**СЪДЪРЖАНИЕ**

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„БЪЛГАРСКИ

ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 4

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„МАТЕМАТИКА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 10

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„ОКОЛЕН СВЯТ“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 14

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 20

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„МУЗИКА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 26

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„КОНСТРУИРАНЕ

И ТЕХНОЛОГИИ“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 33

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 38

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СР | **1. Аз се казвам...** | * Назовава собственото си име и възрастта си.
* Знае общоприети изрази при запознаване.
* Използва стандартни думи и изрази при представяне.
 | Учебно помагало. Комплект работни листове по български език и литера- тура от комплекта„Моите приказни пътечки“ за първа възрастова група. София: Булвест 2000, 2019 (РЛ 1), декор, играчки – мече, катерички; фигурки от оперативен материал – момиче и момче, *игра* „Аз съм Ани“ | Методическо ръководство, (по- нататък в текста на тази таблица МР) Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за пър- ва група на детската градина (по-нататък в текста на тази таблица сборник с текстове) |
| **IX/2.** | ВЛП | **2. Катерич­ ка, Атанас Душков** | * Слуша с желание стихотворението„Катеричка“, Атанас Душков.
* Разбира съдържанието на стихотворението.
* Назовава основните герои в стихотворението.
 | РЛ 2, играчка катеричка, декор, *игра*„Катерички за лешници“ | МР, сборник с текстове |
| **X/3.** | СР Р ГПР ЗК | **3. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Назовава пълното си собствено име и имената на членовете на семейството си.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Назовава имена на животни и предмети от околния свят.
* Произнася думите правилно.
* Използва кратки прости изречения.
* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.
 | РЛ 4, *игра* „Две ръчички“ | МР, сборник с текстове |
| **X/4.** | ВЛП | **4. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Възприема кратки приказки.
* Назовава герои в тях.
* Разбира съдържанието на приказка.
 | РЛ 3, *игра* „Балонът се надува“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/5.** | ВЛП ПЛП | **5. Пътуване с кола,****Иван Генов** | * Слуша с желание стихотворението„Пътуване с кола“, Иван Генов.
* Назовава герои и съпреживява интереса на героя към пътуването.
* Заучава стихотворението наизуст.
 | РЛ 5, текстът на стихотворението, играчка лека кола, фигурки на лека кола от оперативния материал, *игра*„Аз и Зайко в моята кола“ | МР, сборник с текстове |
| **X/6.** | ВЛП | **6. Зайковото чадърче, Йордан Друмников** | * Слуша активно кратка приказка –„Зайковото чадърче“, Йордан Друмников.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Назовава основните герои в приказката.
 | РЛ 6, чадърче, материали за ролите, цветни моливи, *игра* „Зайче, подскочи и чадърче намери“ | МР, сборник с текстове |
| **X/7.** | ГПР Р | **7. На гости на куклата Катя** | * Образува форми за множествено число на съществителни имена.
* Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена.
* Произнася думите правилно.
 | РЛ 7, пастели, цветни моливи, играчки, оперативен материал, *игра* „Да сложим панделки за кукли“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/8.** | ВЛП | **8. Дядо и ряпа,****Ран Босилек** | * Възприема приказката„Дядо и ряпа“ – героите и действията им.
* Назовава героите в литературно произведение.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Различава начало и край на приказката.
 | РЛ 8, материали за ролите, табло, текстът на приказката, материали за театър на маса, табло„Дядо и ряпа“, макет на голяма ряпа, медальон на всеки герой, *игра*„Голямата ряпа“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/9.** | ВЛП | **9. Ако не вярваш, Лиляна Стефанова** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Ако не вярваш“, Лиляна Стефанова.
* Назовава героя в стихотворението.
* Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит.
 | РЛ 9, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, фигурки на момиче, четка за коса и диадема, *игра*„И аз мога“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/10.** | ВЛП | **10. С краче­ та, ръчички, Борис Свет­ линов** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„С крачета, ръчички“, Борис Светлинов.
* Назовава героя в стихотворението.
* Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит.
 | РЛ 10, текстът на стихотворението,*игра* „Самолети“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/11.** | СР Р ГПР | **11. Колата на татко** | * Назовава имена на членове на семейството
* Назовава предмети от близкото обкръжение.
* Разбира и използва лексиката по темата, включена и в кратки и прости изречения.
 | РЛ 11, играчка лека кола, цветни моливи, *игра* „Би-бип“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/12.** | ЗК Р ГПР | **12. Снежко** | * Възприема звук *с* изолирано и в думи.
* Правилно произнася звук *с* – изолирано и в думи, съдържащи го.
* Правилно произнася звук *с* – изолирано и в думи, съдържащи го, в изречения.
* Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук *с* в общия поток на речта.
 | РЛ 12, римушки, макети на снежни топки и на снежинки, *игра* „Игри на снега“ | МР, сборник с текстове |

5

6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/13.** | СР Р ГПР | **13. Чакам Дядо Коледа** | * Разбира общоприети изрази.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.
* Произнася думите правилно.
* Използва кратки прости изречения.
 | РЛ 13, играчки за елха, играчка Дядо Коледа, гирлянди, *игра* „Подаръците на Дядо Коледа“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/14.** | ВЛП ПЛП | **14. Дядо Коледа, Атанас Душков** | * Възприема активно стихотворението„Дядо Коледа“, Атанас Душков.
* Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа.
* Заучава наизуст и изпълнява стихотворението„Дядо Коледа“, Атанас Душков.
 | РЛ 14, играчка шейна, *игра* „Дядо Коледа, ела“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/15.** | ВЛП ПЛП | **15. Нова година** | * Съпреживява радостното настроение от сурвакането на Нова година.
* Назовава предмети от близкото обкръжение.
* Назовава имената на членовете от семейството.
* Заучава наизуст и изпълнява кратко пожелание.
 | РЛ 15, сурвачки, червени ябълки, *игра*„Да се сурвакаме“ | МР, сборник с текстове |
| **I/16.** | СР Р ГПР | **16. Моята детска стая** | * Разбира общоприети изрази.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки, предмети от близкото обкръжение.
* Използва кратки прости изречения.
 | РЛ 16, пастели, цветни моливи, играч- ки, *игра* „Играчките в моята стая“ | МР, сборник с текстове |
| **I/17.** | СР Р ГПР | **17. В детска­ та градина** | * Разбира общоприети изрази.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Използва кратки прости изречения.
 | РЛ 17, пастели, цветни моливи, играч- ки, *игра* „Игри в детската градина“ | МР, сборник с текстове |
| **I/18.** | ЗК Р ГПР | **18. Зайчета на снега** | * Възприема и произнася правилно звук *з* изолирано и в думи.
* Правилно изговаря думи, съдържащи звук *з*, в изречения.
* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук *з*.
 | РЛ 18, оперативен материал, табло,*игра* „Зайче бяло, подскочи“ | МР, сборник с текстове |
| **I/19.** | СР Р ГПР | **19. Подаръци за братчето на Ани** | * Назовава членовете на семейството си.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави за рожден ден, благодарности.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Използва прости кратки изречения.
 | РЛ 19, играчки, цветни моливи, пасте- ли, *игра* „Топка, кола и кукла“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/20.** | СР Р ГПР | **20. С Шарко на пързал­ ката** | * Разбира общоприети изрази.
* Назовава имената на приятели, играчки, животни и предмети, свързани със зимните игри.
* Изразява радостта си към кученцето като приятел в зимните игри.
* Използва прости кратки изречения.
 | РЛ 20, играчки, песен, *игра* „Тихо се сипе първият сняг“ | МР, сборник с текстове |
| **II/21.** | ВЛП ПЛП | **21. Ръкавич­ ки, Атанас Цанков** | * Възприема активно кратко стихотворението„Ръкавички“, Атанас Цанков.
* Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръкавички и от грижата за врабчетата през зимата.
* Разбира съдържанието на стихотворението„Ръкавички“, Атанас Цанков.
* Изпълнява наизуст стихотворението.
 | РЛ 21, текстът на стихотворението, *игра*„Три ръкавички“ | МР, сборник с текстове |
| **II/22.** | ВЛП ПЛП | **22. Румянка, Веса Паспа­ леева** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Румянка“, Веса Паспалеева.
* Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта.
* Разбира съдържанието на стихотворението.
* Заучава и изпълнява стихотворение наизуст.
* Научава и изказва благопожелания за празника.
 | РЛ 22, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, мартенички, *игра*„Да си вържем мартенички“ | МР, сборник с текстове |
| **II/23.** | ВЛП | **23. Гост,****Ран Босилек** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Гост“, Ран Босилек.
* Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и идването на пролетта.
* Разбира съдържанието на стихотворението.
 | РЛ 23, текстът на стихотворението, кокичета, *игра* „Кокичета“ | МР, сборник с текстове |
| **III/24.** | СР Р ГПР | **24. Празнич­ на разходка** | * Назовава имената на членовете на семейството си.
* Разбира общоприети изрази.
* Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника.
* Произнася правилно думите.
* Използва кратки прости изречения.
 | РЛ 24, играчки, знаменце, балони, цветя, *игра* „Моите балони“ | МР, сборник с текстове |
| **III/25.** | ВЛП ПЛП | **25. На мама, Дора Габе** | * Възприема и разбира текста на стихотворението.
* Съпреживява обичта между майката и детето.
* Изпълнява стихотворението с подходяща интонация.
 | РЛ 25, пастели, цветни моливи, материали за гривна/герданче, *игра*„За мама“ | МР, сборник с текстове |
| **III/26.** | ВЛП | **26. Косе Босе, Ран Босилек** | * Разбира съдържанието на приказката„Косе Босе“, Ран Босилек.
* Назовава основните герои в приказката.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Различава начало и край на приказката.
 | РЛ 26, табло, оперативен материал, илюстрирана книжка за приказката, видеофилм, моливи, *игра* „Малкото Косе Босе“ | МР, сборник с текстове |

7

8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/27.** | ЗК Р ГПР | **27. Врабчето Чик­Чирик** | * Възприема и произнася правилно звук *ч* изолирано и в думи.
* Правилно изговаря думи, съдържащи звук *ч*, в изречения.
* Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик).
* Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук *ч*.
 | РЛ 27, оперативен материал, чашки, чинийки, чайник, масичка, *игра* „Мечо и Врабчо обичат чай“ | МР, сборник с текстове |
| **III/28.** | ЗК Р ГПР | **28. Прияте­ лите на Рони** | * Слухово възприема и произнася правилно звук *р* изолирано и в думи.
* Правилно изговаря думи, съдържащи звук *р*, в изречения.
* Произнася имитационни звукосъчетания.
* Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук *р*.
 | РЛ 28, рибки – оперативен материал, пастели, цветни моливи, *игра* „Весе- лата Рони“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/29.** | ВЛП ПЛП | **29. Велик­ ден, Александър Божинов** | * Възприема и разбира текста на стихотворението.
* Съпреживява радостта на героите от великденския празник.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
 | РЛ 29, текстът на стихотворението, кошничка с червени яйца, *игра*„Шарени яйца“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/30.** | ЗК Р ГПР | **30. Ели и Лили на разходка** | * Слухово възприема и произнася правилно звук *л* изолирано и в думи.
* Правилно изговаря думи, съдържащи звук *л*, в изречения.
* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук *л*.
 | РЛ 30, римушки, песен„Лаленце се люлее“, две кукли, панделки, лалета, *игра* „Да наберем лаленца“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/31.** | СР Р ЗК ГПР | **31. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Назовава пълното си собствено име, възрастта си и имената на членовете на семейството си.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности.
* Назовава характеристики на играчки.
* Назовава имена на близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.
* Произнася думите правилно.
* Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта.
* Използва кратки прости изречения.
* Образува множествено число.
 | РЛ 31, *игра* „Две ръчички“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/32.** | ВЛП ПЛП | **32. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Възприема кратки литературни произведения.
* Назовава основни герои, разбира съдържанието им.
* Различава в литературното произведение начало и край.
* Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки.
 | РЛ 32, *игра* „Балонът се надува“ | МР, сборник с текстове |
| **V/33.** | СР ГПР | **33. Един ден с мама и татко** | * Назовава имената на членовете на семейството си.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави, благодар- ности.
* Използва прости кратки изречения.
 | РЛ 33, играчки, *игра* „В парка с мама и татко“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/34.** | ВЛП | **34. Кораб­ чето, Виталий Сутеев** | * Възприема приказката„Корабчето“, Виталий Сутеев.
* Назовава основните герои в литературното произведение.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Различава в приказката начало и край.
 | РЛ 34, табло, пастели, *игра* „Моето корабче“ | МР, сборник с текстове |
| **V/35.** | ВЛП ПЛП | **35. Шарената книжка, Георги Авгарски** | * Възприема стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски.
* Назовава основните герои в стихотворението.
* Разбира съдържанието на стихотворението.
* Наизустява стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски.
* Разпознава детски книжки и се ориентира в картинките на детска книжка.
 | РЛ 35, любими детски книжки, текстът на стихотворението, *игра* „Моята книжка“ | МР, сборник с текстове |
| **V/36.** | СР Р ГПР | **36. Добри деца** | * Разбира общоприети изрази.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – благодарности, извинения.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Назовава близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.
* Произнася думите правилно.
* Използва кратки прости изречения.
 | РЛ 36, песен„Вълшебните думи“, Хайгашод Агасян, играчки, *игра* „Добри сме – аз, катеричката и мечо“ | МР, сборник с текстове |

9

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | КО | **1. Групиране по цвят** | * Разпознава и идентифицира обекти спрямо цвета им.
* Диференцира и групира обекти спрямо цвета им на сини и червени – формиране на сензорен еталон за червено и синьо.
 | работен лист (РЛ) 1, *игра* „Весели балони“, табло„Природата около нас“ от комплект табла за първа група,демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство,Сборник с текстове, игри ипесни за дeцата от първа група от детската градина (по-нататък в изложението сборник) |
| **IX/2.** | И | **2. Голямо и малко** | * Диференцира обекти по перцептивно отделимото свойство„големина“.
* Сравнява два еднакви по вид обекта и разпознава между тях голям и малък.
 | РЛ 2, *игра* „Балонът се надува“, табло„Природата около нас“,„Детска градина“ от комплект табла за първа група, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/3.** | КО ВО ПО | **3. Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Групира обекти спрямо:
* цвят;
* големина.
* Разпознава:
* един предмет;
* ден.
 | РЛ 3, *игра* „Балонът се надува“, операти- вен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **X/4.** | КО И РФ | **4. Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Разпознава:

– един обект и много обекти.* Сравнява:
* две предметни групи чрез„толкова, колкото“;
* по височина.
* Различава кръг от квадрат.
 | РЛ 4, *игра* „Балонът се надува“, операти- вен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **X/5.** | КО | **5. Групиране по вид** | * Конкретни представи за признака„вид“.
* Групира обекти чрез нагледно-практически похвати по признака„вид“.
* Определя принадлежност на даден предмет към дадена група.
 | РЛ 5, игра:„Моите играчки“ – І вариант, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/6.** | КО | **6. Едно, много** | * Разпознава количества с един обект и с много обекти.
 | РЛ 6, *игра* „Есенни листа“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/7.** | РФ | **7. Кръг** | * Разпознава геометричната фигура кръг.
* Преоткрива кръга в заобикалящата действителност.
* Разпознава предмети с кръгла форма.
 | РЛ 7, *игра* „Кой е като мен“, демонстра- ционен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/8.** | КО | **8. Толкова, колкото** | * Сравнява количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установява отношението„толкова, колкото“.
 | РЛ 8, *игра* „Мечета и зайчета“, демонстра- ционен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/9.** | РФ | **9. Кръг. Квадрат** | * Разпознава геометричните фигури кръг и квадрат.
* Преоткрива кръга и квадрата в заобикалящата действителност.
* Разпознава предмети с кръгла и с квадратна форма.
 | РЛ 9, *игра* „Всеки в своята къщичка“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/10.** | РФ | **10. Триъгълник** | * Разпознава геометричната фигура триъгълник.
* Преоткрива триъгълника в заобикалящата действителност.
* Разпознава предмети с триъгълна форма.
 | РЛ 10, игри:„Всеки в своята къщичка“,„Бягай, Вълчо“,демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | ВО ПО | **11. Ден и нощ. Горе, долу, пред, зад** | * Разпознава и назовава ден и нощ.
* Определя мястото на обект (играчка) спрямо себе си.
* Разпознава основни посоки горе/долу, пред/зад.
 | РЛ 11, *игра* „Танцуващи звезди“, табло„Ден и нощ“, демонстрационен и операти- вен материал | Методическо ръководство, сборник за втора група |
| **XII/12.** | ВО РФ И | **12. Сравняване** | * Разпознава и назовава:
* ден и нощ;
* кръг и квадрат;
* високо – ниско.
 | РЛ 12, *игра* „Моите играчки“ | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | КО | **13. Групиране. Сравняване** | * Сравнява количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установяване на отношението„толкова, колкото“.
 | РЛ 13, *игра* „Подаръците на Дядо Коледа“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | ВО И | **14. Еднакви и различни** | * Разпознава:
* есен от зима;
* малко от голямо;
* еднакви по форма обекти;
* жълто – кафяво.
 | РЛ 14, *игра* „Есенни листа“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/15.** | КО | **15. Толкова, колкото** | * Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установяване на отношението„толкова, колкото“.
 | РЛ 15, *игра* „Кое е моето столче“, операти- вен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/16.** | КО | **16. Сравняване. Редици** | * Сравнява два обекта:
* спрямо формата им;
* спрямо количество.
* Разпознава два различни признака на свойството„цвят“ и подрежда редица, като редува обекти срямо тези признаци.
 | РЛ 16, *игра* „Рибки“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/17.** | ПО | **17. Ориентира- не в простран- ството** | * Открива обект по посочено местоположение – горе/долу, пред/отзад спрямо себе си.
* Поставя обект по посочено местоположение – горе/долу, пред/отзад спрямо себе си.
 | РЛ 17, *игра* „Топка в кръг“ оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |

11

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/18.** | КО | **18. Едно, две** | * Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношението„толкова, колкото“.
* Брои до две.
 | РЛ 18, *игра* „Топка в кръг“ оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | И | **19. Високо и ниско** | * Познава пространственото измерение на обектите – височина.
* Практически обследва височината на предметите.
* Открива равни по височина предмети.
 | РЛ 19, *игра* „Снежинките падат“ операти- вен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **II/20.** | КО | **20. Три** | * Сравнява количества на предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношението„толкова, колкото“.
* Брои до три.
 | РЛ 20, *игра* „Показали се трите пръстчета“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **II/21.** | КО | **21. Едно, две, три** | * Сравнява количества на предметни групи чрез практически похвати и установява отношението„толкова, колкото“.
* Брои до три.
 | РЛ 21, *игра* „Показали се две (три) пръстчета“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **II/22.** | КО | **22. Редици** | * Сравнява количества на две предметни групи и установява отношението

„толкова, колкото“.* Подрежда предмети в редица.
* Брои до три.
 | РЛ 22, *игра* „Хвърли топката на три!“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **II/23.** | КО И | **23. Сравняване. Редици** | * Сравнява количества на две предметни групи и установява отношението

„толкова, колкото“.* Подрежда предмети в редица.
* Брои до три.
 | РЛ 23, *игра* „Моята цветна градина“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **III/24.** | КО | **24. Броене до три** | * Сравнява количества на две предметни групи и установява отношението

„толкова, колкото“.* Подрежда предмети в редица.
* Брои до три.
 | РЛ 24, *игра* „Показали се две (три) пръстчета“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **III/25.** | РФ КО | **25. Геометрич- ни фигури** | * Разпознава геометричната фигура кръг, квадрат, триъгълник.
* Преоткрива геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник в заобика- лящата действителност.
 | РЛ 25, *игра* „Всеки в своята къщичка“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **III/26.** | КО И | **26. Сравняване** | * Разпознава пространственото измерение на обектите – височина.
* Открива равни по височина предмети.
* Брои до три.
 | РЛ 26, *игра* „Пеперудите летят високо“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **III/27.** | ВО КО | **27. Сезони** | * Има представа за годишните сезони и ги разпознава чрез непосредстве- но наблюдение или илюстрации.
* Брои до три.
 | РЛ 27, *игра* „Аз съм от пролетта (лятото), (есента), (зимата)“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/28.** | И ПО КО | **28. Еднакви и различни** | * Разпознава пространственото измерение на обектите – височина. Открива равни по височина предмети.
* Сравнява два еднакви по вид обекта и открива разлики в тях спрямо големина, цвят.
* Брои до три.
 | РЛ 28, *игра* „Еднакви сме – различни сме“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **IV/29.** | КО И РФ | **29. Сравняване. Групиране** | * Групира обекти по познат признак.
* Сравнява количества на две предметни групи, установява резултата от сравнението и го назовава с „толкова, колкото“.
* Открива равни по височина предмети.
* Има представа за кръг, квадрат, триъгълник и назовава избрана фигура.
 | РЛ 29, *игра* „Всеки в своята къщичка“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **IV/30.** | КО И | **30. Броене до три** | * Групира обекти по познат признак.
* Сравнява количества на две предметни групи. Назовава„толкова, колкото“.
* Брои до три.
* Сравнява два еднакви по вид обекта и разпознава между тях голям ималък.
 | РЛ 30, *игра* „Хвърли топката на три!“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **IV/31.** | КО И РФ | **31. Знам имога – проследяване на постиженията** | * Групира предмети по един признак.
* Сравнява две предметни групи чрез практически похвати.
* Определя броя на предметите в дадено множество (един, два, три).
 | РЛ 31, *игра* „Балонът се надува“, операти- вен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **IV/32.** | КО ПО ВО | **32. Знам имога – проследяване на постиженията** | * Сравнява количества на две предметни групи. Назовава„толкова, колкото“.
* Разпознава и назовава ден и нощ.
 | РЛ 32, *игра* „Танцуващи звезди“, операти- вен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник за втора група |
| **V/33.** | РФ | **33. Моделиране с геометрични фигури** | * Практически моделира обекти с геометрични фигури кръг, квадрат, триъгълник.
* Открива и назовава количества от обекти с числата едно, две, три.
 | РЛ 33, *игра* „Всеки в своята къщичка“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **V/34.** | КО | **34. Лабиринт. Групиране** | * Идентифицира обекти по признак:
* цвят;
* вид.
* Сравнява количества на две предметни групи и установява и назовава

„толкова, колкото“. | РЛ 34, *игра* „Цветни топки“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **V/35.** | КО | **35. Групиране** | * Групира предмети по един признак.
* Сравнява две предметни групи чрез прктически похвати.
* Определя броя на предметите в дадено множество (един, два, три).
 | РЛ 35, *игра* „Моите играчки“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **V/36.** | ПО | **36. Ориенти- ране** | * Открива обект по посочено местоположение спрямо себе си – горе/долу, пред/отзад.
* Поставя обект по посочено местоположение – горе/долу, пред/отзад

спрямо себе си. | РЛ 36, *игра* „Топка в кръг“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |

13

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СОО | **1. Да се запознаем и да поиграем** | * Разпознава образа си и назовава пола си.
* Описва себе си, като назовава името си, и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки.
* Участва в игри с други деца.
 | Учебно помагало. Комплект работни листове по околен свят от комплекта„Моите приказни пътечки за първа възрастова група“. София: Булвест 2000, 2019 (РЛ 1),„Децата пристигат“, Леда Милева,*игра* „Игра на имена“, *игра* „Подай на съседа“, *игра* „Топката е за мен“ | Методическо ръководство, Приказни пътечки.Сборник с текстове, игри и песни за първагрупа на детската градина (по-нататък в текста на тази таблица сборник с текстове) |
| **IX/2.** | СПНО | **2. В двора на детската градина** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно.
 | РЛ 2, табло„Детската градина“, букет от различно обагрени листа от двора на детската градина, есенни листа за индивидуална работа,„Есен“, Д. Спасов, *игра* „Есенни листа“, *игра* „Листа и вятър“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **X/3.** | СОО СЗС | **3. Знам и мога – проследява- не на пости- женията** | * Разпознава образа си и назовава пола си.
* Описва себе си, като назовава името си, и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки.
* Изразява привързаност към членовете на семейството си.
* Участва в игри с други деца.
* Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.
* Споделя играчки и пособия с други деца.
 | РЛ 3, лепило | Книга за учителя |
| **X/4.** | СПНО СЗС | **4. Знам и мога – проследява- не на пости- женията** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно.
* Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
* Различава сградите на дома и детската градина.
* Знае правила за пътуване с автомобил, като използва детско столче.
 | РЛ 4, цветни моливи | Книга за учителя. |
| **X/5.** | СОО СЗС | **5. Моята любима игра и играчка** | * Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.
* Споделя играчки и пособия с други деца.
* Участва в игри с други деца.
* Посочва това, което харесва или не харесва.
* Назовава игрови средства, роли и правила.
 | РЛ 5, любима играчка донесена от вкъщи, любима играчка от групата в детската градина, любима игра, *игра* „Помоли за играчка“, *игра* „Балонът се надува“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/6.** | СПНО | **6. Есенен дъжд** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно.
 | РЛ 6,„Кой е по-нужен“, К. Галчева, видео и звукови материали на дъжд, *игра* „Есенни листа“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **X/7.** | СОО СЗС | **7. Кукленият дом** | * Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.
* Споделя играчки и пособия с други деца.
* Различава сградите на дома и детската градина.
* Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие.
* Назовава игрови средства, роли и правила.
 | РЛ 7, игри с пръсти„Къщичка за бебе“, табло„Занималнята в детската градина“ | Методическо ръковод- ство |
| **XI/8.** | СПНО | **8. Подаръци от есента** | * Назовава плодове и зеленчуци.
 | РЛ 8, табло„Градският пазар“, различни (местни) плодове и зеленчуци, кошница и щайга | Методическо ръковод- ство |
| **XI/9.** | СЗС | **9. Мога сам/а** | * Познава средства за хигиена и начините им на използване.
 | РЛ 9,„Аз обичам чистотата“, М. Йосифова,„Чиста и здрава“, Ал. Душков,„Чистница“, Сл. Ангелов,„Чистница“, П. Милев, различ- ни хигиенни средства, използващи се с вода – сапуни (течен и обикновен), четка и паста за зъби, шампоан и др. | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове, игри и песни |
| **XI/10.** | СОО СПНО | **10. Растем силни и здрави** | * Посочва това, което харесва или не харесва.
* Назовава плодове и зеленчуци.
 | РЛ 10,„Гимнастика“, Д. Спасов,„Малкият спортист“, Е. Багряна, видове хляб – бял, черен, мляко, плодове и зеленчуци, карти- ни на различни видове храни | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове, игри и песни |
| **XI/11.** | СОО СЗС | **11. Моето семейство** | * Изразява привързаност към членовете на семейството си.
* Различава сградите на дома и на детската градина.
 | РЛ 11, семейни снимки,„Най-добрата люлка“, П. Йорданова, *игра* с пръсти,„Семейство“, разкази„Татко“ и„Мама“, Д. Габе, табло„Домът на моето семейство“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **XII/12.** | СЗС СПНО | **12. Водата – чисти ръце, здраво дете** | * Познава средства за хигиена и начини за използването им.
* Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
 | РЛ 12,„Аз обичам чистотата“, М. Йосифова,„И животните се мият“, Т. Радев, сламки, пластмасови чаши, сол, захар, оцве- тители, работилница за вълшебства:„Вълшебство или не“,„Да направим водата сладка“,„Да оцветим водата“,„Всичко, което оцветява водата, не е безопасно“, *игра* „Жабки в блатото“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **XII/13.** | КНЦ СОО | **13. В очаква- не на Дядо Коледа** | * Назовава лични празници.
* Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.
* Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие.
* Участва в игри с други деца.
 | РЛ 13, табла или снимков материал по темата, практическа ситуация„Писмо до Дядо Коледа“,„Дядо Коледа“, Румяна Златилова,„Коледа“, Петра Ганчева | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **XII/14.** | КНЦ | **14. Дядо Ко- леда дойде** | * Назовава лични празници.
* Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.
 | РЛ 14, табла или снимков материал по темата,„Коледа“, Петра Ганчева | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |

15

16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/15.** | СОО СЗО | **15. Домът на моето семейство** | * Изразява привързаност към членовете на семейството си.
* Различава сградите на дома и на детската градина.
* Знае правила за пътуване с автомобил, като използава детско столче.
 | РЛ 15, снимки на различни жилища, игри с пръсти –„Нашето семейство“,„Къщичка“,„Къщичка в гората“, табло № 3„Домът на моето семейство – дневна стая и кухня“ | Методическо ръковод- ство |
| **I/16.** | СПНО | **16. Живот във водата** | * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
 | РЛ 16,„Аквариум“ – текст за екологично възпитание, картинки на различни риби, жива рибка в аквариум, научнопопулярни текстове –„Риби“, *игра* „Аквариум“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **I/17.** | СЗС СОО | **17. Един ден в детската градина** | * Различава сградите на дома и детската градина.
* Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина.
* Посочва това, което харесва или не харесва.
* Участва в игри с други деца.
 | РЛ 17, снимки или табла с различни режимни моменти в детската градина,„В първа група“, Р. Златилова,„С крачета, ръчички“, Б. Светлинов, табло № 2„Занималнята в детската градина“ (оперативен материал – елементи на куклен дом) | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **I/18.** | СПНО | **18. Зима е навън** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно.
 | РЛ 18,„Зима“, Л. Милева,„Болен Зайко“, Д. Спасов,„Снежната топка“, Н. Калинина, *игра* „Снежинки и вятър“, предварителна подготовка за снежен човек – въглен, морков, шапка, шал | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **I/19.** | СОО | **19. Аз съм момиче, а ти си момче** | * Разпознава образа си и назовава пола си.
* Посочва това, което харесва или не харесва.
 | РЛ 19, игри с пръсти –„Две очички“,„Къщичка“ ,„Лицето“,„Да събудим пръстите“, снимки на деца, на мъж и жена, на баба и дядо, атрибути и играчки на момичета и момчета,„Две очички“, С. Чилингиров,„Детенце“, Б. Арсова, табло № 4„Деца – момче и момиче“ (оперативен материал –дрехи, аксесоари, играчки) | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **II/20.** | СПНО | **20. Домашни любимци** | * Назовава домашни животни и техните малки.
* Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
 | РЛ 20,„Трите котенца“, В. Сутеев,„Намереното котенце“, К. Галче- ва,„Пазач“, К. Назъров, научнопопулярни текстове –„Домашна котка“ и„Домашно куче“, видеоматериал за котка и куче, *игра*„Гладни котенца“, *игра* „Да нахраним котетата“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **II/21.** | СПНО | **21. Грижим се за враб- чето през зимата** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно.
* Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
 | РЛ 21,„Врабец“ З. Кацарова, научнопопулярни текстове –„Врабче“, *игра* „Врабчета и вятър“, *игра* „Врабчетата през зимата“, предварителна подготовка – подходящи семена за храна на врабчетата, хранилка | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **II/22.** | КНЦ | **22. Баба Марта** | * Назовава лични празници.
* Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.
 | РЛ 22, различни видове мартенички, бял и червен конец,„Мартенички“, П. Йорданова,„Мартино хорце“, В. Паспалеева | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/23.** | СПНО | **23. Пролет в двора на детската градина** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно.
* Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
 | РЛ 23,„Пролет“, Н. Бистров, *игра* „Пролетни (есенни) цветя“, работилница за вълшебства –„Ще се раззеленят ли клонките“– отрязани клонки от дървета и храсти, потопени във вода | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **III/24.** | КНЦ | **24. Аз живея в България** | * Знае името на страната ни.
 | РЛ 24, знамето на България, снимки и материали от известни национални обекти от страната и от родния край,„Нашето знаме“, М. Бербатова | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **III/25.** | СОО КНЦ | **25. Празник на мама и баба** | * Изразява привързаност към членовете на семейството си.
* Назовава лични празници.
 | РЛ 25,„За тебе, мамо!“, Р. Златилова,„На мама“, Н. Василев,„На мама“, Д. Габе | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **III/26.** | СПНО | **26. Домашни птици** | * Назовава домашни животни и техните малки.
* Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
 | РЛ 26,„Пиленцето и патенцето“, В. Сутеев,„Пиле, пиле“, В. Стоянов, научнопопулярни текстове –„Домашна кокошка и пиленце“, *игра* „Пиленца“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **III/27.** | СПНО | **27. Пролетни цветя** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно.
 | РЛ 27, букет от живи пролетни цветя, едно растение с всички части – луковици, стъбло, листа и цвят,„Лаленце“, Д.Антонова,„Кокиче“, Д. Дублев, *игра* „Пролетни (есенни) цветя“, работилница за вълшебства„Какво ще им е необходимо на луковиците“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **III/28.** | СЗС СОО | **28. Когато играем заед- но, винаги е по-весело** | * Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.
* Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие.
* Назовава игрови средства, правила и роли.
 | РЛ 28, игри с пръсти„Пет деца игриви“, правилата на групата,„Добрите деца“, И. Галчовска,„Игра в детската градина“, Л. Станчев,„Правилата на нашата група“, И. Кънева | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **IV/29.** | КНЦ | **29. Весели пролетни празници (Цветница и Великден)** | * Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.
 | РЛ 29, видео и снимков материал от двата празника, атрибути, свързани с Цветница и Великден,„Великден“, Йордан Стубел | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **IV/30.** | СПНО | **30. Пролетни гости – щъркел и лястовица** | * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
 | РЛ 30, табло„Природата около нас“,„Очакван гост“, К. Галчева, научнопопулярни текстове –„Лястовица“ и„Щъркел“, *игра*„Лястовица без гнездо“, видео и снимков материал по темата | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |

17

18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/31.** | СОО СЗС СПНО | **31. Знам и мога – прос-****ледяване на постижени- ята** | * Разпознава образа си и назовава пола си.
* Изразява привързаност към членовете на семейството си.
* Посочва това, което харесва или не харесва.
* Участва в игри с други деца.
* Назовава игрови роли, средства и правила.
* Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.
* Познава средства за хигиена и начини за използването им.
* Назовава плодове и зеленчуци.
* Знае правила за пътуване в автомобил, като използва детско столче.
* Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.
* Знае името на страната ни.
 | РЛ 31, цветни моливи | Книга за учителя |
| **IV/32.** | СПНО СЗС | **32. Знам и мога – прос-****ледяване на постижени- ята** | * Назовава домашни животни и техните малки.
* Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно.
* Разпознава сградите на дома и детската градина.
* Назовава плодове и зеленчуци.
 | РЛ 32, цветни моливи | Книга за учителя |
| **V/33.** | СЗС | **33. На улица- та с мама и татко** | * Знае правила за пътуване с автомобил, като използва детско столче.
 | РЛ 33, картинки на елементи от пътната среда – светофар, ав- томобил, пешеходец, пешеходна пътека,„Зебра“, М. Дългъчева,„Пътен полицай“, З. Кацарова,„Светофар“, П. Велчева, табло № 5„Улицата“, различни модели детски столчета за безопасно возене в кола | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **V/34.** | СОО СЗС СПНО | **34. Моите пролетни игри** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно.
* Различава сградите на дома и детската градина.
* Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие.
* Назовава игрови средства, роли и правила.
 | РЛ 34,„Балончето, което се надувало самичко“, Р. Киров, балони, източник на приятна миризма (дезодорант, ванилия и др.), мокри ароматизирани кърпички, сламки, пластмасови чаши, сапунена вода,Работилница за вълшебства –„Можем ли да видим въздуха?“,„С какво е пълен балонът?“,„Да проверим какво дишаме“,„Кой носи миризмите?“,„Кой не може без въздух“, *игра* „Листа и вятър“, *игра* „Балонът се надува“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/35.** | СПНО | **35. Калинки и мравки** | * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
 | РЛ 35, табло„Природата около нас“,„Мравешкото семейство“, К. Галчева,„Калинките ще помогнат“, К. Галчева,„Мравка и щурец“, Р. Киров,*игра* „Всяка калинка на своята роза“,„Всяка пеперуда на своето цвете“, инсектариум, научнопопулярни текстове –„Калинка“ и„Мравка“, Работилница за вълшебства„Да нахраним калинка- та“,„С какво се хранят мравките“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **V/36.** | СОО КНЦ | **36. В слад- карницата и в магазина** | * Посочва това, което харесва или не харесва.
* Назовава лични празници.
 | РЛ 36,„Веселият продавач“, Б. Арсова снимков материал на различни магазини и стоките в тях (хранителни продукти, дрехи, играчки и др.), табло № 6„Универсален магазин“, три щанда с празни рафтове, оперативен материал за зареждане на щандовете | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |

19

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.****Запозна- ване** | ИМТ | **1. С какво рисуват художниците** | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с молив под формата на свободни драсканици върху рисувателния лист.
 | показ на образци, бели листове за рисуване, разноцветни моливи | Методическо ръководство |
| ИМТ | **2. С какво рисуват художниците** | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с флумастери под формата на свободни драсканици върху рисувателния лист.
* Усвоява умението правилно да държи пособието за рисуване.
 | показ на образци, разноцветни флумас- тери, рисувателни листове, различнипо размер | Методическо ръководство |
| **IX/2. ДГ** | ИМТ | **3. Нефигурални упражнения с глина/пластилин** | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с обемно-пластичен материал, като го мачка, накъсва, налепва и др.
 | неоформени парченца пластичен материал, различни по цвят, дъска за моделиране | Методическо ръководство |
| ИМТ | **4. Разноцветни топки в тревата** | * Запознава се с кръглата форма и основните цветове – червен, жълт и син.
* Умее да организира на определено пространство чрез подреждане и апликиране на готово изрязани кръгли форми.
 | образци на детски апликации, бели и цветни основи, готово изрязани, различни по цвят и еднакви по големина кръгли форми | Методическо ръководство |
| **X/3.** | ХВ | **5. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Възприема произведения на изобразителното изкуство – илюстрации на познати приказки.
 | подходящи по съдържание илюстрации от различни писатели и художници | Книга за учителя, Методическо ръководство, илюстрирани книжки |
| ИМТ | **6. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с маслен пастел под формата на свободни драсканици върху рисувателния лист.
 | показ на образци, разноцветни маслени пастели, рисувателни листове, различни по размер и цвят | Книга за учителя, Методическо ръководство, детски рисунки |
| **X/4.** | ИМТ | **7. С какво рисуват художниците** | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с живописен материал под формата на свободно нанасяне на цветни линии и петна върху рисувателния лист.
* Умее правилно да държи и да борави с облата четка.
 | рисувателни листове, готово разредени темперни бои, обли четки, чашки с вода, парцалче | Методическо ръководство, детски рисунки |
| ИМТ | **8. Коминчетата пушат** | * Изпълнява целенасочени описателни действия с графичен материал под формата на спираловидна, дъгообразна и леко вълнообразна линия върху цветна основа.
 | РЛ 1, оперативен материал, графичен материал | Методическо ръководство, детски рисунки |
| **X/5.** | ИМТ | **9. Весели балон- чета в небето** | * Познава кръглата форма и основните цветове.
* Умее да организира пространството чрез апликиране на готово изрязани кръгли форми, различни по цвят.
 | основи с нарисуван (апликиран) познат образ – Мечо, детенце и др., готово изрязани кръгли форми | Методическо ръководство, детски апликации |
| ИМТ | **10. Гнездо за птици** | * Изпълнява целенасочени описателни действия с графичен материал, като постига по-добра координация между окото и ръката.
 | РЛ 2, графични материали | Методическо ръководство, детски рисунки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/6.** | ИМТ | **11. Есенни дър- вета** | * Изпълнява описателни действия с върха на обла четка чрез печатане на есенните листа на готово нарисувани стъбла.
 | оперативен материал, разредени темперни бои, обли четки | Методическо ръководство, детски рисунки |
| ИМТ | **12. Шарени балончета** | * Познава кръглата форма и я прилага в процеса на изобразяване чрез съединяване на точки с графичен материал и оцветяване.
 | РЛ 3, оперативен материал | Методическо ръководство, детски рисунки |
| **X/7.** | ИМТ | **13. Пръчици** | * Изпълнява нефигурално упражнение с глина или едноцветен пластилин чрез разточване с прави движения на дланите на двете ръце.
 | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| ИМТ | **14. Пътечки** | * Изобразява обекти, съставени от прави хоризонтални линии, с графичен материал – флумастери или маслен пастел.
 | образци, графични материали | Методическо ръководство |
| **XI/8.** | ИМТ | **15. Есенни пло- дове** | * Умее да организира определено пространство чрез апликиране на готово изрязани образи, различни по големина, форма и цвят.
 | цветни основи, готово изрязани различни по вид, големина, форма и цвят плодове | Методическо ръководство |
| ИМТ | **16. Бастунче** | * Умее да използва разточването и извиването на пластичната форма за моделиране на подходящи по форма предмети.
 | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **XI/9.** | ИМТ | **17. Кърпичките на мама Зайка** | * Умее да рисува предмети с квадратна и правоъгълна форма и да ги оцветява.
 | РЛ 4, графични материали | Методическо ръководство |
| ИМТ | **18. Гривна (гев- рек, колело)** | * Познава кръглата форма и я прилага в процеса на изобразяване на подхо- дящи по форма обекти, като използва крива затворена линия.
 | графични материали | Методическо ръководство |
| **XI/10.** | ИМТ | **19. Стълба към небето** | * Изобразява предмети, съставени от къси хоризонтални и вертикални линии, като проявява усет за ритъм.
 | РЛ 5, разноцветни графични материали | Методическо ръководство |
| ИМТ | **20. Панделки** | * Изобразява предмети, съставени от прави хоризонтални линии, с обла четка и разредена темперна боя, като ги редува ритмично.
 | оперативен материал, разредени темперни бои, обли четки | Методическо ръководство |
| **XI/11.** | ИТ | **21. Чашки за мое- то семейство** | * Украсява предмети от бита с познати декоративни елементи с графичен материал.
* Проявява усет за ритъм и симетрия, за хармонично съчетаване на

цветовете. | РЛ 6, образци, графични материали | Методическо ръководство |
| ИМТ | **22. Ограда закъ- щичката на Зайко** | * Изобразява предмети, съставени от прави хоризонтални и вертикални линии, като проявява усет за ритъм.
 | РЛ 7, образци, графични материали | Методическо ръководство |
| **XII/12.** | ИМТ | **23. Дъжд и тре- вичка** | * Изобразява характерно за сезона явление с живописен материал чрез печатане и рисуване с върха на обла четка и боя.
 | РЛ 8, оперативен материал, разредени темперни бои, обли четки | Методическо ръководство |
| ИТ | **24. Самолет** | * Умее да изгражда познат обект чрез комбиниране на разточени пръчици с различна дължина и дебелина.
 | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |

21

22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/13.** | ИТ | **25. Украса на но- вогодишна елха** | * Умее да организира определено пространство чрез подреждане и аплики- ране на готово изрязани кръгли форми, да постига равновесие в симетрична и асиметрична композицията.
 | двуцветни основи с различни по кон- струкция и цвят елхи, готово изрязани кръгли форми – различни по цвят, еднакви по големина | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **26. Празнични гирлянди** | * Изобразява различни по дължина прави вертикални линии, като проявява усет за ритъм и симетрия.
* Умее да оцветява определени форми с графичен материал чрез защрихова-

не. | РЛ 9, разноцветни графични материали | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **XII/14.** | ИМТ | **27. Топка** | * Изпълнява елементарен по форма обект от глина или пластилин, като използва друг основен похват по моделиране – овалване на пластичния материал с кръгообразни движения на дланите на двете ръце.
 | оперативен материал, едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИМТ | **28. Първи сняг** | * Изобразява характерно за зимата явление с темперни бои чрез печатане с обла четка.
 | РЛ 10, разредени темперни бои, обли четки | Методическо ръководство |
| **XII/15.** | ИТ | **29. Къщичка** | * Изобразява познати обекти, като комбинира готово изрязани части с определена геометрична форма с различна големина и цвят.
* Проявява композиционен усет и чувство за постигане на равновесие в

апликацията. | РЛ 11, оперативен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **30. Цветни къщички** | * Умее да довършва започнатата от художника рисунката с графичен материал.
 | РЛ 12, разноцветни графични материали | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **I/16.** | ИТ | **31. Весел аква- риум** | * Умее да довършва рисунката, като оцвети и декорира образите с графични материали.
 | РЛ 13 разноцветни графични материали | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **32. Морско дъно** | * Създава апликация чрез комбиниране на готово изрязани образи на морски обитатели, различни по вид, големина, форма и цвят.
 | двуцветни основи, готово изрязани образи – водорасли и др. | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **I/17.** | ИМТ | **33. Снежен човек** | * Умее да предаде характерните особености на познат образ чрез комбини- ране на овални форми с различна големина.
 | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **34. Снежен човек** | * Притежава обща представа за частите на снежния човек, тяхната форма, големина и взаимно разположение
* Умее да изгражда апликацията в еднослойна техника.
 | РЛ 14, оперативен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **I/18.** | ИТ | **35. Зимна при- казка** | * Умее да изгражда образ на обект, съставен от готово изрязани триъгълни форми в два нюанса на зеления цвят.
 | РЛ 15, оперативен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
|  | **36. Пъстро шалче** | * Изпълнява декоративна апликация чрез ритмично редуване на готово из- рязани елементи с квадратна и триъгълна форма в цветна ивица (фризово).
 | РЛ 16, оперативен материал – готово изрязани части, различни по форма, големина и цвят |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/19.** | ИМТ | **37. Дете (момче, момиче)** | * Притежава образна представа за конструктивните особености на човешката фигура и най-общите є пропорции.
 | разноцветни графични, материали | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **38. Къща** | * Умее да изобразява обекти, като комбинира части с квадратна, правоъгъл- на и триъгълна форма.
 | разноцветни графични материали | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **II/20.** | ИТ | **39. Котката и зайчето** | * Притежава образни представи за горско и домашно животно, като отчита по какво си приличат и различават.
* Умее да изгражда образ на животно в различна поза от готово изрязани части.
 | РЛ 17, оперативен материал – готово изрязани части, различни по форма, големина и цвят | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **40. Украса на килимче** | * Практически разширява представата си за особеностите на отворената декоративна композиция чрез комбиниране на прави хоризонтални и вертикални линии.
 | разредени темперни бои, обли четки, цветни основи за избор | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **II/21.** | ИТ | **41. Пъргавото врабче** | * Умее да апликира образ на врабче от готово изрязани части в различни пози.
 | оперативен материал | Методическо ръководство |
| ИМТ | **42. Питка** | * Прилага нов похват по моделиране – сплескване на кръгла обемна форма при изграждане на познат предмет от действителността.
 | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **II/22.** | ИМТ | **43. Баба Марта** | * Умее да оцветява определени форми чрез защриховане.
 | РЛ 18, разноцветни графични материали | Методическо ръководство |
| ИТ | **44. Пижо и Пенда** | * Умее да оцветява определени форми с помощта на обла четка и темперна боя.
 | РЛ 19, разредени темперни бои и обла четка | Методическо ръководство |
| **II/23.** | ИТ | **45. Неразлистено дърво** | * Изобразява диференцираните си представи за различните по конструкция и цвят на стъблата неразлистени дървета с маслен пастел.
 | разредени темперни бои, обли четки, цветни основи за избор | Методическо ръководство |
| ИМТ | **46. Ябълка** | * Притежава обща представа за обекти с кръгла обемна форма. Умее да предаде характерната им форма, като използва нов похват по моделиране

– вдлъбване. | моделиране на плода с цвят по избор | Методическо ръководство |
| **III/24.** | ХВ | **47. Трети март е празник** | * Разглежда живописни и скулптурни творби, посветени на освобождението от османско владичество, по случай 3. март.
 | РЛ 20, подходящи по съдържание репродукции | Методическо ръководство |
| ИМТ | **48. Празнична заря** | * Изразява празничното настроение чрез печатане на светлинните ефекти на нощното небе с дунапрен и темперни бои.
 | РЛ 21, разредени темперни бои, дунапрен | Методическо ръководство |
| **III/25.** | ИТ | **49. Торта за праз- ника на мама** | * Притежава обща представа за обекти с кръгла и със сплескана форма.
* Използва познат похват по моделиране – сплескване на кръгла обемна форма.
 | РЛ 22, материали и пособия за моделиране | Методическо ръководство |
| ИМТ | **50. Светофар** | * Познава предназначението на светофара, неговите светлини и правилата за пресичане на улицата.
 | РЛ 23, оцветяване на рисунка с флумастер | Методическо ръководство |

23

24

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/26.** | ИМТ | **51. Пиленце** | * Умее да моделира домашна птица, като предава характерните є особености.
* Използва подходящи похвати – овалване и прилепване.
 | РЛ 22, едноцветен пластичен материал | едноцветен пластичен материал, детски пластики |
| ИТ | **52. Къща с ограда и слънце** | * Умее да създава елементарни по съдържание сюжетни рисунки с графични средства, като включва в композицията познати образи.
 | разноцветни графични материали | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **III/27.** | ИТ | **53. Цветята през пролетта** | * Умее да организира определено пространство чрез свободно подреждане и апликиране на готово изрязани образи на цветя, различни по вид, големина и цвят, да постига равновесие в композицията.
 | РЛ 24, оперативен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **54. Разлистено пролетно дърво** | * Изразява диференцираните си представи за различните по конструкция и цвят разлистени дървета с обла четка и готово разредени темперни бои.
 | разредени темперни бои, обли четки, цветни основи за избор | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **III/28.** | ИТ | **55. Деца** | * Умее да изобразява човешка фигура в статична поза, като предава най- общо нейните пропорции с живописни средства.
 | разредени темперни бои, обли четки, цветни основи за избор | Методическо ръководство |
| ИТ | **56. Цъфнало пролетно дърво** | * Изразява диференцираните си представи за различните по конструкция и цвят цъфнали дървета с обла четка и готово разредени темперни бои.
 | разредени темперни бои, обли четки, цветни основи за избор | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **IV/29.** | ИТ | **57. Великденски празник** | * Може да оцветява и да украсява с достъпни за възрастта декоративни елементи с графичен материал на предварително зададени форми.
* Проявява усет за съчетаване на цветовете.
 | РЛ 25, разноцветни графични, материали | Методическо ръководство |
| ИТ | **58. Таралеж** | * Може да оцветява фигурка на познато горско животно с върха на обла четка и темперни бои.
 | РЛ 26, разредени темперни бои, обли четки | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **IV/30.** | ИТ | **59. На разходка в парка през пролетта** | * Изобразява диференцираните си представи за различните по цвят пролет- ни дървета чрез печатане с обла четка и готово разредени темперни бои.
* Практически осмисля ролята на цветовете като средство за предаване на

определено настроение и характеризиране на пролетната обстановка. | РЛ 27, разредени темперни бои, обли четки, дунапрен, тампон, филтър и др. | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **60. Пролетни дървета** | * Притежава образни представи за пролетните дървета, като отчита по какво си приличат и различават. Умее да апликира образи на дървета с различни по цвят корони.
 | двуцветни основи, готово изрязани форми и допълнителни образи | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **IV/31.** | ХВ | **61. При майсторите на художествени занаяти** | * Различава изделията на народните художествени занаяти – грънчарство и килимарство, по предназначение, материал, начин на декориране.
 | РЛ 28, репродуцирани творби | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИМТ | **62. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изобразява познати обекти, като комбинира готово изрязани части от различен вид с различна големина и цвят.
* Проявява композиционен усет ичувство за постигане на равновесие в апликацията.
 | РЛ 29, оперативни материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/32.** | ИТ | **63. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти

– изобразява човешка фигура в статична поза, като най-общо предава съотношението между основните части с графичен материал.* Включва допълнителни образи в сюжетната рисунка.
 | РЛ 30, разноцветни графични материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ИМТ | **64. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Моделира предмети от близкото обкръжение, като предава характерната им форма с използване на основните похвати по моделиране.
* Умее да предава характерните особености на познати битови предмети.
 | РЛ 31, едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **V/33.** | ИТ | **65. Деца** | * Умее да създава елементарна сюжетна рисунка с графичен материал по лични впечатления и преживявания в обстановка.
 | графични и живописни материали по избор | Методическо ръководство |
| ИМТ | **66. Съдове за хранене** | * Обогатява представите си за декоративното рисуване чрез оцветяване на изображенията. Проявява усет за ритъм и симетрия, умение да подбира и съчетава цветовете.
 | РЛ 32, графични и живописни материа- ли по избор | Методическо ръководство |
| **V/34.** | ИТ | **67. Палави балон- чета** | * Способен/на е да нарисува фигура на дете в статична поза, като предаде най-общо съотношението между частите на образа с графичен материал.
 | разноцветни графични материали | Методическо ръководство |
| ИТ | **68. Деца в парка през пролетта** | * Проявява умение за създаване на сюжетна рисунка с две и повече фигури на деца в обстановка.
* Използва цветовете като средство за предаване на пролетно настроение.
 | графични и живописни материали по избор | Методическо ръководство |
| **V/35.** | ИМТ | **69. Калинка в тревата** | * Създава нов образ чрез съчетаване на различни по големина и цвят кръгли форми с обла четка и темперна боя.
 | разредени темперни бои, различни пособия за работа | Методическо ръководство |
| ИТ | **70. На море** | * Довършва рисунката с графичен материал, като оцветява идекорира образите.
 | разноцветни графични, материали | Методическо ръководство |
| **V/36.** | ИТ | **71. В сладкарни- цата (магазина)** | * Умее да моделира лакомства по представа, като използва подходящи пластични похвати.
 | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| ИТ | **72. Лятото идва** | * Създава рисунка по асоциация, като изобразява впечатленията от едно пътуване с автобус – тунел, мостове, жилищни бокове и др.
 | разноцветни графични, материали | Методическо ръководство |

25

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

26

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | Вм МИ | **1. Тръгвам на градина** | * Проявява интерес към контакта с музиката.
* Адаптира се към участие в музикални дейности.
 | *песен* „Тръгвам на градина“,*игра* „Балонът се надува“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм МИ | **2. Две ръчички** | * Проявява интерес към музикална игра.
* Адаптира се към участие в музикални дейности.
 | *игри:* „Две ръчички“,„Балонът се надува“*песен* „Тръгвам на градина“, | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IX/2.** | Вм МИ | **3. В детската гра­ дина с песни и игри** | * Проявява интерес към контакта с музиката.
* Адаптира се към участие в музикални дейности.
 | *игри:* „Две ръчички“,„Балонът се надува“*песен* „Тръгвам на градина“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **4. Лятото отмина** | * Включва се в изпълнение на музикално-ритмични движения и прави начални певчески опити.
 | *песни:* „Есенни листа“,„Тръгвам на градина“*игри:* „Две ръчички“,„Балонът се надува“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/3.** | Вж Вм МИ | **5. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Проявява желание за участие в музикални дейности.
* Включва се в музикална игра.
 | песни и игри по избор РЛ 1 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм МИ | **6. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Проявява желание за участие в музикални дейности.
 | песни и игри по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/4.** | Вж Вм | **7. Новата кукла** | * Проявява желание за участие в музикални дейности.
* Реагира емоционално на произведения с различен характер.
 | *пиеси:* „Новата кукла“,„Танц на куклите“,„Приспивна мелодия“,„Куклите танцуват“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **8. Вятър люшка клони** | * Проявява желание за участие в музикални дейности.
* Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст.
 | *песни:* „Вятър люшка клони“,„Есенни листа“*пиеси:* „Новата кукла“,„Танц на куклите“,„Куклите танцуват“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/5.** | Вж | **9. Песни за есента** | * Включва се в изпълнение на песни.
* Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст.
 | *песни:* „Есенни листа“,„Вятър люшка клони“*игра* „Познай по мелодията“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **10. Свърши слън­ чевото лято** | * Включва се в изпълнение на песни.
* Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст.
 | *песни:* „Есенни дарове“,„Есенни листа“,„Вятър люшка клони“РЛ 2 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/6.** | Вж | **11. Идва есен** | * Включва се в изпълнение на песни.
* Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст.
 | *песни:* „Есенни дарове”,„Есенни листа”,„Вятър люшка клони”*игра* „Картинки от песнички“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **12. Пея и показвам** | * Включва се в изпълнение на песни и музикални игри.
* Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст.
 | *песен* „Ходи, ходи Баба Меца“*игра* „Две ръчички“ РЛ 3 | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/7.** | Вж МИ | **13. Есента и музиката** | * Включва се в изпълнение на песни и преживява настроението им.
* Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст.
 | *песни:* „Есенни дарове“,„Есенни листа“,„Вятър люшка клони“*игра* „Позна ли песента“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ | **14. Крачета и ръчички** | * Включва се в музикална игра.
* Изпълнява движения, които музиката подсказва.
 | *песен* „Ей, ръчички“*игра* „Крачета и ръчички“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/8.** | Вж | **15. Тъжната и весе­ лата кукувичка** | * Преживява настроението на инструментални творби.
 | *пиеси:* „Кукувичка в гората“,„Безгрижната кукувичка“песни по избор РЛ 4 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **16. Весело хорце** | * Изпълнява ритмични движения в кръг.
 | *песни:* „Мечо рожденик“,„Хорце“,*пиеса*„Хоро от Западна България“ РЛ 5 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/9.** | Вж МИ | **17. Моето семейс­ тво** | * Реагира емоционално при възприемане на музика.
* Различава музика с различно емоционално съдържание.
 | *песни:* „Детска рисунка“,„Мечо рожденик“,„Хорце“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **18. Да приспим куклите с песен** | * Реагира емоционално при изпълнение и възприемане на музика.
* Различава музика с различно емоционално съдържание.
 | *песен* „Нани, нани, бебе“*пиеси:* „Новата кукла“,„Приспивна мелодия“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/10.** | Вж Вм | **19. Капчици дъж­ довни** | * Реагира емоционално при възприемане на инструментална музика.
 | *пиеса*„Дъждовни капки“ песни по избор*игра* „Музикални кубчета“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **20. Музикално кръгче** | * Изпълнява ритмични движения в кръг.
 | *песни:* „Нашият Мечо“,„Мечо рожденик“ *игри:* „Балонът се надува“,„Нашият Мечо“ РЛ 6 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/11.** | Вж МИ | **21. Бързото конче, бавният Ежко** | * Изпълнява ритмични движения един зад друг.
* Слуша с внимание инструментална музика.
 | *песни:* „Хей, Бодливко“,„Кончета“ *пиеси:* „Ежко“,„*Игра* на кончета“ РЛ 7 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **22. Да тичаме като кончета** | * Изпълнява ритмични движения един зад друг.
 | *песен* „Кончета“ *пиеса*„Игра на кончета“ *игра* „Музикални кубчета“ РЛ 8 | Книга за учителя, Методическо ръководство |

27

28

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/12.** | Вж Вм | **23. Песни за водата** | * Различава творби с различно емоционално съдържание.
* Изпълнява ритмични движения.
 | *песни:* „*Песен* на капката“,„Снежинка-балеринка“*пиеса*„Дъждовни капки“ *игра* „Музикални кубчета“ РЛ 9 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **24. Малките джуджета** | * Изпълнява ритмични движения в кръг.
 | *игра* „Малките джуджета“*песни:* „Коледно звънче“,„Снежинка-бале- ринка“РЛ 10 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/13.** | Вж МИ | **25. Дядо Коледа пристига** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването.
* Преживява емоционалното съдържание на творбите.
 | *игра* „Малките джуджета“*песни:* „Коледно звънче“,„Коледна песен“ РЛ 11 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **26. Коледни звънчета** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването.
* Преживява емоционалното съдържание на творбите.
 | *песни:* „Коледно звънче“,„Коледна песен“,„Снежинка-балеринка“,*игра* „Малките джуджета“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/14.** | Вж МИ | **27. Шейната на Дядо Коледа** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването.
* Преживява емоционалното съдържание на творбите.
 | *песни:* „Коледно звънче“,„Коледна песен“,„Снежинка-балеринка“*игри:* „Малките джуджета“,„Репетиция за концерт“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **28. Да посрещнем Нова година с песни и игри** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването.
* Преживява емоционалното съдържание на творбите.
 | *песен* „Сурва весела година“, песни по избор*игра* „Ти продължи“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/15.** | Вж | **29. Идва Новата година** | * Преживява емоционалното съдържание на песните, свързани с нового- дишните празници.
 | *песни:* „Сурва весела година“,„Здрава, здрава годинчица“,„Сурвакари“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **30. Здрава, здрава годинчица** | * Преживява емоционалното съдържание на песните, свързани с нового- дишните празници.
 | *песни:* „Здрава, здрава годинчица“,„Сурва весела година“,„Сурвакари“*игра* „Ти продължи“РЛ 12 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/16.** | Вж Вм | **31. Домашните лю­ бимци и музиката** | * Слуша с внимание инструментална музика.
 | *песен* „Пуделче“*пиеси:* „Кучето Джаф“,„Аквариум“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **32. Искам куче** | * Слуша с внимание инструментална музика.
 | *песен* „Пуделче“*пиеси:* „Кучето Джаф“,„Аквариум“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/17.** | Вж Вм | **33. Мънички снежинки весело валят** | * Реагира емоционално при възприемане и изпълнение на музика.
 | *песни:* „Снежинка-балеринка“,„Зима“*пиеса*„Танц на снежинките“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/17.** | Вж | **34. Зимни песни** | * Пресъздава в изпълнението настроението на песните.
 | *песни:* Снежинка-балеринка“,„Обичам зимата“,„Зима“РЛ 13 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/18.** | Вж | **35. „Дядовата ръкавичка“ – зву­ кова картина** | * Преживява настроението на музиката и го пресъздава чрез движения.
 | *песни:* „Зима“,„Oбичам зимата“*игра* „Дядовата ръкавичка“ РЛ 14 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **36. Зимни песни** | * Преживява емоционалното съдържание на песните и ги изпълнява изразително.
 | *песни:* „Обичам зимата“,„Зима“,„Снежинка- балеринка“*игра* „Избери картина“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/19.** | Вж МИ | **37. Музикален зоопарк** | * Изпълнява движения, илюстриращи текста.
 | *песен* „Зоопарк“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **38. Малките животни** | * Изпълнява с желание музикалната игра.
* Изпълнява движения, илюстриращи текста.
 | *песен* „Зоопарк“,*игра* „Малките животни“ РЛ 15 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/20.** | Вж Вм | **39. Народни музи­ кални инструмен­ ти. Тъпан** | * Визуално и слухово разпознава народния музикален инструмент тъпан.
 | *пиеси:* „Хоро от Западна България“,„Изпълне- ние на тъпан“*игра* „Въображаем инструмент“*табло*„Тъпан“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм | **40. Какво може тъпанът** | * Визуално и слухово разпознава народния музикален инструмент тъпан.
 | *песен* „Хорце“*пиеса*„Изпълнение на кавал и тъпан“ (съпровод на тъпан)*игра* „Въображаем инструмент“*табло*„Тъпан“ РЛ 16 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/21.** | Вж МИ | **41. Мартенички бели и червени** | * Пресъздава в изпълнението емоционалното съдържание на песните.
 | *песен* „Мартеничка“*пиеса*„Хоро от Западна България“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **42. Баба Марта** | * Пресъздава в изпълнението емоционалното съдържание на песните.
 | *Песен* „Мартеничка“ песни и пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/22.** | Вж | **43. Бабо Марто, влез при нас** | * Пресъздава в изпълнението емоционалното съдържание на песните.
 | *песен* „Мартеничка“ песни и пиеси по избор РЛ 17 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **44. Ние марширу­ ваме** | * Изпълнява маршови движения.
 | *песен* „Ние маршируваме“*пиеса*„Марш“ РЛ 18 | Книга за учителя, Методическо ръководство |

29

30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/23.** | Вж | **45. Да поздравим мама с песен** | * Изпълнява песните от началото до края.
 | *песни:* „Моя мила мамо“,„Мартеничка“,„Хорце“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **46. Маминият празник** | * Пресъздава в изпълнението емоционалното съдържание на песните.
 | *песни:* „Маминият празник“,„Моя мила мамо“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/24.** | Вж МИ | **47. Концерт за мама** | * Изпълнява песните от началото до края и пресъздава в изпълнението емоционалното съдържание.
 | *песни:* „Маминият празник“,„Моя мила мамо“,„Мартеничка“,„Хорце“,„Цвете с крила“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм МИ | **48. Птичи песни** | * Реагира емоционално при възприемане на инструментална пиеса.
* Формира представа за звукоподражателните възможности на музиката.
 | *пиеса*„Къщичка за птици“*игра* „Щъркелче“ РЛ 19 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/25.** | Вж | **49. Лаленце се люлее** | * Ориентира се в спецификата на фолклорните празници и обичаи.
* Изпълнява песни, свързани с пролетните обичаи.
 | *песни:* „Цвете с крила“,„Лаленце се люлее“ РЛ 20 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **50. Лазарска песен** | * Ориентира се в спецификата на фолклорните празници и обичаи.
* Изпълнява песни, свързани с пролетните обичаи.
 | *песни:* „Брала мома, Лазаре“,„Цвете с крила“,„Цветя“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/26.** | Вж Вм МИ | **51. Пролетни песни** | * Емоционално възприема и възпроизвежда произведения, свързани с пролетните празници и обичаи.
 | *песни:* „Цвете с крила“,„Лаленце се люлее“,„Цветя“,„Брала мома, Лазаре“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм МИ | **52. Да танцуваме** | * Изпълнява с желание музикалната игра. Изпълнява движения според текста на песента.
 | *игра* „Два пъти наляво, два пъти надясно“*пиеса*„Танц на куклите“, *песен* „Хорце“ РЛ 21 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/27.** | Вж Вм МИ | **53. Музика за пролетта** | * Слуша с внимание инструментална музика.
 | *пиеса*„Пролет“ *игра* „Щъркелче“*песни:* „Цвете с крила“,„Пролетна песен“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **54. Жу­жу! Бръм!** | * Слуша с внимание инструментална музика.
 | *песни:* „Жу-жу! Бръм!“,„Пролетна песен“*пиеси:* „Полетът на бръмбара“,„Пролет“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/28.** | Вж Вм | **55. Пролетно настроение** | * Емоционално възприема и възпроизвежда произведения, посветени на пролетта.
 | *пиеси:* „Пролет“,„Полетът на бръмбара“*песни:* „Жу-жу! Бръм!“,„Цвете с крила“,„Пролетна песен“ РЛ 22 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **56. Къщичка за Мечо** | * Изпълнява с желание музикалната игра.
* Илюстрира текста с подходящи движения.
 | *игри:* „Къщичка за Мечо“,„Ходи, ходи Баба Меца“,„Познай по мелодията“*песни:* „Нашия Мечо“,„Мечо рожденик“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/29.** | Вж Вм | **57. Хайде да се борим с шарени яйца** | * Възприема емоционалното съдържание на песните и го пресъздава в изпълнението.
* Пресъздава с движения впечатленията си от музиката.
 | *песен* „Шарени бораци“*пиеса:* „Танц на неизлюпените пиленца“ РЛ 23 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **58. Великденски яйца** | * Емоционално възприема и възпроизвежда произведения, свързани с пролетните празници и обичаи.
 | *песни:* „Шарени бораци“,„Чук-чук, яйчице“ *пиеса*„Танц на неизлюпените пиленца“ *игра* „Познай по мелодията“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/30.** | Вж Вм | **59. Да пеем за Великден** | * Обобщава репертоара, посветен на великденските празници.
 | *песни:* „Шарени бораци“,„Чук-чук, яйчице“, *пиеса*„Танц на неизлюпените пиленца“ *игра* „На концерт“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **60. Великден е** | * Обобщава репертоара, посветен на великденските празници.
 | *песни:* „Шарени бораци“,„Чук-чук, яйчице“ *пиеса*„Танц на неизлюпените пиленца“ *игра* „Познай по мелодията“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/31.** | Вж Вм МИ | **61. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Разпознава слушани творби.
 | *пиеси:* „Къщичка за птици“,„Марш“*песни:* „Лаленце се люлее“,„Ходи, ходи Баба Меца“ РЛ 24, 25 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм МИ | **62. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Разпознава слушани творби.
 | *пиеси:* „Къщичка за птици“,„Марш“*песни:* „Лаленце се люлее“,„Ходи, ходи Баба Меца“ РЛ 24, 25 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/32.** | Вж Вм МИ | **63. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Разпознава изучавани игри.
 | *игри:* „Балонът се надува“;„Две ръчички“,„Малките животни“,„Къщичка за Мечо“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм МИ | **64. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изпълнява любими песни. Пее до 3 научени кратки песни.
 | песни по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/33.** | Вм | **65. Музикални инструменти. Акордеон** | * Визуално и слухово разпознава музикалния инструмент акордеон.
* Марширува при възприемане на маршови мелодии.
 | *пиеси:* „Хоро“ (акордеон),„Марш“ (акордеон) песни по изборРЛ 26 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **66. Празник на книжките** | * Възприема емоционалното съдържание на песните и пиесите.
 | *песен* „Новата книжка“ песни и пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |

31

32

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/34.** | Вж Вм | **67. Моите играчки** | * Възприема емоционалното съдържание на песните и го пресъздава в изпълнението.
 | *песни:* „Мечо рожденик“,„Моето автомо- билче“*пиеси:* „Новата кукла“,„Дий, конче“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ | **68. Моите любими музикални игри** | * Изпълнява с желание музикалните игри от репертоара.
 | игри по избор:„Балонът се надува“,„Нашият Мечо“,„Дядовата ръкавичка“,„Малките животни“,„Къщичка за Мечо“,„Две ръчички“,„Малките джуджета“,„Игра на влак“ РЛ 27 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/35.** | Вж | **69. Моите любими песни** | * Затвърдяване на певческия репертоар.
 | песни по избор *игра* „На концерт“ РЛ 28 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **70. Игра на влак** | * Изпълнява ритмични движения един зад друг.
 | *игри:* „Тръгва детският ни влак“ – муз. М. Шоселова,„Игра на влак“ – муз. Б.Ибришимов*пиеса*„Влак“ – муз. П. Хаджиев РЛ 29 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/36.** | Вм | **71. Моите любими музикални пиеси** | * Различава инструментални пиеси с различно емоционално съдържание.
 | творби по избор*игра* „На концерт“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **72. Отивам на море** | * Възприема и пресъздава емоционалното съдържание на творбите.
 | *песен* „На море“песни и пиеси по избор РЛ 30 | Книга за учителя, Методическо ръководство |

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | ГИ | **1. Подреждам гардеробчето** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.
* Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
 | РЛ 1, оперативен материал – дрехи за обличане, обувки, пантофи | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IX/2.** | ОМСС | **2. Есенно дърво** | * Има представа за хартия и природни материали.
 | РЛ 2 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/3.** | КМ ОМСС ГИ | **3. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
* Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.
* Има представа за хартия и природни материали.
* Къса хартия на ленти.
* Лепи хартиени ленти върху лист.
* Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
 | РЛ 3, оперативен материал – дебел конец/панделка, кошче за изхвърляне на отпадъците от дейността | Книга за учителя |
| **X/4.** | ГИ Т | **4. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.
* Облича се и се съблича с помощта на възрастен.
* Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
* Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.
 | оперативен материал – дрехи от гардеробчето на детето, изображения на дрехи за играта„Коя дреха за какво служи“; салфетки и прибори за хранене, *игра* „Храня се на маса с лъжица, чиния и салфетка“ | Книга за учителя |
| **X/5.** | КМ Т | **5. Правя път за колата – работа с конструктор** | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
 | конструктивен оперативен материал, фотоси или изображения на превозни и товарни средства, *игра*„Внимателно шофирам по пътищата“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/6.** | ОМСС | **6. Как се обли- чам, когато вали дъжд** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреж- дане.
* Облича се и се съблича с помощта на възрастен.
* Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
 | оперативен материал – дрехи и аксесоари за дъжд; дрехи и аксесоари за слънце; фотоси и/или изображения на дрехи и/или ситуации, свързани с дъждовно време и със слънчево време; фотоси и/ или изображения на поведение на възрастни, деца и животни по време на дъжд и на слънце; *игра* „Дрехи за дъжд, дрехи за слънце“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |

34

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/7.** | ОМСС | **7. Гердан за куклата** | * Промушва конци и прежда през отвор.
 | оперативен материал – макарони, дебел конец | Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник с текстове, игри и песни за дeцата от първа група от детската градина (по- нататък в изложението сборник) |
| **XI/8.** | КМ | **8. Гъбки от плас- тилин и кестени** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
 | оперативен материал – пластилин и кестени, *игра*„На двора под гъбката“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XI/9.** | ГИ | **9. Подреждам масата** | * Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.
* Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
 | РЛ 4, *игра* „Ние помагаме и сервираме“ – наличен оперативен материал – цветни салфетки – сгъване и подреждане, лъжици, чинии | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/10.** | ОМСС | **10. Ръкавички** | * Промушва конци и прежда през отвор.
 | РЛ 5, оперативен материал – вълнен конец | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | КМ | **11. Къщата на моето семейство** | * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | РЛ 6, *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/12.** | ГИ | **12. Хей, ръчички****– хигиена** | * Спазва хигиенни изисквания, свързани с измиване на ръце, лице.
* Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
 | оперативен материал – салфетки, сапуни, кърпи за избърсване и др., *игри:* „Хей, ръчички, хей ги две!“,„Със сапунче и водичка“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | КМ | **13. Елхичка** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
 | РЛ 7, новогодишни песни и кратки стихчета | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | ОМСС | **14. Новогодишна украса** | * Има представа за хартия и природни материали.
* Къса хартия на ленти.
* Промушва конци и прежда през отвор.
 | оперативен материал – украса от шишарки – боядисване и украса сбяла прежда и конци, с хартиени цветни ленти, лепило, дебел конец за окачване | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XII/15.** | ОМСС | **15. Новогодишна картичка** | * Къса хартия на ленти.
* Лепи хартиени ленти върху лист.
 | РЛ 8, оперативен материал: бяла хартия, лепило | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/16.** | КМ | **16. Аквариум** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
* Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел.
 | РЛ 9, оперативен материал – буркан/аквариум, лепило, камъчета, миди | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/17.** | ГИ | **17. Грижи за играчките** | * Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
 | оперативен материал – играчките в игровия кът | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/18.** | ОМСС | **18. Снежен човек** | * Има представа за хартия и природни материали.
* Лепи хартиени ленти върху лист.
 | РЛ 10 | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | ГИ | **19. Поличка за мен, панталонче за теб** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подрежда- не.
* Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
 | РЛ 11, оперативен материал:дрехи за обличане – за момичета и за момчета | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/20.** | КМ | **20. Къщичка за моя любимец** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
* Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел.
 | РЛ 12, *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/21.** | КМ | **21. Хранилка за птици – картоф** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | оперативен материал – картофи, семена от слънчог- лед. Поставяне на хранилките на подходящи места | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/22.** | КМ | **22. Мартеница** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
* Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | РЛ 13 | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **II/23.** | ОМСС | **23. Пролет в дет- ската градина** | * Има представа за хартия и природни материали.
* Къса хартия на ленти.
* Лепи хартиени ленти върху лист.
* Промушва конци и прежда през отвор.
 | РЛ 14 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/24.** | КМ | **24. Знаме** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
* Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | РЛ 15 | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |

35

36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/25.** | ОМСС | **25. Гривна за мама** | * Промушва конци и прежда през отвор.
 | оперативен материал – макарони, дебел конец | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/26.** | КМ | **26. Птиците на двора** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
* Влючва изработени играчки в игрови дейности.
 | РЛ 16, конструктивен оперативен материал – ферма | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/27.** | ОМСС | **27. Цветята на двора** | * Има представа за хартия и природни материали.
* Къса хартия на ленти.
* Лепи хартиени ленти върху лист.
 | РЛ 17 | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/28.** | Т | **28. Нашата дет- ска площадка** | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.
 | конструктивен оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/29.** | КМ | **29. Картичка за Великден** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
* Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава-

нето на модел. | РЛ 18 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/30.** | ОМСС | **30. Добре дошли** | * Има представа за хартия и природни материали.
* Къса хартия на ленти.
* Лепи хартиени ленти върху лист.
 | РЛ 19 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/31.** | КМ ОМСС | **31. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
* Има представа за хартия и природни материали.
* Къса хартия на ленти.
* Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел.
* Лепи хартиени ленти върху лист.
* Промушва конци и прежда през отвор.
* Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
* Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | РЛ 20, оперативен конструктивен материал, *игра* „Шофирам внимателно“ | Книга за учителя |
| **IV/32.** | ГИ | **32. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение.
* Облича се и се съблича с помощта на възрастен.
* Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
* Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.
 | оперативен материал –различни видове дрехи, може и изображения, салфетки, прибори за хранене, *игра* „Готов за дежурство по хранене“ | Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/33.** | Т | **33. Светофар** | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.
* Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.
 | РЛ 21, конструктивен оперативен материал:* коли;
* светофар;
* специализиран по БДП материал
 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/34.** | Т | **34. Кораб** | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.
 | РЛ 22, конструктивен оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/35.** | КМ | **35. Калинки и мравки** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | РЛ 23 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/36.** | КМ | **36. В сладкарни- цата** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | РЛ 24, конструктивен оперативен материал за орга- низиране на игрова ситуация – в сладкарницата | Книга за учителя, Методическо ръководство |

37

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

38

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | ЕПДД ИДД ФД | **Хайде да се запоз- наем!** | * Придвижва се с ходене в група с водач.
* Подава и лови малка гумена топка.
 | ходене,*игра*„Назови своето име” | Методическо ръководство |
| ЕПДД ИДД ФД | **Нека да поиграем!** | * Може да се придвижва с ходене самостоятелно.
* Катери се по катерушка, като стъпва на всеки напречник с два крака.
 | ходене, катерене | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Демонстрира умения за ходене и придвижване в група с водач.
* Извършва двигателна дейност по свой избор.
 | ходене, катерене | Методическо ръководство |
| **IX/2.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **В двора на детската градина** | * Придвижва се в група с водач.
* Може да се строява в колона.
* Демонстрира умения за хвърляне на малка плътна топка (торбичка) с една ръка над рамо.
 | ходене, придвижване в колона, игра„Кой ще хвърли най-далеч” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **В двора на детската градина** | * Демонстрира умения за ходене и придвижване в група.
* Строява се в колона и в кръг.
* Участва с желание в подвижни игри.
 | ходене, придвижване в колона,*игра*„Пускам, пускам кърпичка” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Участва в организирана двигателна дейност.
* Изпълнява ЕПДД.
* Проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност.
* Подава и лови малка гумена топка.
 | придвижване с ходене, строяване, ПИ„Пускам, пускам кърпичка”,„Пръстенче”,„Топката пътува” | Методическо ръководство |
| **X/3.** | ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Придвижва се в съответствие с инструкцията за движение: чрез ходене на пръсти, на пети.
* Придвижва се в съответствие с инструкцията за бягане в различни посоки и

чрез редуване на бягане и ходене. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ФД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Демонстрира умения за изпълняване на физически упражнения без уред.
* Изпълнява действия с естествено приложен характер: бягане, хвърляне, скачане.
 | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Придвижва се в съответствие с инструкция за подскачане с два крака.
* Придвижва се в съответствие с инструкция за лазене.
 | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/4.** | ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Търкаля плътна топка към цел.
* Катери се по наклонена повърхност/стълба.
 | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ИДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Проявява емоционална удовлетвореност в подвижни игри.
 | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| СПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изпълнява действия с естествено-приложен характер, които са елементи от спортове.
 | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| **X/5.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Моята любима играчка** | * Демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане към определена цел.
* Придвижва се в коридор, пренася предмет.
* Включва се с желание в организирана двигателна дейност.
 | ходене, бягане, строяване в колона, ПИ„Моята любима играчка” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Разходка на открито** | * Изпълнява двигателна дейност с естествено-приложен и оздравителен характер.
* Демонстрира умения за строяване в колона и придвижване в група.
 | ходене, строяване в колона | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Може да бяга в различни посоки.
* Проявява съобразителност и ловкост.
* Проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност.
 | ходене, бягане, строяване и прес- трояване,ПИ„Пускам, пускам кърпичка”,„Коткаи мишка” | Методическо ръководство |
| **X/6.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Падат листата** | * Придвижва се с ходене и бягане.
* Придвижва се разпръснато и към определена цел.
 | ходене, бягане, ПИ„Есенни листа” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Ние можем** | * Демонстрира умения за изпълнение на общоразвиващи упражнения (ОРУ).
* Следва инструкции.
* Хвърля гумена топка с две ръце.
 | ОРУ, ходене, строяване, хвърляне, ПИ„Кой ще хвърли най-далеч” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Използва естествено-приложни движения за комплексно развитие на двигателните качества.
* Спазва правила, проявява емоционална удовлетвореност от участието в

подвижни игри. | различни подвижни игри по прецен- ка на учителя и желание на децата | Методическо ръководство |

39

40

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/7.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Ходене и прови- ране** | * Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност.
* Придвижва се с ходене и бягане.
* Придобива умения за провиране през обръч.
* Развива гъвкавост и ловкост.
 | Ходене, бягане, строяване, ПИ„Премини през тунела” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Къща за играчките** | * Придвижва се в коридор към определена цел.
* Прекрачва ниски препятствия.
* Проявява желание за участие в организирана двигателна дейност.
* Участва в игри с пренасяне.
 | ОРУ, ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **С топката** | * Изпълнява ОРУ с общо въздействие.
* Изпълнява подаване на гумена топкас търкаляне по двойки.
 | ходене, бягане, търкаляне на топка, ОРУ | Методическо ръководство |
| **XI/8.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Плодове и зелен- чуци** | * Придвижва се с ходене и бягане.
* Придвижва се в права посока и на зигзаг.
* Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри, пренася предмет.
 | ОРУ, ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Предай нататък** | * Повишаване на продължителността на физическото натоварване.
* Придобива умения за подаване на гумена топка с две ръце отдолу.
* Строява се в редица.
* Включва се в игри, свързани с овладяване на елементи от спортове, при които се използва топка.
 | ходене, бягане, строяване, подаване, ловене,ПИ„Предай нататък“,„Опашки” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ с общо въздействие.
* Включва се с желание в игри, проявява емоционално отношение.
 | ОРУ, ходене, бягане, строяване, ПИ по избор | Методическо ръководство |
| **XI/9.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Мога сам!** | * Може да ходи и бяга с различно темпо.
* Придвижва се с равновесно ходене на пръсти.
* Строява се в редица, разбира и изпълнява инструкции.
 | ходене, равновесно ходене, сигнал, строяване,ПИ„Строй се бързо” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **С топката** | * Демонстрира ловкост и гъвкавост при изпълняване на физически упраж- нения.
* Изпълнява комплекс от ОРУ с уред – топка.
* Следва инструкции.
 | ходене, бягане , ОРУ с уред | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/9.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява двигателна дейност по свой избор с оздравителна насоченост.
* Придвижва се в група.
* Ориентира се и избира подходящо за сезона облекло.
 | ходене, бягане | Методическо ръководство |
| **ХI/10.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **За да сме здрави** | * Изпълнява ОРУ.
* Ходи на различни части на ходилото.
* Придобива навици за поддържане на лична хигиена.
 | ходене, бягане | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Придвижва се в група.
* Участва в двигателна дейност на открито със закаляваща насоченост.
* Демонстрира знания за подходящо облекло в зависимост от сезона.
 | ходене, бягане | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като зайчетата** | * Умее да ходи и бяга в кръг.
* Изпълнява подскоци с два крака.
* Бяга продължително време с промяна на интензивността.
 | бягане, ходене, строяване, подскок, ПИ„Намери си зелка“,„Опашки” | Методическо ръководство |
| **XI/11.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Дядо вади ряпа** | * Изпълнява двигателни задачи при съпротивление.
* Строява се в колона.
* Проявява емоционална удовлетвореност от участието в двигателна активност.
 | строяване, ходене, бягане, ОРУ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява двигателна дейност с оздравителна насоченост.
 | ходене, бягане | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Ден и нощ** | * Търкаля гумена топка в коридор.
* Участва в двигателни задачи за ловкост, съобразителност и концентрация на вниманието.
 | ОРУ, строяване, ходене, бягане, ПИ„Ден и нощ“ | Методическо ръководство |
| **XII/12.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **За да сме здрави** | * Придобива представи за значението на спорта за здравето.
* Изпълнява общоразвиващи упражнения с общо въздействие.
* Изпълнява придвижване на зигзаг.
 | ОРУ, бягане, ходене, зигзаг | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Да прескоча поточето** | * Изпълнява комплекс от ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на темпото.
* Изпълнява прескок на маркирано на земята поточе.
* Затвърдява подскок с два крака намясто и придвижване с подскоци.
 | строяване, ходене, бягане, подскок, прескок | Методическо ръководство |

41

42

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/12.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Придобива представа за значението на игрите на открито за здравето.
* Придобива представа за облеклото, необходимо за зимни игри на открито.
* Извършва двигателна дейност по свой избор.
 | ходене, бягане, скачане, екипировка, здраве | Методическо ръководство |
| **XII/13.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Пренеси подаръ- ците** | * Придвижва се с ходене и бягане в права посока и на зигзаг.
* Прекрачва ниско препятствие.
* Спазва правила, участва с желание в спортни игри.
 | строяване, ОРУ, ходене, бягане, състезателни игри, правила | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Зимни игри** | * Затвърдява представите за облекло, необходимо за зимни игри.
* Придвижва се при затруднени условия.
* Участва в дейности със закаляващо въздействие.
 | ходене, закаляващи процедури | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Строява се в колона.
* Проявява емоционално удовлетворение от извършването на двигателна дейност.
 | строяване, престрояване, ходене, бягане | Методическо ръководство |
| **XII/14.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Зимно хорце** | * Демонстрира умения за ритмувано ходене.
* Търкаля плътна топка (1 кг) в коридор.
 | ОРУ, ходене, хват за ръце, търкаляне | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Докосни ме!** | * Разнообразява и работи за усъвършенстването на ЕПД в игрови условия.
* Спазва правила, докосва повдигнат (на 5 – 10 см над височината на повдигната ръка на дете) предмет.
 | ходене, бягане, подскок, правила, ПИ„Замръзванка“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри в снега** | * Ходи и бяга при затруднени условия.
* Инициира двигателна дейност.
 | ходене, скачане, бягане | Методическо ръководство |
| **XII/15.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Нека построим!** | * Придвижва се с ходене, бягане.
* Демонстрира умения за работа в екип и точност при изпълнение на упражненията.
 | ходене, бягане, строяване, игри с носене и пренасяне„Нека построим” | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/15.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като малките мечета** | * Изпълнява комплекс от ОРУ с натоварване на различни мускулни групи.
* Проявява желание за участие в игри с лазене и провиране.
* Разбира и спазва правила в игрите.
 | ОРУ, ходене, бягане, строяване, лазене, провиране, правила | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Зиг-заг** | * Придвижва се в права посока и на зигзаг.
* Търкаля топка в права посока и на зигзаг.
* Проявява емоционална удовлетвореност от участието в организирана двигателна дейност.
 | ходене, бягане, строяване, търкаляне | Методическо ръководство |
| **I/16.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като рибките** | * Изпълнява различни видове бягане, ходене и скачане в игри според указания и команди.
* Изпълнява имитационни движения от плуване на гимнастическа пейка.
 | ОРУ, бягане, ходене, скачане, упраж- нения на уредПИ„Едно, две, три, морето спи“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като някои жи- вотни** | * Демонстрира точност и ловкост при изпълнение на двигателни задачи.
* Изпълнява подскоци с два крака, бягане, изтегляне, подражателни движения.
 | ПИ„Ораторе – бураторе“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Катерички** | * Катери се по гимнастическа стена, като стъпва на всеки напречник.
* Изпълнява ОРУ с общо въздействие.
* Участва в двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност.
 | ходене, ОРУ, катерене по гимнасти- ческа стена | Методическо ръководство |
| **I/17.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Един ден в детската градина** | * Инициира провеждането на ПИ.
* Повишава физическата си дееспособност.
* Спазва правила за безопасност.
 | ходене, бягане, скачане | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Хвърли най-да- лече!** | * Хвърля гумена топка с две ръце над глава.
* Скача с два крака в дълбочина от нисък предмет.
 | хвърляне, ходене, бягане, скок в дълбочина | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри в снега** | * Опитва се да стреля в далечина със снежна топка..
* Включва се в дейности при зимни условия – прави снежен човек.
* Участва в закалителни процедури.
* Придвижва се при затруднени условия.
 | хвърляне, игри в снега, ходене | Методическо ръководство |

43

44

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/18.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Зима е – игри на открито** | * Участва в двигателна дейност със закаляващо въздействие.
* Търкаля снежни топки с различна големина.
* Знае и прилага правила за безопасност при игри в снега.
 | ходене, бягане, търкаляне | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Проявява съобразителност и точност в условията на подвижни игри.
* Хвърля малка плътна топка в цел.
 | ходене, бягане, хвърляне, строяване, ПИ„Хвърляй в целта”,„Намери своето място“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Катерене и лазене** | * Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката.
* Катери се по наклонена пейка.
* Лази от коленна опора до определена цел.
 | ходене, бягане, катерене, лазене | Методическо ръководство |
| **I/19.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Момичета, момче- та – футбол** | * Подава топка с крак по двойки.
* Търкаля топка в тунел.
* Изпълнява ОРУ с общо въздействие.
 | подава топка с крак, ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Работи за повишаване на физическата дееспособност.
* Проявява чувство на отговорност и солидарност при участие в състазателни игри.
 | ходене, бягане,ПИ„Влак“,„Бездомник“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Хайде да танцу- ваме** | * Изпълнява комбинации от ЕПД с музикален съпровод.
* Развива метроритмичен усет.
* Придвижва се в ритъм след инструкции.
 | ОРУ, строяване, ходене, стъпка | Методическо ръководство |
| **II/20.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Да спасим котето!** | * Катери се по гимнастическа стена, като стъпва с два крака на всеки напречник.
* Използва ЕПД в условията на подвижни игри.
 | ОРУ, катерене, ходене, бягане, строяване,ПИ„Котка и мишка” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Придвижва се при затруднени условия.
* Изпълнява двигателна дейност по свой избор.
* Затвърдява представите за зимна екипировка.
 | бягане, скачане | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/20.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като зайчетата** | * Повишава физическата си дееспособност.
* Придвижва се с подскоци с два крака.
* Прескача с два крака ниски препятствия.
 | ОРУ, строяване, престрояване, ходене, бяганеПИ„Намери си зелка” | Методическо ръководство |
| **II/21.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Скок на дължина от място** | * Изпълнява подготвителни упражнения за скок на дължина.
* Изпълнява скок на дължина от място.
* Повишава физическата си дееспособност.
 | Скок на дължина, ОРУ, ходене, бягане, строяване, престрояване, ПИ„Кой ще скочи най-далече?“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Моите любими игри** | * Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри.
* Изпълнява комбинация от ЕПД с търкаляне на топка в права посока и на зигзаг.
* Лови и подава гумена топка.
 | ОРУ, ходене, бягане, строяване, тър- каляне на топка, ловене, подаване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Намери си място** | * Придвижва се на различни части на ходилото.
* Проявява съобразителност и бързина.
* Развива метроритмичен усет.
* Проявява емоционална удовлетвореност от участието в двигателни задачи.
 | ходене, бягане, ОРУ | Методическо ръководство |
| **II/22.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Бели и червени** | * Подскача на височина, за да достигне предмет.
* Изпълнява ОРУ с комплексно въздействие.
* Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри.
 | бягане, подскок намясто, ПИ„Докосни мартениците”,„Ден и нощ” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Народни игри** | * Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри.
* Придобива умения за спазване на правила.
* Взаимодейства безопасно с връстниците си.
 | ходене, бягане, строяване, престро- яване, правила | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява двигателна дейност по свой избор.
* Придобива представа и умения за спускане с шейни.
* Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост.
 | ходене, скачане, бягане | Методическо ръководство |
| **II/23.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Пролетта набли- жава** | * Придвижва се организирано с ходене.
* Инициира двигателна дейност.
 | Ходене, ОРУ | Методическо ръководство |

45

46

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/23.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Разнообразява комбинациите от ЕПД в условията на подвижни игри.
* Демонстрира емоционална удовлетвореност от участитето в подвижни игри.
 | ПИ„Едно, две, три, морето спи”,„Бягане по цветове” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Зигзаг** | * Придвижва се с ходене и бягане на зигзаг до определена цел.
* Тълкаля плътна топка (1 кг) в права посока и на зигзаг.
* Хвърля малка плътна топка в цел.
 | ОРУ, ходене, бягане, хвърляне в цел, зигзаг | Методическо ръководство |
| **III/24.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Хрърляне** | * Изпълнява ОРУ с топка, като спазва инструкции.
* Хвърля гумена топка в далечина.
* Проявява ловкост и гъвкавост при изпълнение на различни двигателни задачи.
 | ОРУ с топка, хвърляне в далечина, ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Ансамблова компо- зиция със знамена** | * Изпълнява упражнения с изправителен характер с музикален съпровод.
* Следва инструкции.
 | ОРУ, ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Повишава физическата дееспособност в условията на подвижни игри.
* Развива двигателни качества.
 | ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| **III/25.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Цветя за мама** | * Изпълнява ОРУ с цветя.
* Участва в спортно-подготвителни игри с пренасяне.
* Спазва правила.
 | ОРУ, ходене, бягане, ПИ„Цветя за мама” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Лекоатлети** | * Може да се придвижва в коридор.
* Бяга за бързина в права посока до определена цел.
 | бягане, строяване, упражнения за развиване на бързина, старт | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Хайде на хорото!** | * Изпълнява ОРУ.
* Придобива представа за български народни танци.
* Придвижва се със странично ходене вляво и вдясно/с прибиране на догонващия крак, придвижване назад, напред.
 | ходене, строяване, странично ходене, ляво – дясно, напред – назад | Методическо ръководство |
| **III/26.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Квачка и пиленца** | * Изпълнява ОРУ с общо въздействие.
* Придвижва се с ходене и бягане.
* Проявява емоционална удовлетвореност от участието в подвижни игри.
 | ОРУ, ходене, бягане, ПИ„Квачка и пиленца” | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/26.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ.
* Строяване се и се престроява.
* Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, участва в подвижни игри за повишаване на физическата дееспособност.
 | ходене, бягане, строяване,ПИ„Търси другаря си и бягай за място“,„Опашки”,„Кой ще хвърли най-далече“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява двигателна дейност по свой избор.
* Инициира подвижни игри.
 | ходене, бягане, пренасяне | Методическо ръководство |
| **III/27.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Пролетни цветя** | * Участва в състезателни игри с провиране през обръч и пренасяне.
* Развива на ловкост и гъвкавост.
* Проявява съобразителност и точност в състезателни игри.
 | ходене, бягане, пренасяне, провиране | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Боулинг** | * Изпълнява ОРУ с комплексно въздействие.
* Търкаля топка в коридор.
* Подрежда пособия за игра.
 | ОРУ, ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Мога и това** | * Изпълнява ОРУ.
* Придвижва се със странично ходене и с ходене назад до определен ориентир.
 | щафетни игри, ПИ„Прехвърли мрежата” | Методическо ръководство |
| **III/28.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Весели игри** | * Работи за повишаване на физическата дееспособност.
* Развива бързина в подвижни игри.
* Проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.
 | Ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД ИДД ФД | **Като някои жи- вотни** | * Придвижва се с ходене и бягане с промяна на темпото.
* Придвижва се със скачане.
* Прескача препятствия с два крака.
 | ОРУ, ходене, бягане, скачане, прескок | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Гимнастици** | * Изпълнява правилно двутактови упражнения с уред и без уред.
* Изпълнява упражнения по двойки.
* Развива ловкост и гъвкавост при изпълнение на различни двигателни задачи.
 | ОРУ с топка и тояжка | Методическо ръководство |
| **IV/29.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Колоездачи** | * Придвижва се с триколка по права линия.
* Спазва правила за безопасност.
* Придобива представа за участниците в движението по пътищата.
 | ОРУ, ходене, бягане | Методическо ръководство |

47

48

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/29.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Мога да завивам** | * Придвижва се с триколка в коридор до определена цел..
* Придвижва се с триколка на зигзаг.
 | ходене, бягане, ОРУ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ.
* Затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с ходене, подскоци.
* Равновесно ходене върху гимнастическа пейка.
 | ходене, бягане, скачане, равновесно ходене | Методическо ръководство |
| **IV/30.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Млад турист** | * Придвижва се в група с водач.
* Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост.
* Придобива представи за опасности в планината и за необходима екипиров- ка за туризъм.
 | ходене, туризъм, екипировка | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Участва в организирана двигателна дейност с цел развиване на двигателни- те качества и повишаване на физическата дееспособност.
* Спазва правила за безопасност.
 | ходене, бягане, скачане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **В целта** | * Хвърля малка плътна топка в хоризонтална цел.
* Участва в състезателни игри с цел усвояване на нови комбинации от ЕПД.
 | ходене, бягане, подскачане, провира- не, прекрачване | Методическо ръководство |
| **IV/31.** | ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Придвижва се в съответствие с инструкцията за движение: чрез ходене на пръсти, на пети.
* Придвижва се в съответствие с инструкцията за бягане в различни посоки и чрез редуване на бягане и ходене.
 | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ФД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Демонстрира умения за изпълняване на физически упражнения без уред.
* Изпълнява действия с естествено приложен характер: бягане, хвърляне, скачане.
 | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Придвижва се в съответствие с инструкция за подскачане с два крака.
* Придвижва се в съответствие с инструкция за лазене.
 | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/32.** | ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Търкаля плътна топка към цел.
* Катери се по наклонена повърхност/стълба.
 | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| СПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Проявява емоционална удовлетвореност в подвижни игри.
 | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ИДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изпълнява действия с естествено-приложен характер, които са елементи от спортове.
 | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| **V/33.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Спазвам правила** | * Придвижва се с триколка на зигзаг и в коридор.
* Придобива представа за правила за безопасност на движението.
* Придобива представа за значението на знак„Стоп“ и пешеходна пътека.
 | правила за безопасно придвижване по пътищата, зигзаг, пътни знаци | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява ОРУ, извършва двигателна дейност по свой избор.
* Спазва правила за безопасност, взаимодейства с връстници.
 | ходене, бягане, скачане, катерене, пренасяне | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Хвани ме, ако можеш!** | * Участва в игри за развиване на издръжливост.
* Строява се и се престроява.
* Изпълнява упражнения за развиване на бързина.
 | ПИ„Ти гониш”,„Опашки” | Методическо ръководство |
| **V/34.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **На излет** | * Придвижва се в група с водач.
* Придобива представа за подходяща екипировка за планина.
* Инициира провеждане на сюжетни игри.
 | ходене, бягане, екипировка | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Моите любими игри** | * Използва ЕПД в условията на подвижни игри.
* Провира се под и преминава с равновесно ходене по гимнастическа пейка.
 | ОРУ, провиране, равновесно ходене | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Станционна комби- нация** | * Разбира и следва инструкции.
* Изпълнява скок на дължина от място.
* Придвижва се с равновесно ходене по гимнастическа пейка.
 | ОРУ, ходене, бягане скок на дължина, равновесно ходене | Методическо ръководство |

49

50

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/35.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **С топката** | * Участва в организирана двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност.
* Прехвърля топка с две ръце над въже.
 | ОРУ, ходене, бягане, строяване, ПИ„Прехвърли топката“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ с обща насоченост.
* Инициира провеждането на подвижни игри.
* Демонстрира емоционална удовлетвореност от участието в двигателна дейност.
 | ОРУ, строяване, ходене, бягане, правила | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **С музика** | * Изпълнява подскоци с два крака с музикален съпровод.
* Развива метроритмичен усет.
* Следва инструкции.
 | ходене, бягане, подскок, ляво – дясно, напред – назад | Методическо ръководство |
| **V/36.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ.
* Извършва двигателна дейност по избор с частична организация от учителя, спазва правила за безопасност.
* Взаимодейства с връстниците си безопасно.
 | ходене, бягане, строяване, пренасяне, ОРУ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Спортен празник** | * Усъвършенства ЕПД в условията на състезателни игри.
* Строява се и се престроява.
* Показва бързина, ловкост и гъвкавост.
 | състезателни и подвижни игри | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Здравей, лято!** | * Извършва двигателна дейност по свой избор.
* Инициира провеждането на подвижни игри.
 | ходене, бягане, строяване, | Методическо ръководство |

52