|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Моите приказни пътечки***  **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“**  **СМЕСЕНА ГРУПА**  **ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА** | | | | | |
| **Препоръка:**  **В разпределението към всяка седмица са посочени темите, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (първа и втора) в направление „Български език и литература“ към образователна система *Моите приказни пътечки*, както следва:**   * за първа група темата е дадена с **получерен шрифт**; * за втора група темата е дадена *с курсив*.   Очакваните резултати са разграничени към двете възрастови групи като тези, които са дадени *с курсив* са насочени само към децата на възраст на 4-5 години.  Учителят може да избира и да използва работен лист (РЛ) от познавателната книжка *Моята приказна пътечка към българския език и литература за* първа възрастова група или от познавателна книжка *Моята приказна пътечка към българския език и литература* за втора възрастова група по собствена преценка. За целта са проектирани очаквани резултати към всяка една от темите, както за деца от първа, така и за деца от втора възрастова група. Те могат да подкрепят учителя при проектиране на хода на ситуацията за включване на подходящи дейности за децата от групата, които са във възрастта на първа или съответно – втора група. | | | | | |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **месец/седмица** | **За детето** | **За учителя** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ІХ/1. | СР | **1.** Аз се казвам – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Назовава собственото си име и възрастта си.  • Знае общоприети изрази при запознаване.  • Използва стандартни думи и изрази при представяне.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  • *Назовава имената на възрастните в детската градина.*  • *Участва в диалог.* | Познавателна книжка *Моята приказна пътечка към българския език и литература* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за първа възрастова група на издателство „Клет България“ Булвест 2000, София 2019  РЛ 1, с. 3, декор, играчки – мече, катерички; фигурки от оперативен материал – момиче и момче, игра „Аз съм Ани“ | | | Методическо ръководство за 1. и 2. група (по-нататък в тази таблица МР), Приказни пътечки, *Сборник с текстове, игри и песни за първа и втора група на детската градина*, Булвест 2000, 2009 (по-нататък в текста на тази таблица – сборник с текстове) |
| СР | *1****.*** *Моята детска градина – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Назовава собственото си име и възрастта си.  • Знае общоприети изрази при запознаване.  • Използва стандартни думи и изрази при представяне.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Назовава имената на възрастните в детската градина.*  *• Участва в диалог.* | | Познавателна книжка *Моята приказна пътечка към българския език и литература* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за втора възрастова група на издателство „Клет България“ Булвест 2000, София 2019  РЛ 1, с. 3, играчки; *игра* „Играя в детската градина“ | | Методическо ръководство (по-нататък в тази таблица МР), Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за втора група на детската градина, *Булвест 2000*, 2009 – 2014 г. (по-нататък в текста на тази таблица – сборник с текстове) |
| **СР** | *2. Букет от есенни листа – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Назовава пълното си собствено име и имената на членове на своето семейство.  • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Участва в диалог.* | | РЛ 2, с. 5, играчки, *игра* „Танц на есенните листа“ | | МР, сборник с текстове |
| ІХ/2. | ВЛП | 1. Катеричка, Атанас Душков – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Слуша с желание стихотворението„Катеричка“, Атанас Душков.  • Разбира съдържанието на стихотворението.  • Назовава основните герои в стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Възприема стихотворението„Катеричка“, Атанас Душков.*  • *Разбира съдържанието на стихотворението.*  • *Назовава основните герои в стихотворението*.  • *Изпълнява стихотворението наизуст.* | РЛ 2, с. 5, играчка катеричка, декор, игра „Катерички за лешници“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *1. Под гъбата, Виталий Сутеев – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Слуша приказката „Под гъбата“, Виталий Сутеев.  • Разбира съдържанието на приказката.  • Назовава основните герои в приказката.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Възприема приказката „Под гъбата“, Виталий Сутеев.*  • *Определя ролята на героите от приказката.*  • *Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.*  • *Преразказва по опори приказката.*  • *Избира и играе роли на герои от приказката*. | | РЛ 3, с. 7, играчки, *игра* „Играя в детската градина“ | | МР, сборник с текстове |
| СР | *2. Моята любима играчка – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Назовава предмети и играчки и техни отделни характеристики.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Участва в диалог.*  *• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).* | | РЛ 4, с. 9, играчки, *игра* „Обичам да играя“ | | МР, сборник с текстове |
| Х/3. | СР  Р  ГПР  ЗК | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Назовава пълното си собствено име и имената на членовете на своето семейство.  • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията - поздрави и благодарности.  • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  • Назовава имена на животни и предмети от околния свят.  • Произнася думите правилно.  • Използва кратки прости изречения.  • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | РЛ 3, с. 7, игра „Две ръчички“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР  ЗК | *1. Знам и мога* ***–*** *проследяване на постиженията – 2. група* | ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  • *Назовава имената на възрастните в детската градина.*  • *Разбира инструкции.*  • *Дава прости обяснения за своите действия.*  • *Участва в диалог.*  • *Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).* | | РЛ 5, с. 11 | | МР, сборник с текстове |
| Р  ГПР  ЗК | 2. *Знам и мога* ***–*** *проследяване на постиженията – 2. група* | ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.*  • *Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения).*  • *Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.*  • *Съставя въпросителни изречения.*  • *Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.* | | РЛ 5, с. 11  РЛ 6, с. 13 | | МР, сборник с текстове |
| Х/4. | ВЛП | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Възприема кратки приказки.  • Назовава герои в тях.  • Разбира съдържанието на приказка. | РЛ 4, с. 9, игра „Балонът се надува“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП | *1.* *Знам и мога* ***–*** *проследяване на постиженията – 2. група* | ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки.*  *• Определя ролята на героите от познати литературни произведения.*  *• Задава въпроси, свързани с художествения текст.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.* | | РЛ 7, с. 15 | | МР, сборник с текстове |
| ПЛП | *2.* *Знам и мога* ***–*** *проследяване на постиженията – 2. група* | ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва кратка приказка по дадени опори.*  *• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.* | | РЛ 7, с. 15 | | МР, сборник с текстове |
| Х/5. | ВЛП  ПЛП | 1. Пътуване с кола, И. Генов – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Слуша с желание стихотворението „Пътуване с кола“, И. Генов.  • Назовава герои и съпреживява вълненията им.  • Заучава стихотворението наизуст.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Възприема стихотворението „Пътуване с кола“, И. Генов.*  • *Назовава герои и съпреживява вълненията им.*  • *Изпълнява стихотворението наизуст.* | РЛ 5, с. 11, текстът на стихотворението, играчка лека кола, фигурки на лека кола от оперативния материал, игра „Аз и Зайко в моята кола“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *1. Есен на пазара – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Назовава имена на близки хора и предмети от близкото обкръжение.  • Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Участва в диалог.*  • *Назовава правилно предмети и лица.*  • *Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.*  • *Съставя въпросителни изречения.* | | РЛ 8, с. 17, макети на зеленчуци, кошнички, щайги – играчки и други, *игра* „На пазара за зеленчуци“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *2. Всеки обича зеленчуци – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Назовава имена на близки хора и предмети от близкото обкръжение.  • Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Участва в диалог.*  • *Назовава правилно предмети и лица.*  • *Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.*  • *Съставя въпросителни изречения.* | | РЛ 8, с. 17, макети на зеленчуци, кошнички, щайги – играчки и други; *игра* „Зеленчуци“ – лото | | МР, сборник с текстове |
| Х/6. | ВЛП | 1. Зайковото чадърче, Йордан Друмников – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Слуша активно кратка приказка – „Зайковото чадърче“, Йордан Друмников.  • Разбира съдържанието на приказката.  • Назовава основните герои в приказката.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Възприема приказката* – *„Зайковото чадърче“, Йордан Друмников.*  • *Разбира съдържанието на приказката.*  • *Назовава основните герои в приказката*.  • *Преразказва приказката.* | РЛ 6, с. 13, чадърче, материали за ролите, цветни моливи, игра „Зайче, подскочи и чадърче намери“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  ЗК  Р | *1. Вкусни и полезни – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Произнася думите правилно.  • Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Участва в диалог.*  • *Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отче*тливо. | | РЛ 9, с. 19, макети на плодове, играчки, *игра* лото „Плодове“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  ГПР | *2. Есен в гората– 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Разбира инструкции.*  • *Дава прости обяснения за своите действия.*  • *Участва в диалог*. | | РЛ 10, с. 21, декор, играчки, *игра* „Листопад“ | | МР, сборник с текстове |
| Х/7. | ГПР  Р  СР | 1. На гости на куклата Катя – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • Образува форми за **м**ножествено число на съществителни имена.  • Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена.  • Произнася думите правилно.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Назовава правилно предмети и лица, като използва базов речник.*  • *Участва в речева комуникация.* | РЛ 7, с. 15, пастели, цветни моливи, играчки, оперативен материал, игра „Да сложим панделки на куклите“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *1. Кога какво правя – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  • На**з**овава имена на членове на семейството.  • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  • Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  • *Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети и лица.*  *• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.*  *• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.* | | РЛ 11, с. 23, декор, играчки, *игра* „Играя в детската градина“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р | *2. Храня рибките – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имена на близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.  *•* Използва прости кратки изречения  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети и лица.* | | РЛ 12, с. 25, играчки, *игра* „Танц на рибките“ | | МР, сборник с текстове |
| ХІ/8. | ВЛП | 1. Дядо и ряпа,  Р. Босилек – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема приказката „Дядо и ряпа“ – героите и действията им.  *•* Назовава героите в литературно произведение.  *•* Разбира съдържанието на приказката.  *•* Различава начало и край на приказката.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема приказката „Дядо и ряпа“, Р. Босилек.*  *• Определя ролята на героите от приказката.*  *• Задава въпроси, свързани с приказката.*  *• Изразява отношението си към постъпките на героите.*  *• Преразказва по нагледни опори приказката.*  *• Избира и играе роли на герои от приказката.* | РЛ 8, с. 17, материали за ролите, табло, текстът на приказката, материали за театър на маса, табло „Дядо и ряпа“, макет на голяма ряпа, медальон на всеки герой, игра „Голямата ряпа“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *1. Таралежчето, Таня Касабова – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема разказа „Таралежчето“, Таня Касабова.  *•* Назовава основните герои от разказа.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема разказа „Таралежчето“, Таня Касабова.*  *• Определя ролята на героите от разказа.*  *• Задава въпроси, свързани с разказа.*  *• Изразява отношението си към постъпките на момичетата и таралежа.*  *• Преразказва по нагледни опори разказа.*  *• Избира и играе роли на герои от разказа.* | | РЛ 13, с. 27, играчка таралежче, *игра* „Листопад“ | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *2. Рибките, Илия Буржев – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема стихотворението „Рибките“, Илия Буржев.  *•* Назовава основните герои от стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението„Рибките“, Илия Буржев.*  *• Определя ролята на героите от стихотворението.*  *• Задава въпроси, свързани с рибките.*  *• Изразява отношението си към рибките.*  *• Казва наизуст стихотворението.* | | РЛ 12, с. 25, играчка рибка, *игра* „Рибари и рибки“ | | МР, сборник с текстове |
| ХІ/9. | ВЛП | 1. Ако не вярваш,  Л. Стефанова – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „Ако не вярваш“, Л. Стефанова.  *•* Назовава героя в стихотворението.  *•* Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението „Ако не вярваш“, Л. Стефанова.*  *• Определя ролята на героя от произведението.*  *• Изразява отношението си към постъпките на героя.* | РЛ 9, с. 19, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, фигурки на момиче, четка за коса и диадема, игра „И аз мога“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *1. Игра, Маргарита Грозлекова – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша приказката „Игра“, Маргарита Грозлекова.  *•* Назовава основните герои в приказката.  *•* Разбира съдържанието на приказката.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема приказката„Игра“, Маргарита Грозлекова.*  *• Определя ролята на героите от приказката.*  *• Задава въпроси, свързани с приказката.*  *• Изразява отношението си към постъпките на сърненцето.*  *• Преразказва по дадени опори приказката.*  *• Избира и играе роли на герои от приказката.* | | РЛ 13, с. 27, играчка сърничка, *игра* „Да намерим сърничката“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *2. Животните в гората през есента – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети и лица.*  *• Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.*  *• Съставя въпросителни изречения.* | | РЛ 10, с. 21, играчки - горски животни, *игра* „Да намерим сърничката“ | | МР, сборник с текстове |
| ХІ/10. | ВЛП | 1. С крачета, ръчички, Борис Светлин – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението„С крачета, ръчички“, Борис Светлин.  *•* Назовава героя в стихотворението.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението „С крачета ,ръчичики“, Б. Светлин.*  *• Изразява отношението си към постъпките на героя.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.* | РЛ 10, с. 21, текстът на стихотворението, игра „Самолети“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р | *1. Непослушната топка – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назоваваотделни характеристики на играчките, с които играе.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова* *група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).* | | РЛ 14, с. 29, топка, *игра* „Направи светофар“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  ГПР | *2. Преминавам улицата с мама – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения**.**  ***Очаквани резултати за 2. възрастова* *група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Съставя въпросителни изречения.* | | РЛ 15, с. 31, играчки, *игра* „Направи светофар“ | | МР, сборник с текстове |
| ХІ/11. | СР  Р  ГПР | 1. Колата на татко – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имена на членове на семейство (таткото).  *•* Назовава предмета от близкото обкръжение.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова* *група***  *• Участва в диалог.*  *• Описва играчка по зададени опори – цвят, форма, големина*. | РЛ 11, с. 23, играчка лека кола, цветни моливи, игра „Бип-бип“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП | *1. Ранобудник, Ели Томинска – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* **С**луша стихотворението „Ранобудник“, Ели Томинска.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова* *група***  *• Възприема стихотворението„Ранобудник“, Ели Томинска.*  *• Определя ролята на героите от стихотворението.*  *• Задава въпроси, свързани със стихотворението.*  *• Изразява отношението си към постъпките на Петльо.* | | РЛ 16, с. 33, играчка петленце, *игра* „Кукуригу, петленце“ | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *2. Приказка за сън, Анелия Сенгалевич – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша приказката „Приказка за сън“, Анелия Сенгалевич.  *•* Разбира съдържанието на произведението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова* *група***  *• Възприема приказката„Приказка за сън", Анелия Сенгалевич.*  *• Определя ролята на героите от приказката.*  *• Изразява отношението си към постъпките на Мечо.*  *• Преразказва по дадени опори приказката.*  *• Избира и играе роли на герои от приказката.* | | РЛ 16, с. 33, играчки мечета, сърнички, *игра* „Чук, чук, Мечо“ | | МР, сборник с текстове |
| ХІІ/12. | ЗК  Р | 1. Снежко – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема звук **С**, изолирано и в думи.  *•* Правилно произнася звук **С** – изолирано и в думи, съдържащи го.  *•* Правилно произнася звук **С** – изолирано, в думи, съдържащи го, и в изречения.  *•* Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук с в общия поток на речта.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема звук* ***С***– *изолирано и в думи.*  *• Правилно произнася звук* ***С***– *изолирано и в думи, съдържащи го.*  *• Правилно произнася звук* ***С*** *– изолирано, в думи, съдържащи го, и в изречения.*  *• Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук с в общия поток на речта.*  *• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.* | РЛ 12, с. 25, римушки, макети на снежни топки и на снежинки, игра „Игри на снега“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *1. Зимна радост,*  *Елисавета*  *Багряна – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша стихотворението „Зимна радост“, Елисавета Багряна.  *•* Назовава основните герои.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението „Зимна радост“, Елисавета Багряна.*  *• Определя ролята на героите от познати литературни произведения.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.*  *• Казва наизуст стихотворението.* | | РЛ18, с. 37 играчки, снежинки, *игра* „Танц на снежинките“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *2. Да направим снежен човек – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети, лица и явления.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.* | | РЛ 18, с. 37, играчки, снежинки, *игра* „Играя със снежни топки“ | | МР, сборник с текстове |
| ХІІ/13. | СР  Р  ГПР | 1. Чакам Дядо Коледа – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  *•* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.  *•* Произнася думите правилно.  *•* Използва кратки прости изречения  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Описва играчка по зададени опори.* | РЛ 13, с. 27, играчки за елха, играчка Дядо Коледа, гирлянди, игра „Подаръците на Дядо Коледа“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р | *1. Моята шейна – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения*.*  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети и лица.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.* | | РЛ 19, с. 39, шейна, и други играчки, *игра* „Играя със снежни топки“ | | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | *2. Работилницата на Дядо Коледа – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения*.*  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети и лица.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.*  *• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.* | | РЛ 20, с. 41, джуджета и други играчки, *игра* „Играя със снежни топки“ | | МР, сборник с текстове |
| ХІІ/14. | ВЛП  ПЛП | 1. Дядо Коледа  А. Душков – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема активно стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков.  *•* Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа.  *•* Заучава наизуст и изпълнява стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема активно стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков.*  *• Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа.*  *• Заучава наизуст и изпълнява стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков* | РЛ 14, с. 29, играчка шейна, игра „Дядо Коледа, ела“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *1. Дядо Коледа е тук – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети, лица и събития.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.*  *• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.* | | РЛ 22, с. 45, играчка Дядо Коледа и други играчки, *игра* „Играя със снежни топки“ | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *2. Сурва, сурва година, Драган Манчов – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема стихотворението „Сурва, сурва година“ от Драган Манчов.  *•* Съпреживява радостното настроение от сурвакането на Нова година.  *•* Изпълнява стихотворението наизуст.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението „Сурва, сурва година“ от Драган Манчов.*  *• Съпреживява радостното настроение от сурвакането на Нова година.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.* | | РЛ 22, с. 45, сурвачки, материали за украсяване, *игра* „Сурвакане“ | | МР, сборник с текстове |
| ХІІ/15. | СР  Р | 1. Нова година – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  *•* Назовава имена на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава проста обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмета, лица и явления.*  *• Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения* | РЛ 15, с. 31, сурвачки, червени ябълки, игра „Да се сурвакаме“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *1. В снежната гора – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава проста обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмета, лица и явления.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.* | | РЛ 23, с. 47, макет на снежна гора, играчки животни, *игра* „Игри в зимната гора“ | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *2. Мишлето и моливът, Виталий Сутеев – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема приказката „Мишлето и моливът“, Виталий Сутеев.  *•* Назовава основните герои в литературното произведение.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема приказката „Мишлето и моливът“, Виталий Сутеев.*  *• Определя ролята на героите от приказката.*  *• Задава въпроси, свързани с приказката.*  *• Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.*  *• Преразказва по опори приказката.* | | РЛ 24, с. 49, играчка мишле и коте, *игра* „Котка и мишка“ | | МР, Сборник с текстове |
| І/16. | СР  Р  ГПР | 1. Моята детска стая  – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  *•* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки, предмети от близкото обкръжение.  *•* Използва кратки прости изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Участва в диалог.*  *• Описва играчка по зададени опори.* | РЛ 16, с. 33, пастели, цветни моливи, играчки, игра „Играчките в моята стая“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *1. Ботушки, Благородна Арсова – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша стихотворението „Ботушки“, Благородна Арсова.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението„Ботушки“, Благородна Арсова.*  *• Определя ролята на героите от познати литературни произведения.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.*  *• Казва наизуст стихотворението*. | | РЛ 19, с. 39, играчки и други, *игра* „Играя със снежни топки“ | МР, сборник с текстове | |
| ВЛП  ПЛП | *2. Ванко и водичката, Димитър Спасов – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема приказката „Ванко и водичката“, Димитър Спасов.  *•* Назовава основните герои.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема приказката „Ванко и водичката“, Димитър Спасов.*  *• Определя ролята на героите от приказката.*  *• Задава въпроси, свързани с приказката.*  *• Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.*  *• Преразказва по опори приказката*. | | РЛ 25, с. 51 играчка чашка, *игра* „Да си измием ръчичките“ | | МР, сборник с текстове |
| І/17. | СР  Р  ГПР | 1. В детската градина – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).  *•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  *•* Използва кратки прости изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Участва в диалог.*  *• Описва играчка.* | РЛ 17, с. 35, пастели, цветни моливи, играчки, игра „Игри в детската градина“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *1. Рожден ден, Биляна Дар – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема стихотворението „Рожден ден“ Биляна Дар.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението „Рожден ден“ Биляна Дар.*  *• Определя ролята на героите от стихотворението.*  *• Задава въпроси, свързани със стихотворението.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден гер*ой.  *• Казва наизуст стихотворението.* | | РЛ 26, с. 53, шапки и свирки за парти, *игра* „Балони за рожден ден“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *2. Торта за рожден ден – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имена на членове на семейството си.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети, лица и събития*.  *• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.* | | РЛ 26, с. 53, макет на торта, *игра* „Балони за рожден ден“ | | МР, сборник с текстове |
| І/18. | ЗК  Р  ГПР | 1. Зайчета на снега – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема и произнася правилно звук **з** изолирано и в думи.  *•* Правилно изговаря думи, съдържащи звук **з**, в изречения.  *•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук **з**.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема и произнася правилно звук* ***з*** *изолирано и в думи.*  *• Правилно изговаря думи, съдържащи звук* ***з****, в изречения.*  *• Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук* ***з****.*  *• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.* | РЛ 18, с. 37, оперативен материал, табло, игра „Зайче бяло, подскочи“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р | *1. Моят нов приятел – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети и лица.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.*  *• Съставя въпросителни изречения.* | | РЛ 27, с. 55, играчка кученце, *игра* „Да направим къщичка за кученцето“ | МР, сборник с текстове | |
| ВЛП | *2. Трите прасенца, народна приказка – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема приказката „Трите прасенца“, народна приказка.  *•* Назовава основните герои в приказката.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема приказката „Трите прасенца“, народна приказка.*  *• Определя ролята на героите от приказката.*  *• Задава въпроси, свързани с приказката.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката.* | | РЛ 28, с. 57, играчки прасенца, *игра* „Да направим къщички за прасенца“ | | МР, сборник с текстове |
| І/19. | СР  Р  ГПР | 1. Подаръци за братчето на Ани – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава членовете на семейството си.  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави за рожден ден, благодарности).  *•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Участва в диалог.*  *• Описва играчка.* | РЛ 19, с. 39, играчки, цветни моливи, пастели, игра „Топка, кола и кукла“ | | | МР, сборник с текстове |
| ПЛП | *1. Трите прасенца, народна приказка – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша приказката „Трите прасенца“ – народна приказка.  *•* Разбира съдържанието на приказката.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Преразказва по дадени опори приказката.* | | РЛ 28, с. 57, играчки прасенца, материали за къщички, *игра* „Да направим къщички за прасенца“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р | *2. Хубаво е у дома – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имената на членовете на семейството си.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Разбира инструкции.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети и лица.*  *• Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.* | | РЛ 29, с. 59, играчки, *игра* „Пъргави ръчички“ | | МР, Сборник с текстове |
| ІІ/20. | СР  Р  ГПР | 1. С Шарко на пързалката – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Назовава имената на приятели, играчки, животни и предмети, свързани със зимните игри.  *•* Изразява радостта си към кученцето като приятел в зимните игри.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Участва в диалог.* | РЛ 20, с. 41, играчки, песен, игра „Тихо се сипе първият сняг“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *1. Зимна приказка – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имена на членове на семейството.  *•* Използва прости кратки изречения**.**  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети и лица.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.* | | РЛ 30, с. 61, играчки, *игра* „Да се стоплим от камината“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  ЗК  Р | *2. Бистра и Здравко – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Произнася думите правилно.  *•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Участва в диалог.*  *• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо, като произнася струпани съгласни* – ***здр****,* ***стр*** *и други.* | | РЛ 31, с. 63, здравец, играчки, *игра* „Здравко здравец бере“ | | МР, сборник с текстове |
| ІІ/21. | ВЛП  ПЛП | 1. Ръкавички, Атанас Цанков – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема активно кратко стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков.  *•* Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръкавички и от грижата за врабчетата през зимата.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков.  *•* Изпълнява наизуст стихотворението*.*  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема активно стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков.*  *• Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръкавички и от грижата за врабчетата през зимата.*  *• Разбира съдържанието на стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.*  *Изпълнява наизуст стихотворението* | РЛ 21, с. 43, текстът на стихотворението, игра „Три ръкавички“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  ГПР | *1. Здравият Здравко – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава характеристики на играчки.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).* | | РЛ 31, с. 63, играчка строител, *игра* „Здравко здравец бере“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  ЗК  Р | *2. Рисувам в детската градина – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Произнася думите правилно.  *•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта*.*  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.* | | РП 32, с. 65, листове, бои за рисуване, *игра* „Гърнета“ | | МР, сборник с текстове |
| ІІ/22. | ВЛП  ПЛП | 1. Румянка, В. Паспалеева – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението„Румянка“, В. Паспалеева.  *•* Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  *•* Заучава и изпълнява стихотворение наизуст.  *•* Научава и изказва благопожелания за празника.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема и разбира текста на стихотворението„Румянка“, В. Паспалеева.*  *• Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта.*  *• Изразява отношението си към Баба Марта.*  *• Заучава и изпълнява стихотворение наизуст.* | | РЛ 22, с. 45, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, мартенички, игра „Да си вържем мартенички“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р | *1. Пиленца – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения*.*  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Участва в диалог.*  *• Използва базов речник - съществителни, глаголи, свързващи думи.* | | РЛ 33, с. 67, играчки пиленца, *игра* „Пълзи, лети, скача“ | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *2. На пазар, Ели Томинска −2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема разказа„На пазара“, Ели Томинска.  *•* Назовава основните герои от разказа.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема разказа„На пазара“, Ели Томинска.*  *• Определя ролята на героите от разказа.*  *• Задава въпроси, свързани с разказа.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от разказа.*  *• Преразказва разказа.*  *• Избира и играе роли на герои от разказа.* | | РЛ 31, с. 69, кукли и други подходящи играчки, *игра* „С Адриана на пазар“ | | МР, сборник с текстове |
| ІІ/23. | ВЛП | 1. Гост, Ран Босилек – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението„Гост“, Ран Босилек.  *•* Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и идването на пролетта.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема и разбира текста на стихотворението„Гост“, Ран Босилек.*  *• Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и идването на пролетта.*  *• Разбира съдържанието на стихотворението.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.* | РЛ 23, с. 47, текстът на стихотворението, кокичета, игра „Кокичета“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *1. Мартенички, Веса Паспалеева – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша стихотворението „Мартенички“, Веса Паспалеева  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението„Мартенички“, Веса Паспалеева.*  *• Определя ролята на героите от стихотворението.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.*  *• Казва наизуст стихотворението.* | | РЛ 35, с. 71, мартеници, *игра* „Да си вържем мартеници“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р | *2. Рисунки за мама – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имена на членове на семейството.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети и лица.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.* | | РЛ 36, с. 73, листове и бои за рисуване, *игра* „Хорце за мама“ | | МР, сборник с текстове |
| ІІІ/24. | СР  Р  ГПР | 1. Празнична разходка – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назова имената на членовете на семейството си.  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника.  *•* Произнася правилно думите.  *•* Използва кратки прости изречени*я.*  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Участва в диалог.* | РЛ 24, с. 49, играчки, знаменце, балони, цветя, игра „Моите балони“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *1. Денят на мама, Георги Струмски – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша стихотворението „Денят на мама“, Г.Струмски.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението „Денят на мама“, Георги Струмски.*  *• Определя ролята на героите от стихотворението.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.*  *• Казва наизуст стихотворението.* | | РЛ 37, с. 75, играчки, *игра* „Хорце за мама“ | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *2. Гатанки – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша гатанки.  *•* Разбира съдържанието на гатанките*.*  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема гатанки.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.*  *• Казва наизуст гатанки.* | | РЛ 39, с. 77, играчки, *игра* „Що е то?“ | | МР, сборник с текстове |
| ІІІ/25. | ВЛП  ПЛП | 1. На мама, Дора Габе – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението.  *•* Съпреживява обичта между майката и детето*.*  *•* Изпълнява стихотворението с подходяща интонация.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема и разбира текста на стихотворението.*  *• Съпреживява обичта между майката и детето.*  *• Изпълнява стихотворението с подходяща интонация* | РЛ 25, с. 51, пастели, цветни моливи, материали за гривна/герданче, игра „За мама“ | | | МР, сборник с текстове |
| Р  ЗК | *1. Песента на птичките – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.*  *• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.* | | РЛ 39, с. 79, играчки, *игра* „Гласовити птички“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р | *2. Къде съм и какво казвам – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имена на членове на семейството.  *•* Разбира общоприети изрази.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети, лица и събития.*  *• Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.* | | РЛ 40, с. 81, играчки и други, *игра* „В театъра“ | | МР, сборник с текстове |
| ІІІ/26. | ВЛП | 1. Косе Босе, Ран Босилек – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира съдържанието на приказката „Косе Босе“, Ран Босилек.  *•* Назовава основните герои в приказката.  *•* Разбира съдържанието на приказката.  *•* Различава начало и край на приказката*.*  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира съдържанието на приказката „Косе Босе“, Ран Босилек.*  *• Назовава основните герои в приказката.*  *• Разбира съдържанието на приказката.*  *• Преразказва приказката.* | РЛ 26, с. 53, табло, оперативен материал, илюстрирана книжка за приказката, видеофилм, моливи, игра „Малкото Косе Босе“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р | *1. Гръмотевичната буря и вълшебните пера – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Дава проста обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети, лица и явления.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.* | | РЛ 41, с. 83, играчки, *игра* „Да се скрием от бурята“ | | МР, сборник с текстове |
| ЗК  Р | *2. Парадът на животните – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.*  *• Разбира инструкции.*  *• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.* | | РЛ 4, с. 85, играчки, *игра* „Пълзи, лети, скача“ | | МР, сборник с текстове |
| ІІІ/27. | ЗК  Р  ГПР | 1. Врабчето Чик-чирик – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема и произнася правилно звук **ч** изолирано и в думи.  *•* Правилно изговаря думи, съдържащи звук **ч**, в изречения.  *•* Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик).  *•* Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук **ч**.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема и произнася правилно звук* ***ч*** *изолирано и в думи.*  *• Правилно изговаря думи, съдържащи звук* ***ч****, в изречения.*  *• Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик).*  *• Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук* ***ч****.*  *• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.* | РЛ 27, с. 55, оперативен материал, чашки, чинийки, чайник, масичка, игра „Мечо и Врабчо обичат чай“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *1. Кой как се движи – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмета и лица.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.*  *• Съставя въпросителни изречения.* | | РЛ 43, с. 87, играчки: жаба, пеперуда, охлюв, пате и други, *игра* „Пълзи, лети, скача“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *2. Кошничка с цветя – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмета и лица.*  *• Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.*  *• Съставя въпросителни изречения.* | | РЛ 44, с. 89, кошничка, цветя, *игра* ,,Цветя“ – лото | | МР, сборник с текстове |
| ІІІ/28. | ЗК  Р | 1. Приятелите на Рони – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слухово възприема и произнася правилно звук **р** изолирано и в думи.  *•* Правилно изговаря думи, съдържащи звук **р**, в изречения.  *•* Произнася имитационни звукосъчетания.  *•* Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук **р**.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Слухово възприема и произнася правилно звук* ***р*** *изолирано и в думи.*  *• Правилно изговаря думи, съдържащи звук* ***р****, в изречения.*  *• Произнася имитационни звукосъчетания.*  *• Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук* ***р****.*  *• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.* | РЛ 28, с. 57, оперативен материал – рибки, пастели, цветни моливи, игра „Веселата Рони“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  ГПР | *1. Един ден на Карина – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имената на членовете на семейството си.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).*  *• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.* | | РЛ 45, с. 91, играчка детска количка и други, *игра* „Сутрин, обед и вечер“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *2. Топката на Мечо – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *•Участва в диалог.*  *• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.* | | РЛ 46, с. 93, топка и други играчки, *игра* „Пълзи, лети, скача“ | | МР, сборник с текстове |
| **ІV/29**. | ВЛП  ПЛП | 1. Великден, Ал. Божинов – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението.  *•* Съпреживява радостта на героите от великденския празник.  *•* Изпълнява стихотворението наизуст.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема и разбира текста на стихотворението.*  *• Съпреживява радостта на героите от великденския празник.*  *• Определя ролята на героите в произведението.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.* | РЛ 29, с. 59, текстът на стихотворението, кошничка с червени яйца, игра „Шарени яйца“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *1. Великденската свирка, Ран Босилек – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша стихотворението „Великденската свирка“, Ран Босилек.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението„Великденската свирка“, Ран Босилек.*  *• Определя ролята на героите от стихотворението.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.*  *• Казва наизуст стихотворението.* | | РП 47, с. 95, великденски яйца и други, *игра* „Свири, свири, свирко“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *2. Животните в двора са ми приятели – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имена на членове на семейството си.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Участва в диалог.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.* | | РЛ 49, с. 97, играчки животни, *игра* „Храня животните в двора“ | | МР, сборник с текстове |
| **ІV/30**. | ЗК  Р | 1. Ели и Лили на разходка – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слухово възприема и произнася правилно звук **л** изолирано и в думи.  *•* Правилно изговаря думи, съдържащи звук **л**, в изречения.  *•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук **л**.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Слухово възприема и произнася правилно звук* ***л*** *изолирано и в думи.*  *• Правилно изговаря думи, съдържащи звук* ***л****, в изречения.*  *• Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук* ***л****.*  *• Говори силно или тихо, бързо или бавно ясно и отчетливо.* | РЛ 30, с. 61, римушки, песен „Лаленце се люлее“, две кукли, панделки, лалета, игра ,,Да наберем лаленца“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *1. С мама в парка – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имена на членове на семейството си.  *•* Използва прости кратки изречения*.*  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Разбира инструкции.*  *•Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети и лица.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи, думи, местоимения.* | | РЛ 49, с. 101, играчки, *игра* „При мама“ | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *2. Патенцето, което се страхуваше от водата, Петя Александрова – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема приказката ,,Патенцето, което се страхуваше от водата“, Петя Александрова.  *•* Разбира съдържанието на приказката.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема приказката ,,Патенцето, което се страхуваше от водата“, Петя Александрова.*  *• Определя ролята на героите от приказката.*  *• Задава въпроси, свързани с приказката.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката.*  *• Преразказва приказката.* | | РЛ 50, с. 101, играчки патенца, *игра* „Патенцата във водата“ | | МР, сборник с текстове |
| ІV/31. | СР  Р  ЗК  ГПР | 1.3намимога – проследяване на постиженията – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава пълното си собствено име, възрастта си и имената на членовете на семейството си.  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности.  *•* Назовава характеристики на играчки.  *•* Назовава имена на близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.  *•* Произнася думите правилно.  *•* Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта.  *•* Използва кратки прости изречения.  *•* Образува множествено число*.* | РЛ 31, с. 63, игра „Две ръчички“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  ГПР | *1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група* | ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Назовава имената на възрастните в детската градина.*  *• Разбира инструкции.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.*  *• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.*  *• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.*  *• Съставя въпросителни изречения.* | | РЛ 51, с. 103  РЛ 53, с. 107 | | МР, сборник с текстове |
| Р  ЗК | *2. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група* | ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.*  *• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.*  *• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).* | | РЛ 52, с. 105 | | МР, сборник с текстове |
| ІV/32. | ВЛП  ПЛП | 1.3намимога – проследяване на постиженията – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Възприема кратки литературни произведения.  *•* Назовава основни герои, разбира съдържанието им.  *•* Различава в литературното произведение начало и край.  *•* Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки*.* | РЛ 32, с. 65, игра „Балонът се надува“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП | *1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група* | ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки.*  *• Определя ролята на героите от познати литературни произведения.*  *• Задава въпроси, свързани с художествения текст.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.* | | РЛ54, с. 109 | | МР, сборник с текстове |
| ПЛП | *2. Знам и мога– проследяване на постиженията – 2. група* | *• Преразказва кратка приказка по дадени опори.*  *• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.* | | РЛ 54, с109 | | МР, сборник с текстове |
| V/33. | СР  ГПР | 1. Един ден с мама и татко – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имената на членовете на семейството си.  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията - поздрави, благодарности.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в семейството си.*  *• Дава прости обяснения за своите действия.*  *• Участва в диалог.* | РЛ 33, с. 67, играчки, игра „В парка с мама и татко“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП | *1. 3аенце Баенце, Трайко Симеонов – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша приказката „Заенце Баенце“, Трайко Симеонов  *•* Назовава основните герои в приказката.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема приказката „Заенце Баенце“, Трайко Симеонов*  *• Определя ролята на героите от приказката.* | | РЛ 55, с. 111, играчка зайче и други, *игра* „Да помогнем на Заенце Баенце“ | | МР, сборник с текстове |
| ПЛП | *2. Заенце Баенце, Трайко Симеонов – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша приказката „Заенце Баенце“, Трайко Симеонов.  *•* Разбира съдържанието на приказката*.*  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Преразказва по дадени опори приказката.*  *• Избира и играе роли на герои от приказката.* | | РЛ 55, с. 111, играчка зайче и други, *игра* „Да помогнем на Заенце Баенце“ | | МР, сборник с текстове |
| V/34. | ВЛП  ПЛП | 1. Корабчето, Виталий Сутеев – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша приказката „Корабчето“, Виталий Сутеев.  *•* Назовава основните герои в приказката.  *•* Разбира съдържанието на приказката.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема приказката „Корабчето“, Виталий Сутеев.*  *• Определя ролята на героите от приказката.*  *• Преразказва приказката.* | РЛ 34, с. 69, табло, пастели, игра „Моето корабче“ | | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р | *1. На гости при баба и дядо – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имена на членове на семейството си.  *•* Назовава имена на близки хора и предмети от близкото обкръжение.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети и лица.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.* | | РЛ 54, с. 113, играчка кошничка, *игра* „Не изпускай топката“ | | МР, сборник с текстове |
| СР  Р  ГПР | *2. Аз помагам – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Назовава имена на членове на семейството.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Разбира инструкции.*  *• Участва в диалог.*  *• Назовава правилно предмети и лица.*  *• Използва базов речник* – *съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.*  *• Съставя въпросителни изречения.* | | РЛ 57, с. 115, макети на зеленчуци, *игра* „Зеленчуци“ – лото | | МР, сборник с текстове |
| V/35. | ВЛП  ПЛП | 1.Шарената  книжка, Георги  Авгарски – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша стихотворението „Шарената книжка“, Георги Авгарски.  *•* Назовава основните герои в стихотворението.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  *•* Наизустява стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски.  *•* Разпознава детски книжки и се ориентира в картинките на детска книжка.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението „Шарената книжка“, Георги Авгарски.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.*  *• Изпълнява стихотворението наизуст.* | РЛ 35, с. 71, любими детски книжки, текстът на стихотворението, игра „Моята книжка“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП | *1. Мама ми купи днес, Леда Милева – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша стихотворението „Мама ми купи днес“, Леда Милева.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението „Мама ми купи днес“, Леда Милева.*  *• Определя ролята на героите от стихотворението.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.* | | РЛ 58, с. 117, детски книжки, *игра* „Да подредим книжките“ | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП  ПЛП | *2. Празник, Леда Милева – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша стихотворението „Празник“, Леда Ми**лева.**  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението „Празник“, Леда Милева.*  *• Определя ролята на героите от стихотворението.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.*  *• Казва наизуст стихотворението.* | | РЛ 59, с. 119, балони, цветя, *игра* „Цветя“ – лото | | МР, сборник с текстове |
| V/36. | СР  Р  ГПР | 1. Добри деца – 1. група | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията - благодарности, извинения.  *•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  *•* Назовава близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.  *•* Произнася думите правилно.  *•* Използва кратки прости изречения.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Участва в диалог.* | РЛ 36, с. 73, песен „Вълшебните думи“, Хайгашод Агасян, играчки, игра „Добри сме – аз, катеричката и мечо“ | | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП | *1. На плажа, Методи Христов – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша стихотворението „На плажа“, М. Христов.  *•* Разбира съдържанието.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението „На плажа“, Методи Христов.*  *• Определя ролята на героите от стихотворението.* | | РЛ 60, с. 121, играчки, игра „Цветя“ – лото | | МР, сборник с текстове |
| ВЛП | *2. Билкарче, Методи Христов – 2. група* | **Очаквани резултати за 1. възрастова група**  *•* Слуша стихотворението „Билкарче“, Методи Христов.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***Очаквани резултати за 2. възрастова група***  *• Възприема стихотворението „Билкарче“, Методи Христов.*  *• Определя ролята на героите от стихотворението.*  *• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.* | | РЛ 61, с. 123, кошничка, игра „Цветя“ – лото | | МР сборник с текстове |