|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Моите приказни пътечки***  **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“**  **СМЕСЕНА ГРУПА**  **ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА** | | | | | |
| **Забележка:**  **В разпределението към всяка седмица са посочени темите, които присъстват в тематичнете разпределения за съответните възрастови групи (първа и втора) в направление „Конструиране и технологии“ към система *Моите приказни пътечки* както следва:**   * за първа група темата е дадена с **получерен шрифт**; * за втора група е дадена *с курсив*.   Очакваните резултати са определени и към двете възрастови групи като тези, които са дадени *с курсив,* са насочени само към децата на възраст на 4-5 години.  Учителят може да избира и да използва работен лист (РЛ) от познавателната книжка *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии* за първа възрастова група или от познавателна книжка *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии* за втора възрастова група по собствена преценка (страниците са указани след всяка от темите). | | | | | |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **месец/седмица** | **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | ГИ  ОМСС  КМ  ГИ | **1. Гардеробче** *–* за 1. гр., с. 1  *1. Лодка – за 2 гр., с. 1* | • Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.  • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.  • Приема сътрудничество с деца и възрастни. | Познавателни книжки:  1. *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за първа възрастова група на издателство „Клет България“ Булвест 2000, София 2019  2. *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за втора възрастова група на издателство „Клет България“ Булвест 2000, София 2019  (в текста ще се отбелязва само страницата от познавателната книжка) | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **IX/2.** | ОМСС  ГИ | **2. Дърво – с. 2**  *6. Плодове от хартия – с. 4* | • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал *–* лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **X/3.** | КМ  ОМСС  ГИ | **3. Моята картичка за теб – проследяване на постиженията** *–* **с. 3**  *3. Знам и мога – Моята стая – с. 21 и 22* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.  • Има представа за хартия и природни материали.  • Къса хартия на ленти.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | оперативен материал – дебел конец/панделка, кошче за изхвърляне на отпадъците от дейността | Книга за учителя |
| **X/4.** | ГИ  Т  ОМСС | **4. Знам и мога – диагностика**  *4. Знам и мога – подреждам масата – с. 2* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.  • Облича се и се съблича с помощта на възрастен.  • Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.  • Приема сътрудничество с деца и възрастни.  • Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | оперативен материал – дрехи от гардеробчето на детето, изображения на дрехи за играта „Коя дреха за какво служи“; салфетки и прибори за хранене, *игра* „Храня се на маса с лъжица, чиния и салфетка“ | Книга за учителя |
| **X/5.** | КМ  Т | **5. Правя път за колата – работа с конструктор**  *2. Играем заедно* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.  • Включва изработени играчки в игрови дейности.  • Приема сътрудничество с деца и възрастни. | конструктивен оперативен материал, *фотоси или изображения* на превозни и товарни средства, *игра* „Внимателно шофирам по пътищата“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **X/6.** | ОМСС  КМ | **6. Как се обличам, когато вали дъжд**  *5. Кошница за пазар – с. 3* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.  • Облича се и се съблича с помощта на възрастен.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | оперативен материал – дрехи и аксесоари за дъжд; дрехи и аксесоари за слънце; фотоси и/или изображения на дрехи и/или ситуации, свързани с дъждовно време и със слънчево време; фотоси и/или изображения на поведение на възрастни, деца и животни по време на дъжд и на слънце; *игра* „Дрехи за дъжд, дрехи за слънце“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **X/7.** | ОМСС  КМ | **7. Гердан за куклата**  *7. Портмоне – с. 5* | • Промушва конци и прежда през отвор.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.  • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.  • Реже с ножица хартия по очертана права линия. | оперативен материал – макарони, дебел конец, лепило, изрязани хартийки за попълване на портмонето, играчки или изображения на плодове и зеленчуци, *игра* „На пазар през есента“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **XI/8.** | КМ  ОМСС | **8. Гъбки от пластилин и кестени**  *8. Таралеж от листа – с. 23* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.  • Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – пластилин и кестени, *игра* „На двора под гъбката“, лепило, есенни листа, кламер, *игра* „В горската дъбрава“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, Сборник |
| **XI/9.** | ГИ  КМ | **9. Подреждам масата – с. 4**  *9. Маска – с. 24 и 25* | • Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | *игра* „Ние помагаме и сервираме“ – наличен оперативен материал – цветни салфетки – сгъване и подреждане, лъжици, чинии | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **XI/10.** | ОМСС  ГИ  КМ | **10. Ръкавички** *–* **с. 5**  *10. Нашият квартал – с. 6* | • Промушва конци и прежда през отвор.  • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | оперативен материал – вълнен конец, лепило, допълнителни конструктивни елементи за *игри* „Живеем в един квартал“, „Грижим се за нашия квартал“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | КМ | **11. Къщата на моето семейство** *–* **с. 6**  *10. Нашият квартал – с. 26* | • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.  • Включва изработени играчки в игрови  • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. | оперативен материал – лепило, дебел конец за окачване, кламери*; игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **XII/12.** | ГИ | **12. Хей, ръчички – хигиена**  *12. Поддържам дрехите си чисти* | • Спазва хигиенни изисквания, свързани с измиване на ръце, лице.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.  • Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание.  • Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – салфетки, сапуни, кърпи за избърсване и др., *игри:* „Хей, ръчички, хей ги две!“, „Със сапунче и водичка“; четки за дрехи, четки за обувки и други почистващи средства, *игра „Готови за дежурства“* | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | КМ  ГИ  ОМСС | **13. Елхичка – украса на къщата** *–* **с. 7**  *13. Украса за елха – с. 7* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата.  • Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – лепило, новогодишни песни и кратки стихчета | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | ОМСС  КМ | **14. Новогодишна украса**  *14. Гирлянди – с. 8* | • Има представа за хартия и природни материали.  • Къса хартия на ленти.  • Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – украса от шишарки – боядисване и украса с  бяла прежда и конци, с хартиени цветни ленти, лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XII/15.** | ОМСС | **15.** **Картичка** *–* **с. 8**  *15. Хранилка на двора* | • Къса хартия на ленти.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата.  • Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. | оперативен материал:бяла хартия, лепило; оперативен материал – пластмасова купа или стара чиния, ябълки, трохи хляб, сурови слънчогледови ядки, овес, фъстъци, овесена каша | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **I/16.** | КМ  ОМСС | **16. Аквариум** *–* **с. 9**  *16. Подаръци за имен ден – с. 9* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | оперативен материал – буркан/аквариум, лепило, камъчета, миди; декоративни панделки, песни и кратки стихчета за поздравления | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **I/17.** | ГИ  Т  КМ | **17. Грижи за играчките**  *17. Приказни герои – с. 10* | • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.  • Приема сътрудничество с деца и възрастни.  • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата.  • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен материал – играчките в игровия кът, подходящи за настолен театър, *театрализирани етюди от телевизионния екран* „Царю, честити“, „Царят, царицата и вещицата“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **I/18.** | ОМСС | **18. Снежен човек** *–* **с. 10**  *18. Куче – с. 11* | • Има представа за хартия и природни материали.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. | оперативен материал *–* лепило, хартиен плик, *театрализирани етюди* „Кучето, най-добрият приятел“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | ГИ | **19. Поличка за мен, панталонки за теб** *–* **с. 11**  *19. Конструирам и играя – автобус – с. 12* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.  • Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.  • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен материал – дрехи за обличане – за момичета и за момчета; конструктивен материал *–* построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, *игра* „Спазвам правила“; „Как да се обличам когато пътувам“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **II/20.** | КМ | **20. Къщичка за моя любимец** *–* **с. 12**  *20. Слънце – с. 13* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | оперативен материал – лепило, дебел конец за окачване, кламери; *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **II/21.** | КМ  ОМСС | **21. Хранилка за птици – картоф**  *21. Животни във водата – с. 14* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Включва изработени играчки в игрови дейности.  • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.  • Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – картофи, семена от слънчоглед. Поставяне на хранилките на подходящи места;  лепило, конструктивни материали, миди, камъчета, пръчици*, игра* „Опазване на живота на морското дъно“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **II/22.** | КМ  ОМСС | **22. Мартеница** *–* **с. 13**  *22. Мартеници – гъбки – с. 15* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.  • Включва изработени играчки в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, бели и червени конци, песни и стихчета за Баба Марта | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **II/23.** | ОМСС  КМ | **23. Пролет в занималнята** *–* **с. 14**  *23. Подарък за мама – с. 16* | • Има представа за хартия и природни материали.  • Къса хартия на ленти.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – лепило, декоративна панделка, *стихчета и песни* за мама | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **III/24.** | КМ  ОМСС | **24. Знаменца** *–* **с. 15**  *24. Пролетна украса – с. 17* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.  • Включва изработени играчки в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, дебел конец за нанизване, кламери, песни и стихчета за пролетта | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/25.** | ОМСС  КМ | **25. Гривна за мама**  *25. Очаквани гости – с. 18* | • Промушва конци и прежда през отвор.  • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.  • Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.  • Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – макарони, дебел конец, подходящи перца от птици, стихчета за прелетните птици, *игра* „Ние вече сме тук“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/26.** | КМ  Т | **26. Птиците на двора** *–* **с. 16**  *26. На улицата – конструиране* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Влючва изработени играчки в игрови дейности.  • Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.  • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен конструктивен материал - построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, *игра* „Спазвам правила“; конструктивен оперативен материал – ферма | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/27.** | ОМСС  Т | **27. Цветята на двора** *–* **с. 17**  *27. Превозни средства – конструиране* | • Има представа за хартия и природни материали.  • Къса хартия на ленти.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.  • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен конструктивен материал *–* построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, *игра* „Спазвам правила“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/28.** | Т  КМ  ОМСС | **28. Нашата детска площадка**  *28. Пчелички – с. 19* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.  • Реже с ножица хартия по очертана права линия.  • Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | конструктивен оперативен материал;  лепило, елементи за построяване на кошери, песни и стихчета, *игра* „Ние сме неуморни труженици“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **IV/29.** | КМ  ОМСС | **29. Картичка яйце** *–* **с. 18**  *29. Украсяване на яйца* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – варени яйца, лепило, листа от дървета, храсти и цветя за украса на яйцата, поставки за съхраняване на готовите яйца, песни и стихчета за Великия ден | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **IV/30.** | ОМСС  КМ  ГИ | **30. Добре дошли** *–* **с. 19**  *30. Пролетно почистване* | • Има представа за хартия и природни материали.  • Къса хартия на ленти.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал *–*  различни видове дрехи, може и изображения, салфетки, прибори за хранене, кърпи за почистване на игровия кът, *игри* „Готов за дежурство по хранене“, „Готов за дежурство по игров кът“, „Готов за дежурство в гардеробната“, „Готов за дежурство по занимания“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **IV/31.** | КМ  ОМСС  Т | **31. Знам и мога – Автомобил – проследяване на постиженията** *–* **с. 20**  *31. Знам и мога – Кукленият кът – с. 27 и 28* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Има представа за хартия и природни материали.  • Къса хартия на ленти.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Промушва конци и прежда през отвор.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.  • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.  • Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 20, оперативен конструктивен материал,  *игра* „Шофирам внимателно“; оперативен материал – лепило, допълнителни конструктивни материали, дрехи, играчки | Книга за учителя |
| **IV/32.** | ГИ  КМ  ОМСС | **32. Знам и мога – проследяване на постиженията**  *32. Знам и мога – букет от хартиени цветя – с. 20* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение.  • Облича се и се съблича с помощта на възрастен.  • Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.  • Приема сътрудничество с деца и възрастни.  • Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | оперативен материал – различни видове дрехи, може и изображения,  салфетки, прибори за хранене, *игра* „Готов за дежурство по хранене“;  разноцветни хартии, ваза/саксия за украса, *игра* „В занималнята е подредено и красиво“ | Книга за учителя |
| **V/33.** | Т  КМ  ОМСС | **33. На улицата** *–* **с. 21**  *33. Хвърчило* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.  • Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | конструктивен оперативен материал: коли; светофар; специализиран по БДП материал;  оперативен материал – хартия, дебел конец | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **V/34.** | Т  ГИ | **34. Кораб** *–* **с. 22**  *34. Грижи за цветята* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | конструктивен оперативен материал;  оперативен материал – цветята в групата и/или на двора, инструменти за обгрижване на цветята | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **V/35.** | КМ | **35. Пъзел „Калинки и мравки“** *–* **с. 23**  *36. Събирам билки* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Включва изработени играчки в игрови дейности.  • Стреми се да пази чисти и подрежда дрехите, обувките си по указание.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. | оперативен материал – билки, *игра* „Разпознавам билките и ги съхранявам“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **V/36.** | КМ  ГИ  ОМСС | **36. На сладкарница** *–* **с. 24**  *35. Сладолед* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Включва изработени играчки в игрови дейности.  • Изработва под указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.  • Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – цветна хартия, лепило, допълнителни хартиени отпадъци, конструктивен оперативен материал за организиране на игрова ситуация – в сладкарницата или *игра* „На празника“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |