**ПРОТОКОЛИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА В СИСТЕМАТА**

**„МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪЕЧКИ“**

**ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

**ОКТОМВРИ 20…Г.**

**ЗА ВСЕКИ ОТ ПОКАЗАТЕЛИТЕ СЕ ПРИСЪЖДАТ 1, 2 ИЛИ 3 ТОЧКИ, В ЗАВИСИМОСТ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ДЕТЕТО.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, ИМЕ на детето** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА”** |
| **№ на детето****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Назовава имена на възрастни в семейството и в детската градина. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Участва в адекватна, диалогична речева комуникация. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Назовава правилно предмети, лица, явления и събития, като използва базов речник. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Говори за събития в миналото и в бъдещето и поставя въпроси за тях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Разпознава приказки и назовава героите в избраното литературно произведение. Изразява отношението си към любим герой и задава въпроси свързани с него. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Преразказва кратка приказка и влиза в роля на любим герой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 19 до 24 т.****средно от 11 до 18 т.****ниско под 10 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище………..в НАПРАВЛЕНИЕ БЕЛ**  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА”** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Групиране на обекти по перцептивни свойства (повторна класификация). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Различава едно и много. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Сравнява две предметни групи чрез отношението „толкова – колкото“. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Брои до три. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Разпознава пространствените измерения високо – ниско. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Открива обект по посоченото му местоположение (под/над). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Открива обект по посоченото му местоположение (пред). Открива и назовава местоположение на обект (зад). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Разпознава ден от нощ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Разпознава геометричните фигури кръг и квадрат. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 21 до 27 т.****средно от 12 до 20 т.****ниско под 11т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище………..В НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ”** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Определя полово – ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Посочва съиграчи, като се съобразява с темата /замисъла на играта. Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Създава приятелства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Показва познаване на правила за пресичане на улица. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 27 до 36 т.****средно от 16 до 26 т.****ниско под 15т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище………..В НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО”** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Моделира познати обекти от действителността, като предава характерната им форма обобщено, без да я заглажда, прилагайки подходящи пластични похвати. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Разпознава образи на познати обекти. Оцветява изображенията с графичен материал чрез защриховане. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Подрежда и апликира готово изрязани образи на познати обекти, различни по вид, големина и цвят, като постига композиционно и цветово равновесие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Разпознава образи на познати обекти. Оцветява изображенията с графичен материал чрез защриховане. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 10 до 12 т.****средно от 6 до 9 т.****ниско до 5 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище………..В НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА”** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разпознава изучавани творби.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Разпознаване на музикални игри. Изпълнение на ритмични движения.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Разпознава и възпроизвежда мелодия според индивидуалните възможности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 7 до 9 т.****средно от 5 до 6 т.****ниско до 4 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище………..В НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ”** |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разбира, следва и поетапно изработва по демонстрирани указания при създаване на модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценява по зададени 2-3 критерия за изработени модели и ги включва в игрови дейности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Реже с ножица хартия по очертана права линия и съединява отрязаните елементи чрез залепване. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Свързва чрез нанизване и промушване. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене, като подбира прибори с помощта на възрастен. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения и има представа за лично участие в общите дейности на групата. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Сравнява пътнически и товарни превозни средства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 21 до 30 т.****средно от 14 до 20 т.****ниско до 13т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище………..В НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА”**  |
| **№ НА ДЕТЕТО****ПОКАЗАТЕЛИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Придвижване чрез лазене от коленна опора до определена цел. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Придвижване чрез подскоци на два крака. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умение за координиране на движенията с тези на останалите и следване на инструкции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Бързина – бягане на 40м за време |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Хвърляне на малка плътна топка с тегло 80 гр. с лява и дясна ръка над рамо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Взривна сила на долни крайници – скок на дължина от място с два крака |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Разпознаване на естествено-приложни движения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАВНИЩЕ****високо от 16 до 21 т.****средно от 11 до 15 т.****ниско до 10 т.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общ брой на децата, които попадат: във високо равнище…………; в средно равнище…………… ; в ниско равнище………..** |

**ПОМОЩНИ ТАБЛИЦИ ЗА ОТЧИТАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“ ПО ПОКАЗАТЕЛИ №4, №5, №6, КОИТО СЕ ОСНОВАВАТ НА ТЕСТОВИ НОРМИ И ТЯХНОТО СЪОТНАСЯНЕ КЪМ БРОЙ ТОЧКИ**

**Таблица №1.А**

|  |
| --- |
| **Гладко бягане – 40м /в секунди/** |
| **Пол**  | **момчета** | **момичета** |
| **Възраст**  | **3,5 г.** | **4 г.** | **3,5 г.** | **4 г.** |
| **Над средно –** **3 точки** | **до 14,8** | **До 13,2** | **до15,4** | **До 13,9** |
| **Средно –** **2 точки** | **14,9-18,00** | **13,3-15,9** | **15,5-19,8** | **14,00-16,8** |
| **Под средно –** **1 точка** | **над 18,00** | **Над 16,00** | **над 19,80** | **Над 16,9** |

**Таблица №1 Б**

|  |
| --- |
| **Скок на дължина от място/ см /** |
| **Пол**  | **момчета** | **момичета** |
| **Възраст**  | **3,5 г.** | **4 г.** | **3,5 г.** | **4 г.** |
| **Над средно –** **3 точки** | **68,4-51,6** | **65,5-86,1** | **63,7-47,6** | **82,2-62,1** |
| **Средно –** **2 точки** | **51,5-34,8** | **65,4-44,9** | **47,5-31,5** | **62,0-42,0** |
| **Под средно –** **1 точка** | **под 34,8** | **Под 44,9** | **под 31,5**  | **Под 42** |

**Таблица №1.В**

|  |
| --- |
| **Хвърляне на плътна топка /80гр/ със засилване в метри** |
| **Пол**  | **момчета** | **момичета** |
| **Възраст** |  **3,5 г.** | **4 г.** | **3,5 г.** | **4 г.** |
| **Над средно –** **3 точки** | **Дясна ръка** | **6,3-4,2** | **5,3-7,7** | **5,1-3,4** | **4,1-5,9** |
| **Лява ръка** | **4,4-3,0** | **3,7-5,5** | **3,5-2,4** | **2,9-4,1** |
| **Средно –** **2 точки** | **Дясна ръка** | **4,1-2,1** | **5,2-2,9** | **3,3-1,7** | **4,0-2,3** |
| **Лява ръка** | **2,9-1,6** | **3,6-1,9** | **2,3-1,3** | **2,8-1,7** |
| **Под средно –** **1 точка** | **Дясна ръка** | **под 2,1** | **под 2,9** | **под 1,7** | **Под 2,3** |
| **Лява ръка** | **Под 1,6** | **под 1,9** | **Под 1,3** | **Под 1,7** |

|  |
| --- |
| **ИНДИВИДУАЛНА КАРТА ЗА МОНИТОРИНГ****За учебната ………****Възрастова група………** |
| **ИМЕ НА ДЕТЕТО** |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **ВХОДЯЩ МОНИТОРИНГ****ДАТА**  от……..до…..**РАВНИЩА** | **ИЗХОДЯЩ МОНИТОРИНГ****ДАТА** от……..до…..**РАВНИЩА** |
| високо | средно | ниско | високо | средно | ниско |
| Български език и литература |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |
| Околен свят |  |  |  |  |  |  |
| Изобразително изкуство |  |  |  |  |  |  |
| Музика |  |  |  |  |  |  |
| Конструиране и технологии |  |  |  |  |  |  |
| Физическа култура |  |  |  |  |  |  |
| **Обобщена преценка от входящ мониторинг:**  |
| **Мерки за подкрепа:** |
| **Обобщена преценка от изходящ мониторинг:**  |
| **Мерки за подкрепа:** |
| **Учител:**  |
| **Забележка:** Картата се съхранява в портфолиото на всяко дете. |