|  |
| --- |
| ***Моите приказни пътечки*****ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“****СМЕСЕНА ГРУПА****ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА** |

Забележка:

В разпределението към всяка седмица са посочени темите и техните номера, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (първа и втора) в направление Околен свят към образователната система *Моите приказни пътечки* както следва:

* за първа група е дадена с **получерен шрифт***;*
* за втора група темата е дадена с *курсив*.

Към всяка тема е посочена и страницата от познавателната книжка за съответната възрастова група, а в *Ресурси за детето* е посочен и № на работния лист от книжката.

Първите две теми от всяка седмица в направлението са проектирани така, че да обхващат образователно съдържание, което е общо за двете възрастови групи.

За втора възрастова група е предложена и втора тема в съответствие с Наредба №5 за предучилищно образование, която е отделена в маркиран в сиво самостоятелен ред.

Номерацията към всяка тема е запазена от тематичните разпределения за първа и втора възрастова група за по-лесното търсене на методическите разработки на ситуациите в Методическите ръководства за учителя съответно за първа или за втора група. Изборът на познавателна книжка и съответната страница е по преценка на учителя.

Очакваните резултати са общо дефинирани и позволяват да се диференцират или надграждат спрямо възможностите на конкретното дете в групата.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **месец/седмица** | **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СООСЗО | **1. Да се запознаем и да поиграем – с. 3***1. Отново заедно – с. 3* | • Разпознава образа си и назовава пола си;• Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитания към облекло и играчки;• Участва в игри с други деца.• Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.• Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.• Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.• Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. | Познавателна книжка *Моята приказна пътечка към околния свят* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за първа възрастова група на издателство „Клет България“ Булвест 2000, София 2019РЛ 1, „Децата пристигат“ Леда Милева, ПИ „Игра на имена“, „Подай на съседа“, „Топката е за мен“Познавателна книжка *Моята приказна пътечка към околния свят* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за втора възрастова група на издателство „Клет България“ Булвест 2000, София 2019РЛ 1, *игри* за назоваване на име и възраст, „С какво можем да играем“ | Методическо ръководство за 1. и 2. група (по-нататък в тази таблица МР), Приказни пътечки, *Сборник с текстове, игри и песни за първа и втора група на детската градина*, Булвест 2000, 2009 (по-нататък в текста на тази таблица – сборник с текстове) |
| СПНО | *2. Лятото си отива –с. 3* | • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжда, сняг, град).• Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. | РЛ 1, табло „Сезони“, оперативен материал, „Лили и Песнопейко“ М. Иванова, „И косът помага“, природни материали (миди, семена, изсушени билки и др. | МР, сборник с текстове |
| **IX/2.** | СООСЗССПНО | **2. В двора на детската градина – с. 5***3. В детската градина е интересно – с. 5* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно.• Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.• Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.• Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 2, табло „Детската градина“, букет от различно обагрени листа от двора на детската градина, есенни листа за индивидуална работа, „Есен“ Д. СпасовПИ „Есенни листа“, „Листа и вятър“РЛ 2, „Зайко и гуменото петленце“ – Л. Станчев, *игри* „Познай какво намислих“, „Познаваш ли ги“, „Какво си няма“, „С какво можем да играем“ | МР, сборник с текстове |
| СООСЗС | *4. Моите игри през лятото – с. 7* | • Създава приятелства.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Дава идеи за игра.• Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.• Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите.• Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 3, *игри* „Къде сте ходили, какво сте правили“, „Рибари и рибки“, „Трябва – не трябва“, сюжетно ролеви и конструктивни игри | МР, сборник с текстове |
| **X/3.** | СПНОСЗС | **3. Знам и мога –с. 7***5. Знам и мога – с. 9* | • Разпознава образа си и назовава пола си;• Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитания към облекло и играчки;• Изразява привързаност към членовете на семейството си;• Участва в игри с други деца;• Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи;Споделя играчки и пособия с други деца.• Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.• Показва познаване правила за пресичане на улица. | РЛ 3, цветни моливиРЛ 4, цветни моливи | Книга на учителя |
| СПНО | *6. Знам и мога – с. 11* | • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.• Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. | РЛ 5, цветни моливи | Книга на учителя |
| **X/4.** | СЗС | **4. Знам и мога – с. 9***7. Знам и мога – с. 13* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно.• Наблюдава в близка среда домашни и диви животни;• Различава сградите на дома и детската градина.• Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.• Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня.• Назовава отговорности на близките към него и свои отговорности към тях. | РЛ 4, цветни моливиРЛ 6, цветни моливи | Книга на учителя |
| СПНО | *8. Знам и мога – с. 15* | • Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 7, цветни моливи | Книга на учителя |
| **X/5.** | СПНО | **6. Есенен дъжд – с. 13***10. Птиците отлитат – с. 19* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно.• Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 6, „Кой е по-нужен“ К. ГалчеваРЛ 9, „Старият скорец“ М. Пришвин, „Побързай, есен“ Л. Милева, „Сбогуване“ А. Бианки, часът на Многознайко СЛЗ „Време за път“, *игра* „Лети, лети, ято“ | МР, сборник с текстове |
| СООСЗС | *9. Да бъдем внимателни (пожар) – с. 17* | • Описва собствените си преживявания и постъпки.• Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. | РЛ 8, „Сам вкъщи – Пожар“, *игра* „Пожарно дело“, „Мечо пожарникар“ А. Жекова, помагало „Весели игри без беди“ К. Галчева | МР, сборник с текстове |
| **X/6.** | СПНО | **8. Подаръци на есента – есенно изобилие – с. 17***15. Плодовете и зеленчуците полезните храни – с. 21* | • Назовава плодове и зеленчуци.• Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.• *Има представа за полезни и вредни храни.* | РЛ 8, табло „Градският пазар“, различни плодове и зеленчуци (от нашата географска ширина), кошница и щайгаРЛ 10, „Есен“ Г. Авгарски, „В зеленчуковата градина“ Р. Киров, „Крушки“ Д. Спасов, часът на Многознайко „Познай по вкуса“, СЛЗ „Изобилие“ табло, гатанки от А. Ценова, *игри* „Познай по описание“, „Познай и отгатни“, „Познай по вкуса или формата“, „Да натоварим влакчето“, „За витамините“ от научнопопулярни текстове*,* табло „Трудът на село“, оперативен материал | МР, сборник с текстове, за *играта* „Да натоварим влакчето“ да се използват картинки от различни плодове и зеленчуци |
|  | СПНО | *12. В гората* **–** *с. 23* | • Има представа за многообразието от растителни и животински видове.• *Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.*• Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 11, работилница за вълшебства – „Есенна красота в занималнята“, Часът на Многознайко”, СЛЗ „В гората“, „За гъби“, оперативен материал – знаците на гъбите, *игра* „Открий грешката“ | МР, сборник с текстове |
| **X/7.** | СООСЗС | **9. Мога сам/сама – с. 19***13. Кой съм аз – с. 25* | • Познава средства за хигиена и начините им на използване.• Определя полово – родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | РЛ 9, „Аз обичам чистотата“ М. Йосифова„Чиста и здрава“ Ал. Душков, „Чистница“ Сл. Ангелов, „Чистница“ П. Милев, Различни хигиенни средства, използващи се с вода – сапуни (течен и обикновен), четка и паста за зъби, шампоан и др.РЛ 12, снимки на момиче и момче, дрехи, аксесоари и играчки характерни за двата пола, *игра* „Аз съм момиче, ти си момче“ | МР, сборник с текстове |
| СООСЗС | *15. Плодовете и листата на дърветата – с. 29* | • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.• *Познава правила за опазване на околната среда.* | РЛ 14, оперативен материал – листо от дъб; жълъд; лист на кестен; кестен, листо от лешник; лешник, „Обидената калинка“ Г. Угаров, часът на Многознайко „В гората“, информация за растенията от научнопопулярни текстове, *игри* „Есенни вълшебства“, „Какво е това?“, „Кое на кого е?“ „Елхички“, „Есенни листа“, „Открий грешката“ | МР, сборник с текстове,  |
| **XI/8.** | СПНО | **5. Моята любима игра и играчка – с. 11 и Кукленият дом – с. 15***14. Играчките в детската градина и у дома* **–** *с. 27* | • Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи;• Споделя играчки и пособия с други деца.• Различава сградите на дома и детската градина;• Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие;• Назовава игрови средства, роли и правила.• Участва в игри с други деца;• Посочва това, което харесва или не харесва;• Назовава игрови средства, роли и правила.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | РЛ 5, любима играчка, донесена от вкъщи, любима играчка на групата в детската градина, любима игра, ДИУ „Помоли за играчка“, ПИ „Балонът се надува“РЛ 13, практическа ситуация „Да подредим играчките“, „Да полеем цветята“, *игра* „Кое къде стои“, „Познай какво намислих“, „Какво си няма“, сюжетно ролеви и конструктивни игри | МР, сборник с текстове |
| СООСПНО | *16. Хлябът е важен – с. 31* | • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 15, табло „В магазина“, оперативен материал, работилница за вълшебства „Как се прави брашно“, „Любопитната трохичка“ Р. Босилек, часът на Многознайко СЛЗ „Случка през лятото“, „Чуден сън“, „Хлябът“ Мл. Исаев, практическа ситуация „Да замесим хляб“ | МР, сборник с текстове за практическата ситуация „Да замесим хляб“ са необходими брашно, мая, сол, захар, малко олио, вода |
| **XI/9.** | СПНО | **15. Домът на моето семейство – с. 31***19. Моето родно място – с. 37* | • Изразява привързаност към членовете на семейството си;• Различава сградите на дома и детската градина.• Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва.• Разбира необходимостта от правила при общуване с околните. | РЛ 15, снимки на различни жилища, игри с пръсти – „Нашето семейство“Табло № 3: Домът на моето семейство – дневна стая и кухня.РЛ 18, снимки, картички и др. на забележителности и характерни особености от родното място, географска карта на България, *игра* „Къде сте ходили, какво сте видели“, табла „В града“, „Селския двор“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| СОО | *17. Изгубих се – търся помощ – с. 33* | • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• *Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.**• Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ.**• Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването правата на децата.* | РЛ 16, практическа ситуация „Изгубих се“, табло „Градска улица“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **XI/10.** | СПНО | **17. Един ден в детската градина – с. 35***22. Денят и нощта – с. 43* | • Различава сградите на дома и детската градина.• Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина.• Посочва това, което харесва или не харесва.• Участва в игри с други деца.• Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.• *Има представа от естествените източници на енергия.* | РЛ 17, снимки или табла с различни режимни моменти в детската градина, „В първа група“ Р. Златилова„С крачета, ръчички“Б. Светлинов, Табло № 2: Занималнята в детската градина (оперативен материал – елементи на куклен дом)РЛ 21, *игри* „Танцуващи звезди“, „Сутрин, обед, вечер“, „Ден и нощ“, работилница за вълшебства „Смяна на деня с нощта“, глобус, свещ | МР, сборник с текстове |
| СОО | *18. Кой живее в гората – с. 35* | • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.• *Има представа за многообразието от растителни и животински видове.* | РЛ 17, часът на Многознайко „Грижовна стопанка“, „Нужна е помощ“, гатанки от А. Ценова, „Бялото петно“, „Нощувките на заека“ М. Пришвин, *игри* „Добри и лоши животни“, „Зайо и снежния човек“, информация за диви животни от научнопопулярни текстове, богат снимков и видео материал | МР, сборник с текстове |
| **XI/11.** | СЗС | **10. Растем здрави и силни – с. 21***23. Аз съм здрав и чист – с. 45* | • Посочва това, което харесва или не харесва;• Назовава плодове и зеленчуци.• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. | РЛ 10, „Гимнастика“ Д. Спасов, „Малкият спортист“ Е. Багряна, видове хляб – бял, черен, мляко, плодове и зеленчуци, картини на видове храниРЛ 22, практическа ситуация „На чешмата“ – измиване и подсушаване на ръцете след игра и преди храна (последователност на подреждане на децата, измиване и подсушаване на ръцете), „За какво“ – Л. Станчев, „Заразните болести и ноктите“ – Г. Караславов, „Чистота“ – А. Душков, „Моите ръце са мити“ – Д. Габе, „Гостенчето на Хитър Петър“ | МР, сборник с текстове |
| СООСЗС | *21. На улицата се спазват правила – с. 41* | • Показва познаване на правила за пресичане на улица.• Описва собствените си преживявания и постъпки.• Дава идеи за игра.• *Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването правата на децата.* | РЛ 20, пътни знаци, светофар и пешеходна пътека, *игри* „Направи светофар“, „В гаража“, „На какво се возим“, „Отгатни“, оперативен материал на пътните знаци – „Стоп“ „Внимание деца!“ „Пешеходна пътека“ „Подлез“, „Баба и Пепи“ – М. Ганчев, „Подвижният тротоар“ – италианска приказка, табло „Градска улица“, оперативен материал, сюжетно ролеви игри | МР, сборник с текстове |
| **XII/12.** | СЗС | **12. Водата – чисти ръце, здраво дете – с. 25***24. Водата и нашето здраве – с. 45* | • Познава средства за хигиена и начини за използването им;• Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.• *Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията.* | РЛ 12, „Аз обичам чистотата“ М. Йосифова, „И животните се мият“ Т. Радев, сламки, пластмасови чаши, сол, захар, оцветители, работилница за вълшебства: „Вълшебство или не“, „Да направим водата сладка“, „Да оцветим водата“, „Всичко, което оцветява водата, не е безопасно“РЛ 22, „Разноцветната рекичка“, „Плувец“ З. Кацарова, правила за безопасно използване на водата, елементарен опит „Колко жалко, бяха много хубави“ | МР, сборник с текстове |
| СЗССОО | *20. Това се случва през зимата – с. 39* | • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Описва собствените си преживявания и постъпките си. | РЛ 19, „Мечо лекар“ – Г. Златина, *игра* „С какво можем да играем“, „Няма да се простудявам“ А. Душков, табло „Сезони“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **XII/13.** | СОО КНЦ | **13. В очакване на Коледа – с. 27***25. Писмо до Дядо Коледа. Коледа и Нова година – с. 47* | • Назовава лични празници;• Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.• Описва собствените си преживявания и постъпки.• Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им. | РЛ 13, табла или снимков материал по темата, практическа ситуация „Писмо до Дядо Коледа“, „Дядо Коледа“ Румяна Златилова, „Коледа“ [Петра Ганчева](http://kidsbg.com/modules.php?name=Friends&op=friendsview&id=16)РЛ 23, практическа ситуация – „Писмо до Дядо Коледа“, „Легенда за Коледа“ – Р. Димитрова, „Сурвачка“ Н. Огнянова, „Сурвакари“ Й. Стубел, „Срещу Нова година“ Л. Милева, *игра* „Празници и подаръци“ | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | *28. Малък изследовател – въздухът* | • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).• *Описва значението на въздуха за живота на хората, животните и растенията.* | работилница за вълшебства „Въздухът – предупредител за опасности“, „Вятърът вълшебник“, *игри* „Кога се случва това“ – вятърът, „Познай по миризмата“, балони, въртележки, хвърчила, семена от боб примесени с малки предмети | МР, сборник с текстове |
| **XII/14** | СООСЗС | **36. В сладкарницата в магазина – с. 73***45. В магазина – с. 79* | • Посочва това, което харесва или не харесва;Назовава лични празници.• Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 36, „Веселият продавач“ Б. Арсова, снимков материал на различни по изглед магазини, различни стоки – хранителни продукти, дрехи, играчки, пасти, сокове, прибори, табло № 6: Универсален магазин: три щанда с празни рафтове, оперативен материал за зареждане на щандовете, четвъртата част е сладкарница (торти, бутилки, кутийки с безалкохолни напитки, парчета торта в чинии, сладолед и чаши за сладолед.РЛ 39, табло „В магазина“, оперативен материал, брошури от различни магазини и опаковки от различни стоки, които децата трябва да донесат от вкъщи, практическа ситуация „От кой магазин е това?“ „Кое, колко тежи?“ – детски кантар, няколко ябълки, сюжетно ролева игра „В магазина“ | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | *26. Зима е* | • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | табло „Сезони“, оперативен материал, „Сняг“ К. Къдрева, „Стърчиопашката“ (със съкращения) М. Пришвин, „Зимна радост“ Е. Багряна, *игри* „Възможно ли е това?“, „Кога става това?“, СЛЗ „Излет“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/15.** | СООСЗС | **14. Дядо Коледа дойде – с. 29***27. Нашето семейство има празници – с. 49* | • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 14, табла или снимков материал по темата, „Коледа“ Петра ГанчеваРЛ 24, снимки от семейни празници. „Всичко знам за тебе бебе“ – М. Дългъчева, „При мама и при татко“ – Чичо Стоян, *игра* „Цветя за мама“ | МР, сборник с текстове |
| СПНО | *30. Как зимуват животните – с. 53* | • Описва диви и домашни животни (тяло и неговите видими части).• Познава основни потребности на животни от близка среда.• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 26, „Кой къде зимува“ Н. Соколов, оперативен материал река, храст, камък, ограда, часът на Многознайко СЛЗ „Грижовната стопанка“, „Зима“, табло „Селският двор“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **I/16.** | СООСЗС | **11. Моето семейство – с. 23***29. Трудът на мама у дома – с. 51* | • Изразява привързаност към членовете на семейството си;• Различава сградите на дома и детската градина.• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 11, семейни снимки„Най – добрата люлка“ П. Йорданова, игра с пръсти „Семейство“, разкази „Татко“ и „Мама“ Д. Габе, табло „Домът на моето семейство“РЛ 25, художествена литература, картини изобразяващи действия, извършвани в домашна среда, *игри* „Да нахраним бебето“, „Да подредим кухнята“ | МР, сборник с текстове |
| СООСЗС | *31. Обичам да спортувам – с. 55* | • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.• *Показва положително отношение към развиване на двигателните качества, сила и издръжливост.* | РЛ 27, „Гимнастика“ Д. Спасов, „Мечо спортист“ М. Дългъчева, наблюдение и използване на съоръженията и пособията във физкултурния салон, правила за безопасност при използването на различните уреди, игри*, игра* „На кого са“ | МР, сборник с текстове |
| **I/17.** | КНЦСЗС | **19. Аз съм момиче, ти си момче – с. 39***33. На рожден ден ела – с. 59* | • Разпознава образа си назовава пола си;Посочва това, което харесва или не харесва;• Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата.• Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 19, игри с пръсти – „Две очички“, „Къщичка“, „Лицето“, снимки на деца, на мъж и жена, на баба и дядо, атрибути и играчки на момичета и момчета„Две очички“ – С. Чилингиров, „Детенце“ Б. Арсова, табло № 4: деца – момче и момиче (оперативен материал – дрехи, аксесоари, играчки)РЛ 29, изработване на албум – подарък за децата рожденици през месеца | МР, сборник с текстове |
| СПНО | *34. Приказка за корена – с. 61* | • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.• Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.*• Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.* | РЛ 30, „Приказка за корена“ П. Йорданова, работилница за вълшебства „Ще поникне ли луковицата“, *игра* „Открий грешката“, табло „Трудът на хората“, оперативен материал | МР, сборник с текстове подготовка за Работилницата за вълшебства – кромид лук със запазени части от корен, морков, ряпа, разсад от цветя или друг посадъчен материал, опит с бобови семена, семена от тиква, пшеница и други семена, които имат развита вече коренова система |
| **I/18.** | СПНО | **16. Живот във водата – рибките** – **с. 33***32. Водата е нужна на всички – с. 28* | • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.• Познава основни потребности на животни от близка среда.• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.• Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.• *Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията.* | РЛ 16, „Аквариум“ – текст за екологично възпитаниеКартинки на различни риби, жива рибка в аквариум, научнопопулярни текстове – „Риби“, ПИ „Аквариум“РЛ 28, игра „Рибари и рибки“, „Плувец“ и „Водица“ З. Кацарова, работилница за вълшебства – „Вълшебства с вода“ и „Колко жалко, бяха много хубави“, часът на Многознайко „Пътят на водната капка“ глобус, изображения на различни водоеми | МР, сборник с текстове |
| СООСЗС | *35. В книжарницата /библиотеката/* – *с. 63* | • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. | РЛ 31, практическа ситуация, книжки | МР, сборник с текстове |
| **I/19.** | СООСПНО | **20. Домашни любимци** – **с. 41***36. Кучето е приятел – с. 65* | • Назовава домашни животни и техните малки;• Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.• Създава приятелства.• Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).• Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 20, „Трите котенца“ В. Сутеев, „Намереното котенце“ К. Галчева, „Пазач“ К. Назъров, научнопопулярни текстове – „Домашна котка“ и „Домашно куче“, видеоматериал за котка и куче, ПИ „Гладни котенца“ „Да нахраним котетата“РЛ 32, *игри* „Бездомни животни“, „Горкото кученце“, „Празници и подаръци“ | МР, сборник с текстове |
|  | СООСЗС | *37. С приятел у дома – с. 65* | • Създава приятелства.• Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.• Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.• Дава идеи за игра.• Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 7, игри с пръсти „Къщичка за бебе“, табло „Занималнята в детската градина“РЛ 32, „Котка“ Мл. Исаев, „Лошата дума“ българска народна приказка, снимки на домашни любимци, *игра* „Това да, това не“ | МР, сборник с текстове |
| **II/20.** | СООСЗССПНО | **18. Зима е навън – с. 37***39. Опасности през зимата – с. 69* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовна, снежно.• Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.• Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. | РЛ 18, „Зима“ Л. Мила„Болен Зайко“ Д. Спасов„Снежната топка“ Н. Калинина, ПИ „Снежинки и вятър“, предварителна подготовка за снежен човек: въглен, морков, шапка, шалРЛ 34, табло „Сезони“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| СПНО | *38. Как се движат животните – с. 67* | • Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.• Описва диви и домашни животни от близка среда.• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 33, „Първият полет“ К. Галчева, „Пън мравуняк“ М. Пришвин, „В гнездото“ А. Каралийчев, „Пчелиците“ Е. Пелин, „Таралежчето“ Т. Касабова, *игри* „Пълзи, лети, подскача“, „Пчелички“, „Жабки в блатото“, „Лети, лети ято“, „Лястовичка без гнездо“, видео и снимков материал | МР, сборник с текстове |
| **II/21.** | СПНО | **21. Грижим се за врабчето през зимата – с. 43***44. Птиците, за които се грижи човекът – с. 77* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно;• Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.• Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.• Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части).• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 21, „Врабец“ З. Кацарова, научнопопулярни текстове – „Врабче“, ПИ „Врабчета и вятър“, „Врабчетата през зимата“РЛ 38, табло „Селския двор“, оперативен материал, „Лили и Песнопейко“ М. Иванова, „Кокошка и патенца“ К. Ушински, „Деца и патета“ М. Пришвин, научнопопулярни текстове – домашни птици, *игра* „Кой се ражда и кой се излюпва“ | МР, сборник с текстове |
| СООСПНО | *40. Светлина и топлина – огънят* – *71* | • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 35, „Моят Мечо пожарникар“ А. Жекова, работилница за вълшебства „Вълшебства с топлина“, „Ще поникне ли луковицата“, Бедствия, за които децата трябва да знаят „Пожар“, *игра* „Топло – студено“, помагало „Весели игри без беди“ К Галчева | МР, сборник с текстове |
| **II/22.** | КНЦСЗС | **22. Баба Марта – с. 45***43. Баба Марта. Празникът на мама – с. 75* | • Назовава лични празници;• Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.• Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, маски, тояжки др.).• Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 22, различни видове мартенички, бял и червен конец, „Мартенички“ П. Йорданова, „Мартино хорце“РЛ 37, „Мартенички“, „Мартино хорце“ В. Паспалеева, „На Баба Марта“ Е. Пелин, „Най-добричка“ В. Стоянов, „Мамо“ Д. Габе, „Цветя за мама“ А. Душков, материали за празника на баба Марта, мартенички, бял и червен конец, художествени и музикални произведения свързани с 8 март, *игра* „Цветя за мама“ | МР, сборник с текстове |
|  | СОО | *41. В аптеката – домът на лекарствата – с. 73* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 36, практическа ситуация „С лекарствата шега не бива“, различни лекарствени опаковки (празни), рецепти, брошури от аптеката, сюжетно ролеви игри „В лекарския кабинет“, „В аптеката“ | МР, сборник с текстове |
| **II/23.** | СООКНЦ | **24. Трети март е празник (Аз живея в България) – с. 49***47. Трети март – с. 83* | • Знае името на страната ни.• Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.• Определя националността си. | РЛ 24, знамето на България, снимки и материали от известни национални обекти от страната и от родния край „Нашето знаме“ М. Бербатова РЛ 41, снимки на национални обекти, знаме на България | МР, сборник с текстове |
| СООСЗС | *49. Правилата на публични места – с. 87* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 43, кукли за настолен театър, табло „В цирка“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **III/24.** | СООКНЦСПНО | **25. Празник на мама и баба – с. 51***46. В очакване на пролетта – с. 81* | *•* Изразява привързаност към членовете на семейството си;*•* Назовава лични празници.• Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 25, „За тебе, мамо!“Р. Златилова, „На мама“ Н. Василев, „На мама“ Д. Габе РЛ 40, табло „Сезони“, оперативен материал – дъжд, облак, слънце, мъгла, вятър, „Пролет“ Р. Златилова, работилница за вълшебства „Ще се раззеленят ли клонките?“, *игри* „Кога се случва това“, „Кога става това?“, „Аз предсказвам времето“ | МР, сборник с текстове |
| СООСЗС | *42. С водата шега не бива (наводнение)* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Дава идеи за игра.• Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.*• Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.* | Снимки и видео материали на водата в природата и в дома, помагало „Весели игри без беди“ К. Галчева, часът на Многознайко „Игра с лодки“, „Мръсното дере“ | МР, сборник с текстове |
| **III/25.** | СПНО | **30. Пролетни гости – щъркел и лястовица – с. 61***48. Завръщане от юг – гнездата на птиците – с. 85* | • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.• Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.• Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 30, табло „Природата около нас“, „Очакван гост“ К. ГалчеваНаучнопопулярни текстове „Лястовица“ и „Щъркел“ПИ „Лястовица без гнездо“РЛ 42, *игри* „Лястовица без гнездо“, „Лети, лети, ято“, „Намери си другарче“, „Жабки в блатото“ | МР, сборник с текстове |
| СПНО | *50. Очаквани гости – славей и кукувица – с. 85* | • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.• Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). | РЛ 42, „Пред пролет“ Г. Струмски, „Стърчиопашката“ М. Пришвин, *игри* „Лети, лети, ято“, „Лястовица без гнездо“, „Добри и лоши животни“, „Кукувица“, звуков материал на кукането на кукувицата | МР, сборник с текстове |
| **III/26.** | КНЦ | **27. Пролетни цветя – с. 55***53. Празник на цветята – с. 93* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно.• Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.) | РЛ 27, букет от живи пролетни цветя, едно растение с всички части – луковици, стъбло, листа и цвят, „Лаленце“ Д. Антонова„Кокиче“ Д. Дублев, ПИ „Пролетни (есенни) цветя“Какво ще им е необходимо на луковиците?РЛ 46, снимки и картинки на различни пролетни цветя, снимков и видео материал от народните обичай „Лазаровден“ и „Цветница“ | МР, сборник с текстове |
| СОО | *52. Бурята не е страшна – с. 91* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 45, часът на Многознайко СЛЗ „Случка в гората“, „В гнездото“ А. Каралийчев, помагало „Весели игри без беди“ К. Галчева | МР, сборник с текстове |
| **III/27.** | СЗС | **53. На улицата с мама и татко – правила на улицата** – **с. 67***54. Кой къде се движи* | • Знае правила за пътуване с автомобил, като използва в детско столче.• Показва познаване на правила за пресичане на улицата.• Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 33, картинки на елементи от пътната среда – светофар, автомобил, пешеходец, пешеходна пътека, „Зебра“ М. Дългъчева, „Пътен полицай“З. Кацарова, „Светофар“ П. Велчева, табло № 5: „Улицата“картини на пътна среда, играчки на превозни средства, използване на интерактивана площадка по БДП, *игри* „Кое къде се движи“, „На какво се возим“, „Синият светофар“, „Подвижният тротоар“, Дж. Родари, сюжетно ролеви игри „На улицата“, „Шофьор“ | МР, сборник с текстове |
| СООСЗС | *55. Намерена вещ – мое, твое, наше, чуждо, общо, кражба – с. 95* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 47, „Крадецът сам се издава“ българска народна приказка | МР, сборник с текстове |
| **III/28.** | СПНО | **35. Калинки и мравки – с. 71***56. Пчелен кошер – с. 97* | • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.• Познава жизнени потребности на животни от близка среда.• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 35, табло „Природата около нас“, „Мравешкото семейство“ К. Галчева, „Калинките ще помогнат“ К. Галчева„Мравка и щурец“ Р. КировПИ „Всяка калинка на своята роза“, „Всяка пеперуда на своето цвете“, инсектариум,научнопопулярни текстове „Калинка“ и „Мравка“,работилница за вълшебства „Да нахраним калинката“РЛ 48, часът на Многознайко СЛЗ „Първият полет“ К. Галчева, „Пчелиците“ Е. Пелин, етюд по стихотворението „Момче и пчела“ А. Разцветников | МР, сборник с текстове |
| СПНО | *58. Къде живеят животните* | • Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части).• Познава жизнени потребности на животни от близка среда.• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | Часът на Многознайко СЛЗ „Нужна е помощ“, стих. „Писана“ З. Кацарова *игри* „Пълзи, лети, подскача“, „Бездомни животни“, „Спаси кончето“, „Калинки“, „Палави козлета“, табло „Селския двор“,оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **IV/29.** | КНЦ | **29. Весели пролетни празници – с. 59***57. Великден – с. 99* | • Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.• Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.) | РЛ 29, снимков материал от двата празника, атрибути свързани с Цветница и Великден, **„Великден“ Йордан Стубел**РЛ 49, снимков материал за Великден, боядисани яйца, практическа ситуация „Червени яйчица“, памук, боя за яйца, лепенки и др. | МР, сборник с текстове |
| СПНО | *69. Лековити растения – с. 121* | • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните;• Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. | РЛ 60, работилница за вълшебства „Да приготвим лекарство без аптека“, часът на Многознайко „За билки“, „Радика“, научнопопулярни текстове за билките, *игра* „Познай по миризмата“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/30.** | СПНО | **23. Пролет в двора на детската градина – с. 47***60. Цветна пролет – с. 103* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно;• Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.• Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.• Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | „Моите приказни пътечки“ стр.23, „Пролет“ Н. БистровПИ „Пролетни (есенни) цветя“,работилница за вълшебства – „Ще се раззеленят ли клонките“ – отрязани предварително клонки от дървета и храсти потопени във вода РЛ 51, табло „Сезони“, оперативен материал, часът на Многознайко СЛЗ „Пролетна клонка“, *игра* „Открий грешката“, пролетни цветя, работилница за вълшебства „Ще поникне ли луковицата?“ | МР, сборник с текстове |
| СПНОСЗС | *70. Защо – защото – с. 123* | • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. | РЛ 61, часът на Многознайко СЛЗ „На страха очите са големи“, „Здравейте, пчелички“, „Красотата е измамна“, „Копривата е полезна“, *игра* „Възможно ли е това?“, набор от картинки от най-важните особености за времето, растенията, животните и човекът | МР, сборник с текстове |
| **IV/31.** | СООСЗССПНО | **31. Знам и мога – с. 63***61. Знам и мога – с. 105* | • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието.• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. | РЛ 31, цветни моливиРЛ 52, цветни моливи | МР, сборник с текстове |
| СООСЗС | *62. Знам и мога – с. 107* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и спазва здравословен режим през деня.• Създава приятелства. | РЛ 53, цветни моливи | Книга на учителя |
| **IV/32.** | СООСЗССПНО | **32. Знам и мога – с. 65***63. Знам и мога – с. 109* | • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.• Дава идеи за игра.• Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.• Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град).• Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. | РЛ 32, цветни моливиРЛ 54, цветни моливи | Книга на учителя |
|  | СПНОСОО | *64. Знам и мога – с. 111* | • Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град).• Определя полово – ролевата си принадлежност на членовете на семейството и на рода си.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | РЛ 55, цветни моливи | Книга на учителя |
| **V/33.** | СООСЗС | **28. Когато играем заедно винаги е по-весело – с. 57***65. Моите права – с. 113* | • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване;• Различава сградите на дома и детската градина;• Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие;• Назовава игрови средства, правила и роли.• Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.• Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.*• Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата.**• Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване на правилата в отношенията.* | РЛ 28, игри с пръсти „Пет деца игриви“, правилата на групата„Добрите деца“ И. Галчовска„Игра в детската градина“ Л. Станчев, „Правилата на нашата група“ И. КъневаРЛ 56, „Правата на детето“, картинки и снимки по темата | МР, сборник с текстове |
| СООСЗС | *67. Родословно дърво – игри с баба и дядо – с. 117* | • Определя полово – родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.• Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 58, снимки на членовете на семейството до ниво баба и дядо за изработване на родословното дърво, „Баба“ Д. Габе, „Как така“ М. Дългъчева, „Старите хора“ българска народна приказка | МР, сборник с текстове |
| **V/34.** | СПНО | **26. Домашни птици – пиленце – с. 53***66. Домашните животни – с. 115* | • Назовава домашни животни и техните малки;• Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.• Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).• Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 26, „Пиленцето и патенцето“ В. Сутеев, „Пиле, пиле“ В. Стоянов, научнопопулярни текстове – „Домашна кокошка и пиленце“, ПИ „Пиленца“РЛ 57, табло „Селският двор“, оперативен материал, снимков и видео материал, *игри* „Спаси кончето“, „Животните и техните малки“ | МР, сборник с текстове |
| СПНО | *68. Трудът в градините и нивите – с. 119* | • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.• Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.• Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. | РЛ 59, табло „Трудът на село“, оперативен материал, работилница за вълшебства „Нашите градинки“, „Дали камъните ще попречат на тревата?“, *игри* „Познай по вкуса“, „Чудната торбичка“, часът на Многознайко „Вредни ли са тези треви“ | МР, сборник с текстове |
| **V/35.** | СООСЗС | **34. Моите пролетни игри – с. 69***59. Велосипед – с. 101* | • Различава сградите на дома и детската градина;• Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие;• Назовава игрови средства, роли и правила.• Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.• Дава идеи за игра.• Показва познаване на правила за пресичане на улицата.• Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 34, „Игра в детската градина“ Л. Станчевуред за правене на сапунени балони; топка; кофичка с лопатка;балони РЛ 50табло „Градската улица“*, игри* „Какво си няма“, „Направи светофар“, правила за безопасно возене и каране на велосипед | МР, сборник с текстове |
| СООСЗС | *51. Среща с непознат на улицата – с. 89* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.• Изразява причини за това, което харесва и не харесва.• Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.*• Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.**• Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.* | РЛ 44, Как да се предпазим? (съвети към децата) „Когато сме извън дома“, табла „Градска улица“, „В града“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **V/36.** | КНЦСООСЗС | **36. Най-хубавото в детската градина** – **с. 75***71. Децата празнуват – с. 125* | • Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца от групата;• Описва собствените си преживявания и постъпките си;• Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 37, цветни моливиРЛ 62, снимки и картинки свързани с рожден ден и 1. юни – Ден на детето, балони, изработване на колективен колаж/рисунка на тема „Аз празнувам“ | МР, сборник с текстове |
| СПНОСЗС | *72. Лято, здравей! – с. 127* | • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните;• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. | РЛ 63, табло „Сезони“, оперативен материал, *игри* „Трябва – не трябва“, „Кое кога е облича“, „Аз предсказвам времето“, „Възможно ли е това“, „Кога става това“, „Ягодки“ В. Паспалеева, „Черешки“ Р. Босилек, „Тича ми се боса“ Л. Стефанова, „Морето“ П. Дубарова, „Плувец“ З. Кацарова, часът на Многознайко СЛЗ „Случка през лятото“ | МР, сборник с текстове |