|  |
| --- |
| ***МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ*****ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“****СМЕСЕНА ГРУПА****(ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА)** |
| **Забележка:** **В разпределението към всяка седмица са посочени темите и техните номера, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (трета и четвърта) в направление *Български език и литература* към система *Моите приказни пътечки* както следва:*** за трета група темата е дадена с **получерен шрифт**;
* за четвърта група е дадена *с курсив*.

Към всяка тема е посочена **и страницата** от познавателната книжка за дадената възрастова група.Запазената номерация е с цел по-лесно откриване на методическите насоки от Методическото ръководство за съответната възрастова група.В първа колона под номера на седмицата е посочен номерът на ситуацията към текущата седмица чрез **①, ②, ③.**Първите две ситуации от всяка седмица в направлението са комбинирани, така че да обхващат образователно съдържание, което в повечето случаи е подходящо за работа в конкретната ситуация от седмицата и за двете възрастови групи, но педагогът избира една от двете предложени формулировки на тема. Третата ситуация е със съдържание само за четвърта възрастова група. В разпределението трета ситуация за всяка седмица в направление БЕЛ, която е задължителна за 4. група, е изведена в самостоятелен ред, който е даден в цвят и темите са насочени към образователно съдържание, което не е застъпено в трета възрастова група. Предложеното тематично разпределение е един вариант, които може да се адаптира за всяка група.. |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **месец/ седмица** | **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.****①** | СРЗКСР | **1. Аз съм от … – 3 гр., с. 3***1. Аз живея в … – 4 гр., с. 3* | • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика*.**• Назовава точния си адрес.**• Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.* | Познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3, цветни моливи и др.*познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3, цветни моливи и др.* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **②** | СР | **2. През веселото лято – 3 гр., с.** 42*. Моето прекрасно лято – 4 гр., с. 4* | • Взема активно участие в диалогична комуникация по познатата тема и нагледните опори.*• Съставя устно кратък описателен текст.**• Разказва за игрите на плажа и за планината.* | познавателна книжка, с. 4 и др.*познавателна книжка, с. 4 и др.* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | СР | *4. Здравейте, приятели – 4 гр., с. 6* | *• Разказва кратка случка за приятелите с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси.* | *познавателна книжка, с. 6 и др.* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **IX/2.****①** | СРЗК | **3. Кога какво казваме – 3 гр., с. 5** | • Проявява култура на речево общуване.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 5, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СР | *3. Как разговаряме – 4гр. ,с. 5* | *• Съставя устно кратки описания за зъболекарката и продавача на нагледните опори.* | *познавателна книжка, с. 5 и др.* |
| **②** | ВЛППЛПЗК | **4. Есен/ Румяна Златилова – 3 гр., с. 6** | • Възприема стихотворението „Есен“/Румяна Златилова.• Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението - детето.• Изпълнява изразително стихотворението „Есен“/Румяна Златилова.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 6, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛП  | *6. Лястовичките отлитат /Леда Милева - 4 гр., с. 7* | *• Възприема стихотворението „Лястовичките отлитат“/Леда Милева.* *• Разбира съдържанието на стихотворението.**• Изпълнява стихотворението наизуст.* | *познавателна книжка, с. 7, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛПЗК | *5. Червената шапчица/Шарл Перо - 4гр., с. 8/9* | *• Активно възприема приказката „Червената шапчица“/Шарл Перо.**• Илюстрира съдържането и герои от приказката –допълва пропуснат епизод.**• Преразказва приказката.**• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 8/9, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **X/3.****①** | СР | **5. Знам и мога – 3 гр., с. 7** | • Назовава роднински връзки в своето семейство и мястото, където живее.• Назовава имената на възрастни в детската градина, която посещава (град, село)• Разбира инструкции и обяснява своите действия.• Участва в диалог по познати теми. | познавателна книжка, с. 7, цветни моливи и др*.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| СР | *7. Знам и мога – 4 гр., с. 10* | *• Назовава държавата, града и улицата, на която живее.**• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.**• Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.**• Описва подробно даден предмет или явление.* | *познавателна книжка, с. 10, цветни моливи и др.* |
| **②** | СРРЗКГПР | **6. Знам и мога – 3 гр., с. 8** | • Описва подробно дадена играчка.• Назовава правилно външни характеристики (цвят, големина, форма).• Говори правилно, ясно и отчетливо.• Говори за лични събития в настоящето, миналото и бъдещето, като използва правилните глаголни форми. | познавателна книжка, с. 8, цветни моливи и др.  | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| РГПР | *8. Знам и мога – 4 гр., с. 11* | *• Използва прости разширени изречения.**• Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.**• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.* | *познавателна книжка, с.11, цветни моливи и др.* |
| **③** | ГПР | *9. Знам и мога – 4 гр., с. 12* | *• Разбира разликата между дума и изречение.* | *познавателна книжка, с. 12, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **X/4.****①** | ВЛППЛП | **7. Знам и мога – 3 гр., с. 9** | • Възприема стихотворения и приказки.• Определя ролята на героите от познатите литературни произведения.• Преразказва по дадени опори кратка приказка.• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | познавателна книжка, с. 9, цветни моливи и др.; | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | *10. Знам и мога – 4 гр., с. 13* | *• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.**• Определя броя на звуковете в думата.**• Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).**• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.* | *познавателна книжка, с. 13, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛП | **8. Знам и мога - 3 гр. ,с. 10** | • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | познавателна книжка, с. 10, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛП | *11. Знам и мога – 4 гр., с. 14* | *• Възприема кратки произведения от художествената литература.**• Описва според основните моменти в произведението литературни герои.**• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.**• Разпознава епизод от познато литературно произведение.* | *познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др.* |
| **③** | ПЛП | *12. Знам и мога – 4 гр., с. 14* | *• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.* | *познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **X/5.****①** | СРГПРЗК | **9. Две семейства - 3 гр., с. 11** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.• Структурира прости разширени изречения по нагледни опори. | познавателна книжка, с. 11, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРРЗК | *13. Семейството на Иво – 4 гр.,с. 15* | *• Съставя разказ по серия от картини – за семейството на Иво и за своето семейство.**• Описва „маршрут“ до вкъщи.**• Разбира и използва думи назоваващи професии.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 15, цветни моливи и др.* |
| **②** | СР | **10. Плодородна есен – 3 гр., с. 12** | • Взема активно участие в диалогичния процес по темата и нагледните опори.• Описва кошничката. | познавателна книжка, с .12, научнопопулярни текстове за есента, илюстративен материал и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРРЗК | *15. Златна есен - 4. гр., с. 17* | *• Разказва за есенния пазар с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси.**• Разбира и използва думи назоваващи плодове и зеленчуци.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 17, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛПЗК | *14. Родна стряха / Ран Босилек - 4 гр., с. 16* | *• Слуша с интерес стихотворението „Родна стряха“ / Ран Босилек.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.**• Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит.**• Изпълнява стихотворението наизуст.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 16, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **X/6.****①** | ВЛППЛП | **11. Болните играчки/Ана Попова – 3 гр.,с. 13** | • Възприема приказката „Болните играчки“/Ана Попова.• Разбира съдържанието на приказката.• Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.• Преразказва приказката „Болните играчки“/Ана Попова.• Измисля игри по приказката. | познавателна книжка, с. 13, играчки (лекарски комплект) и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛПЗК | *16. Бърза помощ / Ран Босилек – 4 гр., с. 18* | *• Активно възприема приказката „Бърза помощ“ / Ран Босилек.**• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.**• Преразказва приказката.**• Участва в драматизиране на приказката.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 18, цветни моливи и др.* |
| **②** | СРРЗК | **12. Зайковите хитринки – 3 гр., с. 14** | • Взема активно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.• Описва подробно - зайчетата.• Назовава правилно характеристики и недостатъци на животни, като използва определения.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПРЗК | *21. Времето през лятото, есента и зимата – 4 гр., с. 23* | *• Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“ за времето през лятото, есента и зимата.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с.23, цветни моливи и др.* |
| **③** | СРПЛПЗК | *17. Нова приказка за дядото и ряпата – 4 гр., с. 19* | *• Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и ряпа“/ Ран Босилек; „Корабчето“/В. Сутеев – „Нова приказка за дядото и ряпата“.**• Преразказва „Нова приказка за дядото и ряпата“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.**• Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и ряпата“.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 19, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **X/7.****①** | СРГПРЗК | **13. Въдичари – 3 гр., с. 15** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.• Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 15, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРГПР | *22. Моят дом – 4 гр., с. 24* | *• Съставя описателен текст за любимото си място в своя дом.**• Конструира сложни съчинени изречения по нагледна и словесна основа.* | *познавателна книжка, с. 24, цветни моливи и др.* |
| **②** | ЗК | **14. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 16** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 16; цветни моливи и др.; | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | *20. Играя със звук и буква - 4 гр., с. 22* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук А в началото на думата.* *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква А.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 22, цветни моливи и др.* |
| **③** | СРР | *23. Всеки си има дом - 4гр. ,с. 25* | *• Съставя описателен текст за любимото си животно.**• Разбира и използва думи назоваващи диви и домашни животни.* | *познавателна книжка, с. 25, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **XI/8.****①** | СР | **15. Разходка – 3 гр., с. 17** | • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.• Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата.• Описва подробно даден предмет. | познавателна книжка, с. 17, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРР | *19. Моята улица – 4 гр., с. 21* | *• Описва „маршрут“ до вкъщи.**• Съставя разказ по картина – за улицата, която е на нагледната опора и за своята улица.**• Разбира и използва думи назоваващи превозни средства.* | *познавателна книжка, с. 21, цветни моливи и др.* |
| **②** | СРРГПРЗК | **16. Вкусно ми е – 3 гр., с. 18** | • Взема адекватно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.• Назовава правилно характеристики на храни, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.• Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.• Използва прости разширени изречения в речева комуникация.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 18, текстове по темата, оперативен материал, графичен материал и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРР | *18. Здравословно и полезно – 4 гр. ,с. 20* | *• Съставя устно кратък описателен текст за здравословно и полезно меню за деца.**• Разбира и използва думи назоваващи храни.* | *познавателна книжка, с. 20, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛП | *24. Зеленушка /Таня Касабова – 4 гр., с. 26* | *• Възприема приказката „Зеленушка“/ Таня Касабова.**• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.**• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.**• Преразказва приказката.* | *познавателна книжка, с .26, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **XI/9.****①** | СРР | **17. Детска въртележка – 3 гр., с. 19** | • Взема активно участие в разговори, свързани с темата и нагледните опори.• Описва подробно даден предмет – играчка самолет.• Назовава правилно характеристики на предмети, като използва определения.• Разбира и включва лексика по конкретната тема. | познавателна книжка, с. 19, научнопопулярен текст за различни превозни средства, графичен материал, модели на превозни средства и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | *25. Играя с изречения - 4 гр., с. 27* | *• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.**• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.**• Различава изречение от текст.* | *познавателна книжка, с. 27, цветни моливи* *и др.* |
| **②** | ВЛППЛП | **18. Вълкът и седемте козлета/Братя Грим - 3гр., с. 20** | • Възприема приказката „Вълкът и седемте козлета“/Братя Грим.• Разпознава и открива пропуснат епизод от приказката.• Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.• Преразказва приказката „Вълкът и седемте козлета“/Братя Грим. | познавателна книжка, с. 20 и др.  | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРЗК | *26. Приключенията на котето – 4 гр., с. 28* | *• Разказва за приключенията на котето по серия от картини и зададени опорни въпроси.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 28, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛП | *27. Непослушното яребиче/Петър Бобев – 4 гр., с. 29* | *• Активно слуша приказката „Непослушното яребиче“ /Петър Бобев.**• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.**• Преразказва приказката.* | *познавателна книжка, с. 29, цветни моливи и др.* |  |
| **XI/10.****①** | ЗК | **19. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 21** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 21; цветни моливи и др.; | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| ЗК | *28. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 30* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук О в началото на думата.**• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети - буква О.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 30, цветни моливи и др.* |
| **②** | ЗК | **20. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 22** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 22, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛП | *29. Дядовата ръкавичка / Елин Пелин – 4 гр., с. 31* | *• Възприема приказката „Дядовата ръкавичка“/Елин Пелин.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.* | *познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др.* |
| **③** | ПЛП | *30. Дядовата ръкавичка / Елин Пелин – 4 гр., с. 31* | *• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.**• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **XI/11.****①** | ВЛП | **21. Златното момиче/народна приказка – 3 гр., с. 23** | • Възприема народната приказка „Златното момиче“.• Описва според основните моменти в произведението литературни герои.• Разпознава епизод от приказка.• Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. | познавателна книжка, с. 23, модели на героите, графични материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | *31. Играя с изречения – 4 гр., с. 32* | *• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.**• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.**• Различава изречение от текст.* | *познавателна книжка, с. 32, цветни моливи и др*. |
| **②** | ВЛППЛП | **22. Златното момиче/народна приказка – 3 гр., с. 24** | • Разпознава приказката „Златното момиче“.• Разбира съдържанието на приказката.• Преразказва приказката. | познавателна книжка, с. 24 и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | *33. През зимата в планината – 4 гр., с. 34* | *• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.**• Включва в речта си сложни изречения.* | *познавателна книжка, с. 34, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛП | *32. Капризната котка/Виталий Сутеев – 4 гр., с. 33* | *• Възприема приказката „Капризната котка“/Виталий Сутеев.**• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.**• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.**• Преразказва приказката.* | *познавателна книжка, с. 33, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **XII/12.****①** | ВЛППЛПЗК | **23. Рожден ден/Георги Струмски – 3 гр. ,с. 25** | • Слуша с желание стихотворението „Рожден ден“/Георги Струмски.• Проявява интерес към главния герой и определя настроението му.• Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.• Изпълнява стихотворението наизуст и изразява настроението в него чрез интонацията си.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 25, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРР | *34. На рожден ден – 4 гр., с. 35* | *• Съставя описателен текст за рожден ден.**• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата.* | *познавателна книжка, с. 35, цветни моливи и др.* |
| **②** | ЗК | **24. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 26** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 26, цветни моливи и др. | Книга за учителяМетодическо ръководство,Сборник |
| ЗК | *36. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 37* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук Е в началото на думата.**• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е.* *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 37, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП | *35. Дай ми водица/Лъчезар Станчев – 4 гр., с. 36* | *• Възприема стихотворението „Дай ми водица“/ Лъчезар Станчев.**• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.**• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.* | *познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **XII/13.****①** | СРЗК | **25. Моите желания до Дядо Коледа – 3 гр., с. 27** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с любимата тема за Дядо Коледа.• Описва подробно играчка, която желае за подарък.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 27, играчки за куклен театър, оперативен материал (картинки на подаръци - кукла, ракета, робот, влак и други), цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРР | *37. Писмо до Дядо Коледа – 4 гр., с. 38* | *• Съставя устно кратък описателен текст по темата.**• Разбира и използва думи назоваващи подаръци.* | *познавателна книжка, с. 38, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛППЛПЗК | **26. Дядо Коледа/Любов Георгиева – 3 гр., с. 28** | • Активно възприема стихотворението „Дядо Коледа“/Любов Георгиева.• Разпознава епизод от познато литературно произведение.• Изпълнява изразително стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 28 и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,СборникКнига за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛП | *38. Зимни игри / Ангелина Жекова – 4 гр., с. 39* | *• Възприема стихотворението „Зимни игри“/ Ангелина Жекова.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.**• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.* | *познавателна книжка, с. 39, цветни моливи и др.* |
| **③** | СРР | *39. Хайде на пързалката – 4 гр., с. 39* | *• Съставя устно кратък описателен текст по темата за игрите на пързалката.**• Разбира и използва думи назоваващи дрехи.* | познавателна книжка, с. 39, цветни моливи и др.; | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/14.****①** | ВЛППЛПЗК | **27. Звездолет/ Ели Томинска – 3 гр., с. 29** | • Възприема стихотворението „Звездолет“/Ели Томинска.• Описва според основните моменти в стихотворението звездолета.• Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.• Измисля игри по стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 29 и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРЗК | *41. Коледни подаръци – 4 гр., с. 41* | *• Съставя описателен текст по темата – описва подарък.**• Разказва за коледни подаръци с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картини.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 41,цветни моливи* и др. |
| **②** | ВЛППЛП | **40. Дядо Коледа / Атанас Цанков – 4 гр., с. 40** | • Възприема стихотворението „Дядо Коледа“/ Атанас Цанков.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.• Изпълнява стихотворението наизуст. | познавателна книжка, с. 40, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛПЗК | *28.Скиорче /Мария Георгиева – 3 гр., с. 30* | *• Слуша с желание стихотворението „Скиорче“ /Мария Георгиева.**• Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.**• Разпознава епизоди от стихотворението.**• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.* | *познавателна книжка, с. 30 и др.* |
| **③** | СР | *42. Весели зимни игри – 4 гр., с. 42* | *• Разказва за весели зимни игри с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината.* | *познавателна книжка, с. 42, цветни моливи и др.* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/15.****①** | ВЛППЛПЗК | **29. Сурваки/ Чичо Стоян – 3 гр., с. 31** | • Слуша с желание стихотворението „Сурваки“/Чичо Стоян.• Разпознава епизоди от стихотворението.• Изразява отношението си към стихотворението и към постъпките на героя от него.• Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРЗК | *43. Новогодишен карнавал - 4гр. ,с. 43* | *• Съставя устно кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал.**• Определя звука в началото и в края на думата.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 43, цветни моливи и др.* |
| **②** | ГПР | **30. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 32** | • Конструира отговори с дума или с изречение.• Моделира дума или изречение.• Разбира разликата между дума и изречение. | познавателна книжка, с. 32; цветни моливи и др.; | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник*Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| ГПР | *45. Обичам зимата – 4 гр., с. 45* | *• Конструира сложни изречения.**• Използва в речта си сложни изречения* | *познавателна книжка, с. 45, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛПЗК | *44. Сурвакарче / Ангелина Жекова – 4 гр., с. 44* | *• Възприема стихотворението „Сурвакарче“/ Ангелина Жекова.**• Илюстрира част от съдържанието на стихотворението.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.**• Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.**• Изпълнява стихотворението наизуст.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 44, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **I/16.****①** | СР | **31. Откъде идват книжките – 3 гр., с. 33** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата.• Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. | познавателна книжка, с. 33, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | *47. Аз съм писател – проект за книжка – 4 гр., с. 47* | *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 47, цветни моливи и др.* |
| **②** | ЗК | **32. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 34** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата. | познавателна книжка, с. 34, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | *48. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 48* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук И в началото на думата.**• Разпознава и назовава – буква И.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 48; цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛПЗК | *46. Книжка веселушка / Веса Паспалеева – 4 гр., с. 46* | *• Възприема стихотворението „Книжка веселушка“/ Веса Паспалеева.**• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.**• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.**• Изпълнява стихотворението наизуст.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 46, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **I/17.****①** | СР | **33. Вече оздравях – 3 гр., с. 35** | • Взема активно участие в диалогична комуникация, свързана с познатата тема.• Описва подробно даден предмет. | познавателна книжка, с. 35, подходящи текстове по темата за предпазване от заболявания и укрепване на здравето и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛПЗК | *49. Зимна песничка/Веса Паспалеева – 4 гр., с. 49* | *• Възприема стихотворението „Зимна песничка“/ Веса Паспалеева.**• Определя по илюстрация развитието в сюжета на стихотворението.**• Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 49, цветни моливи и др*. |
| **②** | ЗК | **34. Еднакви картинки - 3 гр., с. 36** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена). | познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | *50. Играя с изречения – 4 гр., с. 50* | *• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.**• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.**• Различава изречение от текст.* | *познавателна книжка, с. 50, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛПЗК | *51. Снежен човек / Васил Павурджиев – 4 гр. ,с. 51* | *• Възприема стихотворението „Снежен човек“/ Васил Павурджиев.**• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.**• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 51, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,* |
| **I/18.****①** | СРРЗК | **35. Мода за деца – 3 гр., с. 37** | • Слуша и разбира поставените от педагога въпроси по темата за детско модно ревю.• Отговаря на въпросите на педагога.• Задава въпроси по познатата тема.• Описва подробно облекло.• Назовава правилно характеристики на облекло, като използва определения.• Използва ясен и правилен език за описване на познати събития – детско модно ревю.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | *познавателна книжка, с. 37, игра за обличане на кукли, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| ЗК | *52. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 52* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук Р в началото на думата.**• Разпознава и назовава – буква Р.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 52, цветни моливи и др.* |
| **②** | ЗК | **36. Еднакви картинки – 3 гр., с. 38** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата. | познавателна книжка, с. 38, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | *53. Играя с изречения – 4 гр., с. 53* | *• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.**• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.**• Различава изречение от текст.* | *познавателна книжка, с. 53, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *54. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 54* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук Р в края на думата.**• Разпознава и назовава – буква Р.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 54, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **I/19.****①** | ВПЛ | **37. Въртележка от приказки – 3 гр., с. 39** | • Възприема познати приказки.• Описва според основните моменти в приказките литературни герои.• Разпознава епизод от позната приказка.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. | познавателна книжка, с. 39 и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| ВЛП | *55. Дядовата питка/Трайко Симеонов - 4. гр., с. 55* | *• Възприема приказката „Дядовата питка“/ Трайко Симеонов.**• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.* | *познавателна книжка, с. 55, цветни моливи и др.* |
| **②** | ПЛП | **38. Въртележка от приказки – 3 гр., с. 39** | • Преразказва позната приказка.• Измисля игри по позната приказка. | познавателна книжка, с. 39 и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| ПЛП | *56. Дядовата питка/ Трайко Симеонов – 4 гр., с. 55* | *• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.**• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 55, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *57. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 56* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук Л в началото и в края на думата.**• Разпознава и назовава – буква Л.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 56, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **II/20.****①** | ЗК | **39. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 40** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 40, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическоръководство, Сборник  |
| ВЛППЛП | *59. Синьото балонче и куклата с розова рокля / Леда Милева - 4 гр., с. 58* | *• Възприема приказката „Синьото балонче и куклата с розовата рокля“ от Леда Милва.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.**• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.**• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.**• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 58, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛПЗК | **40. Зимен сън/Ели Томинска – 3 гр., с. 41** | • Активно възприема стихотворението „Зимен сън“/Ели Томинска.• Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.• Разпознава епизод от стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 41, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| СРР | *58. Кога какво обличаме – 4 гр., с. 57* | *• Съставя устно кратък описателен текст по темата.**• Разбира и използва думи назоваващи дрехи.* | *познавателна книжка, с. 57, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *60. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 59* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук М в началото и в края на думата.* *• Разпознава и назовава – буква М.* *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 59, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник*  |
| **II/21.****①** | ЗК | **41. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 42** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 42, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛП | *61. Снежният човек и врабчето / Светослав Минков – 4 гр., с. 60* | *• Възприема приказката „Снежният човек и врабчето“/ Светослав Минков.**• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.**• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | *познавателна книжка, с. 60, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛППЛПР | **42. Лекарка/Иван Милев – 3 гр., с. 43** | • Възприема стихотворението „Лекарка“/Иван Милев.• Описва според основните моменти в произведението герой - лекарката.• Разпознава епизод от стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.• Измисля игри по стихотворението.• Назовава правилно характеристики на професии, като използва определения. | познавателна книжка, с. 43, цветни моливи и др. | Методическо ръководство,Сборник*Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| ВЛППЛП | *63. Горски другарчета / Георги Авгарски – 4 гр., с. 62* | *• Възприема приказката „Горски другарчета“/ Георги Авгарски.**• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.**• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.**• Преразказва приказката.**• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *62. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 61* | *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква М.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 61, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **II/22.****①** | ВЛППЛПЗК | **43. Васил Левски / Цветан Ангелов – 3 гр., с .44** | • Възприема стихотворението „Васил Левски“/ Цветан Ангелов.• Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой - Васил Левски.• Разпознава епизод от стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението - Васил Левски.• Изпълнява изразително стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 44, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| СРР | *64. Васил Левски – 4 гр., с. 63* | *• Разказва за Васил Левски с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси.**• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите за Васил Левски.* | *познавателна книжка, с. 63, цветни моливи и др*. |
| **②** | ЗК | **44. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 45** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 45, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| ЗК | *66. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 65* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук Н в началото и в края на думата.**• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Н.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 65, цветни моливи и др.* |
| **③** | СР | *65. Космонавт ще стана аз – 4 гр., с. 64* | *• Разказва с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.* | *познавателна книжка, с. 64, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник*  |
| **II/23.****①** | ВЛППЛПЗК | **45. Подаръци от Баба Марта/Петя Йорданова – 3 гр., с. 46** | • Слуша с радост стихотворението „Подаръци от Баба Марта“/ Петя Йорданова.• Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой - Баба Марта.• Разпознава епизод от стихотворението.• Изпълнява изразително стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 46, художествен текст, научнопопулярен текст - легендата за мартеницата, графичен материал и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| СР | *68 Какво се случва в гората – 4 гр. ,с. 67* | *• Разказва какво се случва в гората с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.* | *познавателна книжка, с. 67, цветни моливи и др.* |
| **②** | ГПР | **46. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 47** | • Конструира отговори с дума или с изречение.• Моделира дума или изречение.• Разбира разликата между дума и изречение. | познавателна книжка, с. 47, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛПЗК | *69. Мартеничка / Елисавета Багряна – 4 гр., с .68* | *• Възприема стихотворението „Мартеничка“/ Елисавета Багряна.**• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.**• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.**• Изпълнява стихотворението наизуст.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 68, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛПЗК | *73. Пролет / Елин Пелин – 4 гр., с. 72* | *• Възприема разказа „Пролет“/ Елин Пелин.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.**• Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 72, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,**Сборник* |
| **III/24.****①** | ВЛППЛПЗК | **47. Лястовичка/Ели Томинска – 3 гр., с. 48** | • Възприема цялостно стихотворението „Лястовичка“/Ели Томинска.• Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.• Изпълнява изразително стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 48, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРР | *75. Пролетта и птиците – 4 гр., с. 74* | *• Разказва за пролетта и птиците с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.**• Разбира и използва думи назоваващи птици.* | *познавателна книжка, с. 74, цветни моливи и др.* |
| **②** | СРРЗК | **48. Трети март – 3 гр., с. 49** | • Разбира и взема участие в диалогична комуникация, свързана с темата за Трети март.• Назовава правилно характеристики на събитие - честване на Трети март, като използва определения.• Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие – честване на Трети март.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 49, цветни моливи и др.  | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| ВЛПЗК | *70. Трети март / Ангелина Жекова – 4 гр., с. 69* | • Възприема стихотворението „Трети март“/ Ангелина Жекова.• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.• Демонстрира начални графични умения. | *познавателна книжка, с. 69, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *74. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 73* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук С в началото на думата.* *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С.**• Демонстрира начални графични умения.* | познавателна книжка, с. 73, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| **III/25.****①** | ВЛППЛПЗК | **49. Най-прекрасният път/Надя Кехлибарова – 3 гр., с. 50** | • Активно възприема стихотворението „Най-прекрасният път“/Надя Кехлибарова.• Разпознава епизод от стихотворението.• Съпреживява радостното настроение на лирическия герой.• Изпълнява изразително стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 50, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| СРЗК | *71. Празникът на мама – 4 гр., с. 70* | *• Разказва за празника на мама с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 70, цветни моливи и др*. |
| **②** | ГПР | **50. Пролетна разходка – 3 гр., с. 51** | • Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.• Използва прости разширени изречения. | познавателна книжка, с. 51, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛПЗК | *72. Мама / Калина Малина – 4 гр., с. 71* | *• Възприема стихотворението „Мама“/ Калина Малина.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.**• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.**• Изпълнява стихотворението наизуст.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 71, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛП | *77. Новите приключения на житената питка – 4 гр., с. 76* | *• Разбира основния сюжет в познат текст.**• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | *познавателна книжка, с. 76, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,**Сборник* |
| **III/26.****①** | ЗК | **51. Еднакви картинки – 3 гр., с. 52** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Разпознава и използва информация, поставена на стените (дати).• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 52, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛПЗК | *67. Пролет / Асен Разцветников – 4 гр., с. 66* | *• Възприема стихотворението „Пролет“/ Асен Разцветников.**• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 66, цветни моливи и др*. |
| **②** | ГПРЗК | **52. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 53** | • Конструира отговори с дума или с изречение.• Моделира дума или изречение.• Разбира разликата между дума и изречение.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 53, цветни моливи и др. |
| ЗК | *76. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 75* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук С в края на думата.**• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С.**• Демонстрира начални графични умения.* | познавателна книжка, с. 75, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **③** | ВЛППЛПЗК | *79. Великден / Дора Габе – 4 гр., с. 78* | *• Възприема стихотворението „Великден“/ Дора Габе.**• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.**• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.**• Изпълнява стихотворението наизуст.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 78, цветни моливи и др.* | Книга за учителя, Методическо ръководство,Сборник |
| **III/27.****①** | ВЛП | **53. Снежанка и седемте джуджета/Братя Грим – 3 гр., с. 54** | • Възприема приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим.• Описва според основните моменти в приказката литературни герои.• Разпознава епизод от приказката.• Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката. | познавателна книжка, с 54, модели на героите и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | *78. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 77* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук З в началото на думата.**• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква З.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 77, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛППЛП | **54. Снежанка и седемте джуджета/Братя Грим – 3 гр., с. 54** | • Разпознава приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим.• Преразказва приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим.• Измисля игри по приказката. | познавателна книжка, с. 54 и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | *80. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 79* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук К в началото на думата.**• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К.* *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 79, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛП | *81. Великденски яйца по Десислава Лазарова – 4 гр., с. 80* | *• Слуша с интерес приказката „Великденски яйца“/ по Десислава Лазарова.**• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.**• Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит.**• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.**• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 80, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,**Сборник* |
| **III/28.****①** | ВЛППЛП | **55. Пъстър Великден/Катя Иванова – 3 гр., с. 55** | • Възприема с интерес приказката „Пъстър Великден“/Катя Иванова.• Описва според основните моменти в приказката литературни герои.• Разпознава епизод от приказката.• Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. | познавателна книжка, с. 55, подходящи текстове за празника, графичен материал по избор, модели на поставки за яйца и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | *82. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 81* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук П в началото на думата.**• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 81, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛП | **56. Защо стоножката има сто крачета/Радой Киров – 3 гр., с. 56** | • Възприема приказката „Защо стоножката има сто крачета“/Радой Киров.• Описва според основните моменти в приказката литературен герой.• Разпознава епизоди от приказката.• Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. | познавателна книжка, с. 56, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПРЗК | *83. Как пораснах – 4 гр. ,с. 82* | *• Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с .82, цветни моливи и др.* |
| **③** | ГПР | *84. Играя с изречения – 4 гр., с. 83* | *• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.**• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.**• Различава изречение от текст.* | *познавателна книжка, с. 83, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя Методическо ръководство,**Сборник* |
| **IV/29.****①** | ГПРЗК | **57. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 57** | • Конструира отговори с дума или с изречение.• Моделира дума или изречение.• Разбира разликата между дума и изречение.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 57, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | *85. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 84* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звук Ш в началото на думата.**• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Ш.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 84, цветни моливи и др.* |
| **②** | СРРЗК | **58. Пътешествия – 3 гр., с. 58** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за пътешествия.• Описва подробно даден предмет - топка.• Използва ясен и правилен език за описване на познати събития - пътешествия.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 58, цветни моливи, илюстративен материал, модели на автомобили - полицейска кола, ракета и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | *86. Пътешествия – 4 гр., с. 85* | *• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.**• Включва в речта си сложни изречения.* | *познавателна книжка, с. 85, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛП | *87. Изгубеният охлюв / Ели Томинска – 4 гр., с. 86* | *• Активно възприема разказа „Изгубеният охлюв“/Ели Томинска.**• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.**• Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | *познавателна книжка, с. 86, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,**Сборник* |
| **IV/30.****①** | ВЛПЗК | **59. Слънчовото цвете/Кирил Писарски – 3 гр., с. 59** | • Слуша активно и възприема приказката „Слънчовото цвете“/Кирил Писарски.• Описва според основните моменти в приказката литературен герой - слънчовото цвете.• Разпознава епизод от приказката.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 59, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | *90. Обясни ми защо – 4 гр., с .88* | *• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.**• Включва в речта си сложни изречения.* | *познавателна книжка, с. 88 и др.* |
| **②** | ГПР | **60. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 60** | • Конструира отговори с дума или с изречение.• Моделира дума или изречение.• Разбира разликата между дума и изречение. | познавателна книжка, с. 60, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| ВЛП | *88. Пепеляшка/Шарл Перо – 4 гр., с. 87* | *• Активно възприема приказката „Пепеляшка“/Шарл Перо.**• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.* | *познавателна книжка, с. 87, цветни моливи и др.* |
| **③** | ПЛП | *89. Пепеляшка/Шарл Перо – 4 гр., с. 87* | *• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.**• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 87, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,**Сборник* |
| **IV/31.****①** | СР | **61. Знам и мога – 3 гр., с. 61** | • Назовава държавата, населеното място, където живее (село, град, улица). | познавателна книжка, с. 61, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СР | *91. Знам и мога – 4 гр., с. 89* | *• Назовава точния си адрес.**• Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.**• Съставя устно кратък описателен текст.* | *познавателна книжка, с. 89, цветни моливи и др.* |
| **②** | СРР | **62. Знам и мога – 3 гр., с. 62** | • Активно участва в диалогична комуникация и проявява култура на речево общуване.• Описва подробно – облекло.• Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.• Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. | познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| Р | *92. Знам и мога – 4 гр., с. 90* | *• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.**• Разбира и използва думи с обобщено значение.* | *познавателна книжка, с. 90, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *93. Знам и мога – 4 гр., с. 91* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звука в началото и в края на думата.**• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 91, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,**Сборник* |
| **IV/32.****①** | ЗКГПР | **63. Знам и мога – 3 гр., с. 63** | • Изговаря правилно думи с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава информация, поставена на стените (имена).• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.• Използва прости разширени изречения.• Разбира разликата между дума и изречение. | познавателна книжка, с. 63, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | *94. Знам и мога – 4 гр., с. 92* | *• Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.**• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.**• Разказва кратка случка по зададени нагледна опора и въпроси.**• Различава изречение от текст.* | *познавателна книжка, с. 92, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛППЛП | **64. Знам и мога – 3 гр., с. 64** | • Възприема кратки произведения от художествената литература.• Описва според основните моменти в произведението литературни герои.• Разпознава епизод от познато литературно произведение.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.• Измисля игри по познати литературни произведения. | познавателна книжка, с. 64, цветни моливи и др*.* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛП | *95. Знам и мога – 4 гр., с. 93* | *• Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка.**• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | *познавателна книжка, с. 93, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛП | *96. Знам и мога – 4 гр., с. 94* | *• Илюстрира съдържанието и герои от приказка.**• Съотнася постъпките на герой от приказка към собствения си опит.**• Участва в драматизиране на приказка.**• Разбира основния сюжет в различни познати текстове.* | *познавателна книжка, с. 94, цветни моливи и др.* | Книга за учителя, Методическо ръководствоСборник |
| **V/33.****①** | ЗК | **65. Еднакви картинки – 3 гр., с. 65** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 65, цветни моливи и др*.* | Книга за учителя,Методическо ръководствоСборник |
| ЗК | *97. Искам да ходя на училище – 4 гр., с. 95* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звука в началото и в края на думата.**• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.* | *познавателна книжка, с. 95, цветни моливи и др.* |
| **②** | СРРГПР | **66. В книжарницата – проект за книжка – 3 гр., с. 66** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за книжарницата.• Назовава правилно характеристики на лица и предмети, като използва определения.• Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.• Използва прости разширени изречения. | познавателна книжка, с. 66, любими детски книжки, донесени от децата, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| ВЛППЛП | *98. Вълшебната дума / Валентина Осеева – 4 гр., с. 96* | *• Възприема разказа „Вълшебната дума“/ Валентина Осеева.**• Илюстрира съдържанието и герои от разказа.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.**• Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит.**• Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.**• Участва в драматизиране на разказа.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 96, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *99. Тръгвам на училище – 4 гр., с. 97* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.**• Определя звука в началото на думата.**• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 97, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство**Сборник* |
| **V/34.****①** | СРРГПРЗК | **67. Весели истории – 3 гр., с. 67** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за веселите истории.• Описва подробно патето и кучето.• Назовава правилно характеристики на предмети и животни, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 67, текстове и илюстративен материал по темата и др*.* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | *100. Сезони – 4 гр., с. 98* | *• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.**• Включва в речта си сложни изречения.* | *познавателна книжка, с. 98, цветни моливи и др.* |
| **②** | ГПРЗК | **68. Кога се случва това – 3 гр., с. 8** | • Конструира отговори с дума или с изречение.• Моделира дума или изречение.• Използва прости разширени изречения.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 68, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛП | *102. Гъсеница трамвай/Юлия Момчилова – 4 гр., с. 100*  | *• Възприема „Гъсеница трамвай“/ Юлия Момчилова.**• Определя по илюстрации последователността в литературното произведение.* | *познавателна книжка, с. 100,цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛПЗК | *101. Кирил и Методий / Младен Исаев – 4 гр., с. 99* | *• Възприема стихотворението „Кирил и Методий“/ Младен Исаев.**• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.**• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.**• Изпълнява стихотворението наизуст.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 99, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| **V/35.****①** | СРРГПРЗК | **69. В зоопарка – 3 гр., с. 69**  | • Взема участие в разговори, свързани с познатата тема за зоопарка.• Назовава правилно характеристики на животни и храни, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 69, текстове за животни, графичен материал по избор, модели на животни (магаре, слон, тигър, маймуна, кит, крава, пингвин, орел) и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛПЗК | *105. Малкият спортист / Дора Габе – 4 гр., с. 103* | *• Възприема стихотворението „Малкият спортист“/ Дора Габе.**• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.**• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 103, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛППЛПЗК | **70. Отгатни що е то – 3 гр., с. 70** | • Възприема кратки произведения от художествената литература – гатанки.• Изпълнява изразително гатанки.• Съставя описателни гатанки по образец на педагога.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 70, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛПСР | *103. Гатанки любими – 4 гр. ,с. 101* | *• Възприема любими гатанки.**• Съставя устно кратък описателен текст – описателни гатанки.* | *познавателна книжка, с. 101, цветни моливи и др.* |
| **③** | СРР | *104. Ние в Европа – 4 гр., с. 102* | *• Разказва за нас и за Европа с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината.**• Разбира и използва думи с обобщаващо значение – знаме, герб, химн и други.**• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата за България и Европа.* | *познавателна книжка, с. 102, цветни моливи и други* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,**Сборник* |
| **V/36.****①** | ВЛППЛПЗК | **71. Първи юни/Ангелина Жекова – 3 гр., с. 71** | • Възприема стихотворението „Първи юни“/Ангелина Жекова.• Съпреживява настроението на лирическия герой.• Изпълнява изразително стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 71, графични материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛПЗК | *106. Любими приказни герои – 4 гр., с. 104/105* | *• Възприема познати приказки чрез пресъздаването им в театъра или в киното.**• Определя по илюстрации последователността в сюжета на любима приказка.**• Съотнася постъпките на герои от любима приказка към собствения си опит.**• Преразказва любима приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.**• Участва в драматизиране на приказка.* | *познавателна книжка, с. 104/105, цветни моливи и др.* |
| **②** | СРГПРЗК | **72. Идвай, лято – 3 гр., с. 72** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с позната тема за лятото.• Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.• Използва прости разширени изречения.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с.72, цветни моливи и др*.* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРР | *108. Здравей, лято – 4 гр., с. 107* | *• Разказва за лятото с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата.**• Разбира и използва думи с обобщено значение – облекло.* | *познавателна книжка, с. 107, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛППЛП | *107. Първи юни/Борко Бърборко – 4 гр., с. 106* | *• Възприема стихотворението „Първи юни“/ Борко Бърборко.**• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.**• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.**• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 106, цветни моливи и др.* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |