|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Моите приказни пътечки***  **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“**  **СМЕСЕНА ГРУПА**  **ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА** | | | | | |
| **Забележка:**  **В разпределението към всяка седмица са посочени темите, които присъстват в тематичнете разпределения за съответните възрастови групи (първа и втора) в направление „Математика“ към система *Моите приказни пътечки* както следва:**   * за първа група темата е дадена с **получерен шрифт**; * за втора група е дадена *с курсив*.   Очакваните резултати са определени и към двете възрастови групи като тези, които са дадени *с курсив* са насочени само към децата на възраст на 4-5 години.  Учителят може да избира и да използва работен лист (РЛ) от познавателната книжка *Моята приказна пътечка към математиката* за първа възрастова група или от познавателна книжка *Моята приказна пътечка към математиката* за втора възрастова група по собствена преценка. | | | | | |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **месец/ седмица** | **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | КО | **Групиране по цвят**  **РЛ 1**  *1. Групиране*  РЛ 1 | • Групира обекти по едно свойство (цвят, вид *или големина*).  • Разпознава и назовава свойството за групиране.  • *Допълва група, като отчита признака за групиране*.  • *Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация*. | Работен лист (РЛ) 1, *игра* „Игривите патенца“, оперативен и демонстрационен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник с текстове, игри и песни за дeцата от втора група от детската градина. Булвест 2000. София. 2009г. (по нататък в изложението сборник) |
| **IX/2.** | КО | **Голямо и малко**  **РЛ 2**  *2. Групиране*  РЛ 2 | • Групира обекти по едно свойство (цвят, вид *или големина*).  • Разпознава и назовава свойството за групиране.  • *Допълва група, като отчита признака за групиране*.  • *Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация*. | *игра* „Танцуващи звезди“, играчки за игри за пясък, оперативен и демонстрационен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/3.** | КО  РФ | **3. Знам и мога**  **РЛ 3**  *3. Знам и мога*  РЛ 3 | • Групира обекти спрямо:  – цвят;  – големина.  • Разпознава:  – един предмет;  – ден.  • *Групира обекти спрямо формата им.*  *• Разпознава един предмет и много предмети.*  *• Сравнява две предметни групи чрез практически похват и установява „толкова – колкото“.* | *игри:* „Всеки в своята къщичка“, „Да натоварим влакчето“, оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **X/4.** | И  ПО  ВО | **Знам и мога**  **РЛ 4**  *4. Знам и мога*  РЛ 4 | • Разпознава:  – един обект и много обекти.  • Сравнява:  – две предметни групи чрез „толкова – колкото“;  – по височина.  • Различава кръг от квадрат.  *• Сравнява и определя висок – нисък.*  *• Отрива обекти по техните местонахождения в пространството.*  *• Разпознава ден от нощ*. | *игра* „Есенни листа“, оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **X/5.** | РФ | **Кръг**  **РЛ 7**  *5. Кръг, квадрат, триъгълник*  РЛ 5 | • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат *и триъгълник*.  • Преоткрива кръга, квадрата *и триъгълника* в заобикалящата действителност.  • Разпознава предмети с кръгла, квадратна и *триъгълна* форма. | *игри* „Всеки в своята къщичка“, „Да натоварим влакчето“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/6.** | КО | **Едно-много**  **РЛ 6**  *6. Толкова – колкото, повече, по-малко*  РЛ 6 | • Разпознава групи с количество от един и от много обекти.  • Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похват (налагане или прилагане, свързване) и установяване на отношенията „толкова – колкото“, *„повече“, „по-малко“.*  • Разпознава и назовава простанственото местоположение на предмет. | *игра* „Котета и тигри“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/7.** | ПО | **Високо ниско**  **РЛ 19**  *7. Близо, далече. Дълго късо*  РЛ 7 | • Определя мястото на обект спрямо себе си.  • Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече.  • Сравнява два обекта по *дължина* и/или височина разпознава *дълъг – къс,* висок *–* нисък. | *игра* „Малки и големи“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/8.** | КО | **Едно и две**  **РЛ 18**  *8. Едно и две*  РЛ 8 | • Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои до две.  • *Открива зависимост за подреждане – редуване на два обекта в редица.* | *игра* „Есенни листа“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/9.** | КО | **Три**  **РЛ 20**  *9. Три* | • Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои до три.  • Определя и назовава количества от предмети или *знаково моделирани групи* с числата, едно, две и три.  • *Определя поредното място на обект в редица до три.* | РЛ 9**,** *игра* „Игривите патенца“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/10.** | ВО | **Ден и нощ. Горе, долу, пред, зад**  **РЛ 11**  *10. Сутрин, обед, вечер. Ден и нощ*  РЛ 10 | • Разпознава частите на денонощието – ден, нощ, *сутрин, обед, вечер.*  • Разпознава кръг, *квадрат, триъгълник*.  • Разпознава обект по неговото местоположение, назован чрез: „горе“, „долу“, „пред“, „зад“. | *игри* „Танцуващи звезди“, „Сутрин, обед, вечер“ демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | И | **Групиране по вид**  **РЛ 5**  *11. Сравняване. Подреждане*  РЛ 11 | • Брои до три.  • Сравнява количества в две предметни групи до три.  • Сравнява по *дължина* или по височина предмети.  • *Подрежда три еднородни предмета по височина (сериационно подреждане до три).* | *игра* „Автомобили и гаражи“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник за втора група |
| **XII/12.** | КО | **Толкова – колкото**  **РЛ 8**  *12. Групиране*  РЛ 12 | • Разпознава и назовава свойството за групиране.  • Групира обекти по едно свойство *(функционално свойство – предназначение).*  • *Допълва група, като отчита признака за групиране*.  • *Открива принадлежност на обект към група.*  • *Брои до три.* | *игра* „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | ПО | **Еднакви и различни**  **РЛ 14**  *13. Ориентиране в пространството*  РЛ 13 | • Ориентира се по основните посоки, като използва отпред, отзад, горе, долу.  • Отрива и назовава различни свойства за групиране.  • Сравнява два предмета и определя различие или сходсво по даден сетивно възприеман признак. | *игри* „Постави топката“, „Топка в кръг“ демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | КО | **Групиране сравняване**  **РЛ 13**  *14. Едно, две, три*  РЛ 14 | • Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.  • Брои до три.  • Определя и назовава количества от предмети *или знаково моделирани групи* с числата, едно, две и три. | *игра* „Коледни изненади“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/15.** | КО | **Едно две три**  **РЛ 21**  *15. Четири*  РЛ 15 | • Брои до три.  • *Брои до четири*.  • *Открива обект в редица по неговото поредно място*.  • *Определя поредното място на обект в редица*.  • *Моделира числата до четири с предметно-схематични модели.* | *игра* „Да натоварим влакчето“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/16.** | И  КО | **Сравняване**  **РЛ 12**  *16. Сравняване и подреждане*  РЛ 16 | • Сравнява обекти по височина и определя по-висок и по-нисък.  • Подрежда еднородни обекти в:  - *сериационни* редици *във възходящ ред*  *-* редица, като редува два еднородни обекта с различна височина – висок-нисък. | *игра* „Скиори“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/17.** | КО | **Сравняване. Редици**  **РЛ 16**  *17. Изравняване*  РЛ 17 | • Сравнява количествата в две предметни групи и ги изравнява чрез допълване или *зачертаване (изключване).*  • Определя признака за групиране и назовава „групата на…“  • Брои до три (*четири – за 2. гр*.). | *игра* „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/18.** | И | **Кръг. Квадрат**  **РЛ 9**  *18. Сравняване*  РЛ 19*.* | • Сравнява два обекта спрямо пространствените им измерения височина и дължина.  • Брои до три (*четири – за 2. гр*.).  • Сравнява обекти спрямо формата им. | *игра* „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | ВО  КО | **Сезони**  **РЛ 27**  *19. Сезони*  РЛ 19 | • Разпознава и назовава годишните сезони.  • Брои до четири.  • Сравнява две предметни групи (до четири предмета) като назовава:поравно, повече, по-малко. | оперативен материал, *игра* „Танцуващи звезди“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **II/20.** | РФ | **Триъгълник**  **РЛ 10**  *20. Триъгълник, квадрат, кръг*  РЛ 20 | • Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат.  • Дава примери за предмети, които по форма приличат на кръг, квадрат, триъгълник.  • Сравнява по форма предмети, обекти. | оперативен материал, *игра* *„Топка в кръг“* | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **II/21.** | КО | **Толкова колкото**  **РЛ 15**  *21. Пет*  РЛ 21 | • Сравнява групи обекти и установява отношението „... толкова, колкото...“; назовава количество с числото пет.  • Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко.  • Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. | оперативен материал, *игра* „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **II/22.** | КО | **Редици**  **РЛ 22**  *22. Едно, две, три, четири, пет*  РЛ 22 | • Открива и назовава свойства за групиране.  • Подрежда редици от редуващисе два обекта.  • Сравнява количеството на обектите в две предметни групи с практически похвати.  • Брои и *практически моделира числата до пет.* | оперативен материал, *игра* „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **II/23.** | КО  ПО | **Сравняване. Редици**  **РЛ 23**  *23. Сравняване*  РЛ 23 | • Сравнява групи обекти и установява отношението „...толкова, колкото...“; назовава количество с числото пет.  • Брои до три *(до пет).*  • Сравнява количеството в две предметни групи (*до пет предмета*) и назовава: поравно, повече, по-малко.  • Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. | РЛ 23, оперативен материал, *игра* „Постави топката...“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **III/24.** | КО | **Броене до три**  **РЛ 24**  *24. Групиране*  РЛ 24 | • Открива признака за групиране на обекти и го назовава; *изключва обект, непринадлежащ на дадена група*.  • Брои до три *(до пет).*  • Подрежда в редица обекти*. Открива правило за редуване на елементите и довършване на редица.* | оперативен материал, *игра* „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **III/25.** | КО  И | **Сравняване**  **РЛ 26**  *25. Подреждане, редици*  РЛ 25 | • Брои до три *(до пет в прав ред и отброява предмети до пет).*  • *Определя реда на обекта в редица от три предмета*.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно.  • Назовава и показва дължина и/или височина на предмети. | оперативен материал, *игра* „Строители“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **III/26.** | ВО  КО  ПО | **Еднакви и различни**  **РЛ 28**  *26. Прилики, разлики*  РЛ 26 | • Открива прилики, разлики.  • Разпознава частите на денонощието.  • *Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва: по-рано, по-късно; преди, след това.*  • Брои до три (до пет). | оперативен материал, *игра* „Сърдитото мече“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **III/27.** | КО | **Броене до три**  **РЛ 30**  *27. Лабиринт*  РЛ 27 | • Групира предмети по даден признак.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно.  • Практически моделира числата до три (до пет).  • Брои до три (до пет). | оперативен материал, *игра „*Палавите котета“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **III/28.** | КО  И  ПО | **Сравняване. Групиране**  **РЛ 29**  *28. Сравняване*  РЛ 28 | • Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брои до три *(до пет).*  • Подрежда предмети в редица *(във възходящ (низходящ) ред по височина).*  • Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, *по-дълъг, по-къс*.  • Определя мястото на предмет: горе, долу, отпред, отзад. | оперативен материал, *игра* „Палавите котета“ или „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **IV/29.** | ПО  КО | **Ориентиране в пространството**  **РЛ 17**  *29. Ориентиране в пространството*  *РЛ 29* | • Определя мястото на предмет: горе, долу, пред, зад; близо, далече.  • Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.  • Подрежда три предмета в алгоритмична редица.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брои до пет. | оперативен материал, *игра* „ Постави топката“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **IV/30.** | ГФ | **Геометрични фигури**  **РЛ 25**  *30. Еднакви и различни*  РЛ 30 | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.  • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник.  • Брои до три *(до пет).* | оперативен материал, *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **IV/31.** | КО  И | **Знам и мога**  **РЛ 31**  *31. Знам и мога*  РЛ 31, | **•** Групира предмети по един признак.  **•** Сравнява две предметни групи чрез практически похвати.  **•** Определя броя на предметите в дадено множество (един, два, три).  *• Открива признака за групиране на обекти; изключва обект, непринадлежащ на дадена група.*  *• Брои до пет.*  *• Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина.*  *• Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.* | оперативен материал, *игра* „Калинки“ или „В кръга“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **IV/32.** | РФ  ВО  ПО  КО | **Знам и мога**  **РЛ 32**  *32. Знам и мога* | **•** Сравнява количества на две предметни групи. Назовава „толкова, колкото“.  **•** Разпознава и назовава ден и нощ.  *• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.*  *• Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.*  *• Определя мястото на предмет – горе, долу, пред, зад; близо, далече.*  *• Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.*  *• Брои до пет.* | РЛ 32, оперативен материал, *игра „*Палавите котета“ *или игра* „През деня или през нощта“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **V/33.** | КО  РФ | **Моделиране с геометрични фигури**  **РЛ 33**  *33. Числата до пет и фигурите кръг, квадрат, триъгълник*  РЛ 33 | • Брои до три *(до пет) .*  • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. | оперативен материал, *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **V/34.** | И  КО | **Лабиринт. Групиране**  **РЛ 34**  *34. Сравняване*  РЛ 34 | *•* Разпознава и назовава свойство за групиране.  *•* Образува групи по даден образец.  • *Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.*  *• Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина.*  *•* Брои до три *(до пет).* | оперативен материал, *игра „*Герданите на Мими“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **V/35.** | КО  РФ  И | **Групиране**  **РЛ 35**  *35. Сравняване*  РЛ 35 | • Брои до три *(до пет).*  • Определя реда на обекта в редица от три предмета.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.  • Подрежда предмети в редица. | оперативен материал, *игра“* Къщичките на Многознайко“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |
| **V/36.** | РФ  КО | **Ориентиране**  **РЛ 36**  *36. Геометрични фигури*  РЛ 36 | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник  • Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.  • Брои до три (до пет). | оперативен материал, *игра „*Рулетка“ *или* „Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,  оперативен материал |