|  |
| --- |
| ***МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ*****ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“****СМЕСЕНА ГРУПА** **(ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА)**  |
| **Забележка:** **В разпределението към всяка седмица са посочени темите и техните номера, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (трета и четвърта) в направление „Математика“ към система *Моите приказни пътечки* както следва:*** за трета група темата е дадена с **получер шрифт**;
* за четвърта група е дадена *с курсив*.

Към всяка тема е посочена **и страницата** от познавателната книжка за дадената възрастова група.В първа колона към текущата седмица е посочен номерът на ситуацията чрез **①, ②, ③.**Първите две теми от всяка седмица в направлението са проектирани, така че да обхващат образователно съдържание, което е общо за двете възрастови групи, а в третата ситуация е включето съдържание само за четвърта възрастова група, което не е застъпено в трета група. Тази ситуация е изведена в самостоятелен ред, който е даден в цвят. Към всяка тема е запазена номерацията от тематичните разпределения за трета и четвърта възрастова група за по-лесното търсене на методическите насоки към ситуациите в Методическите ръководства за учителя съответно за трета или за четвърта подготвителна група. Изборът на познавателна книжка и съответната страница е по преценка на учителя за **①** и **②** ситуация.Очакваните резултати са общо дефинирани и позволяват да се диференцират или надграждат спрямо възможностите на конкретното дете в групата ви. |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **месец/ седмица** | **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** **①** | ПО,КО | **1. Ориентиране. Сравняване** - за **(3.гр.)**-с.3*1. Кое къде е?-* с.3 *(4.гр.)* | • Определя мястото на обект.• Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си като използва близо и далече.• Сравнява:* два обекта по дължина и разпознава дълъг–къс;
* количеството в две предметни групи.

• Открива и назовава общ признак за групиране. | Познавателни книжки: 1. *Моята приказна пътечка към математиката*. За трета група Булвест 2000, София 2018, (в текста ще се отбелязва само страницата от познавателната книжка) 2. *Моята приказна пътечка към математиката*. За четвърта група Булвест 2000, София 2018, | Книга за учителя за трета възрастова група.Булвест, 2000, София 2018.(в текста Книга за учителя)Методическо ръководство за..(Методическо ръководство)Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за децата от трета група на детската градина ( В текста Сборник) |
| **②** | КО | **2. Групиране – с.4 (3. гр.) (3.гр.)***2. Групиране-*  **с.4** (4.гр.) | • Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина).• Допълва група като отчита признака за групиране.• Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация.• Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. | *игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| **③** |  | *3. Прилики, разлики - с.5*(4.гр.) | • Открива (диференцира) перцептивни свойства в обектите и ги прилага за описание на предмети.• Сравнява и открива еднакви обекти.• Сравнява и открива различен обект в редица. | *игри* „Еднакви и различни“, „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **IX/2.** **①** | КО | **3. Повече, по-малко, толкова –колкото - с.5 (3.гр.)***4. Повече, по-малко, толкова – колкото - с.6* (4.гр.) | • Сравнява количества на две предметни групи и установява отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Разпознава и назовава простанственото местоположение на предмет чрез „Върте – вън“.• Установява и определя пространствени отношения между два и повече обекти.• Разпознава лява, дясна ръка. | *игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | КО | **4. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2 - с.6 (3.гр.)***5. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2 - с.7* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои до две.• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно и две към съответните количества.• Определя поредното място на обект в редица. | *игра* „Товарен влак“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | РФ, КО | *6. Подреждане. Фигури –с.8* (4.гр.) | • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник правоъгълник.• Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.• Разпознава и свързва кодове за цвят и форма със съответни предмети, които могат да бъдат описани с тези перцептивни свойства.• Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група. | *игра* „Палавници“,демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/3.** **①** | КО | **5. Знам и мога –** проследяване на постиженията - с.7 **(3.гр.)***7. Знам и мога –с.9* (4.гр.) | • Групира обекти и открива обект, който нарушава свойството за групиране.• Брои и съотнася количество от предметни групи и знаково-схематични модели –фигури с точки.• Съотнася количество и установява „толкова – колкото“ между предметни групи и знаково-схематичен модел. | *игра* „Рибарии рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | И, РФ | **6. Знам и мога –** проследяване на постиженията **- с.8 (3.гр.)***8. Знам и мога –с.10* (4.гр.) | • Сравнява и определя висок – нисък.• Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.• Подрежда три обекта във възходяш ред по образец. | *игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | И, ПО | *9. Знам и мога с.11* | • Подрежда обекти във възходяш ред и открива пропуснат елемент в реда.• Сравнява по широчина.• Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад). | *игра* „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/4.** **①** | ПО | **7. Знам и мога –** проследяване на постиженията - с.9 **(3.гр.)***10. Знам и мога-с.12* (4.гр.) | • Отрива обекти по техните местоположения в пространството.• Ориентира се по основните посоки като използва: „нагоре – надолу“, „пред – зад“• Определя отдалеченост на обект – „по-близко“, „по-далече“. | *игра* „Кой не е на мястото си“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учител,яМетодическо ръководство,Сборник |
| **②** | РФ,ВО | **8. Знам и мога –** проследяване на постиженията **с.10 (3.гр.)***11. Знам и мога- с.13* (4.гр.) | • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.• Разпознава ден от нощ.• Разпознава и назовава годишните сезони. | *игра* „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителяМетодическо ръководство |
| **③** | КО | *12. Еднакви и различни – с.14* (4.гр.) | • Развитие на сензорни спосоности и на вниманието.• Откриване на еднакъв с образец.• Откриване на нарушен принцип за класификация.• Развитие на наблюдателност. | *игра* „ Кой не е от групата“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/5.** **①** | КО | **9. Число три и цифра 3- с.11****(3.гр.)***13. Числото три и цифра 3- с.15* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои до три.• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две и три към съответните количества.• Определя поредното място на обект в редица до три.• Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред до три елемента. | *игра* „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | КО | **10. Числото четири и цифра 4 - с.12 (3.гр.)** *14. Числото четири и цифра 4 –с.16* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до четири.• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три и четири към съответните количества.• Определя поредното място на обект в редица до четири.• Довършва редица от алгоритмичен тип като редува два цвята. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | ВО, И | *15. Подреждане**Тежко, леко* (4.гр.) | • Ориентира се в последователността на сезоните.• Сравнява и подрежда обекти по дължина, височина във възходящ или низходящ ред.• Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък. | *игри* „ Сезони“,„Пъстри къщички“, „Кое е по-тежко?“, „Коя е следващата картина?“, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/6.** **①** | ВО | **11. Сезони - с.13** **(3.гр.)***16. Сезони. Сравняване с.17* (4.гр.) | • Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в тяхната последователност.• Разпознава части на денонощието и последователност от случки.• Брои до четири.• Сравнява две предметни групи (до четири предмета) като назовава: „поравно“, „повече“, „по-малко“. | *игра* „Сезони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | КО | **12. Сравняване -с.14 (3.гр.)***17. Сравняване. Групиране* (4.гр.) | • Сравнява количество в предметни групи и брои до четири.• Съотнася количества и цифри на числа до четири.• Открива обект в редица по неговото поредно място.• Определя поредното място на обект в редица.• Моделира числата до четири чрез предметно-схематични модели.• Открива нарушен принцип за класификация (групиране). | *игра* „ Кой не е от групата?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | КО, И | *18. Сравняване. Редици –с. 18* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до четири.• Подрежда редица във възходящ и низходящ ред по образец.• Съотнася количествто от предметна група и съответната цифра на число. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали |  |
| **X/7.** **①** | РФ,ПО | **13. Правоъгълник -с.15 (3.гр.)***19. Правоъгълник - с.19* (4.гр.) | • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.• Разпознава правоъгълник.• Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.• Разпознава предмети с правоъгълна форма.• Ориентира се в подреждането на обекти в редици и колони в двумерно пространство.• Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой. | *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | КО | **14. Броя до 4 -с.16 (3.гр.)***20. Броя и сравнявам - с.20* (4.гр.) | • Брои и отброява до четири.• Съотнася количества с цифри на числа до четири.• Подрежда редицата на числата до четири.• Открива обект в редица по неговото поредно място.• Определя поредното място на обект в редица.• Моделира числата до четири с предметно-схематични модели.  | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | И | *22. Измерване. Тежко, леко –с.21* (4.гр.) | • Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и широчина.• Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък.  | демонстрационен и оперативен материал |  |
| **XI/8.** **①** | И, ПО | **15. Сравняване. Широк – тесен - с.17 (3.гр.)***21. Сравняване. Ориентиране* (4.гр.) | • Разпознава и сравнява обекти по техни пространствени измерения – височина и дължина.• Сравнява два обекта и разпознава широк – тесен.• Ориентира се в двумерно пространство – лабиринт.• Брои до четири и определя поредно място на обект в редица до четири елемента. | *игра* „ Цветни кули“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | КО,ПО | **16. Число пет и цифра 5 -с.18 (3.гр.)***23. Числото пет и цифра 5-с.22* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до пет.• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества.• Определя поредното място на обект в редица до пет• Моделира количество в знаково-схематичен план.• Ориентира се в двумерно пространство – лабиринт. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | РФ,  | *24. Еднакви и различни – с.23* (4.гр.) | • Разпознава геометричните фигури правоъгълник, кръг, квадрат и триъгълник.• Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.• Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група.• Определя брой в предеметна група и съотнася със знаково-схематечен модел.• Идентифицира еднакви геометрични фигури. | *игра:*„Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учител,яМетодическо ръководство,Сборник |
| **XI/9.** **①** | КО | **17. Групиране. Броене до пет - с.19 (3.гр.)***25. Изравняване- с.24* (4.гр.) | • Открива и назовава общо номинално свойство за групиране (родово – видови свойства).• Брои и отброява до пет.• Съотнася количества с цифри на числа до пет.• Подрежда редицата на числата до пет.• Открива обект в редица по неговото поредно място.• Определя поредното място на обект в редица.• Различана и назовава правоъгълник, триъгълник, кръг. | *игра* „Плодове -зеленчуци“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | И, РФ | **18. Сравняване - с.20 (3.гр.)***27. Броене. Изравняване* (4.гр.) | • Различана и назовава правоъгълник, триъгълник, кръг.• Сравнява обекти по форма. Разпознава еднакви обекти.• Сравнява обекти по височина и подрежда сериационни редици във възходящ ред от пет елемента.• Открива и подрежда пропуснати елементи в сериационна редица. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | КО | *26. Добавяне до**5 – с.25* | • Възприема събирането като практическо добавяне.• Изравнява количеството в две предметни групи чрез добавяне. | *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали |  |
| **XI/10.** **①** | ПО, КО | **19. Ориентиране. Редици и колони - с.21 (3.гр.)***28. Ориентиране –с.26* (4.гр.) | • Брои и сравнява количества до пет.• Съотнася количество и цифра на число.• Разпознава пространствени отношения при подреждането на обекти в двумерно пространство в редица и колона – редуване на два елемента.• Разпознава правилно от неправилно изписани цифри. | *игра* „Кое е моето място“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| **③** | ВО | **20. Кога се случва това? -с.22 (3.гр.)***29. Кога се случва това?- с.27* (4.гр.) | • Ориентира се в последователността на сезоните.• Възприема информацията, която съдържа календара.• Ориентира се в последователността на събитията във времето и редуването на три денонощия. | *игра* „Сезони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | КО | *30. Отнемане до 5 –с.27* (4.гр.) | • Брои до пет.• Сравнява количества до пет.• Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло. | *игри:* „Рибари и рибки“, „Зайо Байо колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XI/11.** **①** | РФ, ПО | **21. Геометрични фигури. Ляво – дясно - с.23 (3.гр.)***31. Геометрични фигури - с.28* (4.гр.) | • Комбинира геометрични фигури.• Определя лява – дясна ръка.• Разпознава геометрични фигури – геометрична инвариантност | *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | И, ПО,КО | **22. Широк – тесен. Ориентиране -с.24 (3.гр.)***32. Срав няване* (4.гр.) | • Сравнява обекти спрямо простнаственото измерение широчина• Моделира количество на предметни групи в знаково-схематечен план.• Открива обект по неговото местоположение и отбелязва чрез цветен код. | *игра* „Моите проятели“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | И, РФ | *33. Редици –с. 29* (4.гр.) | • Открива обект по поредното му място в редица.• Свързва обекти от околната среда спрямо тяхната форма и познати геометрични фигури. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/12.** **①** | КО, И,ПО | **23. Числата до пет. Измерване -****с.25 (3.гр.)** *34. Числата до пет - с.30* (4.гр.) | • Измерва дължината на обект като използна условна мярка – „лентичка“.• Брои до пет и определя поредно място.• Моделира количество на предметни групи в знаково-схематечен план.• Съотнася количество от предметни групи и съответната цифра на число. | *игра* „Къщички на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | КО,И | **24. Редици. Подреждане - с.26***35. Редици. Измерване –с.31* (4.гр.) | • Откриване на обект по поредното му място.• Определяне на поредно място на обект в редица.• Подрежда редицата на числата до пет.• Подрежда сериационни редица до 5 елемента. | *игра* „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учител,яМетодическо ръководство,Сборник |
| **③** | КО | 36. Число нула и цифра 0 - с.32 (4.гр.) | • Съотнася количества (от 1 до 5 обекта) към цифрите на конкретното число.• Моделира редицата от числа до 5.• Брои до 5.• Има конкретна престава за числото нула и цифрата му.• Отброява количества до пет.• Декодира по цифров код и оцветява скрита картина. | *игра* „Повече, по-малко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| **XII/13.** **①** | КО | **25. Числото шест - с.27 (3.гр.)** *37. Число шест и цифра 6-с.33* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до пет.• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества.• Определя поредното място на обект в редица.• Моделира количество в знаково-схематичен план.• Декодира по цифров код и оцветява скрита картина. | *игра* „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителяМетодическо ръководство |
| **②** | КО | **26. Сравняване. Изравняване - с.28 (3.гр.)***38. Сравняване и изравняване –с.34* (4.гр.) | • Сравняване на количество в две предметни групи – количествена инвариантност.• Изравняване на количеството чрез отнемане – зачертаване на обекти.• Изравняване на количеството чрез допълване. | *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | КО | *39. Добавяне и отнемане до шест –с.35* (4.гр.) | • Брои до шест.• Сравнява количества до шест.• Възприема събирането като практическо добавяне.• Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло.  | *игра* „Товарен влак“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/14.** **①** | КО | **27. Числото седем - с.29 (3.гр.)***40. Числото седем и цифра седем-с.36* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до седем.• Определя поредното място на обект в редица.• Изравняване на количество в предметна група с количество до седем елемента чрез допълване с един или два елемента. | *игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | КО, И | **28. Сравняване. Редици - с.30 (3.гр.)***41. Редици* (4.гр.) | • Определяне на поредно място на обект в редица.• Подреждане на сериационни редици по образец.• Откриване на пропуснат елемент в сериационна редица. | *игра* „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | ВО | *42. Седмица - с.37* (4.гр.) | • Има конкретни представи за дните от седмицата и тяхната последователност.• Назовова следващ ден от седмицата.• Назовава предхождащ ден от седмицата.• Умее да моделира в нагледно-практически план три последователни денонощия и да определя и обозначава вчера, днес, утре. | *игра* „Кой е следващият ден?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/15.** **①** | КО | **29. Сравняване. Групиране - с.31 (3.гр.)***43. Сравнявяне. Групиране - с.38* (4.гр.) | • Сравняване и откриване на прилики и разлики.• Откриване на общо свойство за образуване на група.• Моделиране на количеството чрез предметни групи и в знаково-схематичен план. | *игра* „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | КО,ПО | **30. Част – цяло -с.32 (3.гр.)***44. Допълване.**Част – цяло с.39* (4.гр.) | • Диференциране на свойства и зависимости от тип част – цяло.• Броене до седем.• Ориентиране в двумерно пространство – лабиринт. | *игра* „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | РФ,  | *45. Прилики, разлики-с.40* (4.гр.) | • Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер.• Назовава общи свойства и ги отбелязва с код.• Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. | *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/16.** **①** | ПО | **31. Кой къде отива? - с.33 (3.гр.)***46. Кой къде е?-с.40* (4.гр.) | • Ориентиране в двумерно пространство – план.• Моделира количество до седем в знаково-схематичен план.• Определя пространствени отношения. | *игра* „Зайо Байо колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | ИПО | **32. Сравняване. Измерване -с.34 (3.гр.)***47. Сравняване. Ориентиране в мрежа-с.41* (4.гр.) | • Измерва дължина като използва условна мярка – „лентичка“.• Ориентиране в двумерно пространство – отбелязване на местоположение на обекти в квадратна мрежа. | *игра* „Цветни кули“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | КО | *48. Групиране. Добавяне до седем –с.42* (4.гр.) | • Групира обекти по един или два признака.• Назовава общото свойство за групиране.• Брои до седем.• Сравнява количества до седем.• Възприема събирането като практическо добавяне. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/17.** **①** | КО | **33. Числото осем - с.35 (3.гр.)***49. Числото осем и цифра 8-с.43* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до осем.• Определя поредното място на обект в редица.• Изравняване на количество от предметни групи с количество от осем елемента чрез допълване с един или два елемента – „цветни числа“. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | КО | **34. Групиране. Броене - с. 36 (3.гр.)***50. Групиране. Броене до осем –с.44* (4.гр.) | • Броене и моделиране на количества до осем.• Изравняване на количество.• Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до осем обекта) | *игра* „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | КО,И | *51. Сравняване* (4.гр.) | • Сравнява броя на обекти в две множества (до осем).• Сравнява обекти по пространствените им измерения и ги подрежда по едно от тях във възходящ или низходящ ред. | *игри:*„Какво се промени?“, „Скиори“, „Повече, по-малко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство, |
| **I/18.** **①** | КО | **35. Число девет -с. 37 (3.гр.)***52. Числото девет и цифра 9-с.45* (4.гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до девет.• Определя поредното място на обект в редица.• Изравняване на количество от предметни групи с количество от девет елемента чрез допълване с един или два елемента – „цветни числа“. | *игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | КО,ПО | **36. Числата до девет. Кое къде е? - с.38 (3.гр.)***58. Числата до девет - с.46* (4.гр.) | • Моделиране на количества до девет в знаково-схематичен план.• Определяне на местоположения на обекти в двумерно пространство.• Ориентирене в квадратна мрежа – отбелязване на местоположението на обекти чрез код (геометрични фигури). | *игра* „ Кое къде е?“,демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| **③** | КО,  | *54. Еднакви и различни-с.46* (4.гр.) | • Открива закономерности за подреждане на редици.• Открива закономерности за подреждане на колони.• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества.• Разпознава цифри. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/19.** **①** | КОРФ | **37. Сравняване -с.39 (3.гр.)***55. Сравняване – с.47* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Познава количественото значение на числата до девет и редното значение на числата до пет.• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ВОКО | **38. Последователности - с.40 (3.гр.)***56. Последователности- с.48* (4.гр.) | • Назовава и показва височина и широчина на предмет.• Разбира редуването на три денонощия. Ориентира се в последователността на събития.• Ориентира се в двумерното пространство. | *игра* „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | ВО, КО | *57. Зимни месеци –с.48* (4.гр.) | • Познава, назовава и подреждамесеците от годината, отнасящи секъм зимата.• Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до девет.• Съотнася количеството от предметни групи с цифрите на съответните числа. | *игри:* „Сезони“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **II/20.** **①** | КО | **39. Число десет - с.41 (3.гр.)***58. Числото десет и записването му –с.49* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Познава количественото значение на числото десет.• Брои до десет. | *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КО | **40. Броене до десет - с.42 (3.гр.)***59. Броя до десет –с.50* (4.гр.) | • Познава количественото значение на числата до десет.• Брои до десет.• Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях. | *игра* „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | РФ,КО | *60. Геометрични фигури –с. 51* (4.гр.) | • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг. • Моделира по образец познати обекти от околната среда чез геометрични фигури.• Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване(дорисуване)или чрез отнемане (задраскване)на част от групата. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **II/21.** **①** | ПОКО | **41. Ориентиране. Вън-вътре - с.43 (3.гр.)***61.Ориентиране. Прилики, разлики –с.52* (4.гр.) | • Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.• Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта)• Определя посоките наляво, надясно. | *игра* „Зайо Байо колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КОПО | **42. Броене. Ориентиране. -с.44 (3.гр.)***62.Броене. Ориентиране-с.53* (4.гр.) | • Брои до десет.• Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях.•Назовава части от собственото си тяло като определя ляв(а)(о)/дясна(о) ръка, крак, ухо, око. | *игра* “Вземи с...,ритни с..., скрий с ...ръка (ляво ухо, дясно око..)“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО | *63. Добавяне, отнемане –с.54* (4.гр.) | • Определя броя на съвкупност от обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.• Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване(дорисуване)или чрез отнемане (задраскване)на част от групата.•Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане . |  *игра* „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **II/22.** **①** | КОПО | **43. Числата от едно до десет - с.45 (3.гр.)***64.Последователност от случки -с.55* (4.гр.) | • Познава количественото значение на всяко от числата до десет.• Брои до десет.• Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях.• Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КОПО | **44. Редици - с.46 (3.гр.)***65.Ориентиране. Сравняване* (4.гр.) | • Определя реда на обект в редица от пет предмета.• Определя посоките наляво, надясно• Брои до десет в прав ред. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | ГФ,КО | *66. Геометрични фигури. Добавяне, отнемане-с.56* (4.гр.) | • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг.• Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества.• Изравнява количество от обекти в две съвкупности.• Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **II/23.** **①** | ПОКО | **45. Кой къде се движи? Ляво – дясно - с.47 (3.гр.)***67.Кой къде се движи?-с.57* (4.гр.) | • Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.• Ориентира се в двумерното пространство – в квадратна мрежа .• Брои до десет в прав ред. | *игра* „Намери гаража на колата“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КО | **46. Броене и сравняване до десет - с.48 (3.гр.)***68.Броене. Сравняване - с.58* (4.гр.) | • Познава количественото значение на всяко от числата до десет.• Брои до десет в прав ред.• Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях.• Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото | *игра* „ Атлети“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | ГФ,КО | *69. Моделиране с геометрични фигури* (4.гр.) | • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг.• Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури.• Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. • Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира конкретно количество (до десет). | Комплект работни листове за 4.група- стр. 34,*игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/24.** **①** | КО | **47. Броене до десет с.49 (3.гр.)***70.Последователности от случки. Броене –с.59* (4.гр.) | • Познава количественото значение на всяко от числата до десет.• Брои до десет в прав ред.• Сравнява количествата на две предметни групи и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях. | *игра* „Кой не е от групата“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | РФКО | **48. Групиране и отброяване - с.50 (3.гр.)***71. Изравняване –с.60* (4.гр.) | • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Брои до десет.• Открива прилики, разлики. | *игра* „Геометрично домино“1 демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО | *72. Групиране. Добавяне, отнемане - с.61* (4.гр.) | • Съпоставя и сравнява фигури, открива прилики и разлики между тях.• Групира обекти по един или два признака.• Открива закономерности и допълва пропуснати обекти.• Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества.• Изравнява количество от обекти в две съвкупности.• Възприема събирането като практическо добавяне. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/25.** **①** | КО | **49. Изравняване до десет –** **с.51 (3.гр.)***73.Изравняване-с.62* (4.гр.) | • Брои до десет в прав ред.• Сравнява групи от обекти с релациите“повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Установявя равенство между елементите на две групи чрез допълване или отделяне на елемент. | *игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ПОКО | **50. Ориентиране. Лабиринт - с.52 (3.гр.)***74.Ориентиране. Лабиринт –с.63* (4.гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт.• Определя броя на обектите в дадена съвкупност. Брои до десет.• Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. | *игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО | *75. Добавяне, отнемане –с.64* (4.гр.) | • Брои до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества.• Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (задраскване)на част от групата.• Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане на част от групата. | *игра* „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/26.** **①** | ИКО | **51. Сравняване. Измерване -с.53 (3.гр.)***76. Измерване. Сравняване –с.65* (4.гр.) | • Определя броя на обекти в дадени съвкупности (до десет)• Сравнява обекти по дължина като ги измерва с лентичка.• Открива прилики и разлики между обекти.• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. | *игра* „Цветни кули“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ВОКО | **52. Последователност от случки с.54 (3.гр.)***77. Пролет. Последователност от случки –с.66* (4.гр.) | • Ориентира се в последователността на сезоните.• Сравнява обекти по дължина като ги измерва с лентичка.• Ориентира се в последователността на събития. | *игра* „Есенни листа“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО | *78. Групиране. Числата до десет* (4.гр.) | • Открива признак(и)за групиране на обекти и обекти, принадлежащи на конкретна група.• Разбира отношенията „...повече...“, „...по-малко...“, „ ...толкова, колкото...“ и сравнява броя на обекти в две множества.• Определя брой на обекти и ги свързва със съответната цифра;определя реда на обект в редица от предмети | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/27.** **①** | КО | **53. Прилики – разлики -с.55 (3.гр.)***79. Числата до десет. -с.67* (4.гр.) | • Определя броя на обектите в дадена съвкупност. Брои до десет.• Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Определя броя на обекти и ги свързва със съответното им представяне чрез знаков модел (точки).• Отброява предмети до пет и свързва количество със съответната цифра на число до пет.• Открива прилики, разлики. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ПОРФКО | **54. Редици. Лабиринт -с.56 (3.гр.)***80. Редици. Лабиринт* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник.• Определя посоките напред, назад, наляво, надясно.• Сравнява и подрежда множества от точки в зависимост от броя им. | *игра* „Къде е моят дом“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО,РФ | *81. Добавяне, отнемане до десет с.68* (4.гр.) | • Брои до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества.• Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като отнемане на част от групата .• Продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. |  *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/28.** **①** | КО | **55. Еднакви и различни -с.57 (3.гр.)***82. Еднакви и различни* (4.гр.) | • Открива еднакви и различни обекти.• Брои до десет.• Определя броя на обекти и ги свързва съссъответната цифра на числото до пет или знаков модел с точки до десет. | *игра* „Къде е моят дом“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ПОРФКО | **56. Последователности- с.58 (3.гр.)***83. Последователности –с.69* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Определя броя на обектите в дадена съвкупност.• Определя поредното място на обект в редица.• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник.• Определя местоположението на обект в пространството чрез изразите „след“, „между“, „пред“. | *игра* „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО | *84. Добавяне, отнемане до десет –с.70* (4.гр.) | • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.• Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане на част от групата• Открива прилики, разлики, реда на обект в редица до десет предмета. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/29.** **①** | КО | **57. Групиране. Сравняване -с.59 (3.гр.)***85. Групиране. Сравняване -с.71* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Определя броя на обектите в дадена съвкупност.• Назовава свойство за групиране. Открива обекг, който не е от дадена група.• Брои до десет.• Изравнява количеството в две предметни групи. | *игра* „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КОИ | **58. Прилики, разлики -с.60 (3.гр.)***86. Прилики, разлики* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото.• Открива прилики, разлики.• Брои до десет. | *игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО | *87. Броене. Добавяне- с.72* (4.гр.) | • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.• Подрежда редицата на числата до десет.• Възприема събирането като практическо добавяне.• Открива признаци за групиране на обекти. | *игра* „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/30.** **①** | ИКО | **59. Лабиринт.****Редици - с.61 (3.гр.)***88. Лабиринти –с.73* (4.гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт.• Открива пропуснат елемент в сериационна редици.• Открива два еднакви обекта в редица.• Открива различен обекта в редица.• Брои до десет. | *игра* „Товарен влак“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | РФКО | **60. Геометрични фигури. Сравняване - с.62 (3.гр.)***89. Измерване. Сравняване. Геометрични фигури-с.74* (4.гр.) | • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. Правоъгълник.• Определя броя на обектите в дадена съвкупност. • Отрива продължението на редица от алгоритмичен тип.• Брои до десет. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | РФ,ПО | *90. Сравняване. Геометични фигури-с.75* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Групира разпознати фигури по форма и открива количеството на елементите в конкретната група.• Описва пространственото разположение на две фигури една спрямо друга, като използва: отляво, отдясно, горе, долу,нагоре, надолу; долу-вдясно, долу-вляво, горе-вдясно, горе- вляво и др. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/31.** **①** | КО | **61. Знам и мога- с.63 (3.гр.)***91.Знам и мога –с.76* (4.гр.) | • Групира обелти по един или два признака.• Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото.• Брои до десет. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | КО | **62. Знам и мога –с.64 (3.гр.)***92. Знам и мога- с.77* (4.гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото.• Определя броя на обекти и ги свързва съссъответната цифра на числото.• Брои до десет.• Определя реда на обекта в редица от пет предмета. | *игра* „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | И,ПО | *93. Знам и мога- с.78* (4.гр.) | • Сравнява обекти по техни признаци :-дължина;-височина;-широчина.• Избира мярка (предметна) за измерване на дължина.• Намира място на пропуснат обект в сериационна редица.• Определя взаимно разположение на обекти( зад, пред)• Определя пространственото разположение на обекти (между, вътре, вън и др.)• Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно.•Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения. | *игра* „Зайо Байо, колко е часът“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/32.** **①** | ИКО | **63. Знам и мога- с.65 (3.гр.)***94. Знам и мога-с.79* (4.гр.) | • Подрежда предмети (пет) във възходящ (или низходящ) ред по височина или дължина.• Брои до десет.• Ориентира се в пространството. •Установявя пространствени отношения между обекти. | *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ПОРФ | **64. Знам и мога- с. 66 (3.гр.)***95. Знам и мога-с.80* (4.гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство в квадратна мрежа.• Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.• Отрива продължението на редица от алгоритмичен тип подредена с геометрични фигури.• Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира информация, която съдържа календара. | *игра* „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | РФ | *96. Моделиране с геометрични фигури- с.81* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.• Комбинира и моделира с познати геометрични фигури.• Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. | *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **V/33.** **①** | КОПО | **65. Лабиринт- с.67 (3.гр.)***97. Лабиринт* (4.гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт. • Брои до десет.• Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. | *игра* „Покажи на колко години е ...“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ИРФ | **66. Моделиране с цветни пръчици – с. 68 (3.гр.)***98. Моделиране с цветни фигури -с.82* (4.гр.) | • Измерва дължина, като използва „лентичка“• Назовава и показава дължина и широчина на предмет.• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. | *игра* „ Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | КО,И,РФ | *99. Числата до десет. Сравняване. Измерване.* (4.гр.) | • Определя броя на обекти до десет и сравнява броя на обекти в две множества.• Сравнява обекти по техни признаци :-дължина;•Графично възпроизвежда познати фигури. | Комплект работни листове- стр.31 и 32,*игра* „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **V/34.** **①** | КОПО | **67. Групиране. Сравняване –с.69 (3.гр.)***100. Групиране. Сравняване- с.83* (4.гр.) | • Определя посоките наляво, надясно.• Назовава части на собственото си тяло, като определя: лява /дясна ръка; ляв/ десен крак.• Открива прилики разлики.• Подрежда пет предмета във възходящ или низходящ ред по височина. | *игра* „Прави като знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | ПО | **68. Ориентиране - с.70 (3.гр.)***101.Рисуване в мрежа- с.84* | • Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа). • Продължава алгоритмични редици от познати обекти.• Брои до десет | с*игра* „Зайо Байо, колко е часът“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ПО,КО | *102. Лабиринт –с.85* (4.гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт.• Разпознава цифрите на числата.• Открива прилики, разлики, изображения на еднакви обекти .• | *игра* „Зайо Байо, колко е часът“,демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **V/35.** **①** | ПОКОРФ | **69. Прилики, разлики – с.71** (3.гр.)*104. Геометрич-ни фигури-с.86* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Открива прилики разлики.• Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/ дясна ръка, ляв / десен крак• Ориентира се в последователността на сезоните. | *игра* „Кой не е на мястото си“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | РФПО | **70. Лабиринт- с.72**(3.гр.)*105.Редици. Ориентиране с.87* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Открива прилики разлики.• Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа).• Брои до десет. | *игра* „ Самолети“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | РФ,ПО,КО | *105. Редици. Ориентиране* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури• Разпознава цифрите на числата. | Комплект работни листове- стр.33 и 35,*игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **V/36.** **①** | ПОКОРФ | **71. Лабиринт- с.73**(3.гр.)*106. Лабиринт* (4.гр.) | • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/ дясна ръка, ляв / десен крак.• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Брои до десет. | *игра* „Домино от геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **②** | РФКО | **72. Сравняване – с.74** (3.гр.)*107. Числата до десет- броене, сравняване* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Брои до десет.• Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. | *игра* „Направи хълмче от пясък“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **③** | РФ | *108. Моделиране с геометрични фигури* (4.гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.• Комбинира и моделира с познати геометрични фигури.• Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |