**Годишно тематично разпределение за трета подготвителна група   
по БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

| **Седмица** | **Тема** | Образователно ядро | Очаквани резултати – представи, умения, отношения | **Ресурс** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.** | ***Къде живея*** | Свързана реч | Детето назовава държавата, населеното място и улицата, на която живее.  Участва активно в беседи по картини, като съотнася изобразеното към своя опит. | *Стр. 4* |
| **1.2.** | ***Весело лято*** | Свързана реч | Детето участва в диалог, като споделя преживяванията си от лятото – на море, на реката с мама и татко или на село при баба и дядо. Проявява култура на речево общуване. | *Стр. 5* |
| **2.1** | ***Дневни щурчета*** | Възприемане на литературно произведение  Речник | Детето слуша активно и възприема стихотворение, тематично свързано със спомените от лятото. Назовава характеристики на героите. Използва книжовен български език за описване на събития. | *Стр. 6* |
| **2.2.** | ***Обичам есента*** | Свързана реч  Речник | Детето участва активно в беседа за красотата и плодородието на есента.  Описва по избор любим плод и зеленчук.  Разбира и участва в разговор по познати теми. | *Стр. 7* |
| **3.1.** | ***Вече знам*** | Възприемане на литературно произведение  Речник | Детето разпознава приказки. Определя ролята на героите от познати литературни произведения. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  Детето назовава правилно предмети, лица и събития, роднински връзки и имената на възрастните в детската градина. | *Стр. 8* |
| **3.2.** | ***Вече знам*** | Свързана реч  Речник | Детето участва в диалог. Описва играчка по зададени опори.  Назовава правилно събития и говори ясно и отчетливо. | *Стр. 9* |
| **4.1.** | ***Вече знам*** | Граматически правилна реч | Детето говори за лични събития в миналото и в бъдещето. Съставя въпросителни изречения. | *Стр.10* |
| **4.2.** | ***Вече знам*** | Речник  Граматически правилна реч | Детето използва базов речник. Изговаря ясно и отчетливо думите.  Разбира инструкции. | *Стр. 11* |
| **5.1.** | ***Спящата красавица*** | Възприемане на литературно произведение | Детето слуша активно и възприема приказката. Вниманието му се насочва към проследяване на основните моменти в сюжета на произведението. | *Стр. 12* |
| **5.2.** | ***Спящата красавица*** | Възприемане на литературно произведение | Изразява отношение към литературното произведение и характеризира постъпките на героите. | *Стр. 13* |
| **6.1.** | ***На детската площадка*** | Свързана реч  Речник | Детето участва активно в беседа по картината, като споделя и лични преживявания за любимите си игри с приятели. Избира отделни моменти и участва в разговор, свързан с тях. (на люлките, на пързалката). Проявява култура на речево общуване. | *Стр. 14* |
| **6.2.** | ***На детската площадка*** | Граматически правилна реч | Детето съставя и включва в речта си прости разширени изречения. Например: *Татко става от пейката. Ани излиза от тунела. Емил скача високо на батута. Сашка се люлее на люлката* и т.н. | *Стр. 15* |
| **7.1.** | ***Слушам с интерес*** | Свързана реч | Детето осмисля общоприети изисквания (правила) при слушане (когато някой ни говори или ни чете).  Изслушва събеседника си внимателно без да го прекъсва. и задава въпросите си накрая. Изгражда си представи за норми на поведение в детската градина.  Изразява желание за уважение, за приятелски взаимоотношения и проява на толерантност.. | *Стр. 16* |
| **7.2.** | ***Играя със звукове и думи*** | Звукова култура | Детето се упражнява да възприема и произнася правилно звуковете А, О отделно и в думи.  Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | *Стр. 17* |
| **8.1.** | ***С Нели на пикник*** | Възприемане на литературно произведение | Детето възприема кратък разказ за Нели, която е поканила приятелите си на пикник. Осмисля в контекста значението на думите. Слуша активно и разбира съдържанието на текста.  Учи се да решава елементарни картинни тестови задачи, свързани с героите и разпознаването на отделни моменти в сюжета. | *Стр. 18* |
| **8.2.** | ***С Нели на пикник*** | Речник  Свързана реч | Детето обогатява речника си с лексика по темата и използва думи с обобщаващо значение – хранителни продукти.  Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. | *Стр. 19* |
| **9.1.** | ***Играя със звукове и думи*** | Звукова култура | Детето се упражнява в правилно възприемане и произнасяне на определен звук (М, Л) отделно и в думи.  Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | *Стр. 20* |
| **9.2.** | ***Есен*** | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | Детето възприема и съпреживява красотата на природата през есента. Разбира словесна инструкция.  Научава стихотворението „Есен“ наизуст и го изпълнява изразително. | *Стр. 21* |
| **10.1.** | ***Нямат край игрите*** | Свързана реч  Граматически правилна реч  Звукова култура | Детето участва в разговор и съставя разказ по картина за детските игри Съставя самостоятелно прости разширени изречения по словесна опора.  Упражнява се да рисува хоризонтални линии по пунктир, като спазва посоката. | *Стр. 22* |
| **10.2.** | ***Хвърчило*** | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | Детето възприема и съпреживява съдържанието на стихотворението „Хвърчило“, като изразява емоционалното си отношение. Съотнася изобразеното към личните си преживявания в любимите игри с хвърчило.  Претворява в интелектуална игра тема от литературно произведение. | *Стр. 23* |
| **11.1.** | ***Как да разговаряме учтиво*** | Свързана реч | Детето участва активно в диалог чрез включване в комуникативни игри. Усвоява етикетни форми на общуване и овладява адекватни модели на поведение. Използва изразите: добър ден, добро утро, довиждане.  Обогатява представите си за указателни знаци и правила за безопасно движение. | *Стр. 24* |
| **11.2.** | ***Как да разговаряме учтиво*** | Свързана реч  Звукова култура | Употребява стандартни думи, които се ползват при комуникация с близки и приятели (поздрави, благодарности).  Към по-възрастните хора се обръща официално с думите: господине, госпожо. Разпознава указателни знаци за ориентиране и информация, поставени на стена, фасада и т.н. | *Стр. 25* |
| **12.1.** | ***Играя със звукове и думи*** | Звукова култура | Детето произнася правилно думи с фонетични особености.  Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | *Стр. 26* |
| **12.2.** | ***Дъждовен ден*** | Свързана реч  Речник | Детето участва в диалог с опора на серия от картинки, като включва етикетни форми на общуване за благодарност.  Назовава правилно характеристики на лица (добро дете). | *Стр. 27* |
| **13.1.** | ***Златна есен*** | Възприемане на литературно произведение  Речник | Детето възприема активно и съпреживява стихотворение с есенна тематика. Изпълнява изразително стихотворението. | *Стр. 28* |
| **13.2.** | ***Вкусно и полезно*** | Възприемане на литературно произведение Речник | Детето възприема кратко художествено произведение. Изразява отношението си към темата.  Назовава правилно обекти, като използва определения. | *Стр. 29* |
| **14.1.** | ***Моето плюшено мече*** | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Свързана реч | Детето слуша активно текст. Показва, че разбира съдържанието му чрез решаване на задачи по текста с опора на картинките.  Открива герой по характерни негови белези и действия.  Описва подробно играчка (мече). Формира умения за слушане с разбиране. | *Стр. 30* |
| **14.2.** | ***Вече мога да летя*** | Граматически правилна реч  Звукова култура. | Детето разказва по картина. Съставя прости разширени изречения и ги включва в речта си. Разбира разликата между дума и изречение.  Развива зрително-моторната координация. | *Стр. 31* |
| **15.1.** | ***Писмо до Дядо Коледа*** | Свързана реч | Детето съставя устно писмо до Дядо Коледа, а след това го рисува. Изразява емоционално отношение от позиция на детските си очаквания, споделя желанията си. | *Стр. 32* |
| **15.2.** | ***Нова година*** | Възприемане на литературно произведение | Детето възприема и осмисля символиката на народните наричания при сурвакане за Нова година.  Заучава по избор сурвакарско пожелание. | *Стр. 33* |
| **16.1.** | ***Поздравления*** | Свързана реч  Граматически правилна реч | Детето участва в разговор за поздравления по случай празници или постигнат успех в състезателни игри. Разбира, че поздравът може да бъде устен или написан на картичка.  Упражнява се в съставяне на прости разширени изречения по картина и ги използва в речта си. | *Стр. 34* |
| **16.2.** | ***Блузката на Белла*** | Граматически правилна реч  Звукова култура | Детето рисува самостоятелно вертикални линии по пунктир, след което изпълнява самостоятелно задачата по опорни точки. Формира се представа за разстояние между линиите – по-голямо и по-малко.  Съставя и използва в речта си прости разширени изречения. | *Стр. 35* |
| **17.1.** | ***Шоколаденият път*** | Възприемане на литературно произведение | Детето слуша и възприема приказката „Школаденият път“ на Джани Родари. Осмисля фантазното в нея чрез откриване на обичайни действия (ядене на шоколад и бисквити), които се извършват с необичайни обекти (път от шоколад и каручка от бисквити). | *Стр. 36* |
| **17.2.** | ***Шоколаденият път*** | Пресъздаване на литературно произведение | Детето пресъздава чрез изобразителното изкуство собствените си представи от художествената творба | *Стр. 37* |
| **18.1.** | ***След миризмата на курабийки*** | Свързана реч | Детето разбира и взема участие в разговор, свързан с позната тема. Проявява култура на речево общуване. | *Стр. 38* |
| **18.2.** | ***И през зимата е весело*** | Граматически правилна реч | Детето сравнява и назовава правилно качества на обекти и се упражнява да използва сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.  Съгласува по род и число прилагателните имена със съществителните (голям бор, голяма къща, голямо куче).  Съставя прости разширени изречения и ги включва в речта си. Описва подробно даден предмет. | *Стр. 39* |
| **19.1.** | ***Играя със звукове и думи*** | Звукова култура | Детето се упражнява да възприема и произнася звуковете С и Р в думи. Произнася правилно думи с фонетични особености.  Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | *Стр. 40* |
| **19.2.** | ***Познай думите*** | Звукова култура | В ситуативни упражнения детето затвърдява уменията си за намиране на звук в думата. | *Стр. 41* |
| **20.1.** | ***Умното овчарче*** | Възприемане на литературно произведение | Детето слуша и възприема народна приказка. Опознава народното словесно творчество чрез описание на образа на умното овчарче. | *Стр. 42* |
| **20.2.** | ***Умното овчарче*** | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | Детето изразява отношението си към героите на приказката.  Преразказва я от името на един от героите. | *Стр. 43* |
| **21.1.** | ***Какво е това?*** | Възприемане на литературно произведение  Речник | Детето слуша текст – описание на животно. Описва подробно животното, като назовава качества с опора на текста, на въпроси и картини.  Отгатва гатанки. | *Стр. 44* |
| **21.2.** | ***На лунапарк*** | Граматически правилна реч  Звукова култура | Детето рисува наклонени черти в различни посоки. Формира представа за разстояние между линиите – по-малко, по-голямо.  Съставя прости разширени изречения и ги използва в комуникативна ситуация.  Развива фината моторика. | *Стр. 45* |
| **22.1.** | ***В кукления театър*** | Свързана реч | Детето участва в беседа по картината и се включва активно в диалог чрез ролеви игри (касиер – купувач, зрители – разпоредител и др.).  Актуализира правила за поведение, в ситуации на общуване на обществени места.  Активно участва в разговори по определени моменти от картината (пред касата, пред гардероба, в залата). | *Стр. 46* |
| **22.2.** | ***В кукления театър*** | Речник  Граматически правилна реч | Детето описва сцена, декор, кукли, герои. Споделя лични впечатления от посещения на куклен театър. Използва в речта си прости разширени изречения по образеца: *Ще си купя билет за…; Отиваме на…; Останахме доволни… Най-много ми хареса…* | *Стр. 47* |
| **23.1.** | ***Броят на звуковете в думата*** | Звукова култура | Детето определя броя на звуковете в тризвукови думи с опора на интониране (нннос) и материализиране (картинка, квадратче с точка). | *Стр. 48* |
| **23.2.** | ***Моите приятели*** | Звукова култура | Детето развива фината си моторика, като довършва рисунки и възпроизвежда фигури във формата на дъга. | *Стр. 49* |
| **24.1.** | ***Много думи зная и с тях играя*** | Речник  Граматически правилна реч | Детето назовава по картинки качества и характеристики на лица и предмети, като използва определения (права коса, къдрава коса, весел човек, тъжен човек и т.н.).  Съставя прости разширени изречения: *Кошницата е пълна с ябълки, Клоунът е с червена коса. Ема е с права коса.*  Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена. | *Стр. 50* |
| **24.2.** | ***Баба Марта*** | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | Детето осмисля и съпреживява радостта от пролетния празник Баба Марта, поетично изразена в стихотворението „Подаръци от Баба Марта“.  Научава стихотворението наизуст и го изпълнява изразително. | *Стр. 51* |
| **25.1.** | ***Трети март*** | Речник | Детето назовава правилно характеристики на събития, като използва определения. Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. | *Стр. 52* |
| **25.2.** | ***Броят на звуковете в думата*** | Звукова култура | Детето определя броя на звуковете в тризвукови думи с опора на материализиране (картинка, квадратче с точка). | *Стр. 53* |
| **26.1.** | ***Празникът на мама*** | Свързана реч | Детето осмисля и съпреживява радостта от празника на мама. Разговаря за обичта към своята майка. Споделя какво би искало да ѝ подари. | *Стр. 54* |
| **26.2.** | ***Подаръци за празника на мама*** | Свързана реч | Детето взема участие в разговор, свързан с позната тема. Самостоятелно определя последователността в действието. Допълва съдържанието със собствен опит. | *Стр. 55* |
| **27.1.** | ***Броят на звуковете в думата*** | Звукова култура | Детето определя броя на звуковете в тризвукови думи с опора на интониране (мммеч) и материализиране (картинка, квадратчета, точка). | *Стр. 56* |
| **27.2.** | ***Летим с балони*** | Звукова култура  Граматически правилна реч | Детето развива фината си моторика, като се упражнява да рисува по пунктир вертикални линии, наклонени линии и дъги, за да украси балона.  Съставя прости разширени изречения и ги използва в речта си. | *Стр. 57* |
| **28.1.** | ***Кики*** | Възприемане на литературно произведение | Детето възприема прозаичен художествен текст – „Кики“, откъс от разказа „Пролетна разходка“ на Емилиян Станев. Описва литературните герои според основните моменти в произведението.  Измисля игра, свързана със съдържанието на литературното произведение. | *Стр. 58* |
| **28.2.** | ***Съботната сутрин на Андрей*** | Свързана реч | Детето участва активно в разговор за съботния ден на Андрей по серия от картини. Определя самостоятелно последователността на действията. | *Стр. 59* |
| **29.1.** | ***Кой какво прави?*** | Граматически правилна реч | Детето актуализира думи за назоваване на лица, животни и действия.  Съставя изречения. Разбира разликата между дума и изречение. | *Стр. 60* |
| **29.2.** | ***Много думи зная и с тях играя*** | Граматически правилна реч | Чрез игрови упражнения у детето се формира рефлексивно отношение към думите (по-дълги и по-къси). Разбира лексикалното значение на думи. | *Стр. 61* |
| **30.1.** | ***Великден*** | Възприемане на литературно произведение | Детето възприема стихотворение и съпреживява радостното празнично настроение.  Изиграва игри, свързани със съдържанието на стихотворението. | *Стр. 62* |
| **30.2.** | ***Моника падна*** | Свързана реч | Детето участва активно в разговор, свързан с любима игра и позната случка от всекидневието му.  Номерира картинките според последователността на действията. | *Стр. 63* |
| **31.1.** | ***Броят на звуковете в думата*** | Звукова култура | Детето определя броя на звуковете в четиризвукови думи с опора на интониране (мммуха) и материализиране (картинка, квадратчета, точки). | *Стр. 64* |
| **31.2.** | ***Нашата детска градина*** | Граматически правилна реч | Детето съставя прости разширени изречения по картинките, като практически говори за лични събития в миналото и в бъдещето.  Упражнява се в рисуване на фигури по пунктирана линия, без да излиза от реда. | *Стр. 65* |
| **32.1.** | ***Приказни герои*** | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | Детето разпознава приказни герои и изразява отношението си към постъпките им и към литературното произведение. | *Стр. 66* |
| **32.2.** | ***Приказни герои*** | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | Детето разпознава епизод от български народни приказки. Ориентира се в основните моменти от сюжета.  Измисля игри по познати приказки. | *Стр. 67* |
| **33.1.** | ***Вече знам*** | Възприемане на литературно произведение | Детето разпознава по илюстрацията определено художествено произведение. Разпознава епизод от приказка. Изразява отношението си към героите и техните постъпки. | *Стр. 68* |
| **33.2.** | ***Вече знам*** | Свързана реч | Детето разбира и взема участие в разговори по познати теми. Описва подробно предмети, явления и събития.  Назовава държавата, селището и улицата, на която живее. Проявява култура на речево общуване. | *Стр. 69* |
| **34.1.** | ***Вече знам*** | Свързана реч  Звукова култура | Разпознава и използва информация, поставена на стените. Определя броя на звуковете в думата.  Контролира координа- цията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | *Стр. 70* |
| **34.2.** | ***Вече знам*** | Граматически правилна реч | Детето използва прости разширени изречения. Разбира разликата между дума и изречение. | *Стр. 71* |
| **35.1.** | ***В Космоса*** | Речник | Като оцветява робота, детето се упражнява да разпознава и назовава цветовете. Описва подробно по избор небето, извънземните, къщите, храната им, като използва ясен и правилен език. | *Стр. 72* |
| **35.2.** | ***Първи юни*** | Възприемане на литературно произведение | Детето възприема литературното произведение, свързано с празника. Изразява отношението си към този ден.  Изпълнява изразително художествена творба. | *Стр. 73* |
| **36.1.** | ***С кораб в морето*** | Граматически правилна реч | Детето разбира разликата между дума и изречение.  Рисува вълнообразни линии. | *Стр. 74* |
| **36.2.** | ***Кой къде ще прекара лятото*** | Свързана реч | Детето разбира и участва активно в разговор, с опора на картини, за възможностите за почивка и забавления през лятото и описва подробно своите желания. В хода на работата назовава превозни средства, които се движат по вода. | *Стр. 75* |
|  | ***Броят на звуковете в думата*** | Звукова култура | В игрова форма детето определя броя на звуковете в думи с 3, 4 и 5 звука с опора на интониране и материализиране на звуковете в думата. | *Стр. 76* |