|  |
| --- |
| ***Моите приказни пътечки*****ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“****СМЕСЕНА ГРУПА****ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА** |
| **Забележка:** **В разпределението към всяка седмица са посочени темите, които присъстват в тематичнете разпределения за съответните възрастови групи (първа и втора) в направление „Математика“ към система *Моите приказни пътечки* както следва:*** за първа група темата е дадена с **получерен шрифт**;
* за втора група е дадена *с курсив*.

Очакваните резултати са определени и към двете възрастови групи като тези, които са дадени *с курсив* са насочени само към децата на възраст на 4-5 години.Учителят може да избира и да използва работен лист (РЛ) от познавателната книжка *Моята приказна пътечка към математиката* за първа възрастова група или от познавателна книжка *Моята приказна пътечка към математиката* за втора възрастова група по собствена преценка. |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема №**  | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **месец/ седмица** | **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | КО | **Групиране по цвят****РЛ 1***1. Групиране*РЛ 1 | • Групира обекти по едно свойство (цвят, вид *или големина*).• Разпознава и назовава свойството за групиране.• *Допълва група, като отчита признака за групиране*.• *Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация*. | Работен лист (РЛ) 1, *игра* „Игривите патенца“, оперативен и демонстрационен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник с текстове, игри и песни за дeцата от втора група от детската градина. Булвест 2000. София. 2009г. (по нататък в изложението сборник) |
| **IX/2.** | КО | **Голямо и малко****РЛ 2***2. Групиране*РЛ 2 | • Групира обекти по едно свойство (цвят, вид *или големина*).• Разпознава и назовава свойството за групиране.• *Допълва група, като отчита признака за групиране*.• *Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация*. | *игра* „Танцуващи звезди“, играчки за игри за пясък, оперативен и демонстрационен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/3.** | КОРФ | **3. Знам и мога****РЛ 3***3. Знам и мога*РЛ 3 | • Групира обекти спрямо:– цвят;– големина.• Разпознава:– един предмет;– ден.• *Групира обекти спрямо формата им.**• Разпознава един предмет и много предмети.**• Сравнява две предметни групи чрез практически похват и установява „толкова – колкото“.* | *игри:* „Всеки в своята къщичка“, „Да натоварим влакчето“, оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник  |
| **X/4.** | ИПОВО | **Знам и мога****РЛ 4***4. Знам и мога*РЛ 4 | • Разпознава:– един обект и много обекти.• Сравнява:– две предметни групи чрез „толкова – колкото“;– по височина.• Различава кръг от квадрат.*• Сравнява и определя висок – нисък.**• Отрива обекти по техните местонахождения в пространството.**• Разпознава ден от нощ*. | *игра* „Есенни листа“, оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник  |
| **X/5.** | РФ | **Кръг****РЛ 7***5. Кръг, квадрат, триъгълник*РЛ 5 | • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат *и триъгълник*.• Преоткрива кръга, квадрата *и триъгълника* в заобикалящата действителност.• Разпознава предмети с кръгла, квадратна и *триъгълна* форма. | *игри* „Всеки в своята къщичка“, „Да натоварим влакчето“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник  |
| **X/6.** | КО | **Едно-много****РЛ 6***6. Толкова – колкото, повече, по-малко*РЛ 6 | • Разпознава групи с количество от един и от много обекти.• Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похват (налагане или прилагане, свързване) и установяване на отношенията „толкова – колкото“, *„повече“, „по-малко“.*• Разпознава и назовава простанственото местоположение на предмет. | *игра* „Котета и тигри“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/7.** | ПО | **Високо ниско****РЛ 19***7. Близо, далече. Дълго късо*РЛ 7 | • Определя мястото на обект спрямо себе си.• Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече.• Сравнява два обекта по *дължина* и/или височина разпознава *дълъг – къс,* висок *–* нисък. | *игра* „Малки и големи“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/8.** | КО | **Едно и две****РЛ 18***8. Едно и две*РЛ 8 | • Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои до две.• *Открива зависимост за подреждане – редуване на два обекта в редица.* | *игра* „Есенни листа“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/9.** | КО | **Три****РЛ 20***9. Три* | • Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои до три.• Определя и назовава количества от предмети или *знаково моделирани групи* с числата, едно, две и три.• *Определя поредното място на обект в редица до три.* | РЛ 9**,** *игра* „Игривите патенца“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/10.** | ВО | **Ден и нощ. Горе, долу, пред, зад****РЛ 11***10. Сутрин, обед, вечер. Ден и нощ*РЛ 10 | • Разпознава частите на денонощието – ден, нощ, *сутрин, обед, вечер.*• Разпознава кръг, *квадрат, триъгълник*.• Разпознава обект по неговото местоположение, назован чрез: „горе“, „долу“, „пред“, „зад“. | *игри* „Танцуващи звезди“, „Сутрин, обед, вечер“ демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | И | **Групиране по вид****РЛ 5***11. Сравняване. Подреждане*РЛ 11 | • Брои до три.• Сравнява количества в две предметни групи до три.• Сравнява по *дължина* или по височина предмети.• *Подрежда три еднородни предмета по височина (сериационно подреждане до три).* | *игра* „Автомобили и гаражи“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник за втора група |
| **XII/12.** | КО | **Толкова – колкото****РЛ 8***12. Групиране*РЛ 12 | • Разпознава и назовава свойството за групиране.• Групира обекти по едно свойство *(функционално свойство – предназначение).*• *Допълва група, като отчита признака за групиране*.• *Открива принадлежност на обект към група.*• *Брои до три.* | *игра* „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | ПО | **Еднакви и различни****РЛ 14***13. Ориентиране в пространството*РЛ 13 | • Ориентира се по основните посоки, като използва отпред, отзад, горе, долу.• Отрива и назовава различни свойства за групиране.• Сравнява два предмета и определя различие или сходсво по даден сетивно възприеман признак. | *игри* „Постави топката“, „Топка в кръг“ демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | КО | **Групиране сравняване****РЛ 13***14. Едно, две, три*РЛ 14 | • Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои до три.• Определя и назовава количества от предмети *или знаково моделирани групи* с числата, едно, две и три. | *игра* „Коледни изненади“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/15.** | КО | **Едно две три****РЛ 21***15. Четири*РЛ 15 | • Брои до три.• *Брои до четири*.• *Открива обект в редица по неговото поредно място*.• *Определя поредното място на обект в редица*.• *Моделира числата до четири с предметно-схематични модели.* | *игра* „Да натоварим влакчето“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/16.** | ИКО | **Сравняване****РЛ 12***16. Сравняване и подреждане*РЛ 16 | • Сравнява обекти по височина и определя по-висок и по-нисък.• Подрежда еднородни обекти в:- *сериационни* редици *във възходящ ред**-* редица, като редува два еднородни обекта с различна височина – висок-нисък. | *игра* „Скиори“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/17.** | КО | **Сравняване. Редици****РЛ 16***17. Изравняване*РЛ 17 | • Сравнява количествата в две предметни групи и ги изравнява чрез допълване или *зачертаване (изключване).*• Определя признака за групиране и назовава „групата на…“• Брои до три (*четири – за 2. гр*.). | *игра* „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/18.** | И | **Кръг. Квадрат****РЛ 9***18. Сравняване*РЛ 19*.* | • Сравнява два обекта спрямо пространствените им измерения височина и дължина.• Брои до три (*четири – за 2. гр*.).• Сравнява обекти спрямо формата им. | *игра* „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | ВОКО | **Сезони****РЛ 27***19. Сезони*РЛ 19 | • Разпознава и назовава годишните сезони.• Брои до четири.• Сравнява две предметни групи (до четири предмета) като назовава:поравно, повече, по-малко. | оперативен материал, *игра* „Танцуващи звезди“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **II/20.** | РФ | **Триъгълник****РЛ 10***20. Триъгълник, квадрат, кръг*РЛ 20 | • Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат.• Дава примери за предмети, които по форма приличат на кръг, квадрат, триъгълник.• Сравнява по форма предмети, обекти. | оперативен материал, *игра* *„Топка в кръг“* | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **II/21.** | КО | **Толкова колкото****РЛ 15***21. Пет*РЛ 21 | • Сравнява групи обекти и установява отношението „... толкова, колкото...“; назовава количество с числото пет.• Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко.• Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. | оперативен материал, *игра* „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **II/22.** | КО | **Редици****РЛ 22***22. Едно, две, три, четири, пет*РЛ 22 | • Открива и назовава свойства за групиране.• Подрежда редици от редуващисе два обекта.• Сравнява количеството на обектите в две предметни групи с практически похвати.• Брои и *практически моделира числата до пет.* | оперативен материал, *игра* „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **II/23.** | КОПО | **Сравняване. Редици****РЛ 23***23. Сравняване*РЛ 23 | • Сравнява групи обекти и установява отношението „...толкова, колкото...“; назовава количество с числото пет.• Брои до три *(до пет).*• Сравнява количеството в две предметни групи (*до пет предмета*) и назовава: поравно, повече, по-малко.• Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. | РЛ 23, оперативен материал, *игра* „Постави топката...“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **III/24.** | КО | **Броене до три****РЛ 24***24. Групиране*РЛ 24 | • Открива признака за групиране на обекти и го назовава; *изключва обект, непринадлежащ на дадена група*.• Брои до три *(до пет).*• Подрежда в редица обекти*. Открива правило за редуване на елементите и довършване на редица.* | оперативен материал, *игра* „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **III/25.** | КОИ | **Сравняване****РЛ 26***25. Подреждане, редици*РЛ 25 | • Брои до три *(до пет в прав ред и отброява предмети до пет).*• *Определя реда на обекта в редица от три предмета*.• Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно.• Назовава и показва дължина и/или височина на предмети. | оперативен материал, *игра* „Строители“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **III/26.** | ВОКОПО | **Еднакви и различни****РЛ 28***26. Прилики, разлики*РЛ 26 | • Открива прилики, разлики.• Разпознава частите на денонощието.• *Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва: по-рано, по-късно; преди, след това.*• Брои до три (до пет). | оперативен материал, *игра* „Сърдитото мече“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **III/27.** | КО | **Броене до три****РЛ 30***27. Лабиринт*РЛ 27 | • Групира предмети по даден признак.• Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно.• Практически моделира числата до три (до пет).• Брои до три (до пет). | оперативен материал, *игра „*Палавите котета“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **III/28.** | КОИПО | **Сравняване. Групиране****РЛ 29***28. Сравняване*РЛ 28 | • Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брои до три *(до пет).*• Подрежда предмети в редица *(във възходящ (низходящ) ред по височина).*• Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, *по-дълъг, по-къс*.• Определя мястото на предмет: горе, долу, отпред, отзад. | оперативен материал, *игра* „Палавите котета“ или „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **IV/29.** | ПОКО | **Ориентиране в пространството****РЛ 17***29. Ориентиране в пространството**РЛ 29* | • Определя мястото на предмет: горе, долу, пред, зад; близо, далече.• Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.• Подрежда три предмета в алгоритмична редица.• Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брои до пет. | оперативен материал, *игра* „ Постави топката“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **IV/30.** | ГФ | **Геометрични фигури****РЛ 25***30. Еднакви и различни*РЛ 30 | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.• Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник.• Брои до три *(до пет).* | оперативен материал, *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **IV/31.** | КОИ | **Знам и мога****РЛ 31***31. Знам и мога*РЛ 31, | **•** Групира предмети по един признак.**•** Сравнява две предметни групи чрез практически похвати.**•** Определя броя на предметите в дадено множество (един, два, три).*• Открива признака за групиране на обекти; изключва обект, непринадлежащ на дадена група.**• Брои до пет.**• Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина.**• Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.* | оперативен материал, *игра* „Калинки“ или „В кръга“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **IV/32.** | РФВОПОКО | **Знам и мога****РЛ 32***32. Знам и мога* | **•** Сравнява количества на две предметни групи. Назовава „толкова, колкото“.**•** Разпознава и назовава ден и нощ.*• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.**• Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.**• Определя мястото на предмет – горе, долу, пред, зад; близо, далече.**• Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.**• Брои до пет.* | РЛ 32, оперативен материал, *игра „*Палавите котета“ *или игра* „През деня или през нощта“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **V/33.** | КОРФ | **Моделиране с геометрични фигури****РЛ 33***33. Числата до пет и фигурите кръг, квадрат, триъгълник*РЛ 33 | • Брои до три *(до пет) .*• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. | оперативен материал, *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **V/34.** | ИКО | **Лабиринт. Групиране****РЛ 34***34. Сравняване*РЛ 34 | *•* Разпознава и назовава свойство за групиране.*•* Образува групи по даден образец.• *Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.**• Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина.**•* Брои до три *(до пет).* | оперативен материал, *игра „*Герданите на Мими“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **V/35.** | КОРФИ | **Групиране****РЛ 35***35. Сравняване*РЛ 35 | • Брои до три *(до пет).*• Определя реда на обекта в редица от три предмета.• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.• Подрежда предмети в редица. | оперативен материал, *игра“* Къщичките на Многознайко“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **V/36.** | РФКО | **Ориентиране****РЛ 36***36. Геометрични фигури*РЛ 36 | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник• Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.• Брои до три (до пет). | оперативен материал, *игра „*Рулетка“ *или* „Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |