|  |
| --- |
| ***Моите приказни пътечки*****ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“****СМЕСЕНА ГРУПА** **ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА** |
| **Забележка:** **В разпределението към всяка седмица са посочени темите, които присъстват в тематичнете разпределения за съответните възрастови групи (първа и втора) в направление „Конструиране и технологии“ към система *Моите приказни пътечки* както следва:*** за първа група темата е дадена с **получерен шрифт**;
* за втора група е дадена *с курсив*.

Очакваните резултати са определени и към двете възрастови групи като тези, които са дадени *с курсив,* са насочени само към децата на възраст на 4-5 години.Учителят може да избира и да използва работен лист (РЛ) от познавателната книжка *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии* за първа възрастова група или от познавателна книжка *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии* за втора възрастова група по собствена преценка (страниците са указани след всяка от темите). |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема №**  | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **месец/седмица** | **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | ГИОМССКМГИ | **1. Гардеробче** *–* за 1. гр., с. 1*1. Лодка – за 2 гр., с. 1* | • Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.• Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота.• Приема сътрудничество с деца и възрастни. | Познавателни книжки:1. *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за първа възрастова група на издателство „Клет България“ Булвест 2000, София 20192. *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за втора възрастова група на издателство „Клет България“ Булвест 2000, София 2019(в текста ще се отбелязва само страницата от познавателната книжка) | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **IX/2.** | ОМССГИ | **2. Дърво – с. 2***6. Плодове от хартия – с. 4* | • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал *–* лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **X/3.** | КМОМССГИ | **3. Моята картичка за теб – проследяване на постиженията** *–* **с. 3***3. Знам и мога – Моята стая – с. 21 и 22* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.• Има представа за хартия и природни материали.• Къса хартия на ленти.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | оперативен материал – дебел конец/панделка, кошче за изхвърляне на отпадъците от дейността | Книга за учителя |
| **X/4.** | ГИТОМСС | **4. Знам и мога – диагностика***4. Знам и мога – подреждам масата – с. 2* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.• Облича се и се съблича с помощта на възрастен.• Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.• Приема сътрудничество с деца и възрастни.• Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | оперативен материал – дрехи от гардеробчето на детето, изображения на дрехи за играта „Коя дреха за какво служи“; салфетки и прибори за хранене, *игра* „Храня се на маса с лъжица, чиния и салфетка“ | Книга за учителя |
| **X/5.** | КМТ | **5. Правя път за колата – работа с конструктор***2. Играем заедно* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.• Включва изработени играчки в игрови дейности.• Приема сътрудничество с деца и възрастни. | конструктивен оперативен материал, *фотоси или изображения* на превозни и товарни средства, *игра* „Внимателно шофирам по пътищата“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **X/6.** | ОМССКМ | **6. Как се обличам, когато вали дъжд***5. Кошница за пазар – с. 3* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.• Облича се и се съблича с помощта на възрастен.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | оперативен материал – дрехи и аксесоари за дъжд; дрехи и аксесоари за слънце; фотоси и/или изображения на дрехи и/или ситуации, свързани с дъждовно време и със слънчево време; фотоси и/или изображения на поведение на възрастни, деца и животни по време на дъжд и на слънце; *игра* „Дрехи за дъжд, дрехи за слънце“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **X/7.** | ОМССКМ | **7. Гердан за куклата***7. Портмоне – с. 5* | • Промушва конци и прежда през отвор.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.• Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.• Реже с ножица хартия по очертана права линия. | оперативен материал – макарони, дебел конец, лепило, изрязани хартийки за попълване на портмонето, играчки или изображения на плодове и зеленчуци, *игра* „На пазар през есента“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **XI/8.** | КМОМСС | **8. Гъбки от пластилин и кестени***8. Таралеж от листа – с. 23* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.• Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – пластилин и кестени, *игра* „На двора под гъбката“, лепило, есенни листа, кламер, *игра* „В горската дъбрава“ | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| **XI/9.** | ГИКМ | **9. Подреждам масата – с. 4***9. Маска – с. 24 и 25* | • Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | *игра* „Ние помагаме и сервираме“ – наличен оперативен материал – цветни салфетки – сгъване и подреждане, лъжици, чинии | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **XI/10.** | ОМССГИКМ | **10. Ръкавички** *–* **с. 5***10. Нашият квартал – с. 6* | • Промушва конци и прежда през отвор.• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | оперативен материал – вълнен конец, лепило, допълнителни конструктивни елементи за *игри* „Живеем в един квартал“, „Грижим се за нашия квартал“ | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | КМ | **11. Къщата на моето семейство** *–* **с. 6***10. Нашият квартал – с. 26* | • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.• Включва изработени играчки в игрови• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. | оперативен материал – лепило, дебел конец за окачване, кламери*; игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **XII/12.** | ГИ | **12. Хей, ръчички – хигиена***12. Поддържам дрехите си чисти* | • Спазва хигиенни изисквания, свързани с измиване на ръце, лице.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота.• Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание.• Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – салфетки, сапуни, кърпи за избърсване и др., *игри:* „Хей, ръчички, хей ги две!“, „Със сапунче и водичка“; четки за дрехи, четки за обувки и други почистващи средства, *игра „Готови за дежурства“* | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | КМГИОМСС | **13. Елхичка – украса на къщата** *–* **с. 7***13. Украса за елха – с. 7* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата.• Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – лепило, новогодишни песни и кратки стихчета | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | ОМССКМ | **14. Новогодишна украса***14. Гирлянди – с. 8* | • Има представа за хартия и природни материали.• Къса хартия на ленти.• Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – украса от шишарки – боядисване и украса сбяла прежда и конци, с хартиени цветни ленти, лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **XII/15.** | ОМСС | **15.** **Картичка** *–* **с. 8***15. Хранилка на двора* | • Къса хартия на ленти.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата.• Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. | оперативен материал:бяла хартия, лепило; оперативен материал – пластмасова купа или стара чиния, ябълки, трохи хляб, сурови слънчогледови ядки, овес, фъстъци, овесена каша | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **I/16.** | КМОМСС | **16. Аквариум** *–* **с. 9***16. Подаръци за имен ден – с. 9* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | оперативен материал – буркан/аквариум, лепило, камъчета, миди; декоративни панделки, песни и кратки стихчета за поздравления | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **I/17.** | ГИТКМ | **17. Грижи за играчките***17. Приказни герои – с. 10* | • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.• Приема сътрудничество с деца и възрастни.• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата.• Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен материал – играчките в игровия кът, подходящи за настолен театър, *театрализирани етюди от телевизионния екран* „Царю, честити“, „Царят, царицата и вещицата“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **I/18.** | ОМСС | **18. Снежен човек** *–* **с. 10***18. Куче – с. 11* | • Има представа за хартия и природни материали.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. | оперативен материал *–* лепило, хартиен плик, *театрализирани етюди* „Кучето, най-добрият приятел“ | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | ГИ | **19. Поличка за мен, панталонки за теб** *–* **с. 11***19. Конструирам и играя – автобус – с. 12* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота.• Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.• Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен материал – дрехи за обличане – за момичета и за момчета; конструктивен материал *–* построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, *игра* „Спазвам правила“; „Как да се обличам когато пътувам“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **II/20.** | КМ | **20. Къщичка за моя любимец** *–* **с. 12***20. Слънце – с. 13* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | оперативен материал – лепило, дебел конец за окачване, кламери; *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **II/21.** | КМОМСС | **21. Хранилка за птици – картоф***21. Животни във водата – с. 14* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Включва изработени играчки в игрови дейности.• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.• Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – картофи, семена от слънчоглед. Поставяне на хранилките на подходящи места;лепило, конструктивни материали, миди, камъчета, пръчици*, игра* „Опазване на живота на морското дъно“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **II/22.** | КМОМСС | **22. Мартеница** *–* **с. 13***22. Мартеници – гъбки – с. 15* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.• Включва изработени играчки в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, бели и червени конци, песни и стихчета за Баба Марта | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **II/23.** | ОМССКМ | **23. Пролет в занималнята** *–* **с. 14***23. Подарък за мама – с. 16* | • Има представа за хартия и природни материали.• Къса хартия на ленти.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – лепило, декоративна панделка, *стихчета и песни* за мама | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **III/24.** | КМОМСС | **24. Знаменца** *–* **с. 15***24. Пролетна украса – с. 17* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.• Включва изработени играчки в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, дебел конец за нанизване, кламери, песни и стихчета за пролетта | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **III/25.** | ОМССКМ | **25. Гривна за мама***25. Очаквани гости – с. 18* | • Промушва конци и прежда през отвор.• Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.• Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.• Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – макарони, дебел конец, подходящи перца от птици, стихчета за прелетните птици, *игра* „Ние вече сме тук“ | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **III/26.** | КМТ | **26. Птиците на двора** *–* **с. 16***26. На улицата – конструиране* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Влючва изработени играчки в игрови дейности.• Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.• Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен конструктивен материал - построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, *игра* „Спазвам правила“; конструктивен оперативен материал – ферма | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **III/27.** | ОМССТ | **27. Цветята на двора** *–* **с. 17***27. Превозни средства – конструиране* | • Има представа за хартия и природни материали.• Къса хартия на ленти.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.• Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен конструктивен материал *–* построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, *игра* „Спазвам правила“ | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **III/28.** | ТКМОМСС | **28. Нашата детска площадка***28. Пчелички – с. 19* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.• Реже с ножица хартия по очертана права линия.• Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | конструктивен оперативен материал;лепило, елементи за построяване на кошери, песни и стихчета, *игра* „Ние сме неуморни труженици“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **IV/29.** | КМОМСС | **29. Картичка яйце** *–* **с. 18***29. Украсяване на яйца* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – варени яйца, лепило, листа от дървета, храсти и цветя за украса на яйцата, поставки за съхраняване на готовите яйца, песни и стихчета за Великия ден | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **IV/30.** | ОМССКМГИ | **30. Добре дошли** *–* **с. 19***30. Пролетно почистване* | • Има представа за хартия и природни материали.• Къса хартия на ленти.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал *–* различни видове дрехи, може и изображения, салфетки, прибори за хранене, кърпи за почистване на игровия кът, *игри* „Готов за дежурство по хранене“, „Готов за дежурство по игров кът“, „Готов за дежурство в гардеробната“, „Готов за дежурство по занимания“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **IV/31.** | КМОМССТ | **31. Знам и мога – Автомобил – проследяване на постиженията** *–* **с. 20***31. Знам и мога – Кукленият кът – с. 27 и 28* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Има представа за хартия и природни материали.• Къса хартия на ленти.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Промушва конци и прежда през отвор.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота.• Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.• Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 20, оперативен конструктивен материал,*игра* „Шофирам внимателно“; оперативен материал – лепило, допълнителни конструктивни материали, дрехи, играчки | Книга за учителя |
| **IV/32.** | ГИКМОМСС | **32. Знам и мога – проследяване на постиженията***32. Знам и мога – букет от хартиени цветя – с. 20* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение.• Облича се и се съблича с помощта на възрастен.• Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.• Приема сътрудничество с деца и възрастни.• Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | оперативен материал – различни видове дрехи, може и изображения, салфетки, прибори за хранене, *игра* „Готов за дежурство по хранене“;разноцветни хартии, ваза/саксия за украса, *игра* „В занималнята е подредено и красиво“ | Книга за учителя |
| **V/33.** | ТКМОМСС | **33. На улицата** *–* **с. 21***33. Хвърчило* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.• Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | конструктивен оперативен материал: коли; светофар; специализиран по БДП материал;оперативен материал – хартия, дебел конец | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **V/34.** | ТГИ | **34. Кораб** *–* **с. 22***34. Грижи за цветята* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | конструктивен оперативен материал;оперативен материал – цветята в групата и/или на двора, инструменти за обгрижване на цветята | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **V/35.** | КМ | **35. Пъзел „Калинки и мравки“** *–* **с. 23***36. Събирам билки* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Включва изработени играчки в игрови дейности.• Стреми се да пази чисти и подрежда дрехите, обувките си по указание.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. | оперативен материал – билки, *игра* „Разпознавам билките и ги съхранявам“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **V/36.** | КМГИОМСС | **36. На сладкарница** *–* **с. 24***35. Сладолед* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Включва изработени играчки в игрови дейности.• Изработва под указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.• Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – цветна хартия, лепило, допълнителни хартиени отпадъци, конструктивен оперативен материал за организиране на игрова ситуация – в сладкарницата или *игра* „На празника“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |