|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ***  **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“**  **СМЕСЕНА ГРУПА**  **(ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА)** | | | | | |
| **Забележка:**  **В разпределението към всяка седмица са посочени темите и техните номера, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (трета и четвърта) в направление *Български език и литература* към система *Моите приказни пътечки* както следва:**   * за трета група темата е дадена с **получерен шрифт**; * за четвърта група е дадена *с курсив*.   Към всяка тема е посочена **и страницата** от познавателната книжка за дадената възрастова група.  Запазената номерация е с цел по-лесно откриване на методическите насоки от Методическото ръководство за съответната възрастова група.  В първа колона под номера на седмицата е посочен номерът на ситуацията към текущата седмица чрез **①, ②, ③.**  Първите две ситуации от всяка седмица в направлението са комбинирани, така че да обхващат образователно съдържание, което в повечето случаи е подходящо за работа в конкретната ситуация от седмицата и за двете възрастови групи, но педагогът избира една от двете предложени формулировки на тема. Третата ситуация е със съдържание само за четвърта възрастова група. В разпределението трета ситуация за всяка седмица в направление БЕЛ, която е задължителна за 4. група, е изведена в самостоятелен ред, който е даден в цвят и темите са насочени към образователно съдържание, което не е застъпено в трета възрастова група. Предложеното тематично разпределение е един вариант, които може да се адаптира за всяка група.  . | | | | | |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **месец/ седмица** | **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.**  **①** | СР  ЗК  СР | **1. Аз съм от … – 3 гр., с. 3**  *1. Аз живея в … – 4 гр., с. 3* | • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика*.*  *• Назовава точния си адрес.*  *• Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.* | Познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3, цветни моливи и др.  *познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3, цветни моливи и др.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **②** | СР | **2. През веселото лято – 3 гр., с.** 4  2*. Моето прекрасно лято – 4 гр., с. 4* | • Взема активно участие в диалогична комуникация по познатата тема и нагледните опори.  *• Съставя устно кратък описателен текст.*  *• Разказва за игрите на плажа и за планината.* | познавателна книжка, с. 4 и др.  *познавателна книжка, с. 4 и др.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | СР | *4. Здравейте, приятели – 4 гр., с. 6* | *• Разказва кратка случка за приятелите с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси.* | *познавателна книжка, с. 6 и др.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **IX/2.**  **①** | СР  ЗК | **3. Кога какво казваме – 3 гр., с. 5** | • Проявява култура на речево общуване.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 5, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР | *3. Как разговаряме – 4гр. ,с. 5* | *• Съставя устно кратки описания за зъболекарката и продавача на нагледните опори.* | *познавателна книжка, с. 5 и др.* |
| **②** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **4. Есен/ Румяна Златилова – 3 гр., с. 6** | • Възприема стихотворението „Есен“/Румяна Златилова.  • Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението - детето.  • Изпълнява изразително стихотворението „Есен“/Румяна Златилова.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 6, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП | *6. Лястовичките отлитат /Леда Милева - 4 гр., с. 7* | *• Възприема стихотворението „Лястовичките отлитат“/Леда Милева.*  *• Разбира съдържанието на стихотворението.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.* | *познавателна книжка, с. 7, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП  ЗК | *5. Червената шапчица/Шарл Перо - 4гр., с. 8/9* | *• Активно възприема приказката „Червената шапчица“/Шарл Перо.*  *• Илюстрира съдържането и герои от приказката –допълва пропуснат епизод.*  *• Преразказва приказката.*  *• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 8/9, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **X/3.**  **①** | СР | **5. Знам и мога – 3 гр., с. 7** | • Назовава роднински връзки в своето семейство и мястото, където живее.  • Назовава имената на възрастни в детската градина, която посещава (град, село)  • Разбира инструкции и обяснява своите действия.  • Участва в диалог по познати теми. | познавателна книжка, с. 7, цветни моливи и др*.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| СР | *7. Знам и мога – 4 гр., с. 10* | *• Назовава държавата, града и улицата, на която живее.*  *• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.*  *• Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.*  *• Описва подробно даден предмет или явление.* | *познавателна книжка, с. 10, цветни моливи и др.* |
| **②** | СР  Р  ЗК  ГПР | **6. Знам и мога – 3 гр., с. 8** | • Описва подробно дадена играчка.  • Назовава правилно външни характеристики (цвят, големина, форма).  • Говори правилно, ясно и отчетливо.  • Говори за лични събития в настоящето, миналото и бъдещето, като използва правилните глаголни форми. | познавателна книжка, с. 8, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| Р  ГПР | *8. Знам и мога – 4 гр., с. 11* | *• Използва прости разширени изречения.*  *• Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.*  *• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.* | *познавателна книжка, с.11, цветни моливи и др.* |
| **③** | ГПР | *9. Знам и мога – 4 гр., с. 12* | *• Разбира разликата между дума и изречение.* | *познавателна книжка, с. 12, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **X/4.**  **①** | ВЛП  ПЛП | **7. Знам и мога – 3 гр., с. 9** | • Възприема стихотворения и приказки.  • Определя ролята на героите от познатите литературни произведения.  • Преразказва по дадени опори кратка приказка.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | познавателна книжка, с. 9, цветни моливи и др.; | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | *10. Знам и мога – 4 гр., с. 13* | *• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.*  *• Определя броя на звуковете в думата.*  *• Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).*  *• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.* | *познавателна книжка, с. 13, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛП | **8. Знам и мога - 3 гр. ,с. 10** | • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | познавателна книжка, с. 10, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП | *11. Знам и мога – 4 гр., с. 14* | *• Възприема кратки произведения от художествената литература.*  *• Описва според основните моменти в произведението литературни герои.*  *• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.*  *• Разпознава епизод от познато литературно произведение.* | *познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др.* |
| **③** | ПЛП | *12. Знам и мога – 4 гр., с. 14* | *• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.* | *познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **X/5.**  **①** | СР  ГПР  ЗК | **9. Две семейства - 3 гр., с. 11** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.  • Структурира прости разширени изречения по нагледни опори. | познавателна книжка, с. 11, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р  ЗК | *13. Семейството на Иво – 4 гр.,с. 15* | *• Съставя разказ по серия от картини – за семейството на Иво и за своето семейство.*  *• Описва „маршрут“ до вкъщи.*  *• Разбира и използва думи назоваващи професии.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 15, цветни моливи и др.* |
| **②** | СР | **10. Плодородна есен – 3 гр., с. 12** | • Взема активно участие в диалогичния процес по темата и нагледните опори.  • Описва кошничката. | познавателна книжка, с .12, научнопопулярни текстове за есента, илюстративен материал и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р  ЗК | *15. Златна есен - 4. гр., с. 17* | *• Разказва за есенния пазар с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси.*  *• Разбира и използва думи назоваващи плодове и зеленчуци.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 17, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП  ЗК | *14. Родна стряха / Ран Босилек - 4 гр., с. 16* | *• Слуша с интерес стихотворението „Родна стряха“ / Ран Босилек.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 16, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **X/6.**  **①** | ВЛП  ПЛП | **11. Болните играчки/Ана Попова – 3 гр.,с. 13** | • Възприема приказката „Болните играчки“/Ана Попова.  • Разбира съдържанието на приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.  • Преразказва приказката „Болните играчки“/Ана Попова.  • Измисля игри по приказката. | познавателна книжка, с. 13, играчки (лекарски комплект) и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | *16. Бърза помощ / Ран Босилек – 4 гр., с. 18* | *• Активно възприема приказката „Бърза помощ“ / Ран Босилек.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.*  *• Преразказва приказката.*  *• Участва в драматизиране на приказката.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 18, цветни моливи и др.* |
| **②** | СР  Р  ЗК | **12. Зайковите хитринки – 3 гр., с. 14** | • Взема активно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.  • Описва подробно - зайчетата.  • Назовава правилно характеристики и недостатъци на животни, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР  ЗК | *21. Времето през лятото, есента и зимата – 4 гр., с. 23* | *• Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“ за времето през лятото, есента и зимата.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с.23, цветни моливи и др.* |
| **③** | СР  ПЛП  ЗК | *17. Нова приказка за дядото и ряпата – 4 гр., с. 19* | *• Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и ряпа“/ Ран Босилек; „Корабчето“/В. Сутеев – „Нова приказка за дядото и ряпата“.*  *• Преразказва „Нова приказка за дядото и ряпата“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.*  *• Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и ряпата“.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 19, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **X/7.**  **①** | СР  ГПР  ЗК | **13. Въдичари – 3 гр., с. 15** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.  • Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 15, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  ГПР | *22. Моят дом – 4 гр., с. 24* | *• Съставя описателен текст за любимото си място в своя дом.*  *• Конструира сложни съчинени изречения по нагледна и словесна основа.* | *познавателна книжка, с. 24, цветни моливи и др.* |
| **②** | ЗК | **14. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 16** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 16; цветни моливи и др.; | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | *20. Играя със звук и буква - 4 гр., с. 22* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук А в началото на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква А.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 22, цветни моливи и др.* |
| **③** | СР  Р | *23. Всеки си има дом - 4гр. ,с. 25* | *• Съставя описателен текст за любимото си животно.*  *• Разбира и използва думи назоваващи диви и домашни животни.* | *познавателна книжка, с. 25, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **XI/8.**  **①** | СР | **15. Разходка – 3 гр., с. 17** | • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата.  • Описва подробно даден предмет. | познавателна книжка, с. 17, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | *19. Моята улица – 4 гр., с. 21* | *• Описва „маршрут“ до вкъщи.*  *• Съставя разказ по картина – за улицата, която е на нагледната опора и за своята улица.*  *• Разбира и използва думи назоваващи превозни средства.* | *познавателна книжка, с. 21, цветни моливи и др.* |
| **②** | СР  Р  ГПР  ЗК | **16. Вкусно ми е – 3 гр., с. 18** | • Взема адекватно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.  • Назовава правилно характеристики на храни, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.  • Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.  • Използва прости разширени изречения в речева комуникация.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 18, текстове по темата, оперативен материал, графичен материал и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | *18. Здравословно и полезно – 4 гр. ,с. 20* | *• Съставя устно кратък описателен текст за здравословно и полезно меню за деца.*  *• Разбира и използва думи назоваващи храни.* | *познавателна книжка, с. 20, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП | *24. Зеленушка /Таня Касабова – 4 гр., с. 26* | *• Възприема приказката „Зеленушка“/ Таня Касабова.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.*  *• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.*  *• Преразказва приказката.* | *познавателна книжка, с .26, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **XI/9.**  **①** | СР  Р | **17. Детска въртележка – 3 гр., с. 19** | • Взема активно участие в разговори, свързани с темата и нагледните опори.  • Описва подробно даден предмет – играчка самолет.  • Назовава правилно характеристики на предмети, като използва определения.  • Разбира и включва лексика по конкретната тема. | познавателна книжка, с. 19, научнопопулярен текст за различни превозни средства, графичен материал, модели на превозни средства и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | *25. Играя с изречения - 4 гр., с. 27* | *• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Различава изречение от текст.* | *познавателна книжка, с. 27, цветни моливи* *и др.* |
| **②** | ВЛП  ПЛП | **18. Вълкът и седемте козлета/Братя Грим - 3гр., с. 20** | • Възприема приказката „Вълкът и седемте козлета“/Братя Грим.  • Разпознава и открива пропуснат епизод от приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.  • Преразказва приказката „Вълкът и седемте козлета“/Братя Грим. | познавателна книжка, с. 20 и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  ЗК | *26. Приключенията на котето – 4 гр., с. 28* | *• Разказва за приключенията на котето по серия от картини и зададени опорни въпроси.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 28, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП | *27. Непослушното яребиче/Петър Бобев – 4 гр., с. 29* | *• Активно слуша приказката „Непослушното яребиче“ /Петър Бобев.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.*  *• Преразказва приказката.* | *познавателна книжка, с. 29, цветни моливи и др.* |  |
| **XI/10.**  **①** | ЗК | **19. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 21** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 21; цветни моливи и др.; | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | *28. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 30* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук О в началото на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети - буква О.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 30, цветни моливи и др.* |
| **②** | ЗК | **20. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 22** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 22, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП | *29. Дядовата ръкавичка / Елин Пелин – 4 гр., с. 31* | *• Възприема приказката „Дядовата ръкавичка“/Елин Пелин.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.* | *познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др.* |
| **③** | ПЛП | *30. Дядовата ръкавичка / Елин Пелин – 4 гр., с. 31* | *• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.*  *• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **XI/11.**  **①** | ВЛП | **21. Златното момиче/народна приказка – 3 гр., с. 23** | • Възприема народната приказка „Златното момиче“.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои.  • Разпознава епизод от приказка.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. | познавателна книжка, с. 23, модели на героите, графични материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | *31. Играя с изречения – 4 гр., с. 32* | *• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Различава изречение от текст.* | *познавателна книжка, с. 32, цветни моливи и др*. |
| **②** | ВЛП  ПЛП | **22. Златното момиче/народна приказка – 3 гр., с. 24** | • Разпознава приказката „Златното момиче“.  • Разбира съдържанието на приказката.  • Преразказва приказката. | познавателна книжка, с. 24 и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | *33. През зимата в планината – 4 гр., с. 34* | *• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Включва в речта си сложни изречения.* | *познавателна книжка, с. 34, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП | *32. Капризната котка/Виталий Сутеев – 4 гр., с. 33* | *• Възприема приказката „Капризната котка“/Виталий Сутеев.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.*  *• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.*  *• Преразказва приказката.* | *познавателна книжка, с. 33, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **XII/12.**  **①** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **23. Рожден ден/Георги Струмски – 3 гр. ,с. 25** | • Слуша с желание стихотворението „Рожден ден“/Георги Струмски.  • Проявява интерес към главния герой и определя настроението му.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.  • Изпълнява стихотворението наизуст и изразява настроението в него чрез интонацията си.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 25, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | *34. На рожден ден – 4 гр., с. 35* | *• Съставя описателен текст за рожден ден.*  *• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата.* | *познавателна книжка, с. 35, цветни моливи и др.* |
| **②** | ЗК | **24. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 26** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 26, цветни моливи и др. | Книга за учителя  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | *36. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 37* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук Е в началото на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 37, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП | *35. Дай ми водица/Лъчезар Станчев – 4 гр., с. 36* | *• Възприема стихотворението „Дай ми водица“/ Лъчезар Станчев.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.* | *познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **XII/13.**  **①** | СР  ЗК | **25. Моите желания до Дядо Коледа – 3 гр., с. 27** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с любимата тема за Дядо Коледа.  • Описва подробно играчка, която желае за подарък.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 27, играчки за куклен театър, оперативен материал (картинки на подаръци - кукла, ракета, робот, влак и други), цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | *37. Писмо до Дядо Коледа – 4 гр., с. 38* | *• Съставя устно кратък описателен текст по темата.*  *• Разбира и използва думи назоваващи подаръци.* | *познавателна книжка, с. 38, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **26. Дядо Коледа/Любов Георгиева – 3 гр., с. 28** | • Активно възприема стихотворението „Дядо Коледа“/Любов Георгиева.  • Разпознава епизод от познато литературно произведение.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 28 и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник  Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП | *38. Зимни игри / Ангелина Жекова – 4 гр., с. 39* | *• Възприема стихотворението „Зимни игри“/ Ангелина Жекова.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.* | *познавателна книжка, с. 39, цветни моливи и др.* |
| **③** | СР  Р | *39. Хайде на пързалката – 4 гр., с. 39* | *• Съставя устно кратък описателен текст по темата за игрите на пързалката.*  *• Разбира и използва думи назоваващи дрехи.* | познавателна книжка, с. 39, цветни моливи и др.; | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/14.**  **①** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **27. Звездолет/ Ели Томинска – 3 гр., с. 29** | • Възприема стихотворението „Звездолет“/Ели Томинска.  • Описва според основните моменти в стихотворението звездолета.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.  • Измисля игри по стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 29 и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  ЗК | *41. Коледни подаръци – 4 гр., с. 41* | *• Съставя описателен текст по темата – описва подарък.*  *• Разказва за коледни подаръци с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картини.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 41,цветни моливи* и др. |
| **②** | ВЛП  ПЛП | **40. Дядо Коледа / Атанас Цанков – 4 гр., с. 40** | • Възприема стихотворението „Дядо Коледа“/ Атанас Цанков.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.  • Изпълнява стихотворението наизуст. | познавателна книжка, с. 40, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ЗК | *28.Скиорче /Мария Георгиева – 3 гр., с. 30* | *• Слуша с желание стихотворението „Скиорче“ /Мария Георгиева.*  *• Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.*  *• Разпознава епизоди от стихотворението.*  *• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.* | *познавателна книжка, с. 30 и др.* |
| **③** | СР | *42. Весели зимни игри – 4 гр., с. 42* | *• Разказва за весели зимни игри с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината.* | *познавателна книжка, с. 42, цветни моливи и др.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/15.**  **①** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **29. Сурваки/ Чичо Стоян – 3 гр., с. 31** | • Слуша с желание стихотворението „Сурваки“/Чичо Стоян.  • Разпознава епизоди от стихотворението.  • Изразява отношението си към стихотворението и към постъпките на героя от него.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  ЗК | *43. Новогодишен карнавал - 4гр. ,с. 43* | *• Съставя устно кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал.*  *• Определя звука в началото и в края на думата.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 43, цветни моливи и др.* |
| **②** | ГПР | **30. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 32** | • Конструира отговори с дума или с изречение.  • Моделира дума или изречение.  • Разбира разликата между дума и изречение. | познавателна книжка, с. 32; цветни моливи и др.; | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник  *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| ГПР | *45. Обичам зимата – 4 гр., с. 45* | *• Конструира сложни изречения.*  *• Използва в речта си сложни изречения* | *познавателна книжка, с. 45, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП  ЗК | *44. Сурвакарче / Ангелина Жекова – 4 гр., с. 44* | *• Възприема стихотворението „Сурвакарче“/ Ангелина Жекова.*  *• Илюстрира част от съдържанието на стихотворението.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 44, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **I/16.**  **①** | СР | **31. Откъде идват книжките – 3 гр., с. 33** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата.  • Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. | познавателна книжка, с. 33, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | *47. Аз съм писател – проект за книжка – 4 гр., с. 47* | *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 47, цветни моливи и др.* |
| **②** | ЗК | **32. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 34** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата. | познавателна книжка, с. 34, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | *48. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 48* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук И в началото на думата.*  *• Разпознава и назовава – буква И.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 48; цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП  ЗК | *46. Книжка веселушка / Веса Паспалеева – 4 гр., с. 46* | *• Възприема стихотворението „Книжка веселушка“/ Веса Паспалеева.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 46, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **I/17.**  **①** | СР | **33. Вече оздравях – 3 гр., с. 35** | • Взема активно участие в диалогична комуникация, свързана с познатата тема.  • Описва подробно даден предмет. | познавателна книжка, с. 35, подходящи текстове по темата за предпазване от заболявания и укрепване на здравето и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ЗК | *49. Зимна песничка/Веса Паспалеева – 4 гр., с. 49* | *• Възприема стихотворението „Зимна песничка“/ Веса Паспалеева.*  *• Определя по илюстрация развитието в сюжета на стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 49, цветни моливи и др*. |
| **②** | ЗК | **34. Еднакви картинки - 3 гр., с. 36** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена). | познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | *50. Играя с изречения – 4 гр., с. 50* | *• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Различава изречение от текст.* | *познавателна книжка, с. 50, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ЗК | *51. Снежен човек / Васил Павурджиев – 4 гр. ,с. 51* | *• Възприема стихотворението „Снежен човек“/ Васил Павурджиев.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 51, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,* |
| **I/18.**  **①** | СР  Р  ЗК | **35. Мода за деца – 3 гр., с. 37** | • Слуша и разбира поставените от педагога въпроси по темата за детско модно ревю.  • Отговаря на въпросите на педагога.  • Задава въпроси по познатата тема.  • Описва подробно облекло.  • Назовава правилно характеристики на облекло, като използва определения.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития – детско модно ревю.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | *познавателна книжка, с. 37, игра за обличане на кукли, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| ЗК | *52. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 52* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук Р в началото на думата.*  *• Разпознава и назовава – буква Р.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 52, цветни моливи и др.* |
| **②** | ЗК | **36. Еднакви картинки – 3 гр., с. 38** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата. | познавателна книжка, с. 38, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | *53. Играя с изречения – 4 гр., с. 53* | *• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Различава изречение от текст.* | *познавателна книжка, с. 53, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *54. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 54* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук Р в края на думата.*  *• Разпознава и назовава – буква Р.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 54, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **I/19.**  **①** | ВПЛ | **37. Въртележка от приказки – 3 гр., с. 39** | • Възприема познати приказки.  • Описва според основните моменти в приказките литературни герои.  • Разпознава епизод от позната приказка.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. | познавателна книжка, с. 39 и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| ВЛП | *55. Дядовата питка/Трайко Симеонов - 4. гр., с. 55* | *• Възприема приказката „Дядовата питка“/ Трайко Симеонов.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.* | *познавателна книжка, с. 55, цветни моливи и др.* |
| **②** | ПЛП | **38. Въртележка от приказки – 3 гр., с. 39** | • Преразказва позната приказка.  • Измисля игри по позната приказка. | познавателна книжка, с. 39 и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| ПЛП | *56. Дядовата питка/ Трайко Симеонов – 4 гр., с. 55* | *• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.*  *• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 55, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *57. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 56* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук Л в началото и в края на думата.*  *• Разпознава и назовава – буква Л.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 56, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **II/20.**  **①** | ЗК | **39. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 40** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 40, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо  ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП | *59. Синьото балонче и куклата с розова рокля / Леда Милева - 4 гр., с. 58* | *• Възприема приказката „Синьото балонче и куклата с розовата рокля“ от Леда Милва.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.*  *• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.*  *• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.*  *• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 58, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛП  ЗК | **40. Зимен сън/Ели Томинска – 3 гр., с. 41** | • Активно възприема стихотворението „Зимен сън“/Ели Томинска.  • Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.  • Разпознава епизод от стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 41, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | *58. Кога какво обличаме – 4 гр., с. 57* | *• Съставя устно кратък описателен текст по темата.*  *• Разбира и използва думи назоваващи дрехи.* | *познавателна книжка, с. 57, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *60. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 59* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук М в началото и в края на думата.*  *• Разпознава и назовава – буква М.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 59, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **II/21.**  **①** | ЗК | **41. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 42** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 42, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП | *61. Снежният човек и врабчето / Светослав Минков – 4 гр., с. 60* | *• Възприема приказката „Снежният човек и врабчето“/ Светослав Минков.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.*  *• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | *познавателна книжка, с. 60, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛП  ПЛП  Р | **42. Лекарка/Иван Милев – 3 гр., с. 43** | • Възприема стихотворението „Лекарка“/Иван Милев.  • Описва според основните моменти в произведението герой - лекарката.  • Разпознава епизод от стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.  • Измисля игри по стихотворението.  • Назовава правилно характеристики на професии, като използва определения. | познавателна книжка, с. 43, цветни моливи и др. | Методическо ръководство,  Сборник  *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| ВЛП  ПЛП | *63. Горски другарчета / Георги Авгарски – 4 гр., с. 62* | *• Възприема приказката „Горски другарчета“/ Георги Авгарски.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.*  *• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.*  *• Преразказва приказката.*  *• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *62. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 61* | *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква М.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 61, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **II/22.**  **①** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **43. Васил Левски / Цветан Ангелов – 3 гр., с .44** | • Възприема стихотворението „Васил Левски“/ Цветан Ангелов.  • Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой - Васил Левски.  • Разпознава епизод от стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението - Васил Левски.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 44, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | *64. Васил Левски – 4 гр., с. 63* | *• Разказва за Васил Левски с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси.*  *• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите за Васил Левски.* | *познавателна книжка, с. 63, цветни моливи и др*. |
| **②** | ЗК | **44. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 45** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 45, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | *66. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 65* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук Н в началото и в края на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Н.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 65, цветни моливи и др.* |
| **③** | СР | *65. Космонавт ще стана аз – 4 гр., с. 64* | *• Разказва с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.* | *познавателна книжка, с. 64, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **II/23.**  **①** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **45. Подаръци от Баба Марта/Петя Йорданова – 3 гр., с. 46** | • Слуша с радост стихотворението „Подаръци от Баба Марта“/ Петя Йорданова.  • Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой - Баба Марта.  • Разпознава епизод от стихотворението.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 46, художествен текст, научнопопулярен текст - легендата за мартеницата, графичен материал и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР | *68 Какво се случва в гората – 4 гр. ,с. 67* | *• Разказва какво се случва в гората с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.* | *познавателна книжка, с. 67, цветни моливи и др.* |
| **②** | ГПР | **46. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 47** | • Конструира отговори с дума или с изречение.  • Моделира дума или изречение.  • Разбира разликата между дума и изречение. | познавателна книжка, с. 47, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | *69. Мартеничка / Елисавета Багряна – 4 гр., с .68* | *• Възприема стихотворението „Мартеничка“/ Елисавета Багряна.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 68, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ЗК | *73. Пролет / Елин Пелин – 4 гр., с. 72* | *• Възприема разказа „Пролет“/ Елин Пелин.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.*  *• Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 72, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **III/24.**  **①** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **47. Лястовичка/Ели Томинска – 3 гр., с. 48** | • Възприема цялостно стихотворението „Лястовичка“/Ели Томинска.  • Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 48, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | *75. Пролетта и птиците – 4 гр., с. 74* | *• Разказва за пролетта и птиците с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.*  *• Разбира и използва думи назоваващи птици.* | *познавателна книжка, с. 74, цветни моливи и др.* |
| **②** | СР  Р  ЗК | **48. Трети март – 3 гр., с. 49** | • Разбира и взема участие в диалогична комуникация, свързана с темата за Трети март.  • Назовава правилно характеристики на събитие - честване на Трети март, като използва определения.  • Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие – честване на Трети март.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 49, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ЗК | *70. Трети март / Ангелина Жекова – 4 гр., с. 69* | • Възприема стихотворението „Трети март“/ Ангелина Жекова.  • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.  • Демонстрира начални графични умения. | *познавателна книжка, с. 69, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *74. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 73* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук С в началото на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | познавателна книжка, с. 73, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **III/25.**  **①** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **49. Най-прекрасният път/Надя Кехлибарова – 3 гр., с. 50** | • Активно възприема стихотворението „Най-прекрасният път“/Надя Кехлибарова.  • Разпознава епизод от стихотворението.  • Съпреживява радостното настроение на лирическия герой.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 50, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  ЗК | *71. Празникът на мама – 4 гр., с. 70* | *• Разказва за празника на мама с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 70, цветни моливи и др*. |
| **②** | ГПР | **50. Пролетна разходка – 3 гр., с. 51** | • Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.  • Използва прости разширени изречения. | познавателна книжка, с. 51, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | *72. Мама / Калина Малина – 4 гр., с. 71* | *• Възприема стихотворението „Мама“/ Калина Малина.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 71, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП | *77. Новите приключения на житената питка – 4 гр., с. 76* | *• Разбира основния сюжет в познат текст.*  *• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | *познавателна книжка, с. 76, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **III/26.**  **①** | ЗК | **51. Еднакви картинки – 3 гр., с. 52** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Разпознава и използва информация, поставена на стените (дати).  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 52, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ЗК | *67. Пролет / Асен Разцветников – 4 гр., с. 66* | *• Възприема стихотворението „Пролет“/ Асен Разцветников.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 66, цветни моливи и др*. |
| **②** | ГПР  ЗК | **52. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 53** | • Конструира отговори с дума или с изречение.  • Моделира дума или изречение.  • Разбира разликата между дума и изречение.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 53, цветни моливи и др. |
| ЗК | *76. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 75* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук С в края на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | познавателна книжка, с. 75, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **③** | ВЛП  ПЛП  ЗК | *79. Великден / Дора Габе – 4 гр., с. 78* | *• Възприема стихотворението „Великден“/ Дора Габе.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 78, цветни моливи и др.* | Книга за учителя, Методическо ръководство,  Сборник |
| **III/27.**  **①** | ВЛП | **53. Снежанка и седемте джуджета/Братя Грим – 3 гр., с. 54** | • Възприема приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим.  • Описва според основните моменти в приказката литературни герои.  • Разпознава епизод от приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката. | познавателна книжка, с 54, модели на героите и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | *78. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 77* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук З в началото на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква З.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 77, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛП  ПЛП | **54. Снежанка и седемте джуджета/Братя Грим – 3 гр., с. 54** | • Разпознава приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим.  • Преразказва приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим.  • Измисля игри по приказката. | познавателна книжка, с. 54 и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | *80. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 79* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук К в началото на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 79, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП | *81. Великденски яйца по Десислава Лазарова – 4 гр., с. 80* | *• Слуша с интерес приказката „Великденски яйца“/ по Десислава Лазарова.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.*  *• Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит.*  *• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.*  *• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 80, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **III/28.**  **①** | ВЛП  ПЛП | **55. Пъстър Великден/Катя Иванова – 3 гр., с. 55** | • Възприема с интерес приказката „Пъстър Великден“/Катя Иванова.  • Описва според основните моменти в приказката литературни герои.  • Разпознава епизод от приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. | познавателна книжка, с. 55, подходящи текстове за празника, графичен материал по избор, модели на поставки за яйца и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | *82. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 81* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук П в началото на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 81, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛП | **56. Защо стоножката има сто крачета/Радой Киров – 3 гр., с. 56** | • Възприема приказката „Защо стоножката има сто крачета“/Радой Киров.  • Описва според основните моменти в приказката литературен герой.  • Разпознава епизоди от приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. | познавателна книжка, с. 56, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР  ЗК | *83. Как пораснах – 4 гр. ,с. 82* | *• Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с .82, цветни моливи и др.* |
| **③** | ГПР | *84. Играя с изречения – 4 гр., с. 83* | *• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Различава изречение от текст.* | *познавателна книжка, с. 83, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **IV/29.**  **①** | ГПР  ЗК | **57. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 57** | • Конструира отговори с дума или с изречение.  • Моделира дума или изречение.  • Разбира разликата между дума и изречение.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 57, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | *85. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 84* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звук Ш в началото на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Ш.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 84, цветни моливи и др.* |
| **②** | СР  Р  ЗК | **58. Пътешествия – 3 гр., с. 58** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за пътешествия.  • Описва подробно даден предмет - топка.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития - пътешествия.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 58, цветни моливи, илюстративен материал, модели на автомобили - полицейска кола, ракета и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | *86. Пътешествия – 4 гр., с. 85* | *• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Включва в речта си сложни изречения.* | *познавателна книжка, с. 85, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП | *87. Изгубеният охлюв / Ели Томинска – 4 гр., с. 86* | *• Активно възприема разказа „Изгубеният охлюв“/Ели Томинска.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.*  *• Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | *познавателна книжка, с. 86, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **IV/30.**  **①** | ВЛП  ЗК | **59. Слънчовото цвете/Кирил Писарски – 3 гр., с. 59** | • Слуша активно и възприема приказката „Слънчовото цвете“/Кирил Писарски.  • Описва според основните моменти в приказката литературен герой - слънчовото цвете.  • Разпознава епизод от приказката.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 59, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | *90. Обясни ми защо – 4 гр., с .88* | *• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Включва в речта си сложни изречения.* | *познавателна книжка, с. 88 и др.* |
| **②** | ГПР | **60. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 60** | • Конструира отговори с дума или с изречение.  • Моделира дума или изречение.  • Разбира разликата между дума и изречение. | познавателна книжка, с. 60, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП | *88. Пепеляшка/Шарл Перо – 4 гр., с. 87* | *• Активно възприема приказката „Пепеляшка“/Шарл Перо.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.* | *познавателна книжка, с. 87, цветни моливи и др.* |
| **③** | ПЛП | *89. Пепеляшка/Шарл Перо – 4 гр., с. 87* | *• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.*  *• Участва в драматизиране на приказката.* | *познавателна книжка, с. 87, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **IV/31.**  **①** | СР | **61. Знам и мога – 3 гр., с. 61** | • Назовава държавата, населеното място, където живее (село, град, улица). | познавателна книжка, с. 61, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР | *91. Знам и мога – 4 гр., с. 89* | *• Назовава точния си адрес.*  *• Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.*  *• Съставя устно кратък описателен текст.* | *познавателна книжка, с. 89, цветни моливи и др.* |
| **②** | СР  Р | **62. Знам и мога – 3 гр., с. 62** | • Активно участва в диалогична комуникация и проявява култура на речево общуване.  • Описва подробно – облекло.  • Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. | познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| Р | *92. Знам и мога – 4 гр., с. 90* | *• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.*  *• Разбира и използва думи с обобщено значение.* | *познавателна книжка, с. 90, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *93. Знам и мога – 4 гр., с. 91* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звука в началото и в края на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 91, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **IV/32.**  **①** | ЗК  ГПР | **63. Знам и мога – 3 гр., с. 63** | • Изговаря правилно думи с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава информация, поставена на стените (имена).  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.  • Използва прости разширени изречения.  • Разбира разликата между дума и изречение. | познавателна книжка, с. 63, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | *94. Знам и мога – 4 гр., с. 92* | *• Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.*  *• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Разказва кратка случка по зададени нагледна опора и въпроси.*  *• Различава изречение от текст.* | *познавателна книжка, с. 92, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛП  ПЛП | **64. Знам и мога – 3 гр., с. 64** | • Възприема кратки произведения от художествената литература.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои.  • Разпознава епизод от познато литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.  • Измисля игри по познати литературни произведения. | познавателна книжка, с. 64, цветни моливи и др*.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП | *95. Знам и мога – 4 гр., с. 93* | *• Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка.*  *• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | *познавателна книжка, с. 93, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП | *96. Знам и мога – 4 гр., с. 94* | *• Илюстрира съдържанието и герои от приказка.*  *• Съотнася постъпките на герой от приказка към собствения си опит.*  *• Участва в драматизиране на приказка.*  *• Разбира основния сюжет в различни познати текстове.* | *познавателна книжка, с. 94, цветни моливи и др.* | Книга за учителя, Методическо ръководство  Сборник |
| **V/33.**  **①** | ЗК | **65. Еднакви картинки – 3 гр., с. 65** | • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 65, цветни моливи и др*.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство  Сборник |
| ЗК | *97. Искам да ходя на училище – 4 гр., с. 95* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звука в началото и в края на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.* | *познавателна книжка, с. 95, цветни моливи и др.* |
| **②** | СР  Р  ГПР | **66. В книжарницата – проект за книжка – 3 гр., с. 66** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за книжарницата.  • Назовава правилно характеристики на лица и предмети, като използва определения.  • Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.  • Използва прости разширени изречения. | познавателна книжка, с. 66, любими детски книжки, донесени от децата, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП | *98. Вълшебната дума / Валентина Осеева – 4 гр., с. 96* | *• Възприема разказа „Вълшебната дума“/ Валентина Осеева.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от разказа.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.*  *• Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит.*  *• Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.*  *• Участва в драматизиране на разказа.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 96, цветни моливи и др.* |
| **③** | ЗК | *99. Тръгвам на училище – 4 гр., с. 97* | *• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *• Определя звука в началото на думата.*  *• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 97, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство*  *Сборник* |
| **V/34.**  **①** | СР  Р  ГПР  ЗК | **67. Весели истории – 3 гр., с. 67** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за веселите истории.  • Описва подробно патето и кучето.  • Назовава правилно характеристики на предмети и животни, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 67, текстове и илюстративен материал по темата и др*.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | *100. Сезони – 4 гр., с. 98* | *• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Включва в речта си сложни изречения.* | *познавателна книжка, с. 98, цветни моливи и др.* |
| **②** | ГПР  ЗК | **68. Кога се случва това – 3 гр., с. 8** | • Конструира отговори с дума или с изречение.  • Моделира дума или изречение.  • Използва прости разширени изречения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 68, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП | *102. Гъсеница трамвай/Юлия Момчилова – 4 гр., с. 100* | *• Възприема „Гъсеница трамвай“/ Юлия Момчилова.*  *• Определя по илюстрации последователността в литературното произведение.* | *познавателна книжка, с. 100,цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП  ЗК | *101. Кирил и Методий / Младен Исаев – 4 гр., с. 99* | *• Възприема стихотворението „Кирил и Методий“/ Младен Исаев.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 99, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **V/35.**  **①** | СР  Р  ГПР  ЗК | **69. В зоопарка – 3 гр., с. 69** | • Взема участие в разговори, свързани с познатата тема за зоопарка.  • Назовава правилно характеристики на животни и храни, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 69, текстове за животни, графичен материал по избор, модели на животни (магаре, слон, тигър, маймуна, кит, крава, пингвин, орел) и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ЗК | *105. Малкият спортист / Дора Габе – 4 гр., с. 103* | *• Възприема стихотворението „Малкият спортист“/ Дора Габе.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 103, цветни моливи и др.* |
| **②** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **70. Отгатни що е то – 3 гр., с. 70** | • Възприема кратки произведения от художествената литература – гатанки.  • Изпълнява изразително гатанки.  • Съставя описателни гатанки по образец на педагога.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 70, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  СР | *103. Гатанки любими – 4 гр. ,с. 101* | *• Възприема любими гатанки.*  *• Съставя устно кратък описателен текст – описателни гатанки.* | *познавателна книжка, с. 101, цветни моливи и др.* |
| **③** | СР  Р | *104. Ние в Европа – 4 гр., с. 102* | *• Разказва за нас и за Европа с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината.*  *• Разбира и използва думи с обобщаващо значение – знаме, герб, химн и други.*  *• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата за България и Европа.* | *познавателна книжка, с. 102, цветни моливи и други* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **V/36.**  **①** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **71. Първи юни/Ангелина Жекова – 3 гр., с. 71** | • Възприема стихотворението „Първи юни“/Ангелина Жекова.  • Съпреживява настроението на лирическия герой.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 71, графични материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ЗК | *106. Любими приказни герои – 4 гр., с. 104/105* | *• Възприема познати приказки чрез пресъздаването им в театъра или в киното.*  *• Определя по илюстрации последователността в сюжета на любима приказка.*  *• Съотнася постъпките на герои от любима приказка към собствения си опит.*  *• Преразказва любима приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.*  *• Участва в драматизиране на приказка.* | *познавателна книжка, с. 104/105, цветни моливи и др.* |
| **②** | СР  ГПР  ЗК | **72. Идвай, лято – 3 гр., с. 72** | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с позната тема за лятото.  • Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.  • Използва прости разширени изречения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с.72, цветни моливи и др*.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | *108. Здравей, лято – 4 гр., с. 107* | *• Разказва за лятото с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата.*  *• Разбира и използва думи с обобщено значение – облекло.* | *познавателна книжка, с. 107, цветни моливи и др.* |
| **③** | ВЛП  ПЛП | *107. Първи юни/Борко Бърборко – 4 гр., с. 106* | *• Възприема стихотворението „Първи юни“/ Борко Бърборко.*  *• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.*  *• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.*  *• Демонстрира начални графични умения.* | *познавателна книжка, с. 106, цветни моливи и др.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |