**СЪДЪРЖАНИЕ**

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„БЪЛГАРСКИ

ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 4

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„МАТЕМАТИКА“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 15

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„ОКОЛЕН СВЯТ“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 20

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 32

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„МУЗИКА“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 40

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 48

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 53

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати Основни ситуации** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СР | **1. Моята детска градина** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Назовава имената на възрастните в детската градина. * Участва в диалог. | Учебно помагало. Комплект работни листове по български език и литература от комплекта  „Моите приказни пътечки”за втора възрастова група. София: Булвест 2000, 2019 г., РЛ 1, играчки и други; игра„Играя в детската градина“ | Методическо ръководство (по-на- татък в тази таблица МР), Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри  и песни за втора група на детската градина (по-нататък в текста на тази таблица – сборник с текстове) |
| СР | **2. Букет от есен- ни листа** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Участва в диалог. | РЛ 2, играчки и други, игра„Танц на есенните листа“ | МР, Сборник с текстове |
| **IX/2.** | ВЛП ПЛП | **3. Под гъбата, Виталий Сутеев** | * Възприема приказката„Под гъбата“, Виталий Сутеев. * Определя ролята на героите от приказката. * Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. * Преразказва по опори приказката. * Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 3, играчки и други, игра„Играя в детската градина“ | МР, Сборник с текстове |
| СР | **4. Моята любима играчка** | * Участва в диалог. * Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 4, играчки и други, игра  „Обичам да играя“ | МР, Сборник с текстове |
| **X/3.** | СР | **5. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Назовава имената на възрастните в детската градина. * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 5 | МР, Сборник с текстове |
| Р ГПР ЗК | **6. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. * Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. * Съставя въпросителни изречения. * Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 6 | МР, Сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати Основни ситуации** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/4.** | ВЛП | **7. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки. * Определя ролята на героите от познати литературни произведения. * Задава въпроси, свързани с художествения текст. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | РЛ 7 | МР, Сборник с текстове |
| ПЛП | **8. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка. * Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | РЛ 7 | МР, Сборник с текстове |
| **X/5.** | Р ГПР | **9. Есен на пазара** | * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Съставя въпросителни изречения. | РЛ 8, макети на зеленчуци, кош- нички, щайги – играчки и други, игра„На пазара за зеленчуци“ | МР, Сборник с текстове |
| Р ГПР | **10. Всеки обича зеленчуци** | * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Съставя въпросителни изречения. | РЛ 8, макети на зеленчуци, кош- нички, щайги – играчки и други; игра лото„Зеленчуци“ | МР, Сборник с текстове |
| **X/6.** | Р ЗК | **11. Вкусни и полезни** | * Участва в диалог. * Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 9, макети на плодове, играчки и други, игра лото„Плодове“ | МР, Сборник с текстове |
| СР ГПР | **12. Есен в гората** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. | РЛ 10, декор, играчки и други; игра„Листопад“ | МР, Сборник с текстове |
| **X/7.** | СР Р ГПР | **13. Кога какво правя** | * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 11, декор, играчки и други, игра„Играя в детската градина“ | МР, Сборник с текстове |
| СР Р | **14. Храня риб- ките** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. | РЛ 12, играчки и други, игра„Танц на рибките“ | МР, Сборник с текстове |

5

6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати Основни ситуации** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/8.** | ВЛП ПЛП | **15. Таралежчето, Таня Касабова** | * Възприема разказа„Таралежчето“, Таня Касабова. * Определя ролята на героите от разказа. * Задава въпроси, свързани с разказа. * Изразява отношението си към постъпките на момичетата и таралежа. * Преразказва по нагледни опори разказа. * Избира и играе роли на герои от разказа. | РЛ 13, играчка таралежче и други, игра„Листопад“ | МР, Сборник с текстове |
| ВЛП ПЛП | **16. Рибките, Илия Буржев** | * Възприема стихотворението„Рибките“, Илия Буржев * Определя ролята на героите от стихотворението. * Задава въпроси, свързани с рибките. * Изразява отношението си към рибките. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 12, играчка рибка и други, игра„Рибари и рибки“ | МР, Сборник с текстове |
| **XI/9.** | ВЛП ПЛП | **17. Игра, Марга- рита Грозлекова** | * Възприема приказката„Игра“, Маргарита Грозлекова. * Определя ролята на героите от приказката. * Задава въпроси, свързани с приказката. * Изразява отношението си към постъпките на сърненцето. * Преразказва по дадени опори приказката. * Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 13, играчка сърничка и други, игра„Да намерим сърничката“ | МР, Сборник с текстове |
| СР Р ГПР | **18. Животните в гората през есента** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. * Съставя въпросителни изречения. | РЛ 10, играчки – горски животни и други, игра„Да намерим сърничката“ | МР, Сборник с текстове |
| **XI/10.** | СР | **19. Непослушна- та топка** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 14, топка и други, игра„Напра- ви светофар“ | МР, Сборник с текстове |
| СР ГПР | **20. Преминавам улицата с мама** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Съставя въпросителни изречения. | РЛ 15, играчки и други, игра  „Направи светофар“ | МР, Сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати Основни ситуации** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/11.** | ВЛП | **21. Ранобудник, Ели Томинска** | * Възприема стихотворението„Ранобудник“, Ели Томинска. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Задава въпроси, свързани със стихотворението. * Изразява отношението си към постъпките на Петльо. | РЛ 16, играчка петленце и други, игра„Кукуригу, петленце“ | МР, Сборник с текстове |
| ВЛП ПЛП | **22. Приказка за сън, Анелия Сенгалевич** | * Възприема приказката„Приказка за сън“, Анелия Сенгалевич. * Определя ролята на героите от приказката. * Изразява отношението си към постъпките на Мечо. * Преразказва по дадени опори приказката. * Избира и играе роли на герои от приказката | РЛ 17, играчки мечета, сърнички и други, игра„Чук, чук, Мечо“ | МР, Сборник с текстове |
| **XII/12.** | ВЛП ПЛП | **23. Зимна радост, Елисавета Багряна** | * Възприема стихотворението„Зимна радост“, Елисавета Багряна. * Определя ролята на героите от познати литературни произведения. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 18, играчки, снежинки и други, игра„Танц на снежинките“ | МР, Сборник с текстове |
| СР Р | **24. Да направим снежен човек** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети, лица и явления. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 18, играчки, снежинки и други, игра„Играя със снежни топки“ | МР, Сборник с текстове |
| **XII/13.** | СР Р | **25. Моята шейна** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 19, шейна, и други играчки, игра„Играя със снежни топки“ | МР, Сборник с текстове |
| СР Р ГПР | **26. Работилни- цата на Дядо Коледа** | * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 20, джуджета и други играчки, игра„Играя със снежни топки“ | МР, Сборник с текстове |

7

8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати Основни ситуации** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/14.** | СР Р ГПР | **27. Дядо Коледа е тук** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети, лица и събития. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. * Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 21, играчки – Дядо Коледа и други, игра„Играя със снежни топки“ | МР, Сборник с текстове |
| СР Р | **28. Сурва, сурва година** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). * Назовава правилно предмети, лица и събития. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 22, сурвачки, материали за украсяване и други, игра  „Сурвакане“ | МР, Сборник с текстове |
| **XII/15.** | СР Р | **29. В снежната гора** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети, лица и явления. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 23, макет на снежна гора, играчки животни и други, игра  „Игри в зимната гора“ | МР, Сборник с текстове |
| ВЛП ПЛП | **30. Мишлето и моливът, Вита- лий Сутеев** | * Възприема приказката„Мишлето и моливът“, Виталий Сутеев. * Определя ролята на героите от приказката. * Задава въпроси, свързани с приказката. * Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката. * Преразказва по опори приказката. | РЛ 24, мишле и други, игра„Котка и мишка“ | МР, Сборник с текстове |
| **I/16.** | ВЛП ПЛП | **31. Ботушки, Бла- городна Арсова** | * Възприема стихотворението„Ботушки“, Благородна Арсова. * Определя ролята на героите от познати литературни произведения. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 19, играчки и други, игра  „Играя със снежни топки“ | МР, Сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати Основни ситуации** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/16.** | ВЛП ПЛП | **32. Ванко и водичката, Ди- митър Спасов** | * Възприема приказката„Ванко и водичката“, Димитър Спасов. * Определя ролята на героите от приказката. * Задава въпроси, свързани с приказката. * Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката. * Преразказва по опори приказката. | РЛ 25, играчка чашка и други, игра„Да си измием ръчичките“ | МР, Сборник с текстове |
| **I/17.** | ВЛП ПЛП | **33. Рожден ден, Биляна Дар** | * Възприема стихотворението„Рожден ден“, Биляна Дар. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Задава въпроси, свързани със стихотворението. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 26, шапки и свирки за тър- жество и други, игра„Балони за рожден ден“ | МР, Сборник с текстове |
| СР Р ГПР | **34. Торта за рождения ден на Ема** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети, лица и събития. * Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 26, макет на торта и други, игра„Балони за рожден ден“ | МР, Сборник с текстове |
| **I/18.** | СР Р ГПР | **35. Моят нов приятел** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. * Съставя въпросителни изречения. | РЛ 27, играчка кученце и други, игра„Да направим къщичка за кученцето“ | МР, Сборник с текстове |
| ВЛП | **36. Трите пра- сенца, народна приказка** | * Възприема приказката„Трите прасенца“, народна приказка. * Определя ролята на героите от приказката. * Задава въпроси, свързани с приказката. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. | РЛ 28, играчки прасенца и други, игра„Да направим къщички за прасенца“ | МР, Сборник с текстове |
| **I/19.** | ПЛП | **37. Трите пра- сенца, народна приказка** | * Преразказва по дадени опори приказката. | РЛ 28, играчки прасенца, матери- али за къщички и други; игра„Да направим къщички за прасенца“ | МР, Сборник с текстове |

9

10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати Основни ситуации** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/19.** | СР Р | **38. Хубаво е у дома** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Разбира инструкции. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 29, играчки и други, игра  „Пъргави ръчички“ | МР, Сборник с текстове |
| **II/20.** | СР Р | **39. Зимна при- казка** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 30, играчки и други, игра„Да се стоплим от камината“ | МР, Сборник с текстове |
| ЗК | **40. Бистра и Здравко** | * Участва в диалог. * Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо, като произнася струпани съгласни – *здр*, *стр* и други. | РЛ 31, здравец, играчки и други, игра„Здравко здравец бере“ | МР, Сборник с текстове |
| **II/21.** | СР | **41. Здравият Здравко** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 31, играчка строител и други, игра„Здравко здравец бере“ | МР, Сборник с текстове |
| СР ЗК | **42. Рисувам в детската градина** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 32, листове, бои за рисуване и други, игра„Гърнета“ | МР, Сборник с текстове |
| **II/22.** | ВЛП ПЛП | **43. Пиленца** | * Разбира инструкции. * Участва в диалог. * Използва базов речник – съществителни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 33, играчки пиленца и други, игра„Пълзи, лети, скача“ | МР, Сборник с текстове |
| ВЛП ПЛП | **44. На пазар, Ели Томинска** | * Възприема разказа„На пазара“, Ели Томинска. * Определя ролята на героите от разказа. * Задава въпроси, свързани с разказа. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от разказа. * Преразказва разказа. * Избира и играе роли на герои от разказа. | РЛ 34, кукли и други, игра  „С Адриана на пазар“ | МР, Сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати Основни ситуации** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/23.** | ВЛП ПЛП | **45. Мартенички, Веса Паспалеева** | * Възприема стихотворението„Мартенички“, Веса Паспалеева. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 35, мартеници и други, игра  „Да си вържем мартеници“ | МР, Сборник с текстове |
| СР Р | **46. Рисунки за мама** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 36, листове и бои за рисуване и други, игра„Хорце за мама“ | МР, Сборник с текстове |
| **III/24.** | ВЛП ПЛП | **47. Денят на мама, Георги Струмски** | * Възприема стихотворението„Денят на мама“, Георги Струмски. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 37, играчки и други, игра  „Хорце за мама“ | МР, Сборник с текстове |
| ВЛП ПЛП | **48. Гатанки** | * Възприема гатанки. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой. * Казва наизуст гатанки. | РЛ 38, играчки и други, игра„Що е то?“ | МР, Сборник с текстове |
| **III/25.** | Р ЗК | **49. Песента на птичките** | * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 39, играчки и други, игра  „Гласовити птички“ | МР, Сборник с текстове |
| СР | **50. Къде съм и какво казвам** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети, лица и събития. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 40, играчки и други, игра  „В театъра“ | МР, Сборник с текстове |
| **III/26.** | СР Р | **51. Гръмоте- вичната буря и вълшебните пера** | * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети, лица и явления. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 41, играчки и други; игра  „Да се скрием от бурята“ | МР, Сборник с текстове |
| ЗК Р | **52. Парадът на животните** | * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Разбира инструкции. * Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 42, играчки и други, игра  „Пълзи, лети, скача“ | МР, Сборник с текстове |

11

12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати Основни ситуации** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/27.** | СР Р ГПР | **53. Кой как се движи** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Съставя въпросителни изречения. | РЛ 43, играчки – жаба, пеперуда, охлюв, пате и други, игра„ Лети, пълзи, скача“ | МР, Сборник с текстове |
| СР Р | **54. Кошничка с цветя** | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. * Съставя въпросителни изречения. | РЛ 44, кошничка, цветя и други, игра лото„ Цветя“ | МР, Сборник с текстове |
| **III/28.** | СР ГПР | **55. Един ден на Карина** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). * Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 45, играчка детска количка и други, игра„Сутрин, обед и вечер“ | МР, Сборник с текстове |
| СР Р | **56. Топката на Мечо** | * Участва в диалог. * Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 46, топка и други играчки, игра„Пълзи, лети, сакча“ | МР, Сборник с текстове |
| **IV/29.** | ВЛП ПЛП | **57. Великденска- та свирка, Ран Босилек** | * Възприема стихотворението„Великденската свирка“, Ран Босилек. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 47, великденски яйца и други, игра„Свири, свири, свирко“ | МР, Сборник с текстове |
| СР Р | **58. Животните в двора са ми приятели** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Участва в диалог. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 48, играчки животни и други, игра„Храня животните в двора“ | МР, Сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати Основни ситуации** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/30.** | СР Р | **59. С мама в парка** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Разбира инструкции. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 49, играчки и други, игра„При мама“ | МР, Сборник с текстове |
| ВЛП ПЛП | **60. Патенцето, което се страху- ваше от водата, Петя Алексан- дрова** | * Възприема приказката„Патенцето, което се страхуваше от водата“, Петя Александрова. * Определя ролята на героите от приказката. * Задава въпроси, свързани с приказката. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 50, играчки патенца и други, игра„Патенцата във водата“ | МР, Сборник с текстове |
| **IV/31.** | СР ГПР | **61. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Назовава имената на възрастните в детската градина. * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. * Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. * Съставя въпросителни изречения. | РЛ 51 | МР, Сборник с текстове |
| Р ЗК | **62. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. * Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 52 | МР, Сборник с текстове |
| **IV/32.** | ВЛП | **63. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки. * Определя ролята на героите от познати литературни произведения. * Задава въпроси, свързани с художествения текст. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | РЛ 53 | МР, Сборник с текстове |
| ПЛП | **64. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва кратка приказка по дадени опори. * Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | РЛ 54 | МР, Сборник с текстове |

13

14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати Основни ситуации** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/33.** | ВЛП | **65. Заенце Баенце, Трайко Симеонов** | * Възприема приказката„Заенце Баенце“, Трайко Симеонов. * Определя ролята на героите от приказката. * Задава въпроси, свързани с приказката. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. | РЛ 55, играчка зайче и други, игра„Да помогнем на Заенце Баенце“ | МР, Сборник с текстове |
| ПЛП | **66. Заенце Баенце, Трайко Симеонов** | * Преразказва по дадени опори приказката. * Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 55 играчка зайче и други, игра  „Да помогнем на Заенце Баенце“ | МР, Сборник с текстове |
| **V/34.** | СР Р | **67. На гости при баба и дядо** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 56, играчка кошничка и други, игра„Не изпускай топката“ | МР, Сборник с текстове |
| СР Р ГПР | **68. Аз помагам** | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Разбира инструкции. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Съставя въпросителни изречения. | РЛ 57, макети на зеленчуци, други, игра лото„Зеленчуци“ | МР, Сборник с текстове |
| **V/35.** | ВЛП | **69. Мама ми купи днес, Леда Милева** | * Възприема стихотворението„Мама ми купи днес“, Леда Милева. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. | РЛ 58, детски книжки, други, игра  „Да подредим книжките“ | МР, Сборник с текстове |
| ВЛП ПЛП | **70. Празник, Леда Милева** | * Възприема стихотворението„Празник“, Леда Милева. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 59, балони, цветя, други, игра лото„Цветя“ | МР, Сборник с текстове |
| **V/36.** | ВЛП | **71. На плажа, Методи Христов** | * Възприема стихотворението„На плажа“, Методи Христов. * Определя ролята на героите от стихотворението. | РЛ 60, играчки, други, игра лото  „Цветя“ | МР, Сборник с текстове |
| ВЛП | **72. Билкарче, Методи Христов** | * Възприема стихотворението„Билкарче“, Методи Христов. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. | РЛ 61, кошничка, други; игра лото  „Цветя“ | МР, Сборник с текстове |

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | КО | **1. Групиране** | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина). * Допълва група, като отчита признака за групиране. * Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. * Разпознава и назовава свойството за групиране. | Работен лист (РЛ) 1, игра„Игривите патенца“, оперативен и демонстрацио- нен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство,  Сборник с текстове, игри и песни за дeцата от втора група от детската градина  (по-нататък в изложението  сборник) |
| **IX/2.** | КО | **2. Групиране** | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина). * Допълва група, като отчита признака за групиране. * Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. * Разпознава и назовава свойството за групиране. | РЛ 2, игра„Танцуващи звезди“, играчки за игри за пясък, оперативен и демонс- трационен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/3.** | КО РФ | **3. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Групира обекти спрямо формата им. * Разпознава един предмет и много предмети. * Сравнява две предметни групи чрез практически похват и установява„толкова – колкото“. | РЛ 3, игри:„Всеки в своята къщичка“,  „Да натоварим влакчето“, оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **X/4.** | И ПО ВО | **4. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Сравнява и определя висок – нисък. * Отрива обекти по техните местонахождения в пространството. * Разпознава ден от нощ. | РЛ 4, игра„Есенни листа“, оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **X/5.** | РФ | **5. Триъгълник, квадрат, кръг** | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. * Преоткрива кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност. * Разпознава предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма. | РЛ 5, игри„Всеки в своята къщичка“,„Да натоварим влакчето“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/6.** | КО | **6. Толкова – колкото, повече, по-малко** | * Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похват (налагане или прилагане, свързване) и установяване на отношенията„толкова – колкото“,„повече“,   „по-малко“.   * Разпознава и назовава простанственото местоположение на предмет. | РЛ 6, игра„Котета и тигри“, демонстра- ционен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/7.** | ПО | **7. Близо, далече. Дълго, късо** | * Определя мястото на обект спрямо себе си. * Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече. * Сравнява два обекта по дължина и разпознава дълъг – къс. | РЛ 7, игра„Малки и големи“, демонстра- ционен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |

16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/8.** | КО | **8. Едно и две** | * Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява едно от отношенията„толкова – колкото“,„повече“,„по- малко“. * Брои до две. * Открива зависимост за подреждане – редуване на два обекта в редица. | РЛ 8, игра„Есенни листа“, демонстрацио- нен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/9.** | КО | **9. Три** | * Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява едно от отношенията„толкова – колкото“,„повече“,„по- малко“. * Брои до три. * Определя и назовава количества от предмети или знаково моделирани групи с числата едно, две и три. * Определя реда на обект в редица до три. | РЛ 9, игра„Игривите патенца“, демонс- трационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/10.** | ВО | **10. Сутрин, обед, вечер. Ден и нощ** | * Разпознава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обед, вечер. * Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. | РЛ 10, игри„Танцуващи звезди“,„Сутрин, обед, вечер“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | И | **11. Сравняване и подреждане** | * Брои до три. * Сравнява количества в две предметни групи до три. * Сравнява по дължина или по височина предмети. * Подрежда три еднородни предмета по височина (сериационно подреждане до три). | РЛ 11, игра„Автомобили и гаражи“, де- монстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник за втора група |
| **XII/12.** | КО | **12. Групиране** | * Групира обекти по едно свойство (функционално свойство – предназначение). * Допълва група, като отчита признака за групиране. * Открива принадлежност на обект към група. * Разпознава и назовава свойството за групиране. * Брои до три. | РЛ 12, игра„Рибари и рибки“, демонс- трационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | ПО | **13. Ориентиране в пространството** | * Ориентира се по основните посоки, като използва опред, отзад, горе, долу. * Отрива и назовава различни свойства за групиране. | РЛ 13, игри„Постави топката“,„Топка в кръг“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | КО | **14. Едно, две, три** | * Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношенията„толкова – колкото“,„повече“,„по-малко“. * Брои до три. * Определя и назовава количества от предмети или знаково моделирани групи с числата едно, две и три. | РЛ 14, игра„Коледни изненади“, демонс- трационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/15.** | КО | **15. Четири** | * Брои до четири. * Открива обект в редица по неговото поредно място. * Определя поредното място на обект в редица. * Моделира числата до четири с предметно-схематични модели. | РЛ 15, игра„Да натоварим влакчето“, де- монстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/16.** | И КО | **16. Сравняване и подреждане** | * Сравнява обекти по височина и определя по-висок и по-нисък. * Подрежда еднородни обекти в сериационни редици във възходящ ред. | РЛ 16, игра„Скиори“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/17.** | КО | **17. Изравняване** | * Сравнява количествата в две предметни групи игиизравнява чрез зачертаване (изключване). * Определя признака за групиране и назовава„групата на…“. * Брои до четири. | РЛ 17, игра„Къщичките на Многознай- ко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/18.** | И | **18. Сравняване** | * Сравнява два обекта спрямо пространствените им измерения височина и дължина. * Брои до четири. * Сравнява обекти спрямо формата им. | РЛ 18, игра„Къщичките на Многознай- ко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | ВО КО | **19. Сезони** | * Разпознава и назовава годишните сезони. * Брои до четири. * Сравнява две предметни групи (до четири предмета), като назовава: поравно, повече, по-малко. | РЛ 19, оперативен материал, игра  „Танцуващи звезди“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **II/20.** | РФ | **20. Триъгълник, квадрат, кръг** | * Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат. * Дава примери за предмети, които по форма приличат на кръг, квадрат, триъгълник. * Сравнява по форма предмети, обекти. | РЛ 20, оперативен материал, игра„Топка в кръг“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **II/21.** | КО | **21. Пет** | * Сравнява групи обекти и установява отношението„толкова – колкото“; назовава количество с числото пет. * Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по- малко. * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. | РЛ 21, оперативен материал, игра  „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **II/22.** | КО | **22. Едно, две, три, четири, пет** | * Открива и назовава свойства за групиране. * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. * Сравнява количеството на обектите в две предметни групи независимо от простран- ственото им разположение и големина. * Практически моделира числата до пет. | РЛ 22, оперативен материал, игра  „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |

17

18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/23.** | КО ПО | **23. Сравняване** | * Сравнява групи обекти и установява отношението„толкова – колкото“; назовава количество с числото пет. * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. * Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по- малко. * Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. | РЛ 23, оперативен материал, игра  „Постави топката...“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **III/24.** | КО | **24. Групиране** | * Открива признака за групиране на обекти; изключва обект, непринадлежащ на дадена група. * Брои до пет. * Открива правило за редуване на елементите и довършване на редица. | РЛ 24, оперативен материал, игра  „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **III/25.** | КО И | **25. Редици. Подреждане** | * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. * Определя реда на обекта в редица от три предмета. * Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. * Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. | РЛ 25, оперативен материал, игра  „Строители“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **III/26.** | ВО КО ПО | **26. Прилики, разлики** | * Открива прилики, разлики. * Разпознава частите на денонощието. * Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва: по- рано, по-късно; преди, след това. * Брои до пет. | РЛ 26, оперативен материал, игра  „Сърдитото мече“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **III/27.** | КО | **27. Лабиринт** | * Групира предмети по даден признак. * Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. * Практически моделира числата до пет. * Брои до пет. | РЛ 27, оперативен материал, игра  „Палавите котета“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **III/28.** | КО И ПО | **28. Сравняване** | * Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина. * Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. * Определя мястото на предмет: горе, долу, отпред, отзад. * Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брои до пет. | РЛ 28, оперативен материал, игра  „Палавите котета“ или„Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **IV/29.** | ПО КО | **29. Ориентиране в пространството** | * Определя мястото на предмет: горе, долу, пред, зад; близо, далече. * Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. * Подрежда три предмета в алгоритмична редица. * Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брои до пет. | РЛ 29, оперативен материал, игра  „Постави топката“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/30.** | ГФ | **30. Еднакви и различни** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. * Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгъл- ник. * Брои до пет. | РЛ 30, оперативен материал, игра„Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **IV/31.** | КО И | **31. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Открива признака за групиране на обекти; изключва обект, непринадлежащ на дадена група. * Брои до пет. * Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина. * Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. | РЛ 31, оперативен материал, игра  „Калинки“ или„В кръга“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **IV/32.** | РФ ВО ПО КО | **32. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. * Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. * Определя мястото на предмет – горе, долу, пред, зад; близо, далече. * Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. * Брои до пет. | РЛ 32, оперативен материал, игра  „Палавите котета“или„През деня или през нощта“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **V/33.** | КО РФ | **33. Числата до 5. Фигурите кръг, квадрат, триъ- гълник** | * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. * Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. | РЛ 33, оперативен материал, игра„Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **V/34.** | И КО | **34. Сравняване** | * Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. * Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина. * Брои до пет. | РЛ 34, оперативен материал, игра  „Герданите на Мими“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **V/35.** | КО РФ И | **35. Сравняване** | * Брои до пет. * Определя реда на обекта в редица от три предмета. * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. * Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина. | РЛ 35, оперативен материал, игра  „Къщичките на Многознайко“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **V/36.** | РФ КО | **36. Геометрични фигури** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. * Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. * Брои до пет. | РЛ 36, оперативен материал, игра  „Рулетка“ или„Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |

19

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СОО СЗО | **1. Отново заедно** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. * Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. * Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. | Комплект работни листове по околен свят от комплект  „Моите приказни пътечки“ за втора възрастова група. София: Булвест 2000. 2019 (РЛ 1), игри за назоваване на име и възраст,„С какво можем да играем“ | Методическо ръководство, (по-нататък в текста на тази таблица МР)  Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за втора група на детската гра- дина (по-нататък в текста на тази таблица сборник с текстове) |
| СПНО | **2. Лятото си отива** | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжда, сняг, град). * Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. | РЛ 1, табло„Сезони“, оперативен материал,„Лили и Песнопейко“, М. Иванова,„И косът помага“, природни материали (миди, семена, изсушени билки и др.) | МР, сборник с текстове |
| **IX/2.** | СОС СЗС | **3. В детската градина е инте- ресно** | * Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. * Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 2,„Зайко и гуменото петленце“, Л. Станчев, игри„По- знай какво намислих“,„Познаваш ли ги“,„Какво си няма“,  „С какво можем да играем“ | МР, сборник с текстове |
| СОО СЗС | **4. Моите игри през лятото** | * Създава приятелства. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Дава идеи за игра. * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите. * Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 3, игри„Къде сте ходили, какво сте правили“,„Рибари и рибки“,„Трябва – не трябва“, сюжетно-ролеви и конструктивни игри | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/3.** | СПНО СЗС | **5. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Познава типични признаци на времето в природна местност исезона (дъжд, сняг, град). * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. * Показва познаване на правила за пресичане на улица. | РЛ 4, цветни моливи | Книга на учителя |
| СПНО | **6. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. | РЛ 6, цветни моливи | Книга на учителя |
| **X/4.** | СЗС | **7. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. * Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня. * Назовава отговорности на близките към него и свои отговорности към тях. | РЛ 7, цветни моливи | Книга на учителя |
| СПНО | **8. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 5, цветни моливи | Книга на учителя |
| **X/5.** | СОО СЗС | **9. Да бъдем внимателни** | * Описва собствените си преживявания и постъпки. * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. | РЛ 8,„Сам вкъщи – Пожар“, игра„Пожарно дело“,„Мечо пожарникар“, А. Жекова, помагало„Весели игри без беди“, К. Галчева | МР, сборник с текстове |
| СПНО | **10. Птиците отлитат** | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 9,„Старият скорец“, М. Пришвин,„Побързай, есен“, Л. Милева,„Сбогуване“, А. Бианки, часът на Многознайко СЛЗ„Време за път“, игра„Лети, лети, ято“ | МР, сборник с текстове |
| **X/6.** | СПНО | **11. Плодовете и зеленчуците – полезните храни** | * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. * Има представа за полезни и вредни храни. | РЛ 10,„Есен“, Г. Авгарски,„В зеленчуковата градина“, Р. Киров,„Крушки“, Д. Спасов, часът на Многознайко  „Познай по вкуса“, СЛЗ„Изобилие“ табло, гатанки от А. Ценова, игри„Познай по описание“,„Познай и отгатни“,  „Познай по вкуса или формата“,„Да натоварим влакче- то“,„За витамините“ от научнопопулярни текстове, табло  „Трудът на село“, оперативен материал | МР, сборник с текстове За играта„Да натоварим  влакчето“ да се използват картинки от различни плодове и зеленчуци. |

21

22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/6.** | СПНО | **12. В гората** | * Има представа за многообразието от растителни и животински видове. * Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата. * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 11, работилница за вълшебства –„Есенна красота в занималнята“, Часът на Многознайко“, СЛЗ„В гората“,„За гъби“, оперативен материал – знаците на гъбите, игра  „Открий грешката“ | МР, сборник с текстове |
| **X/7.** | СОС СЗС | **13. Кой съм аз** | * Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | РЛ 12, снимки на момиче и момче, дрехи, аксесоари и играчки, характерни за двата пола, игра„Аз съм момиче, ти си момче“ | МР, сборник с текстове |
| СОО СЗС | **14. Играчките в детската гради- на и у дома** | * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | РЛ 13, практическа ситуация„Да подредим играчките“,  „Да полеем цветята“, игра„Кое къде стои“,„Познай какво намислих“,„Какво си няма“, сюжетно-ролеви и конструктивни игри | МР, сборник с текстове |
| **XI/8.** | СПНО | **15. Плодовете и листата на дърветата** | * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. * Познава правила за опазване на околната среда. | РЛ 14, оперативен материал: лист на дъб; жълъд; лист на кестен; кестен, лист на лешник; лешник,„Обидената калинка“, Г. Угаров, часът на Многознайко„В гората“, ин- формация за растенията от научнопопулярни текстове, игри„Есенни вълшебства“,„Какво е това?“,„Кое на кого е?“„Елхички“,„Есенни листа“,„Открий грешката“ | МР, сборник с текстове |
| СОО СПНО | **16. Хлябът е важен** | * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 15, табло„В магазина“, оперативен материал, работилница за вълшебства„Как се прави брашно“,„Лю- бопитната трохичка“, Ран Босилек, часът на Многознай- ко СЛЗ„Случка през лятото“,„Чуден сън“,„Хлябът“, Мл. Исаев, практическа ситуация„Да замесим хляб“ | МР, сборник с текстове  За практическата ситуация  „Да замесим хляб“ са необ- ходими брашно, мая, сол, захар, малко олио, вода. |
| **XI/9.** | СОО | **17. Изгубих се – търся помощ** | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. * Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ. * Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. | РЛ 16, практическа ситуация„Изгубих се“, табло„Градска улица“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/9.** | СПНО | **18. Кой живее в гората** | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. * Има представа за многообразието от растителни и животински видове. | РЛ 17, часът на Многознайко„Грижовна стопанка“,  „Нужна е помощ“, гатанки от А. Ценова,„Бялото петно“,  „Нощувките на заека“, М. Пришвин, игри„Добри и лоши животни“,„Зайо и снежният човек“, информация за диви животни от научнопопулярни текстове, богат снимков и видео материал | МР, сборник с текстове |
| **XI/10.** | СОО | **19. Моето родно място** | * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва. * Разбира необходимостта от правила при общуване с околните. | РЛ 18, снимки, картички и др. на забележителности и характерни особености от родното място, географска карта на България, игра„Къде сте ходили, какво сте видели“, табла„В града“,„Селският двор“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| СЗС СОО | **20. Това се случ- ва през зимата** | * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. * Описва собствените си преживявания и постъпките си. | РЛ 19,„Мечо лекар“, Г. Златина, игра„С какво можем да играем“,„Няма да се простудявам“, А. Душков, табло  „Сезони“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **XI/11.** | СОО СЗС | **21. На улицата се спазват правила** | * Показва познаване на правила за пресичане на улица. * Описва собствените си преживявания и постъпки. * Дава идеи за игра. * Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. | РЛ 20, пътни знаци, светофар и пешеходна пътека, игри„На- прави светофар“,„В гаража“,„На какво се возим“,„Отгатни“, оперативен материал на пътните знаци –„Стоп“„Внимание, деца!“„Пешеходна пътека“,„Подлез”,„Баба и Пепи“, М. Ганчев,  „Подвижният тротоар“ - италианска приказка, табло„Градска улица“, оперативен материал, сюжетно-ролеви игри | МР, сборник с текстове |
| СПНО | **22. Денят и нощта** | * Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. * Има представа от естествените източници на енергия. | РЛ 21, игри„Танцуващи звезди“,„Сутрин, обед, вечер“,  „Ден и нощ“, работилница за вълшебства„Смяна на деня с нощта“, глобус, свещ | МР, сборник с текстове |
| **XII/12.** | СЗС | **23. Аз съм здрав и чист** | * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. | РЛ 22, практическа ситуация„На чешмата“ – измиване и подсушаване на ръцете след игра и преди храна (последо- вателност на подреждане на децата, измиване и подсуша- ване на ръцете),„За какво“, Л. Станчев,„Заразните болести и ноктите“, Г. Караславов,„Чистота“, А. Душков,„Моите ръце са мити“, Д. Габе,„Гостенчето на Хитър Петър“ | МР, сборник с текстове |

23

24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/12.** | СЗС | **24. Водата и нашето здраве** | * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. * Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията. | РЛ 22,„Разноцветната рекичка“,„Плувец“, З. Кацарова, правила за безопасно използване на водата, елемента- рен опит„Колко жалко, бяха много хубави“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/13.** | СОО КНЦ | **25. Писмо до Дядо Коледа. Коледа и Нова година** | * Описва собствените си преживявания и постъпки. * Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им. | РЛ 23, практическа ситуация –„Писмо до Дядо Коледа“,  „Легенда за Коледа“, Р. Димитрова,„Сурвачка“, Н. Огняно- ва,„Сурвакари“, Й. Стубел,„Срещу Нова година“, Л. Милева, игра„Празници и подаръци“ | МР, сборник с текстове |
| СПНО | **26. Зима е** | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | табло„Сезони“, оперативен материал,„Сняг“, К. Къдрева,  „Стърчиопашката“ (със съкращения), М. Пришвин,  „Зимна радост“, Е. Багряна, игри„Възможно ли е това?“,  „Кога става това?“, СЛЗ„Излет“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/14.** | СОО СЗС | **27. Нашето семейство има празници** | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 24, снимки от семейни празници.„Всичко знам за тебе, бебе“, М. Дългъчева,„При мама и при татко“, Чичо Стоян, игра„Цветя за мама“ | МР, сборник с текстове |
| СПНО | **28. Малък изследовател – въздухът** | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). * Описва значението на въздуха за живота на хората, животните и   растенията. | работилница за вълшебства„Въздухът – предупредител за опасности“,„Вятърът вълшебник“, игри„Кога се случва това“  – вятърът,„Познай по миризмата“, балони, въртележки,  хвърчила, семена от боб, примесени с леки предмети | МР, сборник с текстове |
| **XII/15.** | СОО СЗС | **29. Трудът на мама у дома** | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. * Има представа за професиите на своите родители и това, че работят,   за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 25, художествена литература, картини, изобразява- щи действия, извършвани в домашна среда, игри„Да нахраним бебето“,„Да подредим кухнята“ | МР, сборник с текстове |
| СПНО | **30. Как зимуват животните** | * Описва диви и домашни животни (тяло и неговите видими части). * Познава основни потребности на животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 26,„Кой къде зимува“, Н. Соколов, оперативен мате- риал река, храст, камък, ограда, часът на Многознайко СЛЗ„Грижовната стопанка“,„Зима“, табло„Селският двор“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **I/16.** | СОО СЗС | **31. Обичам да спортувам** | * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. * Показва положително отношение към развиване на двигателните   качества, сила и издръжливост. | РЛ 27,„Гимнастика“, Д. Спасов,„Мечо спортист“, М. Дългъчева, наблюдение и използване на съоръжени- ята и пособията във физкултурния салон, правила за  безопасност при използването на различните уреди, игри,  игра„На кого са“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/16.** | СПНО | **32. Водата е нуж- на за всички** | * Познава основни потребности на животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. * Проявява желание да се грижи за растенията в природния къти на двора. * Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията. | РЛ 28, игра„Рибари и рибки“,„Плувец“ и„Водица“, З. Кацарова, работилница за вълшебства –„Вълшебства с вода“ и„Колко жалко, бяха много хубави“, часът на Мно- гознайко„Пътят на водната капка“, глобус, изображения на различни водоеми | МР, сборник с текстове |
| **I/17.** | КНЦ СЗС | **33. На рожден ден ела** | * Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца в групата. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 29, изработване на албум – подарък за децата рожденици през месеца | МР, сборник с текстове |
| СПНО | **34. Приказка за корена** | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. * Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. * Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. | РЛ 30,„Приказка за корена“, П. Йорданова, работил- ница за вълшебства„Ще поникне ли луковицата“, игра  „Открий грешката“, табло„Трудът на хората“, оперативен материал | МР, сборник с текстове Подготовка за работилницата за вълшебства – кромид лук със запазени части от корен, морков, ряпа, разсад от цветя или друг посадъчен мате- риал. Опит с бобови семена, семена от тиква, пшеница и др., които вече имат развита коренова система. |
| **I/18.** | СОО СЗС | **35. В книжар- ницата и в библиотеката** | * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. | РЛ 31, практическа ситуация, книжки | МР, сборник с текстове |
| СОО СПНО | **36. Кучето е приятел** | * Създава приятелства. * Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 32, игри„Бездомни животни“,„Горкото кученце“,  „Празници и подаръци“ | МР, сборник с текстове |
| **I/19.** | СОО СЗС | **37. С приятел у дома** | * Създава приятелства. * Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. * Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. * Дава идеи за игра. * Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 32,„Котка“, Мл. Исаев,„Лошата дума“, българска народна приказка, снимки на домашни любимци, игра  „Това да, това не“ | МР, сборник с текстове |

25

26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/19.** | СПНО | **38. Как се дви- жат животните** | * Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. * Описва диви и домашни животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 33,„Първият полет“, К. Галчева,„Пън мравуняк“, М. Пришвин,„В гнездото“, А. Каралийчев,„Пчелиците“, Елин Пелин,„Таралежчето“, Т. Касабова, игри„Пълзи, лети, подскача“,„Пчелички“,„Жабки в блатото“,„Лети, лети ято“,„Лястовичка без гнездо“, видео и снимков материал | МР, сборник с текстове |
| **II/20.** | СОО СЗС СПНО | **39. Опасности през зимата** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. * Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. | РЛ 34, табло„Сезони“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| СОО СПНО | **40. Светлината и топлината** | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 35,„Моят Мечо пожарникар“, А. Жекова, работилни- ца за вълшебства„Вълшебства с топлина“,„Ще поникне ли луковицата“, бедствия, за които децата трябва да знаят,„Пожар“, игра„Топло – студено“, помагало„Весели игри без беди“, К. Галчева | МР, сборник с текстове |
| **II/21.** | СОО | **41. В аптека- та – домът на лекарствата** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. * Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 36, практическа ситуация„С лекарствата шега не бива“, различни лекарствени опаковки (празни), рецепти, брошури от аптеката, сюжетно-ролеви игри„В лекарския кабинет“,„В аптеката“ | МР, сборник с текстове |
| СОО СЗС | **42. С водата шега не бива (наводнение)** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Дава идеи за игра. * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. * Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. | Снимки и видео материали на водата в природата и в дома, помагало„Весели игри без беди“, К. Галчева, часът на Многознайко„Игра с лодки“,„Мръсното дере“ | МР, сборник с текстове |
| **II/22.** | КНЦ СЗС | **43. Баба Марта. Празникът на мама** | * Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, маски, тояжки и др.). * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 37,„Мартенички“,„Мартино хорце“, В. Паспалеева,  „На Баба Марта“, Е. Пелин,„Най-добричка“, В. Стоянов,  „Мамо“, Д. Габе,„Цветя за мама“, А. Душков, материали за празника на Баба Марта, мартенички, бял и червен конец, художествени и музикални произведения, свързани с 8 март, игра„Цветя за мама“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/22.** | СПНО | **44. Птиците, за които се грижи човекът** | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. * Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части). * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 38, табло„Селският двор“, оперативен материал,  „Лили и Песнопейко“, М. Иванова,„Кокошка и патенца“, К. Ушински,„Деца и патета“, М. Пришвин, научнопопулярни текстове – домашни птици, игра„Кой се ражда и кой се излюпва“ | МР, сборник с текстове |
| **II/23.** | СОО СЗС | **45. В магазина** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях. * Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 39, табло„В магазина“, оперативен материал, брошури от различни магазини и опаковки от различни стоки, които децата трябва да донесат от вкъщи, практическа ситуация  „От кой магазин е това?“,„Кое колко тежи?“ – детски кан- тар, няколко ябълки, сюжетно-ролева игра„В магазина“ | МР, сборник с текстове |
| СПНО | **46. В очакване на пролетта** | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 40, табло„Сезони“, оперативен материал – дъжд, облак, слънце, мъгла, вятър,„Пролет“, Р. Златилова, работилница за вълшебства„Ще се раззеленят ли клонките?“, игри„Кога се случва това“,„Кога става това?“,  „Аз предсказвам времето“ | МР, сборник с текстове |
| **III/24.** | СОО КНЦ | **47. Трети март** | * Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на зна- чими официални празници, както и на местни празници на общността. * Определя националността си. | РЛ 41, снимки на национални обекти, знаме на България | МР, сборник с текстове |
| СПНО | **48. Завръщане от юг – гнездата на птиците** | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. * Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 42, игри„Лястовица без гнездо“,„Лети, лети ято“,  „Намери си другарче“,„Жабки в блатото“ | МР, сборник с текстове |
| **III/25.** | СОО СЗС | **49. Правила и публични места** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 43, кукли за настолен театър, табло„В цирка“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| СПНО | **50. Очаквани гости – славей и кукувица** | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. * Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). | РЛ 42,„Пред пролет“, Г. Струмски,„Стърчиопашката“, М. Пришвин, игри„Лети, лети ято“,„Лястовица без гнездо“,  „Добри и лоши животни“,„Кукувица“, звуков материал на кукането на кукувицата | МР, сборник с текстове |

27

28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/26.** | СОО СЗС | **51. Среща с непознат** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. * Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. * Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. | РЛ 44, Как да се предпазим? (съвети към децата)„Когато сме извън дома“, табла„Градска улица“,„В града“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| СОО | **52. Бурята не е страшна** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 45, часът на Многознайко СЛЗ„Случка в гората“,„В гнездото“, А. Каралийчев, помагало„Весели игри без беди“, К. Галчева | МР, сборник с текстове |
| **III/27.** | КНЦ | **53. Празник на цветята** | * Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.). | РЛ 46, снимки и картинки на различни пролетни цветя, снимков и видео материал от народните обичаи Лазаровден и Цветница | МР, сборник с текстове |
| СЗС | **54. Кой къде се движи** | * Показва познаване на правила за пресичане на улицата. * Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | картини на пътна среда, играчки на превозни средства, използване на интерактивна площадка по БДП, игри  „Кое къде се движи“,„На какво се возим“,„Синият свето- фар“ и„Подвижният тротоар“, Дж. Родари, сюжетно-ро- леви игри„На улицата“,„Шофьор“ | МР, сборник с текстове |
| **III/28.** | СОО СЗС | **55. Намерена вещ – мое, твое, наше, чуждо, общо, кражба** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях. * Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 47,„Крадецът сам се издава“, българска народна приказка | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/28.** | СПНО | **56. Пчелен кошер** | * Познава жизнени потребности на животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 48, часът на Многознайко СЛЗ„Първият полет“, К. Галчева,„Пчелиците“, Елин Пелин, етюд по стихотворе- нието„Момче и пчела“, А. Разцветников | МР, сборник с текстове |
| **IV/29.** | КНЦ | **57. Великден** | * Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.). | РЛ 49, снимков материал за Великден, боядисани яйца, практическа ситуация„Червени яйчица“, памук, боя за яйца, лепенки и др. | МР, сборник с текстове |
| СПНО | **58. Къде живеят животните** | * Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части). * Познава жизнени потребности на животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | Часът на Многознайко СЛЗ„Нужна е помощ“, „Писана“, З. Кацарова игри„Пълзи, лети, подскача“,„Бездомни животни“,„Спаси кончето“,„Калинки“,„Палави козлета“, табло„Селският двор“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **IV/30.** | СОО СЗС | **59. Велосипед** | * Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. * Дава идеи за игра. * Показва познаване на правила за пресичане на улицата. * Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 50 табло„Градската улица“, игри„Какво си няма“,  „Направи светофар“, правила за безопасно возене и каране на велосипед | МР, сборник с текстове |
| СПНО | **60. Цветна пролет** | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. * Проявява желание да се грижи за растенията в природния къти на двора. * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 51, табло„Сезони“, оперативен материал, часът на Многознайко СЛЗ„Пролетна клонка“, игра„Открий грешката“, пролетни цветя, работилница за вълшебства  „Ще поникне ли луковицата?“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/31.** | СОО СЗС СПНО | **61. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях. * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. | РЛ 52, цветни моливи | МР, сборник с текстове |
| СОО СЗС | **62. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и спазва здравословен режим през деня. * Създава приятелства. | РЛ 53, цветни моливи | Книга на учителя |

29

30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/32.** | СОО СЗС СПНО | **63. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. * Дава идеи за игра. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. * Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град). * Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. | РЛ 54, цветни моливи | Книга на учителя |
| СПНО СОО | **64. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град). * Определя полово-ролевата си принадлежност и на членовете на семейството и на рода си. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | РЛ 55, цветни моливи | Книга на учителя |
| **V/33.** | СОО СЗС | **65. Моите права** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. * Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. * Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата. * Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от   нарушаване на правилата в отношенията. | РЛ 56,„Правата на детето“, картинки и снимки по темата | МР, сборник с текстове |
| СПНО | **66. Домашните животни** | * Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 57, табло„Селският двор“, оперативен материал, снимков и видео материал, игри„Спаси кончето“,  „Животните и техните малки“ | МР, сборник с текстове |
| **V/34.** | СОО СЗС | **67. Родословно дърво** | * Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 58, снимки на членовете на семейството до ниво баба и дядо за изработване на родословното дърво,  „Баба“, Д. Габе,„Как така“, М. Дългъчева,„Старите хора“, българска народна приказка | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/34.** | СПНО | **68. Трудът в градините и нивите** | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. * Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. | РЛ 59, табло„Трудът на село“, оперативен материал, работилница за вълшебства„Нашите градинки“,„Дали камъните ще попречат на тревата?“, игри„Познай  по вкуса“,„Чудната торбичка“, часът на Многознайко  „Вредни ли са тези треви“ | МР, сборник с текстове |
| **V/35.** | СПНО | **69. Лековити растения** | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. * Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. | РЛ 60, работилница за вълшебства„Да приготвим лекарство без аптека“, часът на Многознайко„За билки“,  „Радика“, научнопопулярни текстове за билките, игра  „Познай по миризмата“ | МР, сборник с текстове |
| СПНО СЗС | **70. Защо – защото** | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. | РЛ 61, часът на Многознайко СЛЗ„На страха очите са големи“,„Здравейте, пчелички“,„Красотата е измамна“,  „Копривата е полезна“, игра„Възможно ли е това?”, набор от картинки от най-важните особености за време- то, растенията, животните и човека | МР, сборник с текстове |
| **V/36.** | КНЦ СОО СЗС | **71. Децата празнуват** | * Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца от групата. * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 62, снимки и картинки, свързани с рожден ден и  1 юни – Ден на детето, балони, изработване на колекти- вен колаж/рисунка на тема„Аз празнувам“ | МР, сборник с текстове |
| СПНО СЗС | **72. Лято, здра- вей!** | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. | РЛ 63, табло„Сезони“, оперативен материал, игри  „Трябва – не трябва“,„Кое кога се облича“,„Аз пред- сказвам времето“,„Възможно ли е това“,„Кога става това“,„Ягодки“ В. Паспалеева,„Черешки“, Ран Босилек,  „Тича ми се боса“, Л. Стефанова,„Морето“, П. Дубарова,  „Плувец“, З. Кацарова, часът на Многознайко СЛЗ  „Случка през лятото“ | МР, сборник с текстове |

31

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | ИМТ | **1. Весели игри – ри­ суване** | * Притежава изобразителни умения за работа с графичен материал. * Умее да изобразява познати образи чрез съединяване на точки с плавна графична линия и да оцветява образите и обстановката чрез защриховане. | РЛ 1, графични материали | Методическо ръководство |
| ИМТ | **2. Довърши картините**  **– рисуване** | * Притежава умения да разглежда картини иоткрива характерни пропуски визображенията. * Притежава умения за работа с графичен материал. | РЛ 2 зад. 1 и 2, графични материали | Методическо ръководство |
| **IX/2.** | ИМТ | **3. Довърши картините**  **– рисуване** | * Притежава умение да разглежда картини с проблемно съдържание и да открива характерни пропуски в изображенията. * Проявява образно-конструктивно мислене и репродуктивно въображение. * Притежава умения за работа с графичен материал. | РЛ 2 зад. 3 и 4, графични материали | Методическо ръководство |
| ИМТ | **4. Нарисувай липсва­ щия образ – рисуване** | * Има обща визуална представа за различните видове геометрични фигури и образи. * Умее да проследи кои от тях липсват в празните квадратчета и да ги оцвети чрез защриховане. | РЛ 3, графични материали | Методическо ръководство |
| **X/3.** | ИМТ | **5. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Притежава конкретни образни представи за есенните плодове. * Владее основните похвати по моделиране: овалване, разточване, изтегляне и изостря- не, вдлъбване и прилепване. | едноцветен пластичен материал | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ИМТ | **6. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Установяване на умението за оцветяване на форми и образи чрез защриховане с графичен материал. | РЛ 4, графични материали | Книга за учителя Методическо ръководство |
| **X/4.** | ИМТ | **7. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Проявява умение да подрежда и апликира готово изрязани образи на действителни обекти, различни по вид, големина, форма и цвят. * Притежава усет за постигане на композиционно и цветово равновесие в апликацията. | РЛ 5, оперативен материал, обла четка и лепило | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ИМТ | **8. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Притежава най-обща визуална представа за различни обекти от действителността. * Притежава умения да оцветява форми и образи чрез защриховане с графичен мате- риал. | РЛ 6, разноцветни графични материали – флумастери и маслен пастел | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/5.** | ИМТ | **9. Десен за плат – рисуване** | * Проявява умение свободно или ритмично да разполага украсителния елемент   „листенце“ в определено пространство чрез печатане с цял косъм на облата четка и разредени темперни бои. | бели и цветни листове за рисува- не, различни размер,  обли четки и готово разредени темперни бои | Методическо ръководство |
| ИМТ | **10. Гъбки – модели­ ране** | * Може да подбира подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти. * Умее устойчиво да моделира фигурки. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **X/6.** | ИМТ | **11. Есенни зеленчуци (морков, чушка) – моделиране** | * Умее да подбира подходящи похвати по моделиране за разкриване на характерните особености на плодове и зеленчуци. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| ИТ | **12. Гъбките са различ­ ни – апликиране** | * Пресъздава характерните особености на познати обекти, като използва достъпни за възрастта техники на работа по апликиране. * Проявява комбинативно мислене и репродуктивно въображение. | РЛ 7, двуцветни основи, оперативни материали, четки и лепило, допълнително готово изрязани образи | Методическо ръководство |
| **X/7.** | ИМТ | **13. Дете – моделиране** | * Притежава най-обща представа за конструктивните особености. * Притежава умения за моделиране на фигура в определена последователност, като използва усвоени пластични похвати. | едноцветен пластичен материал, дъска за моделиране | Методическо ръководство |
| ИМТ | **14. Открий моето място и ме нарисувай**  **– рисуване** | * Пресъздава характерните особености на познати обекти, като определя мястото им в пространството. * Използва графичен материал. | РЛ 8, разноцветни графични материали | Методическо ръководство |
| **XI/8.** | ИТ | **15. Есен в парка – рисуване** | * Притежава най-обща визуална представа за различни конструктивни особености на обекти в природната среда. * Притежава познания за промените в природата през есента и ги пресъздава. | РЛ 9, готово разредени темперни бои, обла четка | Методическо ръководство |
| ИМТ | **16. Моделиране на хляб – моделиране** | * Може да подбира подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **XI/9.** | ИМТ | **17. Мечо в гората – рисуване** | * Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на образа, съставен от различни по големина и форма части. * Притежава съответни умения за работа с готово разредени темперни бои. | готово разредени темперни бои, обла четка | Методическо ръководство |
| ИМТ | **18. Горски животни (катеричка) – моде­ лиране** | * Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на образа, съставен от различни по големина и форма части. * Притежава умения за моделиране на фигура в определена последователност, като използва усвоени пластични похвати. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |

33

34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/10.** | ИТ | **19. Нашата улица – апликиране** | * Проявява умение да подрежда и апликира в определена последователност познати архитектурни обекти от готово изрязани геометрични форми, различни по вид, големина, форма и цвят. | двуцветни основи, оперативен материал, различни по вид, големина и цвят изрязани форми и допълнителни образи | Методическо ръководство |
| ИТ | **20. Гората през зимата**  **– рисуване** | * Притежава представа за двата начина на предаване на зимна обстановка съобразно цвета на основата – бяла или цветна. * Създава по-сложна композиция, като разполага изобразителните елементи в един или два плана. | бели и цветни основи, различни по формат и размер, бяла и синя темперна боя за оформяне на заснежената полянка, характер- ни за видовете дървета цветове | Методическо ръководство |
| **XI/11.** | ИМТ | **21. Знаците говорят – рисуване** | * Разпознава по съдържание, форма и цвят знаците за визуална информация и комуникация. | РЛ 10, цветни флумастери | Методическо ръководство |
| ИМТ | **22. Домашни птици (пате) – моделиране** | * Познава и прилага подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати образи. | РЛ 11, едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **XII/12.** | ИМТ | **23. Предмети с право­ ъгълна и квадратна форма – апликиране** | * Умее да изрязва по права линия предмети с правоъгълна и квадратна форма. | готово изрязани ленти в различ- ни цветове, подходящи ножици със закръглени върхове | Методическо ръководство |
| ИТ | **24. Шарена черга – апликиране** | * Умее да разполовява с ножица лента, разчертана или прегъната на две. * Притежава декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия при изпълнение на декоративни задачи. * Проявява комбинативно мислене в процеса на самостоятелната изобразителна дейност. | готово изрязани разноцветни ленти с различна ширина, ножици, лепило и обла четка | Методическо ръководство |
| **XII/13.** | ИТ | **25. Какъв подарък искам от Дядо Коледа**  **– рисуване** | * Умее да създава рисунка с графичен материал, макар и по наивен начин, с която да изрази мечтата си каква играчка би желал да му донесе Дядо Коледа за празника. | РЛ 12, цветни графични материали | Методическо ръководство |
| ИТ | **26. Снежен човек – рисуване** | * Умее да работи с графичен и живописен материал, да подбира цветовете като изразно средство, да предава движение в човешките фигури чрез профилното им изобразяване. | РЛ 13, графични и живописни материали | Методическо ръководство |
| **XII/14.** | ИМТ | **27. Играчки за елхата – рисуване** | * Проявява усет за ритъм и съчетаване на цветовете при подреждане на познати геометрично-декоративни елементи във формата на фриз. | РЛ 14, цветни флумастери | Методическо ръководство |
| ИМТ | **28. Рибка – модели­ ране** | * Притежава познания за обитателите на водното царство. Умее да разкрива и предава характерните им особености. * Владее основните похвати по моделиране и усвоява нов – прищипване. | РЛ 15, едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/15.** | ИТ | **29. Аз помагам на мама – рисуване** | * Умее да изрази в рисунка личните си впечатления от участие в конкретни житейски ситуации у дома с графичен материал. | различни по размер основи, графичен материал | Методическо ръководство |
| ИТ | **30. Животни в гората през зимата – рисуване** | * Притежава най-обща образна представа за особеностите на познати обекти в природната среда. | графични и живописни материали | Методическо ръководство |
| **I/16.** | ИТ | **31. Да правим гимнас­ тика – моделиране** | * Има изградена най-обща образна представа за частите и пропорциите на човешката фигура. * Способен е да предава елементарно движение на ръцете на фигурата. * Проявява образно-пластично мислене. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| ИТ | **32. Морски животни – рисуване** | •. Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на различни водни обитатели и специфичната водна среда.   * Използва смесена техника на изпълнение – флумастери и маслен пастел. | РЛ 16, цветни графични материали | Методическо ръководство |
| **I/17.** | ИМТ | **33. Топли ръкавички – рисуване** | * Притежава умения за изграждане на декоративен фриз чрез ритмично редуване на познат украсителен елемент. * Изгражда композицията върху цветни ивици чрез печатане на„листенца“ с цял косъм на облата четка, като проявява комбинативно мислене. | РЛ 17, разредени темперни бои, обла четка | Методическо ръководство |
| ИТ | **34. Морско дъно – апликиране** | * Умее да разкрива особеностите на морската среда и обитатели със средствата на апликацията. * Цветово обогатява обстановката и апликираните образи чрез рисуване на подробности и украса. | РЛ 18, оперативни материали - готово изрязани морски обитате- ли, различни по вид, големина и форма, цветни флумастери | Методическо ръководство |
| **I/18.** | ИТ | **35. Многоетажна къща**  **– рисуване** | * Установява особеностите на архитектурните обекти по конструкция, големина и форма и ги предава с графични изразни средства. * Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на архитектурни обекти. | различни по големина основи за рисуване, графични материали | Методическо ръководство |
| ИТ | **36. Илюстрация на позната приказка – рисуване** | * Има изградена най-обща представа за особеностите на детската илюстрация. * Умее да пресъздава образи и епизоди от позната приказка, като подбира подходящи изразни средства в зависимост съдържанието є. | различни по формат и размер рисувателни листове, графични материали | Методическо ръководство |
| **I/19.** | ИМТ | **37. Моят приятел коте­ то – моделиране** | * Познава характерните особености на познати животни и разкрива по какво си приличат и различават. * Прилага подходящи похвати по моделиране. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| ИМТ | **38. Открий и оцвети излишния образ – рисуване** | * Има обща визуална представа за различните видове животни и птици и по какъв начин се движат – пълзят, летят, бягат, плуват, скачат. * Умее да оцветява образи или фон чрез защриховане с графичен материал. | РЛ 19, разноцветни графични материали | Методическо ръководство |

35

36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/20.** | ИМТ | **39. Дете в зимно облекло – рисуване** | * Притежава най-обща представа за конструктивните особености и пропорции на човешката фигура. * Притежава умения за рисуване на фигурата в определена последователност. | графичен и живописен материал, различни по формат и размер основи | Методическо ръководство |
| ХВ | **40. Творби на народно­ то изкуство** | * Умее да разпознава на изделията на грънчарството от тези на килимарството. * Проявява интерес и емоционално отношение към художествените занаяти. | РЛ 20, оригинални изделия на двата вида занаяти | Методическо ръководство |
| **II/21.** | ИТ | **41. Жилищен блок – апликиране** | * Умее да изрязва по права линия обекти и части от тях с правоъгълна, квадратна и триъгълна форма. * Притежава образни представи за различни по големина сгради и форма на покривите. | двуцветни основи, оперативен материал, флумастери, лепило | Методическо ръководство |
| ИТ | **42. Какво би станало, ако… – рисуване** | * Решава проблемно-възпитателна задача да създаде рисунка по дадена начална и крайна ситуация с графичен материал. | РЛ 21, графичен материал | Методическо ръководство |
| **II/22.** | ИТ | **43. Баба Марта е дош­ ла – апликиране** | * Умее да изработва мартеница от бели и червени конци (прежда) по даден образец. * Може да апликира поздравителна картичка, като подбира подходящи декоративни мотиви. | материали за изработване на мар- теници по образец, конструкция от картон за изработване на картичка | Методическо ръководство |
| ИТ | **44. Дете храни птица или животно – моделиране** | * Умее устойчиво да моделира двуфигурна композиция. * Може да предаде характерните особености на познати образи от действителността. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **II/23.** | ИТ | **45. Бардуче – рисуване** | * Притежава необходимите представи за особеностите на декоративния фриз. * Умее да декорира керамичен съд в определена последователност. * Има формиран интерес към изделията на грънчарското изкуство. | РЛ 22, цветни флумастери | Методическо ръководство |
| ИТ | **46. Декоративно пано**  **„Цветя“ – апликация** | * Умее да подрежда и апликира готово изрязани образи на цветя симетрично на едно вертикално стъбло. | оперативен материал | Методическо ръководство |
| **III/24.** | ХВ | **47. Трети март** | * Разглежда с интерес произведения на живописта, скулптурата и графиката, посветени на 3 март. | РЛ 23 | Методическо ръководство |
| ИТ | **48. Посрещане на прелетните птици – рисуване** | * Притежава умения за рисуване на различни по вид пролетни дървета. * Умее да разполага изобразителните елементи в два плана и да използва цветовете като средство за предаване на пролетно настроение и характеризиране на пейзажната обстановка. | двуцветни основи, живописен материал | Методическо ръководство |
| **III/25.** | ИТ | **49. На път с камион – рисуване** | * Установява особеностите на превозни средства по конструкция, големина и форма. * Умее да изгражда превозни средства, като комбинира познати геометрични форми с графичен материал. * Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на характера на превозните средства. | РЛ 24 графичен материал | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/25.** | ИТ | **50. Керамична чиния ­ рисуване** | * Проявява усет за ритъм и симетрия при изграждане на фризова композиция във формата на кръг с графичен материал или с четка и темперна боя. * Изразява емоционално и оценъчно отношение към изделията на грънчарското изкуство. | РЛ 25, графичен и живописен материал | Методическо ръководство |
| **III/26.** | ИТ | **51. Цветна нефигу­ рална рисунка по асо­ циация от музикален мотив – рисуване** | * Има изградена най-обща представа за особеностите на тази форма на работа по рисуване. * Може да изрази настроението на една музикална творба чрез подбор на цветови съчетания и техники на изпълнение. | различни по големина и цвят основи, разредени темперни бои, обла и плоска четка, съд с вода | Методическо ръководство |
| ИТ | **52. Нашият квартал – апликиране** | * Умее да изрязва и апликира различни по големина, форма и цвят сгради фризово в един план върху двуцветна основа. * Проявява желание и умения за съвместна работа по двама, като се съобразява с мнението на другото дете. | РЛ 26, двуцветни основи, оперативен материал, графичен материал, лепило и обла четка | Методическо ръководство |
| **III/27.** | ИТ | **53. Пролетни цветя – апликиране** | * Умее да подрежда и апликира готово изрязани образи на цветя, различни по вид, големина и цвят, симетрично и асиметрично в определено пространство. | РЛ 27, оперативен материал | Методическо ръководство |
| ИМТ | **54. Пъстра пролетна полянка – рисуване** | * Притежава диференцирани представи за различни обекти от действителността по вид, конструкция и цвят. * Проявява умение да оцветява форми и образи чрез плътно защриховане с графичен материал. | РЛ 28, графичен материал | Методическо ръководство |
| **III/28.** | ИТ | **55. Намерена вещ. Какво да направя? – рисуване** | * Решава проблемно-възпитателна задача чрез оцветяване на една от серия графични рисунки. | РЛ 29, флумастери | Методическо ръководство |
| ИТ | **56. Престилката на баба – рисуване** | * Умее ритмично да разполага декоративните елементи в лента (цветна ивица). * Притежава усет за ритъм и симетрия при изграждане на композиционното решение с четка и темперна боя. | различни по големина и цвят основи, разредени темперни бои, обла и плоска четка, съд с вода | Методическо ръководство |
| **IV/29.** | ИТ | **57. Великден е – рисуване** | * Умее да оцветява и декорира предварително зададени форми. * Притежава усет за хармонично съчетаване на цветовете. | графичен материал | Методическо ръководство |
| ИМТ | **58. Шарено петле – моделиране** | * Може да разкрива и предава характерните особености на познат обект от действител- ността. * Владее основните похвати по моделиране. * Притежава умения за изграждане на пластичните образи в определена последова- телност. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **IV/30.** | ИТ | **59. Любимо превозно средство – рисуване** | * Притежава диференцирани представи за различни видове превозни средства и техните характерни особености според предназначението им. | графичен материал | Методическо ръководство |

37

38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/30.** | ИТ | **60. Пролетта дойде – рисуване** | * Притежава диференцирани образни представи за различни по вид, конструкция и цвят природни обекти. * Осмисля ролята на цветовете като средство за характеризиране на обстановката и настроението през този сезон. | различни по големина и цвят основи, разредени темперни бои, обла и плоска четка, съд с вода | Методическо ръководство |
| **IV/31.** | ИМТ | **61. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Притежава диференцирани представи за видовете превозни средства и характерните им особености според тяхното предназначение. | РЛ 30, графичен материал | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ИМТ | **62. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Има изградена представа за характера на изобразителната задача – да декодира форми с определен цвят с графичен материал. * Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. | РЛ 30, графичен материал | Книга за учителя Методическо ръководство |
| **IV/32.** | ИТ | **63. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Умее да изкъсва и апликира различни по големина, форма и цвят корони на пролет- ните дървета. * Проявява усет за хармонично съчетаване на цветовете, за постигане на компози- ционно и цветово равновесие в апликацията, като включва допълнителни образи в пролетната обстановка. | РЛ 31, оперативен материал, графичен материал | Книга за учителя Методическо ръководство с. |
| ХВ | **64. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Умее да разпознава творбите на изобразителното изкуство от изделията на грънчар- ството и килимарството. * Проявява интерес и емоционално отношение към изобразителното изкуство и художествените занаяти. | РЛ 32 | Книга за учителя Методическо ръководство |
| **V/33.** | ИТ | **65. Весели игри в дво­ ра на детската градина**  **– рисуване** | * Създава елементарна сюжетна композиция по лични впечатления и преживявания. * Стреми се да предаде на фигурите подходящи движения с оглед характера на веселите игри. | разнообразни по формат и размер основи, флумастери и маслен пастел | Методическо ръководство |
| ИТ | **66. Домашни птици и животни – моделиране** | * Познава характерните особености на познати домашни животни и разкрива по какво си приличат и различават. * Прилага подходящи похвати по моделиране. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **V/34.** | ИТ | **67. Как познатите об­ рази стават различни**  **– рисуване** | * Притежава най-обща визуална представа за конструктивните особености на познати обекти от различни предметни сфери. * Умее да създава изображения по асоциация от конкретна геометрична форма с графичен материал. | РЛ 33, графичен материал | Методическо ръководство |
| ИТ | **68. Довърши рисунка­ та по даден начален образ – рисуване** | * Притежава визуална представа за обекти от различни предметни сфери и техните особености. * Умее да създава сюжетна рисунка по асоциация от даден начален образ с графични материали и техники на изпълнение по избор. | графични материали | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/35.** | ИМТ | **69. Скрити образи – рисуване** | * Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на симетрични образи от различни предметни сфери. * Притежава умения за работа с графични материали. | РЛ 34, графичен материал | Методическо ръководство |
| ИМТ | **70. Домашни птици (кокошка и пиленца) – моделиране** | * Владее основните похвати по моделиране – овалване, разточване, изтегляне, изостря- не, извиване, прищипване и декориране. * Притежава умения за изграждане на пластични образи в определена последовател- ност. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **V/36.** | ИТ | **71. Празнична картич­ ка – апликиране** | * Проявява усет за постигане на композиционно и цветово равновесие при подреждане и апликиране на готово изрязаните декоративни елементи в определено пространство. * Разбира предназначението на празните картички и изразява емоционално отношение към творбите на приложното изкуство. | готова конструкция на картичка- та – хоризонтална и вертикална, единична или прегъната на две, оперативни материали, графичен материал | Методическо ръководство |
| ИТ | **72. Рисуване на фанта­ зен образ** | * Способно е да изгражда фантазен образ чрез комбиниране на части от различни познати обекти от действителността с графичен материал. | РЛ 35, графичен материал | Методическо ръководство |

39

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | Вм МИ | **1. Ставай, за градина пригот­ ви се!** | * Адаптира се към участие в музикални дейности. * Включва се с интерес в певческата дейност. | РЛ 1, песни:„Ставай, за градина приготви се!”,  „Здравей, детска градина”,„Тръгва детския ни влак” песни и пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм МИ | **2. Лятото си отива** | * Адаптира се към участие в музикални дейности. * Включва се с интерес в певческата дейност. | песни:„Ставай, за градина приготви се!”,„Здравей, детска градина”,„Есенни листа”,„Танц на облаците” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IX/2.** | Вм МИ | **3. Музикалните пиеси, които помня и обичам** | * Взема участие в музикалните дейности. * Изслушва с внимание музикалните творби. | РЛ 2, пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **4. Песните, които помня и обичам** | * Взема участие в музикалните дейности. * Включва се с интерес и желание в певческата дейност. | РЛ 3, игри:„Познай по мелодията”,„Кълвач”, песни по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/3.** | Вж Вм МИ | **5. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Установяване на умението да изслушва с интерес и внимание музикалните пиеси. * Установяване на умението за изпълнение на музикални игри и на ритмични   движения. | РЛ 4, пиеси:„Игра на кончета”,„Кучето Джаф”,  „Ежко”,„Безгрижната кукувичка” игри по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм МИ | **6. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Установяване на умението да изслушва с интерес и внимание музикалните пиеси. * Установяване на умението за изпълнение на музикални игри и на ритмични   движения. | пиеси:„Игра на кончета”,„Кучето Джаф”,„Ежко”,  „Безгрижната кукувичка”, игри по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/4.** | Вж | **7. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Установяване на умението за възпроизвеждане на мелодия според индиви- дуалните възможности. | песни по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **8. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Установяване на умението за възпроизвеждане на мелодия според индиви- дуалните възможности. | песни по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/5.** | МИ | **9. Приказка, раз­ казана с песен** | * Характеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения. * Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. | песни:„Чудо ряпа“,„Вълкът от приказките“, игра„Дядовата ръкавичка“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **10. Есенно настроение** | * Характеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения. * Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения. | песен„Есенни листа“, пиеса„Танц на облаците“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/6.** | Вж Вм | **11. Есенна звуко­ ва картина** | * Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности. * Свири с желание на детските музикални инструменти. | РЛ 5, табло„Буря“, песен„Чудо ряпа“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/6.** | Вж | **12. Съпровод с детски музикал­ ни инструменти** | * Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности. * Свири с желание на детските музикални инструменти. | РЛ 6, игра„Малки музиканти”, песни и пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/7.** | Вж Вм | **13. Музиката е различна** | * Възпроизвежда различно настроение в музикални творби – весело, радостно, тъжно. * Открива разлики в характера на музиката при съпоставка на отделни творби. | РЛ 7, табла:„Музиката е различна”,„Марш”,„Валс”, песни по избор, пиеси:„Марш”(Р. Шуман),„Валс”  – изпълнение на акордеон, Хорце –„Дилив- дилив гайда“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм | **14. Измисли дви­ жения според музиката** | * Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. * Отразява двигателно темпови промени. * Открива разлики в характера на музиката и ги пресъздава с различни движения. | песни по избор  пиеси:„Марш”(Р. Шуман),„Валс”– изпълнение на акордеон, Хорце –„Дилив-дилив гайда“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/8.** | МИ  Вм | **15. Музика за танци** | * Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. * Отразява двигателно темпови промени. * Изпълнява ритмично танцовите движения. | РЛ 8, песен„Валс”(английска песен), пиеси:„Валс”  – изпълнение на акордеон, Хорце –„Дилив-дилив гайда“,„Ръченица”– изпълнение на гъдулка | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм | **16. Аз танцувам** | * Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. * Отразява двигателно темпови промени. | песен:„Валс”(английска песен), пиеси:„Ръченица”  – изпълнение на гъдулка, Хорце –„Дилив-дилив гайда“, модерни ритми | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/9.** | МИ  Вм ЕМИ | **17. Музикални инструменти. Акордеон** | * Визуално и слухово разпознава музикалния инструмент акордеон. * Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. | РЛ 9, песни по избор, пиеси:„Валс”– изпълне- ние на акордеон,„Ръченица”– изпълнение на акордеон,„Марш“ – изпълнение на акордеон, табла:„Акордеон”,„Валс”,„Ръченица” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм ЕМИ | **18. Какво може акордеонът** | * Характеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения. * Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. | игра„Познай по мелодията”  песни по избор, пиеси:„Валс”– изпълнение на акордеон,„Ръченица”– изпълнение на акордеон,  „Марш“ – изпълнение на акордеон, табла:  „Акордеон”,„Валс”,„Ръченица” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/10.** | МИ  Вм ЕМИ | **19. Високи и ниски тонове** | * Рзграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. | РЛ 10, игра„Гъбки”, песни по избор, пиеси: Из„Ун- гарски танц № 9, ми минор”,„Старинна френска песен”,„Къщичка за птици” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм ЕМИ | **20. Народни музи­ кални инструмен­ ти. Кавал** | * Разпознава визулно и по тембъра (звучността) кавала в солово изпълнение. | РЛ 11, песен„Зажени се кавалче”, песни по избор, пиеса„Право хоро”– изпълнение на кавал | Книга за учителя, Методическо ръководство |

41

42

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/11.** | Вж | **21. Писмо до Дядо Коледа** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. | песни:„Писмо”,„Коледно звънче”,„Коледни меден- ки”,„Снежинки”(муз. Н. Николаев), пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм ЕМИ | **22. Познай по мелодията!** | * Рзграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. | РЛ 12, игри:„Музика в шише”,„Познай по мелодията”  пиеси: Из„Унгарски танц № 9, ми минор”,„Ста- ринна френска песен”,„Къщичка за птици”, песни:  „Писмо”,„Коледно звънче”,„Коледни меденки”,  „Снежинки”(муз. Н. Николаев) | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/12.** | Вм Вж | **23. Музиката и зимните праз­ ници** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. * Реагира емоционално при изпълнение на песните. | песни:„Писмо“,„Станенине, господине”,„Коледно звън- че”,„Коледни меденки”,„Снежинки”(муз. Н. Николаев), пиеси:„Дядо Коледа”,„Снежинки”(муз. Кл. Дебюси) | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм Вж | **24. Коледа наближава** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. * Реагира емоционално при изпълнение на песните. * Познава най-общо съдържанието и символите на обичаите Коледа и Сурваки. | песни:„Писмо“,„Станенине, господине”,„Коледно звънче”,„Коледни меденки”,„Снежинки”(муз.  Н. Николаев), пиеси:„Дядо Коледа”,„Снежинки”  (муз. Кл. Дебюси) | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/13.** | Вм Вж | **25. Да посрещ­ нем Коледа с музика** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. * Реагира емоционално при изпълнение на песните. * Познава най-общо съдържанието и символите на обичаите Коледа и Сурваки. | РЛ 13, игра„Гатанките на кълвача”,  песни:„Коледарска песен”,„Писмо”,„Станенине, господине”,„Коледно звънче”,„Коледни меденки”, пиеса„Дядо Коледа” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм Вж | **26. Коледните песни** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. * Реагира емоционално при изпълнение на песните. * Познава най-общо съдържанието и символите на обичаите Коледа и Сурваки. | игра„Гатанки с песни”  песни:„Коледарска песен”,„Писмо”,„Станенине, господине”,„Чудна звезда”,„Коледно звънче”,  „Коледни меденки”, пиеса„Дядо Коледа” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/14.** | Вм Вж | **27. Коледен концерт** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. * Реагира емоционално при изпълнение на песните. * Познава най-общо съдържанието и символите на обичаите Коледа и Сурваки. | песни:„Коледарска песен”,„Писмо”,„Станенине, господине”,„Чудна звезда”,„Коледно звънче”,  „Коледни меденки” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм Вж | **28. Звезда Витле­ емска** | * Характеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения. * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. * Реагира емоционално при изпълнение на песните. * Познава най-общо съдържанието и символите на обичаите Коледа и Сурваки. | РЛ 14, песни:„Коледарска песен”,„Писмо”,  „Станенине, господине”,„Чудна звезда”,„Коледно звънче”,„Коледни меденки”,„Звезда Витлеемска” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/15.** | Вм Вж | **29. Новогодишни песни** | * Характеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения. * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. | песни:„Здрава, здрава годинчица”,„Сурва, весела година”(муз. Н. Николаев),„Сурвакари”(муз. Х. Агасян), песни и пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/15.** | Вм Вж | **30. Нова година е!** | * Характеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения. * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. | песни:„Здрава, здрава годинчица”,„Сурва, весела година”– муз. Н. Николаев),„Сурвакари”–  муз. Х. Агасян), песни и пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/16.** | Вм ЕМИ  Вж | **31. Музикални инструменти. Пиано** | * Разпознава визулно и по тембъра (звучността) пианото в солово изпълне- ние * Преживява емоционално съдържанието на творбите. | РЛ 15, песен„Ранна зима”  пиеси:„Марш”, Р. Шуман,„Валс”, Ф. Шопен,„Прис- пивна песен”, В. Стоянов, клавирни пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм ЕМИ  Вж | **32. Какво може пианото** | * Характеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения. * Определя и сравнява емоционалното съдържание на различни пиеси за пиано. | РЛ 15, песен„Ранна зима”  пиеси:„Марш”, Р. Шуман,„Валс”, Ф. Шопен,„Прис- пивна песен”, В. Стоянов, клавирни пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/17.** | Вм Вж | **33. Рожден ден** | * Характеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения. | РЛ 16, песни:„Рожден ден”,„Сладоледен рожден ден”,„Мечо рожденик” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм Вж | **34. Музиката и зимата** | * Разпознава музикално произведение от посочени две музикални произве- дения и го свързва със заглавието му. | песни:„Ранна зима”– муз. Д. Христов,„Зима”– муз. П. Хаджиев,„Зима”– муз. М. Шоселова | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/18.** | МИ  Вм Вж | **35. Избери под­ ходящото име** | * Разпознава музикално произведение от посочени две произведения и го свързва правилно със заглавието му. * Открива разлики в характера на музиката при съпоставяне на отделни творби. | РЛ 17, музикална игра„Избери име”, песни:  „Зима”– муз. П. Хаджиев,„Зима”– муз. М. Шоселова, пиеси:„Танц”,„Гоненица” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм Вж | **36. Приказки, разказани с музика** | * Храктеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения. | песни:„Зима”– муз. П. Хаджиев,„Зима”– муз. М. Шоселова,„Чудо ряпа”,„Вълкът от приказките”, пиеса„Храбрият оловен войник” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/19.** | Вм Вж | **37. Музиката разказва** | * Внимателно изслушва от началото до края произведението. | песни:„Зима”– муз. П. Хаджиев,„Зима”– муз. М. Шоселова, пиеси:„Храбрият оловен войник”  „Кого срещнала житената питка”(„Заека”,„Вълка”,  „Мечката”,„Лисицата”) | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм Вж | **38. На концерт сме. Да слушаме!** | * Съпоставя настроението в творби с различно емоционално съдържание. | РЛ 18, песни по избор, пиеси:„Кого срещнала житената питка”(„Заека”,„Вълка”,„Мечката”,  „Лисицата”) | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/20.** | Вм Вж | **39. Горска диско­ тека** | * Разпознава визулно и по тембъра (звучността) пианото в солово изпълне- ние. * Преживява емоционално съдържанието на творбите. | песни:„Снежинки”,„Хей, бодливко”,„Горска диско- тека”, „Кого срещнала житената питка”(„Заека”,  „Вълка”,„Мечката”,„Лисицата”) | Книга за учителя, Методическо ръководство |

43

44

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/20.** | Вм Вж | **40. Музиката и животните** | * Преживява емоционално съдържанието на творбите. | песни:„Снежинки”,„Горска дискотека”,„Две петлета”– муз. П. Хаджиев,„Къде спят децата на животните”,„Седем лунички”, пиеси:„Кого срещ- нала житената питка”(„Заека“,„Вълка“,„Мечката“,  „Лисицата“),„Скарали се две петлета”– муз. Ал. Райчев,„Персони с дълги уши” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/21.** | МИ  Вм Вж | **41. Звукова кар­ тина„В гората”** | * Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности. * Пресъздава звукоизобразителни интонации с детски музикални инструменти. | РЛ 19, игра„Инструменти близнаци”, песни:  „Снежинки”,„Горска дискотека”, табло„В гората” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм Вж | **42. Песни гатанки** | * Свири с желание на детски музикални инструменти. * Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности. | песни:„Песни гатанки”(крава, прасе, овца, мечка), пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/22.** | Вм Вж | **43. Добрата Баба Марта** | * Пресъздава настроението на песните. * Свири с желание на детски музикални инструменти. | песни:„Добрата Баба Марта”,„Мартеничка” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм Вж | **44. Пролетта наближава** | * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. * Развива изпълнителски умения за пеене и свирене с детски музикални инструменти. * Свири с желание на детски музикални инструменти. | песни:„Здравей, пролет”– муз. М. Шоселова,  „Добрата Баба Марта”,„Мартеничка”, пиеса„Пролет”– муз. А. Вивалди | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/23.** | МИ  Вм Вж | **45. Празникът на мама наближава** | * Пресъздава настроението на песните. * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. * Артистично и изразително изпълнява песните. | песни:„Братче и сестриче”,„Празникът на мама”,„Здравей, пролет”– муз. М. Шоселова,  „Мартеничка” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм Вж | **46. Да се подгот­ вим за мартен­ ските тържества** | * Пресъздава настроението на песните. * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. | песни:„Празникът на мама”,„Здравей, пролет”– муз. М. Шоселова,„Братче и сестриче”,„Мартеничка” пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/24.** | МИ  Вм Вж | **47. Пролетта пристига с песен** | * Пресъздава настроението на творбите с подходящи движения. * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. | РЛ 20, песни:„Жабешка песен”,„Пролет иде”– муз. Маестро Г. Атанасов,„Празникът на мама”,  „Здравей, пролет”– муз. М. Шоселова,„Братче и сестриче”,„Мартеничка”  пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм Вж | **48. Пролет и песни** | * Пресъздава настроението на творбите с подходящи движения. * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. | песни:„Жабешка песен”,„Пролет иде”– муз. Маестро Г. Атанасов,„Празникът на мама”,„Здравей, пролет”  – муз. М. Шоселова,„Братче и сестриче” | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/25.** | МИ  Вм Вж | **49. Пролетните празници и музиката** | * Пресъздава настроението на творбите с подходящи движения. * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. | песни:„Жабешка песен”,„Пролет иде”– муз. Маестро Г. Атанасов,„Здравей, пролет”– муз. М.  Шоселова  пиеса„Пролет”– муз. А. Вивалди | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм ЕМИ  Вж | **50. Музикални инструменти. Цигулка** | * Разпознава визулно и по тембъра (звучността) цигулката в солово изпъл- нение. | РЛ 21, пиеси: из„Унгарски танц № 9, ми минор”, изпълнение на цигулка,„Персони с дълги уши”,  „Полетът на бръмбара”, песни по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/26.** | МИ  Вм ЕМИ  Вж | **51. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Разпознава визулно и по тембъра (звучността) акордеона, пианото и кавала в солово изпълнение. | РЛ 22, игра„Инструменти близнаци”  пиеси: инструментални пиеси за акордеон, пиано, кавал, тъпан – по избор, песни по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм ЕМИ  Вж | **52. Бързо и бав­ но в музиката** | * Различава бързо и бавно в музиката при съпоставяне на творби в различно темпо. | песен„Кончета”– популярна мелодия, пиеси:„Игра на кончета”– П. И. Чайковски,„Ежко“,  „Гоненица”,„Приспивна песен”– В. Стоянов | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/27.** | Вж | **53. На концерт сме. Да пеем!** | * Характеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения. * Разпознава музикално произведение от посочени две музикални произве- дения и го свързва със заглавието му. | песни по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм Вж | **54. Познай по мелодията** | * Разпознава музикално произведение от посочени две музикални произве- дения и го свързва със заглавието му. | игра„Познай по мелодията”, инструментални пиеси и песни, които децата познават | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/28.** | МИ  Вм Вж | **55. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. * Пресъздава настроението на творбите с подходящи движения и ДМИ. * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. | РЛ 23, песни по избор, игра„Гатанки с песни”, песни:„Здравей, пролет”– муз. М. Шоселова,  „Пролет иде”– муз. Маестро Г. Атанасов,„Ой, Лазаре”,„Цветница”,„Великденче” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм ЕМИ  Вж | **56. Познай инструмента** | * Разпознава визулно и по тембъра (звучността) пианото, цигулката, кавала в солово изпълнение. | РЛ 24, игри:„Инструменти близнаци”,„Познай инструмента”,„Познай по гласа”(Кой стои зад теб), пиеси за пиано, цигулка, кавал по избор, песни:„Ой, Лазаре”,„Цветница”,„Великденче” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/29.** | Вм Вж | **57. Чук­чук, яйчице** | * Свързва характера на музикалните творби със съответните празници. | песни:„Чук-чук, яйчице”,„Великденска песен”,  „Великденско петле”,„Ой, Лазаре”,„Цветница”,  „Великденче” | Книга за учителя, Методическо ръководство |

45

46

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/29.** | МИ  Вм Вж | **58. Великден е!** | * Свързва характера на музикалните творби със съответните празници. | игра„Наум и на глас”  песни:„Чук-чук, яйчице”,„Великденска песен”,  „Великденско петле”,„Ой, Лазаре”,„Цветница”,  „Великденче” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/30.** | МИ  Вм Вж | **59. Пролетен музикален календар** | * Свързва характера на музикалните творби със съответните празници. | музикални игри:„Гатанки с песни”,„Познай по мело- дията”, песни:„Ой, Лазаре”,„Цветница”,„Великденче”,  „Лаленце се люлее”,„Чук-чук, яйчице”,„Великденска  песен”,„Великденско петле”, творби по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм Вж | **60. Пролетен музикален календар** | * Има обобщена представа за пролетните фолклорни обичаи. | игра„На театър”  песни:„ Песен за пролетта”,„Ой, Лазаре”,„Цветни- ца”,„Великденче”,„Лаленце се люлее”,„Чук-чук, яйчице”,„Великденска песен”,„Великденско петле”, творби по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/31.** | МИ  Вм ЕМИ  Вж | **61. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Установяване на уменията за: * разпознаване на изучавани творби; * разпознаване на музикални инструменти; * разпознаване на музикални игри; * изпълнение на ритмични движения. | творби по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм ЕМИ  Вж | **62. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Установяване на уменията за: * разпознаване на изучавани творби; * разпознаване на музикални инструменти; * разпознаване на музикални игри; * изпълнение на ритмични движения. | творби по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/32.** | Вж | **63. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Установяване на уменията за: * възпроизвеждане на мелодия според индивидуалните възможности; * подражателно изпълнение с детските музикални инструменти. | творби по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **64. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Установяване на уменията за: * възпроизвеждане на мелодия според индивидуалните възможности; * подражателно изпълнение с детските музикални инструменти. | творби по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/33.** | Вм ЕМИ  Вж | **65. Да марширу­ ваме** | * Пресъздава настроението на творбите с маршови движения. | маршови песни и инструментални пиеси | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/33.** | Вм ЕМИ  Вж | **66. Аз марши­ рувам** | * Пресъздава настроението на творбите с маршови движения. | маршови песни и инструментални пиеси | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/34.** | Вм Вж | **67. Песни за първи юни** | * Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. * Пресъздава настроението на творбите с подходящи движения. * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. | песен„Първи юни”, песни по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм Вж | **68. Децата празнуват** | * Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. * Пресъздава настроението на творбите с подходящи движения. * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. | песен„Първи юни”  песни и пиеси по избор от репертоара за изпъл- нение и възприемане | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/35.** | Вм Вж | **69. Да посрещ­ нем лятото с песни** | * Познава, възприема и възпроизвежда с интерес и желание творбите от репертоара за възприемане и изпълнение. | песен„На море”, песни и пиеси по избор от репертоара за изпълнение и възприемане | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм Вж | **70. Велосипед** | * Познава, възприема и възпроизвежда с интерес и желание творбите от репертоара за възприемане и изпълнение. | песни:„На море”,„Велосипед”,„Сапунени балон- чета”, песни и пиеси по избор от репертоара за изпълнение и възприемане | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/36.** | МИ  Вм Вж | **71. Музикални гатанки** | * Разпознава и назовава произведения от репертоара за слушане и изпъл- нение. | песни:„На море”,„Велосипед”,„Сапунени балон- чета”, песни и пиеси от репертоара за изпълнение и възприемане | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ  Вм Вж | **72. Да посрещ­ нем лятото с песни** | * Изявява предпочитание към определени музикални творби. | песни:„На море”,„Велосипед“,„Сапунени балон- чета“, песни и пиеси по избор от репертоара за изпълнение и възприемане | Книга за учителя, Методическо ръководство |

47

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

48

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | КМ Т | **1. Лодка** | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. * Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. | РЛ 1, оперативен материал – лепило, под- ходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички | Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник с текстове, игри и песни за дeцата от втора група  от детската градина. София: Бул- вест 2000, 2009 г. (по-нататък в изложението сборник) |
| **IX/2.** | КМ Т | **2. Играем заедно** | * Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в   игрови дейности. | оперативен конструктивен материал, построяване на пътнически, товарни и пре- возни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, игра„Строим и играем заедно” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/3.** | ОМСС Т  КМ ГИ | **3. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор, компютър. * Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите, обувките си по указание. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. | РЛ 21, РЛ 22, оперативен материал – лепило, допълнителни конструктивни материали, дрехи, играчки | Книга за учителя |
| **X/4.** | ОМСС ГИ | **4. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Подбира прибори за хранене. * Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Свързва чрез нанизване и промушване. | РЛ 2, оперативен материал – лепило, салфетки и прибори за хранене, игра  „Подреждаме и сервираме” | Книга за учителя |
| **X/5.** | КМ | **5. Кошница за пазар** | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в   игрови дейности. | РЛ 3, оперативен материал – лепило, играчки или изображения на плодове, зеленчуци, игра„На пазар през есента” | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **X/6.** | ГИ | **6. Плодове от хартия** | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | РЛ 4, оперативен материал - лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/7.** | КМ ОМСС | **7. Портмоне** | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Различава хартия, текстилни и природни материали в изделия. * Реже с ножица хартия по очертана права линия. | РЛ 5, оперативен материал – лепило, изрязани хартийки за попълване на портмонето, играчки или изображения на плодове и зеленчуци, игра„На пазар през есента” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/8.** | КМ ОМСС | **8. Таралеж от листа** | * Различава хартия, текстилни и природни материали в изделия. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Свързва чрез нанизване и промушване. | РЛ 23, оперативен материал – лепило, есенни листа, кламер, игра„В горската дъбрава” | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XI/9.** | ГИ ОМСС | **9. Маска** | * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Свързва чрез нанизване и промушване. | РЛ 24, РЛ 25, оперативен материал – ласти- ци, игра„Ние сме мечета в гората” | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XI/10.** | КМ ГИ | **10. Нашият квартал** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | РЛ 6, оперативен материал – лепило, допълнителни конструктивни елементи за игри„Живеем в един квартал”,„Грижим се за нашия квартал” | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | КМ ГИ | **11. Нашият квартал** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | РЛ 26, оперативен материал – лепило, допълнителни конструктивни елементи за игри„Живеем в един квартал”,„Грижим се за нашия квартал” | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XII/12.** | ГИ | **12. Поддържам дрехите си чисти** | * Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. * Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – четки за дрехи, четки за обувки и други почистващи средства, игра„Готови за дежурства“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | ГИ ОМСС | **13. Украса за елха** | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Свързва чрез нанизване и промушване. | РЛ 7, оперативен материал – лепило, новогодишни песни и кратки стихчета | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | КМ | **14. Гирлянди** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва подуказанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва   елементи. | РЛ 8, оперативен материал - лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |

49

50

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/15.** | ГИ | **15. Хранилка на двора** | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. | оперативен материал – пластмасова купа или стара чиния, ябълки, трохи хляб, су- рови слънчогледови ядки, овес, фъстъци, овесена каша | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **I/16.** | ОМСС | **16. Подаръци за имен ден** | * Различава хартия, текстилни и природни материали в изделия. * Реже с ножица хартия по очертана права линия и съединява отрязаните елементи чрез залепване. | РЛ 9, оперативен материал – лепило, декоративни панделки, песни и кратки стихчета за поздравления | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **I/17.** | КМ ГИ Т | **17. Настолен театър** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства. | РЛ 10, оперативен материал – лепило, играчките в игровия кът, подходящи за настолен театър, театрализирани етюди от телевизионния екран„Царю, честити”,  „Царят, царицата и вещицата” | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **I/18.** | КМ | **18. Куче** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва   елементи. | РЛ 11, оперативен материал – лепило, хар- тиен плик, театрализирани етюди„Кучето, най-добрият приятел“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | Т | **19. Автобус** | * Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор, компютър. | РЛ 12, оперативен конструктивен материал  – построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки авто- мобили, гараж за камиони и строителна техника, игра„Спазвам правила“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **II/20.** | КМ | **20. Слънце** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | РЛ 13, оперативен материал – лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/21.** | КМ ОМСС | **21. Животни във водата** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Свързва чрез нанизване и промушване. | РЛ 14, оперативен конструктивен материал  – лепило, конструктивни материали, игра  „Животът на морското дъно“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **II/22.** | КМ ОМСС | **22. Мартеници гъбки** | * Свързва чрез нанизване и промушване. * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва   елементи. | РЛ 15, оперативен материал – лепило, бели и червени конци, песни и стихчета за Баба Марта | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/23.** | КМ ОМСС | **23. Подарък за мама** | * Различава хартия, текстилни и природни материали в изделия. * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | РЛ 16, оперативен материал – лепило, декоративна панделка, стихчета и песни за мама | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/24.** | ОМСС ГИ | **24. Пролетна украса** | * Различава хартия, текстилни и природни материали в изделия. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. * Свързва чрез нанизване и промушване. | РЛ 17, оперативен материал – лепило, дебел конец за нанизване, кламери, песни и стихчета за пролетта | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/25.** | ОМСС КМ | **25. Очаквани гости** | * Различава хартия, текстилни и природни материали в изделия. * Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | РЛ 18, оперативен материал – лепило, подходящи перца от птици, стихчета за прелетните птици, игра„Ние вече сме тук“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/26.** | Т | **26. На улицата – конструиране** | * Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. * Има представа за устройства за информация и комуникация – аудиоус- тройства, компютър. | оперативен конструктивен материал – пос- трояване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, игра„Спазвам правила” | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/27.** | Т | **27. Превозни средства – кон- струиране** | * Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. * Има представа за устройства за информация и комуникация – аудиоус- тройства, компютър. | оперативен конструктивен материал – пос- трояване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, игра„Спазвам правила“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/28.** | ОМСС ГИ | **28. Пчелички** | * Реже с ножица хартия по очертана права линия. * Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | РЛ 19, оперативен конструктивен материал  – лепило, елементи за построяване на кошери, песни и стихчета, игра„Ние сме неуморни труженици“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **IV/29.** | ГИ | **29. Украсяване на яйца** | * Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – варени яйца, лепило, листа от дървета, храсти и цветя за украса на яйцата, поставки за съхраняване на готовите яйца, песни и стихчета за Великден | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |

51

52

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/30.** | ГИ | **30. Пролетно почистване** | * Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. * Подбира прибори за хранене. * Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – различни видове дрехи, може и изображения, салфетки, прибори за хранене, кърпи за почистване на игровия кът, игри„Готов за дежурство по хранене”,„Готов за дежурство по игров кът”,  „Готов за дежурство в гардеробната”,„Готов за дежурство по занимания” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/31.** | ОМСС Т  КМ ГИ | **31. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор, аудиоустройства. * Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите, обувките си по указание. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. | РЛ 27, РЛ 28, оперативен материал – лепило, допълнителни конструктивни материали, дрехи, играчки | Книга за учителя |
| **IV/32.** | ОМСС ГИ КМ | **32. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Свързва чрез нанизване и промушване. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | РЛ 20, оперативен материал – лепило, разноцветни хартии, ваза/саксия за украса, игра„В занималнята е подредено и красиво“ | Книга за учителя |
| **V/33.** | КМ ОМСС | **33. Хвърчило** | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Свързва чрез нанизване и промушване. * Реже с ножица хартия по очертана права линия. | оперативен материал – лепило, дебел конец | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/34.** | ГИ | **34. Грижи за цветята** | * Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – цветята в групата и/или на двора, инструменти за обгрижва- не на цветята | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/35.** |  | **35. Сладолед** | * Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в   игрови дейности. | оперативен материал – лепило, допъл- нителни хартиени отпадъци, игра„На празника“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/36.** | ГИ | **36. Събирам билки** | * Стреми се да пази чисти и подрежда дрехите, обувките си по указание. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. | оперативен материал – билки, игра„Раз- познавам билките и ги съхранявам“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

53

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | ЕПДД ИДД ФД | **Отново заедно** | * Извършва двигателна дейност по свой избор. * Инициира провеждането на подвижни игри. | ходене, бягане, катерене, подвижни игри (ПИ) | Методическо ръководство |
| ЕПДД ИДД ФД | **Лятото си отива** | * Може да се придвижва с ходене и бягане със смяна на посоката. * Катери се по катерушка, като стъпва на всеки напречник с два крака. | ходене, бягане, катерене | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява общорозвиващи упражнения (ОРУ). * Придвижва се разпръснато с ходене и бягане със смяна на посоката и темпото на придвижване. | ходене, бягане, ПИ„Ти гониш”,  „Замръзванка” | Методическо ръководство |
| **IX/2.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **В детската градина!** | * Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал. * Може да се строява в колона и редица. * Демонстрира умения за хвърляне на малка плътна топка (торбичка) с една ръка над рамо | ходене, строяване, ПИ„Срой се бързо”,„Кой ще хвърли най-далеч” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Играя в детска- та градина!** | * Демонстрира умения за ходене и придвижване в група. * Строява се в колона, редица и в кръг. * Участва с желание в подвижни игри. | ходене, придвижване в колона, редица, ПИ„Смяна на местата”,  „Гърнета” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Участва в организирана двигателна дейност. * Изпълнява ЕПДД. * Проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. * Подава и лови гумена топка. | Придвижване с ходене, строяване, ПИ„На теб, на мен”,„Топката пътува” | Методическо ръководство |
| **X/3.** | ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Демонстрира умения за придвижване чрез: * ходене с малки и големи крачки; * бягане в различни посоки и редувано с ходене; * бягане в коридор до определена цел. * Демонстрира умения за: подскачане с два крака на място и с придвижване; скача на дължина от място, в дълбочина от високо на ниско за достигане на предмет; търкаля/хвърля топка да 1 кг с две ръце, гумена топка с една и две ръце свободно и към цел; хвърля топка между деца;   катерене по наклонена и вертикална стълба. | задачи за проследяване на постиженията | Книга за учителя Методическо ръководство |

54

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/3.** | ФД | **Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Демонстрира умения за изпълняване на физически упражнения без уред. | задачи за проследяване на постиженията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ФД | **Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Демонстрира умения за скачане. | задачи за проследяване на постиженията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| **X/4.** | ФД | **Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Демонстрира умения за хвърляне на плътна топка. | задачи за проследяване на постиженията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ФД | **Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Демонстрира умения за изпълняване на дейности от различни спортове. | задачи за проследяване на постиженията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД | **Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Разпознава: * движения при изпълнение на общоразвиващи упражнения (ОРУ); * естествено-приложни двигателни действия; * Проявява умения за включване в подвижни игри и оценява своето участие в тях. | задачи за проследяване на постиженията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| **X/5.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Пожарникари** | * Демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане към определена цел. * Придвижва се в коридор, пренася предмет. * Катери се по гимнастическа стена. | ходене, бягане, строяване в колона, ПИ„Пожарникари” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Скок, подскок** | * Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал. * Изпълнява подскоци с два крака намясто и придвижване с подскоци. * Демонстрира умения за строяване в колона и спазване на правила. | Ходене, строяване в колона, ПИ  „Дама”,„Скачане в чували” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Може да бяга в различни посоки. * Изпълнява скок на дължина от място. * Проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. * Хвърля малка плътна топка с една ръка над рамо. | ходене, бягане, строяване и престрояване,  ПИ„Надскачане”,„Кой ще хвърли най-далече?” | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/6.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Плодове, зеленчуци** | * Придвижва се с ходене и бягане. * Придвижва се разпръснато и към определена цел. | ходене, бягане,  ПИ„Плод или зеленчук” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **В гората** | * Придвижва се в колона с ходене и бягане. * Прекрачва малки препятствия. * Провира се през обръч. | ОРУ, ходене, строяване, прекрачва- не, провиране | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Използва естествено-приложни движения за комплексно развитие на двигателните качества. * Спазва правила, проявява емоционална удовлетвореност от участието в подвижни игри. | ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| **X/7.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Кой съм аз?** | * Придвижва се с бягане към определена цел. * Провира се под гимнастическа пейка. * Проявява желание за участие в организирана двигателна дейност. * Участва в игри с пренасяне. | ходене, бягане, строяване, провиране,  ПИ„Кой съм аз” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **С топката** | * Изпълнява ОРУ с общо въздействие. * Изпълнява подаване на гумена топка с търкаляне по двойки и на зигзаг към определена цел. | Ходене, бягане, търкаляне на топка, зигзаг, ОРУ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като зайчетата** | * Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката след сигнал. * Строява се в кръг и се престроява в колона. * Формира умения за скок в дълбочина – от ниско на високо и демонстрира умения за скачане от високо на ниско. | ходене, бягане, скок от ниско на ви- соко, скок от високо на ниско, ОРУ | Методическо ръководство |
| **XI/8.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Плодове и цветове** | * Придвижва се с ходене и бягане. * Придвижва се с подскоци на два крака. * Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри, проявява съобразителност и бързина. | ОРУ, ходене, бягане, строяване, ПИ„Плод или цвят” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Хлябът е важен!** | * Изпълнява ОРУ. * Строява се в колони и редици, придвижва се с бягане до определена цел. * Включва се в игри с пренасяне. | ходене, бягане, строяване, състеза- телни ПИ с пренасяне | Методическо ръководство |

55

56

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/8.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ с общо въздействие. * Включва се с желание в игри, проявява емоционално отношение. | ОРУ, ходене, бягане, строяване, ПИ | Методическо ръководство |
| **XI/9.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Следвай знаците** | * Може да ходи и бяга с различно темпо. * Придвижва се организирано с водач. * Придобива представа за пътна маркировка. | ходене, бягане, сигнал, строяване, маркировка | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като някои животни** | * Демонстрира ловкост и гъвкавост при изпълняване на физически упражнения. * Придвижва се с подражателни движения. * Следва инструкции. | ходене, бягане , ОРУ , подскок, изтегляне по гимнастическа пейка от лег | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява двигателна дейност по свой избор с оздравителна насоченост. * Придвижва се в група. * Назовава подходящо облекло за спорт на открито. | ходене, бягане | Методическо ръководство |
| **ХI/10.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Станционна комбинация** | * Придвижва се с равновесно ходене върху гимнастическа пейка. * Хвърля малка плътна топка в цел с една ръка над рамо. * Изпълнява провиране под и прекатерване на гимнастическа пейка. | ОРУ, строяване, престрояване, равновесно ходене, хвърляне, провиране, прекатерване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **През зимата** | * Изпълнява ОРУ. * Придвижва се с ходене и бягане. * Строява се и се престроява от кръг в колона и обратно след инструкции. | ходене, бягане, строяване, престрояване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като зайчетата** | * Умее да ходи и бяга в кръг. * Изпълнява подскоци с два крака. * Бяга продължително време с промяна на интензивността. | бягане, ходене, строяване, подскок, ПИ„Скачане с чували“,„Опашки” | Методическо ръководство |
| **XI/11.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Спазвам правила** | * Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката на обозначени със знаци места, в коридор и при сигнал. * Придобива представи за безопасно придвижване. * Разпознава знак стоп. | строяване, ходене, бягане, ОРУ | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/11.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява двигателна дейност с оздравителна насоченост. * Изпълнява комбинации от ЕПД. | ходене, бягане | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Ден и нощ** | * Търкаля гумена топка в коридор. * Участва в двигателни задачи за ловкост, съобразителност и концентрация на вниманието. * Изпълнява комбинации от ЕПД | ОРУ, строяване, ходене, бягане, ПИ  „Ден и нощ“ | Методическо ръководство |
| **XII/12.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **За да сме здрави** | * Придобива представи за значението на спорта за здравето. * Изпълнява общоразвиващи упражнения с тояжки. * Изпълнява придвижване на зигзаг. | ОРУ, бягане, ходене, зигзаг, тояжки | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Да прескоча поточето** | * Изпълнява комплекс от ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на темпото и посоката. * Изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка. * Затвърдява подскок с два крака намясто и скок на дължина от място. | строяване, ходене, бягане, подскок, прескок | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Придобива представа за значението на игрите на открито за здравето. * Назовава облекло, необходимо за зимни игри на открито. * Извършва двигателна дейност по свой избор. | ходене, бягане, скачане, екипиров- ка, здраве | Методическо ръководство |
| **XII/13.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Пощальони** | * Придвижва се с ходене и бягане в права посока и на зигзаг. * Прескача ниско препятствие. * Спазва правила, участва с желание в спортни игри. | строяване, ОРУ, ходене, бягане, състезателни игри, правила | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Зимни игри** | * Затвърдява представите за облекло, необходимо за зимни игри. * Придвижва се при затруднени условия. * Участва в дейности със закаляващо въздействие. | ходене, закаляващи процедури | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Строява се в колона и редица. * Проявява емоционално удовлетвореност от извършването на двигателна дейност. | строяване, престрояване, ходене, бягане | Методическо ръководство |

57

58

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/14.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Да танцуваме** | * Изпълнява комбинация от ЕПД с музикален съпровод. * Формира метроритмичен усет. | ОРУ, ходене, бягане, скачане, ПИ  „Папагал” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Лети-лети** | * Разнообразява и работи за усъвършенстването на ЕПД в игрови условия. * Подава с две ръце отдолу и лови гумена топка. | ходене, бягане, подскок, правила, ПИ„Замръзванка“,„Лети-лети” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри в снега** | * Ходи при затруднени условия. * Инициира двигателна дейност. * Придобива представи за условията, които са необходими за практикуване на зимни спортове. | ходене, скачане, бягане | Методическо ръководство |
| **XII/15.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Да помогнем на мама** | * Изпълнява ОРУ, като координира движенията си с тези на останалите деца. * Демонстрира умения за работа в екип и точност при изпълнение на упражненията. | ходене, бягане, строяване, състеза- телни игри | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Мечета** | * Изпълнява комплекс от ОРУ с натоварване на различни мускулни групи. * Проявява желание за участие в игри с лазене и провиране през обръч. * Прекатерва гимнастическа пейка. | ОРУ, ходене, бягане, строяване, престрояване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Право в целта** | * Придвижва се в права посока и на зигзаг. * Хвърля малка плътна топка в далечина и във вертикална цел с една ръка над рамо. * Проявява емоционална удовлетвореност от участието в организирана двигателна дейност. | ходене, бягане, строяване, търкаля- не, хвърляне, зигзаг | Методическо ръководство |
| **I/16.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Обичам да спортувам** | * Изпълнява различни видове бягане, ходене и строяване в условията на подвижни игри. * Изпълнява комплекс от ОРУ с топка. | ОРУ, бягане, ходене, скачане, упражнения с уред,  ПИ„Топката пътува“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Във водата** | * Разпознава и назовава водни спортове и необходимите аксесоари за тях. * Изпълнява скок в дълбочина (от високо на ниско). * Развива съобразителност и ловкост в подвижни игри. | ПИ„Едно, две, три – морето спи“, скок в дълбочина | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/16.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява комбинация от ЕПД в условията на подвижни игри. * Изпълнява ОРУ с общо въздействие. * Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност. | ходене, ОРУ, строяване, гимнасти- ческа стена | Методическо ръководство |
| **I/17.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Нека да танцу- ваме** | * Строява се и се престроява от кръг в редица и обратно. * Изпълнява комбинация от движения с музикален съпровод. | ходене, бягане, строяване, престрояване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри със съп- ротивление** | * Изпълнява ОРУ с общо въздействие. * Разбира двигателни задачи, спазва правила. * Играе, като се грижи за собствената си безопасност и за тази на другите. | ходене, бягане  ПИ със съпротивление | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Снежни игри** | * Стреля в далечина със снежна топка. * Включва се в дейности при зимни условия. * Участва в закалителни процедури. * разпознава и назовава зимни спортове. | хвърляне, игри в снега, ходене | Методическо ръководство |
| **I/18.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Зима е – да играем на открито** | * Извършва двигателна дейност със закаляващо въздействие. * Търкаля снежни топки с различна големина. * Знае и прилага правила за безопасност при игри в снега. | ходене, бягане, търкаляне | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **В библиоте- ката** | * Проявява бързина и точност в условията на подвижни игри. * Прескача ниски препятствия с два крака. * Участва в състезателни игри с пренасяне. * Стреми се към постижения. | ходене, бягане, игри с пренасяне | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **С моя приятел**  **– кучето** | * Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката. * Хвърля малка плътна топка в далечина. * Лази от коленна опора до определена цел. | ходене, бягане, хвърляне, лазене | Методическо ръководство |
| **I/19.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Играя с прия- тели** | * Подава гумена топка по двойки с тупкане между децата. * Търкаля топка в тунел. * Подава топка с две ръце над глава. | подаване с тупкане, ходене, бягане, строяване,  ПИ„Топката пътува” | Методическо ръководство |

59

60

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/19.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Работи за развиване на двигателните качества. * Спазва основни изисквания и правила. * Подава медицинска топка (1 кг) с две ръце. | Ходене, бягане, ПИ„Замръзванка“  „Бездомник“,„Топката пътува” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като някои животни** | * Изпълнява комбинации от ЕПД. * Развива двигателните качества и физическата дееспособност. | ОРУ, ходене, бягане, скачане, катерене | Методическо ръководство |
| **II/20.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **На кого да се обадя?** | * Катери се по гимнастическа стена, като стъпва с един крак на всеки напречник. * Използва ЕПД в условията на подвижни игри. | ОРУ, катерене, ходене, бягане, строяване, състезателни игри | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Придобива представа за опасности през зимата. * Придвижва се при затруднени условия. * Изпълнява двигателна дейност по свой избор. * Затвърдява представите за зимна екипировка. | ходене, бягане, опасност | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри с топка** | * Повишава физическата си дееспособност. * Търкаля и пренася топка в условията на подвижни игри. * Прескача с два крака ниски препятствия. | ОРУ, строяване, престрояване, ходене, бягане, търкаляне на топка, пренасяне на топка | Методическо ръководство |
| **II/21.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Трябва да побързам** | * Бяга в коридор до определена цел за време. * Развива двигателните качества. * Придвижва се с ходене назад. * Повишава физическата дееспособност. | строяване, бягане, пренасяне ПИ„Първа помощ” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Наводнение** | * Изпълнява комбинация от ЕПД. * Катери се, като стъпва с един крак на всеки напречник. * Бяга в права посока да определена цел за време. | ОРУ, ходене, бягане, катерене, ПИ„Пътуващият сал” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Намери си място** | * Придвижва се с ходене и с подскоци. * Развива метроритмичен усет. * Проявява емоционална удовлетвореност от участието в двигателни задачи. | ОРУ, ходене, бягане, подскок | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/22.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Бели и червени като мартеничките** | * Изпълнява ОРУ с комплексно въздействие. * Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри. * Придвижва се с подскоци до определена цел. | ОРУ, ходене, бягане, подскок | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри. * Хвърля гумена топка с две ръце. * Координира действията си с действията на останалите при извършване на двигател- на дейност. | ОРУ, строяване, ходене, бягане , ПИ„Внимавай, ястребът идва!”,  „Ловци и патици” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява двигателна дейност по свой избор. * Назовава различни спортове и условията, които са необходими за практикуването им. * Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост. | ходене, скачане, бягане | Методическо ръководство |
| **II/23.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **В магазина** | * Иползва ЕПД в състезателни игри. * Стреми се към постижения и себедоказване. | ходене, бягане, строяване, скачане, прескок | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Пролетни цветя** | * Разнообразява комбинациите от ЕПД в условията на подвижни игри. * Демонстрира емоционална удовлетвореност от участитето в подвижни игри. | ходене, бягане, строяване, ПИ  „Търси водача си” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Извършва двигателна дейност по свой избор. * Придвижва се организирано с водач. * Демонстрира емоционална удовлетвореност от участието в двигателна дейност. | ходене, бягане, подскачане | Методическо ръководство |
| **III/24.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Лъвски скок** | * Изпълнява ОРУ с общо въздействие, като координира движенията си с тези на останалите участници. * Изпълнява скок на дължина от място. * Подава медицинска топка с две ръце над глава. | ОРУ, ходене, бягане, медицинска топка, скок на дължина | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като птиците** | * Изпълнява разучени комбинации от ЕПД. * Бяга до определена цел след сигнал. * Спазва правила. | ОРУ, ходене, бягане, ПИ„Търси водача си” | Методическо ръководство |

61

62

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/24.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Разходка на открито** | * Придвижва се в група с водач. * Прекатерва ниски препятствия. * Проявява емоционална удовлетвореност от участието в двигателна дейност. | ходене, бягане, прекатерване, прекрачване | Методическо ръководство |
| **III/25.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Спорт за здраве** | * Изпълнява комплекс от ОРУ. * Придобива представа за стадион и спортовете, които се упражняват там. * Развива бързина. | ОРУ, ходене, бягане, строяване, лека атлетика | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри със съп- ротивление** | * Изпълнява ОРУ. * Проявява съобразителност, ловкост при участието в подвижни игри. * Проявява емоционална удовлетвореност от участието в двигателна дейност. | ОРУ, ходене, бягане, строяване,  ПИ„Квачка и пиленца“,„Избутай от обръча“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява ОРУ. * Изпълнява двигателна дейност по свой избор. * Инициира провеждането на подвижни игри. | ОРУ, ходене, бягане, катерене, прекатерване | Методическо ръководство |
| **III/26.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **На улицата** | * Изпълнява ОРУ с общо въздействие. * Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката и темпото. * Придвижва се с триколка и тротинетка, като спазва пътна маркировка. | ОРУ, ходене, бягане, придвижване с триколка, тротинетка, завой | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Катерене, лазене и провиране** | * Изпълнява ОРУ. * Строява се и се престроява. * Катери се по гимнастическа стена. * Провира се под гимнастическа пейка. * Повишава физическата си дееспособност. | ОРУ, ходене, строяване, състеза- телни игри с бягане провиране, катерене | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Тенис на маса** | * Разпознава спорта тенис на маса и необходимите уреди и съоръжения за провеж- дането му. * Търкаля топче за тенис в коридор с ракета. * Проявява емоционална удовлетвореност от участието в двигателна дейност. | ОРУ, ходене, бягане, ракета, топче за тенис,  ПИ„Без да падне“ | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/27.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Пролетни цветя** | * Изпълнява комплекс от ОРУ с цветя. * Участва в състезателни игри с прескачане на ниски препятствия с два крака и хвърляне на малка плътна топка в цел. * Развива двигателните качества. * Проявява съобразителност и точност в състезателни игри. | ОРУ, ходене, бягане, строяване, хвърляне, състезателни игри | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Кой къде се движи** | * Изпълнява ОРУ с комплексно въздействие. * Придвижва се с бягане за постижение, като се ориентира по пътна маркировка. * Спазва правила. | ОРУ, ходене, бягане, ориентиране | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Мога и това** | * Изпълнява ОРУ. * Изпълнява двигателни задачи, като координира движението на горни и долни крайници. * Следва инструкции. | ОРУ, ходене, бягане, строяване, ляво – дясно, напред – назад | Методическо ръководство |
| **III/28.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Какво намерих** | * Работи за повишаване на физическата дееспособност. * Развива бързина в подвижни игри. * Проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност. | ОРУ, ходене, бягане, строяване, престрояване, състезателни игри | Методическо ръководство |
| ЕПДД ИДД ФД | **Бързи сме** | * Придвижва се с ходене и бягане с промяна на посоката и темпото. * Бяга разпръснато с промяна на посоката. * Хвърля гумена топка с две ръце над въже. | ОРУ, ПИ„Замръзванка“,„Прехвърли топката“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Разходка на открито** | * Изброява екипировка, необходима за излет в планината. * Придобива представа за безопасно придвижване и опасности в планината. * Придвижва се организирано с водач. | ходене, прекрачване | Методическо ръководство |
| **IV/29.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Великденски игри** | * Придвижва се разпръснато с ходене и бягане. * Придвижва се в права посока и на зигзаг до определена цел. * Проявява емоционална удовлетвореност от участието в двигателна дейност. | ОРУ, ходене, бягане, зигзаг,  ПИ„Открий великденските яйца”,  „Пренеси яйцето” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като някои животни** | * Изпълнява ОРУ с комплексно въздействие. * Демонстрира умения за катерене, лазене (от коленна опора) и провиране. * Спазва правила за безопасност. | ОРУ, катерене, лазене, провиране, състезателни игри | Методическо ръководство |

63

64

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/29.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ. * Затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с подскоци, бягане, провиране. * Развива двигателните качества в условия на подвижни игри. | ОРУ, ходене, бягане, провиране, ПИ„Скачане с чували” | Методическо ръководство |
| **IV/30.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Велосипедисти** | * Придвижва се с триколка в коридор до определена цел. * Придвижва се с триколка на зигзаг. * Спазва правила за безопасност при движение по пътищата. * Следва пътна маркировка. | правила за безопасност, пътна маркиравка, придвижване в коридор, завой | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Повишава физическата дееспособност. * Развива двигателните качества. * Разбира и спазва правила. | ОРУ, подвижни игри | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Разходка на открито** | * Придвижва се организирано с водач. * Изброява необходимата екипировка за разходки (поход) в планината. * Разпознава табели от планинската маркировка. | ходене, обозначителни табели, екипировка | Методическо ръководство |
| **IV/31.** | ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Демонстрира умения за придвижване чрез: * ходене с общ темп и ритъм; * строяване със и без захващане за ръце; * ходене в разпръснат строй, в колона, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката; * придвижване с бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа; бяга в права посока и на зигзаг. * Демонстрира умения за: * хвърляне и улавяне на малка топка; * катерене. | задачи за проследяване на постиженията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ФД | **Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Демонстрира умения за бягане на 40 м. | задачи за проследяване на постиженията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ФД | **Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Демонстрира умения за скачане – скок на дълбочина – от високо на ниско. * Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. | задачи за проследяване на постиженията | Книга за учителя Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/32.** | ФД | **Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Демонстрира умения за хвърляне с две ръце отдолу и напред на гумена топка; с една ръка на малка топка във вертикална цел и в далечина. | задачи за проследяване на постиженията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ФД СПДД | **Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Демонстрира умения за катерене и прекатерване на уред с височина 40 см. * Демонстрира умения за предвижване в свита седяща опора и към определен ориен- тир в права посока, по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. * Изпълнява щафетни игри с елементи на различни спортове. | задачи за проследяване на постиженията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ИДД | **Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Разпознава: * движения при изпълнение на общоразвиващи упражнения;   -естествено-приложни двигателни действия;   * спортове и спортни пособия, които са необходими за практикуването им; * различни спортове и местата и изискванията за провеждането им. * Проявява умения за включване в подвижни игри и оценява своето участие в тях. | задачи за проследяване на постиженията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| **V/33.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ. * Извършва двигателна дейност по избор с частична организация от учителя, спазва правила за безопасност. * Взаимодейства с връстниците си безопасно. | ходене, бягане, строяване, прена- сяне, ОРУ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Да нахраним животните** | * Изпълнява комбинации от ЕПД. * Стреми се към постижение. * Взаимодейства с връстници. | ходене, бягане, скачане, катерене, пренасяне | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Бързи, смели, сръчни** | * Участва в игри за развиване на двигателните качества. * Строява се и се престроява. * Спазва правила, стреми се към постижение. | ОРУ, състезателни игри с пренасяне, прескачане, бягане, провиране | Методическо ръководство |
| **V/34.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Боряно, Борянке** | * Разпознава българска фолклорна музика. * Изпълнява две последователни стъпки. * Изпълнява люш с ляв и десен крак. | ОРУ, ходене, люш, дясно – ляво | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **С топката** | * Участва в организирана двигателна дейност за повишаване на физическата дееспо- собност. * Прехвърля топка с две ръце над въже. * Изпълнява удар с удобен крак към футболна врата. | ОРУ, ходене, бягане, строяване, ПИ„Прехвърли топката“, футбол | Методическо ръководство |

65

66

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/34.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Станционна комбинация** | * Разбира и следва инструкции. * Изпълнява катерене по гимнастическа стена. * Придвижва се с равновесно ходене по гимнастическа пейка. * Прескача ниски препятствия с два крака. | ОРУ, ходене, бягане, катерене, равновесно ходене, прескок | Методическо ръководство |
| **V/35.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **За билки** | * Придвижва се в група с водач. * Придобива представа за подходяща екипировка за планина. * Спазва правила за безопасност. | ходене, бягане, екипировка, лековити растения | Методичеко ръкомодство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ с общо въздействие. * Инициира провеждането на подвижни игри. * Демонстрира емоционална удовлетвореност от участието в двигателна дейност. | ОРУ, ходене, бягане, правила | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Бързоходци** | * Изпълнява ОРУ. * Придвижва се с ходене в права посока до определена цел. * Придвижва се назад в права посока. | ходене, бягане, подскок,  ляво – дясно, напред – назад | Методическо ръководство |
| **V/36.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Децата праз- нуват** | * Усъвършенства ЕПД в условията на състезателни игри. * Строява се и се престроява. * Показва бързина, ловкост и гъвкавост. * Стреми се към постижение. | състезателни и подвижни игри | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **С топката** | * Води топка чрез търкаляне в права посока. * Води топка с тояжка. * Води топка с крак в права посока. | ОРУ, ходене, бягане, водене на топка | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Здравей, лято!** | * Извършва двигателна дейност по свой избор. * Инициира провеждането на подвижни игри. | Ходене, бягане, строяване, | Методическо ръководство |