**Годишно тематично разпределение за трета подготвителна група по**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати – представи, умения, отношения** | **Ресурси** |
| **ІХ/1.1.** | ***В детската стая*** | Пространствени отношения | Определя местоположението на обекти върху картина.  Определя мястото на предмети в пространството, като използва термините вътре, вън, съседство.  Различава признаците цвят и форма на геометричните фигури. Проявява готовност да мотивира избора си. | *Стр.* 4 |
| **ІХ/1.2.** | ***Циркови артисти*** | Пространствени отношения | Ориентира се в двумерно пространство: картина и лабиринт. Определя пространствени отношения между обектите и използва правилно съответните пространствени термини. | *Стр.* 5 |
| **ІХ/2.1.** | ***Цветове*** | Количествени отношения | Разпознава и назовава цветовете като признак на предметите. Открива и довършва алгоритмични поредици с редуване на два и три цвята. | *Стр.* 6 |
| **ІХ/2.2.** | ***Групирам*** | Количествени отношения | Групира обекти по различни признаци и обяснява правилата за групиране.  Установява принадлежност и непринадлежност на елемент към група и аргументира решението си. Обосновава твърденията си. | *Стр.* 7 |
| **Х/3.1.** | ***Поравно, повече, по-малко*** | Количествени отношения | Извършва количествено сравняване на групи чрез практическо и графично съпоставяне.  Изразява резултата от количественото сравняване чрез релациите поравно, повече, по-малко.  Изказва предположения за количествените отношения между сравняваните групи. | *Стр.* 8  *РЛ* 1 |
| **Х/3.2.** | ***Голямо и малко*** | Измерване | Различава признака големина на обектите.  Групира обекти по размер.  Използва адекватно термините „голям“, „малък“, „по-голям“ и „по-малък“. | *Стр.* 9 |
| **Х/4.1.** | ***Групирам. Сравнявам (Вече знам)*** | Количествени отношения | Групира обекти по собствено правило и аргументира избора си. Определя количествени отношения, като използва термините поравно, повече, по-малко.  Може да брои и различава цифри.  Сравнява обекти по линейни измерения и изразява резултата словесно.  Проявява стремеж за получаване на точни резултати. | *Стр.* 10 |
| **Х/4.2.** | ***Кое къде се намира*** | Пространствени отношения,  Равнинни фигури | Определя мястото на обекти в по-сложна познавателна ситуация. Различава и назовава кръг.  Проявява интерес към решаване на логически задачи. | *Стр.* 11 |
| **Х/5.1.** | ***Ориентирам се. Откривам фигури (Вече знам)*** | Пространствени отношения, | Установява посоки и пространствени отношения между два предмета.  Определя посоките нагоре, надолу, наляво, надясно.  Определя последователност на събития.  Различава и назовава равнинни геометрични фигури: кръг, квадрат, триъгълник.  Проявява критично мислене и стремеж за прецизно решаване на задачите. | *Стр.* 12 |
| **Х/5.2.** | ***Вътре. Вън. Върху.*** | Количествени отношения | Ориентира се в двумерно пространство.  Определя със символи мястото на обекти в пространството и използва правилно термините вътре, вън, върху.  Разкрива и довършва алгоритмична поредица. | *Стр.* 13 |
| **Х/6.1.** | ***Откривам число и цифра 1*** | Количествени отношения | Определя, назовава и моделира количества с един обект.  Познава цифрата на числото едно.  Открива и довършва алгоритмична поредица. | *Стр.* 14  *РЛ* 2 |
| **Х/6.2.** | ***Преди и след. Вчера, днес, утре.*** | Времеви отношения | Разпознава и назовава частите на денонощието. Определя последователност на събития.  Използва термините преди и след дадено събитие.  Разбира и моделира в нагледен план редуването на три денонощия. Осмисля относителността на времевия интервал вчера, днес, утре. |  |
| **ХІ/7.1.** | ***Откривам число и цифра 2*** | Количествени отношения | Определя, назовава и моделира количества с два обекта.  Познава цифрата на числото две.  Моделира числото две чрез различно пространствено разположение на елементите в алгоритмична поредица.  Различава еднакви и различни картини.  Мотивира избора на идентични обекти. | *Стр.* 15  *РЛ* 3 |
| **ХІ/7.2.** | ***Кое е по две. Ляво и дясно*** | Пространствени отношения | Различава и назовава два обекта.  Определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ухо, око, бузка и др. Различава и назовава лява/дясна обувка, ръкавица. |  |
| **ХІ/8.1.** | ***Откривам число и цифра 3*** | Количествени отношения | Определя, назовава и моделира количества с три обекта.  Познава цифрата на числото три. Може да брои до 3.  Моделира числото три по различен начин в алгоритмична поредица.  Различава и назовава кръг и триъгълник.  Проявява умение да се абстрахира от несъществени в случая свойства – големина и пространствено разположение на обектите.  Открива и довършва алгоритмична поредица. | *Стр.* 16  *РЛ* 4 |
| **ХІ/8.2.** | ***Дълго и късо. Високо и ниско.*** | Измерване | Различава обекти по измеренията дължина и височина.  Сравнява ги по размер и използва термините дълго-късо, високо-ниско.  Моделира сериационен ред по измерение чрез стрелки. | *Стр.* 17 |
| **ХІ/9.1.** | ***Откривам число и цифра 4*** | Количествени отношения | Познава количественото значение на числото четири и неговата цифра. Може да брои до 4.  Определя, назовава и свързва с цифри предметни групи, които имат до четири обекта.  Моделира числото четири по различен начин в алгоритмична поредица. | *Стр.* 18 |
| **ХІ/9.2.** | ***Кой сезон е?*** | Времеви отношения | Различава, назовава и конкретизира представите си за сезоните. Определя тяхната последователност. |  |
| **ХІ/10.1.** | ***Броя до 4*** | Количествени отношения | Познава количественото и редното значение на числата до 4. Разпознава цифрите на числата до 4.  Ориентира се в количества, представени в таблица.  Определя броя на обекти до 4 и ги свързва със съответната цифра на числото. Отброява четири обекта.  Използва числителни редни за определяне на поредност на събития. | *Стр.* 19  *РЛ* 5 |
| **ХІ/10.2.** | ***Разпознавам квадрата*** | Равнинни фигури | Разпознава и моделира геометричната фигура квадрат.Различава и назовава характеристиките на квадрата.  Ориентира се в квадратна мрежа – судоку. Открива липсващите обекти и ги отбелязва с посочените символи. Изпробва мислено варианти.  Довършва алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | *Стр.* 20 |
| **ХІІ/11.1.** | ***Прегъвам квадрат*** | Равнинни фигури | Разпознава и моделира по различни начини квадрат.  Преобразува геометричната квадрат чрез прегъване по дължина и по диагонал. |  |
| **ХІІ/11.2.** | ***В зоопарка*** | Пространствени отношения, Равнинни фигури | Групира обекти по собствено правило.  Назовава групите и определя принадлежност и непринадлежност на обекти към тях.  Използва сензорните си умения за адекватно свързване на обекти със силуетите им.  Различава кръг, квадрат и правоъгълник в по-сложна конфигурация и моделира количеството им.  Изпитва удовлетвореност от решаването на познавателни задачи. | *Стр.* 21 |
| **ХІІ/12.1** | ***Широко и тясно*** | Измерване | Разширява представите си за линейните измерения.  Сравнява, назовава и определя широчината на различни обекти. Използва термините широко, тясно, по-широко, по-тясно. | *Стр.* 22 |
| **ХІІ/12.2.** | ***Сезони*** | Времеви отношения | Ориентира се в последователността на сезоните.  Познава основните им характеристики и ги назовава правилно.  Очертава маршрут за придвижване в мрежа по зададен със знаци вариант. | *Стр.* 23 |
| **ХІІ/13.1.** | ***Откривам число и цифра 5*** | Количествени отношения | Познава количественото значение на числото 5 и неговата цифра. Може да брои до 5.  Определя, назовава и кодира в таблица броя на обекти в предметни групи до пет.  Моделира числото пет по различен начин в алгоритмична поредица. | *Стр.* 24 |
| **ХІІ/13.2.** | ***Познавам числата до пет*** | Количествени отношения | Познава количественото и редното значение на числата до 5. Разпознава цифрите на числата до 5. Може да брои до 5.  Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя поредност като брои отляво надясно и обратно. Открива идентични обекти и аргументира избора.  Проявява наблюдателност и съобразителност при откриване на числото 5 в по-сложна ситуация. | *Стр.* 25 |
| **ХІІ/14.1.** | ***Редицата на числата до пет*** | Количествени отношения | Моделира графично количеството и поредността числата до пет. Отчита посоката на броене при определяне на мястото на обекти в редицата.  Моделира редицата на числата до 5.  Проявява радост от екипната дейност. | *Стр.* 26  *РЛ* 8 |
| **ХІІ/14.2.** | ***Разпознавам правоъгълника*** | Равнинни фигури | Различава и назовава характеристиките на правоъгълника. Намира общото и различното между квадрата и правоъгълника.  Разпознава, моделира и преобразува правоъгълник в мисловен план.  Ориентира се в мрежа.  Умее да определя мястото на геометрични фигури в равнина по словесни указания. | *Стр.* 27 |
| **І/15.1.** | ***Определям посоките*** | Пространствени отношения | Практически определя посоките и използва правилно съответните термини.  Ориентира се в мрежа по очертан маршрут в съответствие със знаково предложен вариант.  Оперира с овладените представи в игрова ситуация. |  |
| **І/15.2.** | ***Картини от фигури*** | Равнинни фигури | Използва познати геометрични фигури за моделиране на обекти по образец.  Проявява любознателност при изпробване на собствени варианти за моделиране на обекти. | *РЛ* 9 |
| **І/16.1.** | ***Откривам числото шест*** | Количествени отношения | Определя количествената характеристика на числото шест.  Може да брои до шест.  Моделира числото шест по различен начин в алгоритмична поредица. | *Стр.* 28 |
| **І/16.2.** | ***Откривам числото седем*** | Количествени отношения | Определя количествената характеристика на числото седем. Може да брои до седем.  Моделира числото седем по различен начин в алгоритмична поредица.  Проявява положително отношение към зимните игри. | *Стр.* 29 |
| **І/17.1.** | ***Измервам*** | Измерване | Сравнява обекти по височина, дължина и широчина.  Възприема способи за сравняване на обекти по линейните им измерения.  Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет. Изразява словесно резултата от измерването.  Проявява любознателност при сравняване на обекти в нестандартни ситуации. | *Стр.* 30 |
| **І/17.2.** | ***Познавам дните от седмицата*** | Времеви отношения | Познава седмицата и поредността на дните в нея.  Възприема времевия отрязък вчера, днес и утре.  Разбира редуването на три денонощия.  Определя разположението на обекти в схема по два параметъра едновременно. | *Стр.* 31 |
| **І/18.1.** | ***Откривам числото осем*** | Количествени отношения | Познава количествената характеристика на числото осем.  Може да брои до осем.  Моделира числото осем по различен начин в алгоритмична поредица. | *Стр.* 32 |
| **І/18.2.** | ***Подреждам правилно*** | Измерване | Определя сериационен ред на обекти (възходящ и низходящ) по линейни измерения.  Определя разстояние между обекти и изразява резултата словесно. Проявява стремеж за преодоляване на познавателни трудности в условията на игра. | *Стр.* 33 |
| **ІІ/19.1.** | ***Откривам числото девет*** | Количествени отношения | Познава количествената характеристика на числото девет.  Може да брои до девет.  Определя, назовава и отбелязва броя на обектите до девет, представени в по-сложна ситуация.  Моделира числото девет по различен начин в алгоритмична поредица.  Проявява интерес към природата и туризма. | *Стр.* 34  *РЛ* 10 |
| **ІІ/19.2.** | ***Сравнявам с лента*** | Измерване | Определя и назовава линейните измерения на различни обекти. Сравнява ги с лента или летвичка и отразява резултатите в таблица. |  |
| **ІІ/20.1.** | ***План на занималнята*** | Пространствени отношения | Ориентира се в двумерно пространство по план.  Включва се в екипно изработване на план на занималнята. Отбелязва със символ върху плана своето местоположение. |  |
| **ІІ/20.2.** | ***Календар*** | Времеви отношения | Възприема и разбира информацията, която съдържа календара. Определя последователността на дните от седмицата.  Моделира броя на дните от седмицата.  Определя поредността на събития. | *Стр.* 35 |
| **ІІ/21.1.** | ***Сравнявам по размер*** | Измервене | Сравнява до пет обекта по едно измерение - дължина или височина.  Подрежда ги във възходящ и низходящ ред като използва различни похвати в игрови и житейски ситуации.  Подрежда сериационни редици в различни практически и игрови ситуации. |  |
| **ІІ/21.2.** | ***Групирам различни предмети*** | Количествени отношения | Сравнява обекти и открива прилики и разлики между тях по един признак (цвят, форма, размер).  Групира предмети от обкръжението си по различни признаци по собствено правило и по словесни указания.  Назовава групите и обосновава избора си. | РЛ 12 |
| **ІІ/22.1.** | ***Откривам числото десет*** | Количествени отношения | Определя количествената характеристика на числото десет.  Може да брои до десет.  Определя, назовава и отбелязва броя на обекти до десет графично.  Моделира числото десет по различен начин в алгоритмична поредица.  Проявява интерес към тематичното представяне на задачите. | *Стр.* 36 |
| **ІІ/22.2.** | ***Познавам числата до десет*** | Количествени отношения | Брои до десет в прав ред.  Определя броя и мястото на обекти в редица и колона.  Използва количествено и поредно броене.  Осъзнава мястото на числата в редицата на естествените числа до десет.  Моделира редицата на числата до пет по различни начини – хоризонтално и вертикално. | *Стр.* 37 |
| **III/23.1.** | ***Показвам формата*** | Равнинни фигури | Различава и назовава характеристиките на фигурите кръг, триъгълник, квадрат и правоъгълник.  Използва геометричните фигури като сензорни еталони за определяне на формата на различни предмети от околната среда. Определя маршрут на движение в лабиринт от геометрични фигури. | *Стр.* 38 |
| **III/23.2.** | ***Определям място и посока*** | Пространствени отношения | Представя пространствени отношения чрез схематични модели. Отбелязва обекти чрез символи.  Определя и отбелязва посоки със стрелки.  Изпитва удовлетвореност от решаването на по-сложни познавателни задачи. | *Стр.* 39 |
| **III/24.1.** | ***Подреждам групи*** | Количествени отношения | Образува предметни групи и уточнява броя на обектите в тях. Установява и отбелязва със стрелки количественото равенство на групите по двойки. | *Стр.* 40 |
| **III/24.2.** | ***Вчера, днес, утре*** | Времеви отношения | Определя частите на денонощието.  Осмисля относителността на времевия интервал вчера, днес, утре. Упражнява се в определяне на времева поредица. |  |
| **III/25.1.** | ***Ориентирам се*** | Пространствени отношения | Може да се ориентира в двумерно пространство – мрежа и лабиринт.  Използва стратегии за определяне на мястото на различни обекти в мрежа и лабиринт.  Пренася изображения в мрежа като спазва пространствените отношения между тях.  Придвижва се в лабиринт с няколко възможни маршрута. | *Стр.* 41  *РЛ* 13 |
| **III/25.2.** | ***Вики и Ники групират*** | Количествени отношения,  Пространствени отношения | Групира различни знаци по собствено правило, огражда ги и ги назовава: група на буквите, на цифрите, на геометричните фигури. Определя посоки в двумерно пространство и ги отбелязва със стрелки. | *Стр.* 42 |
| **III/26.1.** | ***Пролетна картина*** | Равнинни фигури | Моделира чрез геометрични фигури различни обекти за оформяне на пролетна картина. |  |
| **III/26.2.** | ***Кой къде е?*** | Пространствени отношения | Определя пространствени отношения, като мислено съотнася своята точка на отчитане върху графично представена фигура.  Назовава части на собственото си тяло, като определя ляво и дясно. Използва знаци и термини: горе, долу, ляво, дясно. Изпробва визуално варианти и очертава маршрут между два обекта в лабиринт. | *Стр.* 43 |
| **ІV/27.1.** | ***Броя сърчицата*** | Количествени отношения | Отброява и моделира количество в съответствие с цифрите до пет. Довършва зададени модели на числова редица до пет.  Определят с цифри поредността на събития. | *Стр.* 44 |
| **ІV/27.2.** | ***Подреждам групи*** | Количествени отношения | Групира обекти по един и два признака.  Назовава групите и аргументира избора си.  Желае да подрежда предметни групи индивидуално и в екип. | *РЛ* 14 |
| **ІV/28.1.** | ***Еднакви и различни*** | Количествени отношения | Използва поетапно оцветяване на рисунки за получаване на идентични обекти.  Определя и назовава признак, по който един обект се различава от останалите: пространствено разположение, цвят, измерение. | *Стр.* 45  *РЛ* 16 |
| **ІV28.2.** | ***План на двора*** | Пространствени отношения | Ориентира се по план.  Включва се в екипно изработване на план на двора.  Отбелязва със символ върху плана местоположението си. |  |
| **ІV/29.1.** | ***Картина от фигури*** | Равнинни фигури | Моделира превозни средства с геометрични фигури по образец и чрез изпробване на собствен вариант. |  |
| **ІV/29.2.** | ***Близо и далече*** | Измермане | Определя разстояние между обекти в тримерно и двумерно пространство чрез използване на практически способи (педя, крачка, ленти, летви и др.).  Отчита резултатите с жетони и в таблица. |  |
| **ІV/30.1.** | ***Комбинирам фигури*** | Равнинни фигури | Комбинира кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник за изобразяване на познати обекти.  Работи по образец. Проявява креативност при комбинира не на фигури по собствен план. | *РЛ* 6  *РЛ* 7 |
| **ІV/30.2.** | ***Броя по различен начин*** | Количествени отношения | Брои предметно и схематично представени групи.  Използва количествено и поредно броене. Брои по двойки и тройки. Абстрахира се от несъществени признаци при установяване на количество (големина, пространствено разположение). |  |
| **ІV/31.1.** | ***Мога да се ориентирам*** | Пространствени отношения | Установява пространствени отношения между два и повече обекта. Определя пространствени отношения на всеки спрямо всеки обект. Използва съответните термини: пред, зад, до, между, върху, във, над, под, вляво, вдясно, горе, долу.  Ориентира се в мрежа и очертава знаково зададен маршрут. | *Стр.* 46  *РЛ* 15 |
| **ІV/31.2.** | ***Ориентирам се в парка*** | Пространствени отношения | Ориентира се в двумерно пространство по план.  Включва се в екипно изработване на план на парка.  Отбелязва със символ върху плана местоположението на различни обекти и своето. |  |
| **V/32.1.** | ***Подреждам по дължина и височина*** | Измерване | Сравнява обекти по дължина и височина.  Моделира сериационен ред по дължина и височина чрез стрелки. Използва термините дълъг, по-дълъг, къс, по-къс, висок, по-висок, нисък, по-нисък. | *Стр.* 47  *РЛ*  17 |
| **V/32.2.** | ***Кой не е от групата*** | Количествени отношения | Групира обекти по различни признаци в по-сложни познавателни ситуации и ги назовава.  Определя признака, по който даден обект се не принадлежи на групата.  Прави опит да мотивира твърдението си. |  |
| **V/33.1.** | ***Групирам, броя, измервам ( Вече знам)*** | Количествени отношения,  Измерване | Групира самостоятелно обекти с отрицание на свойства.  Определя количествени отношения между обекти.  Брои и моделира количества до десет.  Сравнява обекти по линейни измерения.  Проявява съсредоточеност при решаване на задачите. | *Стр.* 48 |
| **V/33.2.** | ***Моделирам фигури*** | Равнинни фигури | Моделира с пръчици познатите геометрични фигури в различни конфигурации, размери, варианти.  Проявява креативност и удовлетвореност при нестандартно решаване на задачата. | *РЛ* 6  *РЛ* 7 |
| **V/34.1.** | ***Ориентирам се (Вече знам)*** | Пространствени отношения,  Времеви отношения,  Равнинни фигури | Ориентира се в равнина.  Определя мястото на липсващи елементи в мрежата.  Определя последователността при извършване на определени дейности в денонощието.  Определя формата на обекти: квадратна, кръгла, триъгълна и правоъгълна.  Оперира с овладените представи в игрова ситуация.  Проявява стремеж за прецизно решаване на задачите. | *Стр.* 49 |
| **V/34.2.** | ***В градината*** | Количествени отношения,  Пространствени отношения | Определя, назовава и моделира предметно и графично количества до десет.  Проявява интерес към установяване и моделиране на количествените отношения в по-сложна познавателна ситуация. | *Стр.* 50 |
| **V/35.1.** | ***Пътувам с балон*** | Количествени отношения | Открива и довършва алгоритмична поредица.  Проявява интерес към изпълняване на задача с по-голяма степен на трудност. | *Стр.* 51 |
| **V/35.2.** | ***Познавам числата*** | Количествени отношения | Определя количествени отношения между обекти в игрова ситуация.  Създава предметни и схематични модели на количествени отношения. |  |
| **V/36.1.** | ***Празник на фигурите*** | Равнинни фигури | Моделира и преобразува геометрични фигури.  Решава с интерес занимателни задачи с познати равнинни фигури. | *РЛ* 18 |
| **V/36.2.** | ***Математическо парти*** | Пространствени отношения, Времеви отношения,  Измерване | Демонстрира осъзната представа за времевите отношения в игрови ситуации.  Отбелязва местоположението на обекти върху схема.  Проявява любознателност към откриване на зависимости между измервана величина мярка и резултат от измерването. |  |