* (4.гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт.  • Разпознава цифрите на числата.  • Открива прилики, разлики, изображения на еднакви обекти .  • | *игра* „Зайо Байо, колко е часът“,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **V/35.**  **①** | ПО  КО  РФ | **69. Прилики, разлики – с.71** (3.гр.)  *104. Геометрич-ни фигури-с.86* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Открива прилики разлики.  • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/ дясна ръка, ляв / десен крак  • Ориентира се в последователността на сезоните. | *игра* „Кой не е на мястото си“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | РФ  ПО | **70. Лабиринт- с.72**  (3.гр.)  *105.Редици. Ориентиране с.87* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Открива прилики разлики.  • Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа).  • Брои до десет. | *игра* „ Самолети“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | РФ,  ПО,  КО | *105. Редици. Ориентиране* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури  • Разпознава цифрите на числата. | Комплект работни листове- стр.33 и 35,  *игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **V/36.**  **①** | ПО  КО  РФ | **71. Лабиринт- с.73**  (3.гр.)  *106. Лабиринт* (4.гр.) | • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/ дясна ръка, ляв / десен крак.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Брои до десет. | *игра* „Домино от геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | РФ  КО | **72. Сравняване – с.74** (3.гр.)  *107. Числата до десет- броене, сравняване* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Брои до десет.  • Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. | *игра* „Направи хълмче от пясък“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | РФ | *108. Моделиране с геометрични фигури* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.  • Комбинира и моделира с познати геометрични фигури.  • Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |