**СЪДЪРЖАНИЕ**

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„БЪЛГАРСКИ

ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 4

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„МАТЕМАТИКА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 10

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„ОКОЛЕН СВЯТ“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 14

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 20

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„МУЗИКА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 26

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„КОНСТРУИРАНЕ

И ТЕХНОЛОГИИ“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 33

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ„ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 38

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СР | **1. Аз се казвам...** | * Назовава собственото си име и възрастта си. * Знае общоприети изрази при запознаване. * Използва стандартни думи и изрази при представяне. | Учебно помагало. Комплект работни листове по български език и литера- тура от комплекта„Моите приказни пътечки“ за първа възрастова група. София: Булвест 2000, 2019 (РЛ 1), декор, играчки – мече, катерички; фигурки от оперативен материал – момиче и момче, *игра* „Аз съм Ани“ | Методическо ръководство, (по- нататък в текста на тази таблица МР) Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за пър- ва група на детската градина (по-нататък в текста на тази таблица сборник с текстове) |
| **IX/2.** | ВЛП | **2. Катерич­ ка, Атанас Душков** | * Слуша с желание стихотворението„Катеричка“, Атанас Душков. * Разбира съдържанието на стихотворението. * Назовава основните герои в стихотворението. | РЛ 2, играчка катеричка, декор, *игра*  „Катерички за лешници“ | МР, сборник с текстове |
| **X/3.** | СР Р ГПР ЗК | **3. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Назовава пълното си собствено име и имената на членовете на семейството си. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Назовава имена на животни и предмети от околния свят. * Произнася думите правилно. * Използва кратки прости изречения. * Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | РЛ 4, *игра* „Две ръчички“ | МР, сборник с текстове |
| **X/4.** | ВЛП | **4. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Възприема кратки приказки. * Назовава герои в тях. * Разбира съдържанието на приказка. | РЛ 3, *игра* „Балонът се надува“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/5.** | ВЛП ПЛП | **5. Пътуване с кола,**  **Иван Генов** | * Слуша с желание стихотворението„Пътуване с кола“, Иван Генов. * Назовава герои и съпреживява интереса на героя към пътуването. * Заучава стихотворението наизуст. | РЛ 5, текстът на стихотворението, играчка лека кола, фигурки на лека кола от оперативния материал, *игра*  „Аз и Зайко в моята кола“ | МР, сборник с текстове |
| **X/6.** | ВЛП | **6. Зайковото чадърче, Йордан Друмников** | * Слуша активно кратка приказка –„Зайковото чадърче“, Йордан Друмников. * Разбира съдържанието на приказката. * Назовава основните герои в приказката. | РЛ 6, чадърче, материали за ролите, цветни моливи, *игра* „Зайче, подскочи и чадърче намери“ | МР, сборник с текстове |
| **X/7.** | ГПР Р | **7. На гости на куклата Катя** | * Образува форми за множествено число на съществителни имена. * Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена. * Произнася думите правилно. | РЛ 7, пастели, цветни моливи, играчки, оперативен материал, *игра* „Да сложим панделки за кукли“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/8.** | ВЛП | **8. Дядо и ряпа,**  **Ран Босилек** | * Възприема приказката„Дядо и ряпа“ – героите и действията им. * Назовава героите в литературно произведение. * Разбира съдържанието на приказката. * Различава начало и край на приказката. | РЛ 8, материали за ролите, табло, текстът на приказката, материали за театър на маса, табло„Дядо и ряпа“, макет на голяма ряпа, медальон на всеки герой, *игра*  „Голямата ряпа“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/9.** | ВЛП | **9. Ако не вярваш, Лиляна Стефанова** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Ако не вярваш“, Лиляна Стефанова. * Назовава героя в стихотворението. * Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит. | РЛ 9, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, фигурки на момиче, четка за коса и диадема, *игра*  „И аз мога“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/10.** | ВЛП | **10. С краче­ та, ръчички, Борис Свет­ линов** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„С крачета, ръчички“, Борис Светлинов. * Назовава героя в стихотворението. * Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит. | РЛ 10, текстът на стихотворението,  *игра* „Самолети“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/11.** | СР Р ГПР | **11. Колата на татко** | * Назовава имена на членове на семейството * Назовава предмети от близкото обкръжение. * Разбира и използва лексиката по темата, включена и в кратки и прости изречения. | РЛ 11, играчка лека кола, цветни моливи, *игра* „Би-бип“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/12.** | ЗК Р ГПР | **12. Снежко** | * Възприема звук *с* изолирано и в думи. * Правилно произнася звук *с* – изолирано и в думи, съдържащи го. * Правилно произнася звук *с* – изолирано и в думи, съдържащи го, в изречения. * Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук *с* в общия поток на речта. | РЛ 12, римушки, макети на снежни топки и на снежинки, *игра* „Игри на снега“ | МР, сборник с текстове |

5

6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/13.** | СР Р ГПР | **13. Чакам Дядо Коледа** | * Разбира общоприети изрази. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение. * Произнася думите правилно. * Използва кратки прости изречения. | РЛ 13, играчки за елха, играчка Дядо Коледа, гирлянди, *игра* „Подаръците на Дядо Коледа“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/14.** | ВЛП ПЛП | **14. Дядо Коледа, Атанас Душков** | * Възприема активно стихотворението„Дядо Коледа“, Атанас Душков. * Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа. * Заучава наизуст и изпълнява стихотворението„Дядо Коледа“, Атанас Душков. | РЛ 14, играчка шейна, *игра* „Дядо Коледа, ела“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/15.** | ВЛП ПЛП | **15. Нова година** | * Съпреживява радостното настроение от сурвакането на Нова година. * Назовава предмети от близкото обкръжение. * Назовава имената на членовете от семейството. * Заучава наизуст и изпълнява кратко пожелание. | РЛ 15, сурвачки, червени ябълки, *игра*  „Да се сурвакаме“ | МР, сборник с текстове |
| **I/16.** | СР Р ГПР | **16. Моята детска стая** | * Разбира общоприети изрази. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Назовава имената на близки хора, приятели, играчки, предмети от близкото обкръжение. * Използва кратки прости изречения. | РЛ 16, пастели, цветни моливи, играч- ки, *игра* „Играчките в моята стая“ | МР, сборник с текстове |
| **I/17.** | СР Р ГПР | **17. В детска­ та градина** | * Разбира общоприети изрази. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Използва кратки прости изречения. | РЛ 17, пастели, цветни моливи, играч- ки, *игра* „Игри в детската градина“ | МР, сборник с текстове |
| **I/18.** | ЗК Р ГПР | **18. Зайчета на снега** | * Възприема и произнася правилно звук *з* изолирано и в думи. * Правилно изговаря думи, съдържащи звук *з*, в изречения. * Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук *з*. | РЛ 18, оперативен материал, табло,  *игра* „Зайче бяло, подскочи“ | МР, сборник с текстове |
| **I/19.** | СР Р ГПР | **19. Подаръци за братчето на Ани** | * Назовава членовете на семейството си. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави за рожден ден, благодарности. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Използва прости кратки изречения. | РЛ 19, играчки, цветни моливи, пасте- ли, *игра* „Топка, кола и кукла“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/20.** | СР Р ГПР | **20. С Шарко на пързал­ ката** | * Разбира общоприети изрази. * Назовава имената на приятели, играчки, животни и предмети, свързани със зимните игри. * Изразява радостта си към кученцето като приятел в зимните игри. * Използва прости кратки изречения. | РЛ 20, играчки, песен, *игра* „Тихо се сипе първият сняг“ | МР, сборник с текстове |
| **II/21.** | ВЛП ПЛП | **21. Ръкавич­ ки, Атанас Цанков** | * Възприема активно кратко стихотворението„Ръкавички“, Атанас Цанков. * Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръкавички и от грижата за врабчетата през зимата. * Разбира съдържанието на стихотворението„Ръкавички“, Атанас Цанков. * Изпълнява наизуст стихотворението. | РЛ 21, текстът на стихотворението, *игра*  „Три ръкавички“ | МР, сборник с текстове |
| **II/22.** | ВЛП ПЛП | **22. Румянка, Веса Паспа­ леева** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Румянка“, Веса Паспалеева. * Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта. * Разбира съдържанието на стихотворението. * Заучава и изпълнява стихотворение наизуст. * Научава и изказва благопожелания за празника. | РЛ 22, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, мартенички, *игра*  „Да си вържем мартенички“ | МР, сборник с текстове |
| **II/23.** | ВЛП | **23. Гост,**  **Ран Босилек** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Гост“, Ран Босилек. * Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и идването на пролетта. * Разбира съдържанието на стихотворението. | РЛ 23, текстът на стихотворението, кокичета, *игра* „Кокичета“ | МР, сборник с текстове |
| **III/24.** | СР Р ГПР | **24. Празнич­ на разходка** | * Назовава имената на членовете на семейството си. * Разбира общоприети изрази. * Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника. * Произнася правилно думите. * Използва кратки прости изречения. | РЛ 24, играчки, знаменце, балони, цветя, *игра* „Моите балони“ | МР, сборник с текстове |
| **III/25.** | ВЛП ПЛП | **25. На мама, Дора Габе** | * Възприема и разбира текста на стихотворението. * Съпреживява обичта между майката и детето. * Изпълнява стихотворението с подходяща интонация. | РЛ 25, пастели, цветни моливи, материали за гривна/герданче, *игра*  „За мама“ | МР, сборник с текстове |
| **III/26.** | ВЛП | **26. Косе Босе, Ран Босилек** | * Разбира съдържанието на приказката„Косе Босе“, Ран Босилек. * Назовава основните герои в приказката. * Разбира съдържанието на приказката. * Различава начало и край на приказката. | РЛ 26, табло, оперативен материал, илюстрирана книжка за приказката, видеофилм, моливи, *игра* „Малкото Косе Босе“ | МР, сборник с текстове |

7

8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/27.** | ЗК Р ГПР | **27. Врабчето Чик­Чирик** | * Възприема и произнася правилно звук *ч* изолирано и в думи. * Правилно изговаря думи, съдържащи звук *ч*, в изречения. * Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик). * Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук *ч*. | РЛ 27, оперативен материал, чашки, чинийки, чайник, масичка, *игра* „Мечо и Врабчо обичат чай“ | МР, сборник с текстове |
| **III/28.** | ЗК Р ГПР | **28. Прияте­ лите на Рони** | * Слухово възприема и произнася правилно звук *р* изолирано и в думи. * Правилно изговаря думи, съдържащи звук *р*, в изречения. * Произнася имитационни звукосъчетания. * Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук *р*. | РЛ 28, рибки – оперативен материал, пастели, цветни моливи, *игра* „Весе- лата Рони“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/29.** | ВЛП ПЛП | **29. Велик­ ден, Александър Божинов** | * Възприема и разбира текста на стихотворението. * Съпреживява радостта на героите от великденския празник. * Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 29, текстът на стихотворението, кошничка с червени яйца, *игра*  „Шарени яйца“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/30.** | ЗК Р ГПР | **30. Ели и Лили на разходка** | * Слухово възприема и произнася правилно звук *л* изолирано и в думи. * Правилно изговаря думи, съдържащи звук *л*, в изречения. * Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук *л*. | РЛ 30, римушки, песен„Лаленце се люлее“, две кукли, панделки, лалета, *игра* „Да наберем лаленца“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/31.** | СР Р ЗК ГПР | **31. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Назовава пълното си собствено име, възрастта си и имената на членовете на семейството си. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности. * Назовава характеристики на играчки. * Назовава имена на близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение. * Произнася думите правилно. * Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта. * Използва кратки прости изречения. * Образува множествено число. | РЛ 31, *игра* „Две ръчички“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/32.** | ВЛП ПЛП | **32. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Възприема кратки литературни произведения. * Назовава основни герои, разбира съдържанието им. * Различава в литературното произведение начало и край. * Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки. | РЛ 32, *игра* „Балонът се надува“ | МР, сборник с текстове |
| **V/33.** | СР ГПР | **33. Един ден с мама и татко** | * Назовава имената на членовете на семейството си. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави, благодар- ности. * Използва прости кратки изречения. | РЛ 33, играчки, *игра* „В парка с мама и татко“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/34.** | ВЛП | **34. Кораб­ чето, Виталий Сутеев** | * Възприема приказката„Корабчето“, Виталий Сутеев. * Назовава основните герои в литературното произведение. * Разбира съдържанието на приказката. * Различава в приказката начало и край. | РЛ 34, табло, пастели, *игра* „Моето корабче“ | МР, сборник с текстове |
| **V/35.** | ВЛП ПЛП | **35. Шарената книжка, Георги Авгарски** | * Възприема стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски. * Назовава основните герои в стихотворението. * Разбира съдържанието на стихотворението. * Наизустява стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски. * Разпознава детски книжки и се ориентира в картинките на детска книжка. | РЛ 35, любими детски книжки, текстът на стихотворението, *игра* „Моята книжка“ | МР, сборник с текстове |
| **V/36.** | СР Р ГПР | **36. Добри деца** | * Разбира общоприети изрази. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – благодарности, извинения. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Назовава близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение. * Произнася думите правилно. * Използва кратки прости изречения. | РЛ 36, песен„Вълшебните думи“, Хайгашод Агасян, играчки, *игра* „Добри сме – аз, катеричката и мечо“ | МР, сборник с текстове |

9

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | КО | **1. Групиране по цвят** | * Разпознава и идентифицира обекти спрямо цвета им. * Диференцира и групира обекти спрямо цвета им на сини и червени – формиране на сензорен еталон за червено и синьо. | работен лист (РЛ) 1, *игра* „Весели балони“, табло„Природата около нас“ от комплект табла за първа група,  демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство,  Сборник с текстове, игри и  песни за дeцата от първа група от детската градина (по-нататък в изложението сборник) |
| **IX/2.** | И | **2. Голямо и малко** | * Диференцира обекти по перцептивно отделимото свойство„големина“. * Сравнява два еднакви по вид обекта и разпознава между тях голям и малък. | РЛ 2, *игра* „Балонът се надува“, табло  „Природата около нас“,„Детска градина“ от комплект табла за първа група, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/3.** | КО ВО ПО | **3. Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Групира обекти спрямо: * цвят; * големина. * Разпознава: * един предмет; * ден. | РЛ 3, *игра* „Балонът се надува“, операти- вен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **X/4.** | КО И РФ | **4. Знам и мога – проследяване на постиже- нията** | * Разпознава:   – един обект и много обекти.   * Сравнява: * две предметни групи чрез„толкова, колкото“; * по височина. * Различава кръг от квадрат. | РЛ 4, *игра* „Балонът се надува“, операти- вен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **X/5.** | КО | **5. Групиране по вид** | * Конкретни представи за признака„вид“. * Групира обекти чрез нагледно-практически похвати по признака„вид“. * Определя принадлежност на даден предмет към дадена група. | РЛ 5, игра:„Моите играчки“ – І вариант, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/6.** | КО | **6. Едно, много** | * Разпознава количества с един обект и с много обекти. | РЛ 6, *игра* „Есенни листа“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/7.** | РФ | **7. Кръг** | * Разпознава геометричната фигура кръг. * Преоткрива кръга в заобикалящата действителност. * Разпознава предмети с кръгла форма. | РЛ 7, *игра* „Кой е като мен“, демонстра- ционен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/8.** | КО | **8. Толкова, колкото** | * Сравнява количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установява отношението„толкова, колкото“. | РЛ 8, *игра* „Мечета и зайчета“, демонстра- ционен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/9.** | РФ | **9. Кръг. Квадрат** | * Разпознава геометричните фигури кръг и квадрат. * Преоткрива кръга и квадрата в заобикалящата действителност. * Разпознава предмети с кръгла и с квадратна форма. | РЛ 9, *игра* „Всеки в своята къщичка“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/10.** | РФ | **10. Триъгълник** | * Разпознава геометричната фигура триъгълник. * Преоткрива триъгълника в заобикалящата действителност. * Разпознава предмети с триъгълна форма. | РЛ 10, игри:„Всеки в своята къщичка“,  „Бягай, Вълчо“,  демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | ВО ПО | **11. Ден и нощ. Горе, долу, пред, зад** | * Разпознава и назовава ден и нощ. * Определя мястото на обект (играчка) спрямо себе си. * Разпознава основни посоки горе/долу, пред/зад. | РЛ 11, *игра* „Танцуващи звезди“, табло  „Ден и нощ“, демонстрационен и операти- вен материал | Методическо ръководство, сборник за втора група |
| **XII/12.** | ВО РФ И | **12. Сравняване** | * Разпознава и назовава: * ден и нощ; * кръг и квадрат; * високо – ниско. | РЛ 12, *игра* „Моите играчки“ | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | КО | **13. Групиране. Сравняване** | * Сравнява количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установяване на отношението„толкова, колкото“. | РЛ 13, *игра* „Подаръците на Дядо Коледа“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | ВО И | **14. Еднакви и различни** | * Разпознава: * есен от зима; * малко от голямо; * еднакви по форма обекти; * жълто – кафяво. | РЛ 14, *игра* „Есенни листа“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/15.** | КО | **15. Толкова, колкото** | * Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установяване на отношението„толкова, колкото“. | РЛ 15, *игра* „Кое е моето столче“, операти- вен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/16.** | КО | **16. Сравняване. Редици** | * Сравнява два обекта: * спрямо формата им; * спрямо количество. * Разпознава два различни признака на свойството„цвят“ и подрежда редица, като редува обекти срямо тези признаци. | РЛ 16, *игра* „Рибки“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/17.** | ПО | **17. Ориентира- не в простран- ството** | * Открива обект по посочено местоположение – горе/долу, пред/отзад спрямо себе си. * Поставя обект по посочено местоположение – горе/долу, пред/отзад спрямо себе си. | РЛ 17, *игра* „Топка в кръг“ оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |

11

12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/18.** | КО | **18. Едно, две** | * Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношението„толкова, колкото“. * Брои до две. | РЛ 18, *игра* „Топка в кръг“ оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | И | **19. Високо и ниско** | * Познава пространственото измерение на обектите – височина. * Практически обследва височината на предметите. * Открива равни по височина предмети. | РЛ 19, *игра* „Снежинките падат“ операти- вен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **II/20.** | КО | **20. Три** | * Сравнява количества на предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношението„толкова, колкото“. * Брои до три. | РЛ 20, *игра* „Показали се трите пръстчета“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **II/21.** | КО | **21. Едно, две, три** | * Сравнява количества на предметни групи чрез практически похвати и установява отношението„толкова, колкото“. * Брои до три. | РЛ 21, *игра* „Показали се две (три) пръстчета“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **II/22.** | КО | **22. Редици** | * Сравнява количества на две предметни групи и установява отношението   „толкова, колкото“.   * Подрежда предмети в редица. * Брои до три. | РЛ 22, *игра* „Хвърли топката на три!“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **II/23.** | КО И | **23. Сравняване. Редици** | * Сравнява количества на две предметни групи и установява отношението   „толкова, колкото“.   * Подрежда предмети в редица. * Брои до три. | РЛ 23, *игра* „Моята цветна градина“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **III/24.** | КО | **24. Броене до три** | * Сравнява количества на две предметни групи и установява отношението   „толкова, колкото“.   * Подрежда предмети в редица. * Брои до три. | РЛ 24, *игра* „Показали се две (три) пръстчета“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **III/25.** | РФ КО | **25. Геометрич- ни фигури** | * Разпознава геометричната фигура кръг, квадрат, триъгълник. * Преоткрива геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник в заобика- лящата действителност. | РЛ 25, *игра* „Всеки в своята къщичка“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **III/26.** | КО И | **26. Сравняване** | * Разпознава пространственото измерение на обектите – височина. * Открива равни по височина предмети. * Брои до три. | РЛ 26, *игра* „Пеперудите летят високо“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **III/27.** | ВО КО | **27. Сезони** | * Има представа за годишните сезони и ги разпознава чрез непосредстве- но наблюдение или илюстрации. * Брои до три. | РЛ 27, *игра* „Аз съм от пролетта (лятото), (есента), (зимата)“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/28.** | И ПО КО | **28. Еднакви и различни** | * Разпознава пространственото измерение на обектите – височина. Открива равни по височина предмети. * Сравнява два еднакви по вид обекта и открива разлики в тях спрямо големина, цвят. * Брои до три. | РЛ 28, *игра* „Еднакви сме – различни сме“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **IV/29.** | КО И РФ | **29. Сравняване. Групиране** | * Групира обекти по познат признак. * Сравнява количества на две предметни групи, установява резултата от сравнението и го назовава с „толкова, колкото“. * Открива равни по височина предмети. * Има представа за кръг, квадрат, триъгълник и назовава избрана фигура. | РЛ 29, *игра* „Всеки в своята къщичка“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **IV/30.** | КО И | **30. Броене до три** | * Групира обекти по познат признак. * Сравнява количества на две предметни групи. Назовава„толкова, колкото“. * Брои до три. * Сравнява два еднакви по вид обекта и разпознава между тях голям ималък. | РЛ 30, *игра* „Хвърли топката на три!“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **IV/31.** | КО И РФ | **31. Знам имога – проследяване на постиженията** | * Групира предмети по един признак. * Сравнява две предметни групи чрез практически похвати. * Определя броя на предметите в дадено множество (един, два, три). | РЛ 31, *игра* „Балонът се надува“, операти- вен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **IV/32.** | КО ПО ВО | **32. Знам имога – проследяване на постиженията** | * Сравнява количества на две предметни групи. Назовава„толкова, колкото“. * Разпознава и назовава ден и нощ. | РЛ 32, *игра* „Танцуващи звезди“, операти- вен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник за втора група |
| **V/33.** | РФ | **33. Моделиране с геометрични фигури** | * Практически моделира обекти с геометрични фигури кръг, квадрат, триъгълник. * Открива и назовава количества от обекти с числата едно, две, три. | РЛ 33, *игра* „Всеки в своята къщичка“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **V/34.** | КО | **34. Лабиринт. Групиране** | * Идентифицира обекти по признак: * цвят; * вид. * Сравнява количества на две предметни групи и установява и назовава   „толкова, колкото“. | РЛ 34, *игра* „Цветни топки“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **V/35.** | КО | **35. Групиране** | * Групира предмети по един признак. * Сравнява две предметни групи чрез прктически похвати. * Определя броя на предметите в дадено множество (един, два, три). | РЛ 35, *игра* „Моите играчки“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **V/36.** | ПО | **36. Ориенти- ране** | * Открива обект по посочено местоположение спрямо себе си – горе/долу, пред/отзад. * Поставя обект по посочено местоположение – горе/долу, пред/отзад   спрямо себе си. | РЛ 36, *игра* „Топка в кръг“, оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |

13

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СОО | **1. Да се запознаем и да поиграем** | * Разпознава образа си и назовава пола си. * Описва себе си, като назовава името си, и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. * Участва в игри с други деца. | Учебно помагало. Комплект работни листове по околен свят от комплекта„Моите приказни пътечки за първа възрастова група“. София: Булвест 2000, 2019 (РЛ 1),  „Децата пристигат“, Леда Милева,  *игра* „Игра на имена“, *игра* „Подай на съседа“, *игра* „Топката е за мен“ | Методическо ръководство, Приказни пътечки.  Сборник с текстове, игри и песни за първа  група на детската градина (по-нататък в текста на тази таблица сборник с текстове) |
| **IX/2.** | СПНО | **2. В двора на детската градина** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно. | РЛ 2, табло„Детската градина“, букет от различно обагрени листа от двора на детската градина, есенни листа за индивидуална работа,„Есен“, Д. Спасов, *игра* „Есенни листа“, *игра* „Листа и вятър“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **X/3.** | СОО СЗС | **3. Знам и мога – проследява- не на пости- женията** | * Разпознава образа си и назовава пола си. * Описва себе си, като назовава името си, и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. * Изразява привързаност към членовете на семейството си. * Участва в игри с други деца. * Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. * Споделя играчки и пособия с други деца. | РЛ 3, лепило | Книга за учителя |
| **X/4.** | СПНО СЗС | **4. Знам и мога – проследява- не на пости- женията** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно. * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. * Различава сградите на дома и детската градина. * Знае правила за пътуване с автомобил, като използва детско столче. | РЛ 4, цветни моливи | Книга за учителя  . |
| **X/5.** | СОО СЗС | **5. Моята любима игра и играчка** | * Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. * Споделя играчки и пособия с други деца. * Участва в игри с други деца. * Посочва това, което харесва или не харесва. * Назовава игрови средства, роли и правила. | РЛ 5, любима играчка донесена от вкъщи, любима играчка от групата в детската градина, любима игра, *игра* „Помоли за играчка“, *игра* „Балонът се надува“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/6.** | СПНО | **6. Есенен дъжд** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно. | РЛ 6,„Кой е по-нужен“, К. Галчева, видео и звукови материали на дъжд, *игра* „Есенни листа“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **X/7.** | СОО СЗС | **7. Кукленият дом** | * Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. * Споделя играчки и пособия с други деца. * Различава сградите на дома и детската градина. * Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. * Назовава игрови средства, роли и правила. | РЛ 7, игри с пръсти„Къщичка за бебе“, табло„Занималнята в детската градина“ | Методическо ръковод- ство |
| **XI/8.** | СПНО | **8. Подаръци от есента** | * Назовава плодове и зеленчуци. | РЛ 8, табло„Градският пазар“, различни (местни) плодове и зеленчуци, кошница и щайга | Методическо ръковод- ство |
| **XI/9.** | СЗС | **9. Мога сам/а** | * Познава средства за хигиена и начините им на използване. | РЛ 9,„Аз обичам чистотата“, М. Йосифова,„Чиста и здрава“, Ал. Душков,„Чистница“, Сл. Ангелов,„Чистница“, П. Милев, различ- ни хигиенни средства, използващи се с вода – сапуни (течен и обикновен), четка и паста за зъби, шампоан и др. | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове, игри и песни |
| **XI/10.** | СОО СПНО | **10. Растем силни и здрави** | * Посочва това, което харесва или не харесва. * Назовава плодове и зеленчуци. | РЛ 10,„Гимнастика“, Д. Спасов,„Малкият спортист“, Е. Багряна, видове хляб – бял, черен, мляко, плодове и зеленчуци, карти- ни на различни видове храни | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове, игри и песни |
| **XI/11.** | СОО СЗС | **11. Моето семейство** | * Изразява привързаност към членовете на семейството си. * Различава сградите на дома и на детската градина. | РЛ 11, семейни снимки,„Най-добрата люлка“, П. Йорданова, *игра* с пръсти,„Семейство“, разкази„Татко“ и„Мама“, Д. Габе, табло„Домът на моето семейство“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **XII/12.** | СЗС СПНО | **12. Водата – чисти ръце, здраво дете** | * Познава средства за хигиена и начини за използването им. * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. | РЛ 12,„Аз обичам чистотата“, М. Йосифова,„И животните се мият“, Т. Радев, сламки, пластмасови чаши, сол, захар, оцве- тители, работилница за вълшебства:„Вълшебство или не“,„Да направим водата сладка“,„Да оцветим водата“,„Всичко, което оцветява водата, не е безопасно“, *игра* „Жабки в блатото“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **XII/13.** | КНЦ СОО | **13. В очаква- не на Дядо Коледа** | * Назовава лични празници. * Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. * Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. * Участва в игри с други деца. | РЛ 13, табла или снимков материал по темата, практическа ситуация„Писмо до Дядо Коледа“,„Дядо Коледа“, Румяна Златилова,„Коледа“, Петра Ганчева | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **XII/14.** | КНЦ | **14. Дядо Ко- леда дойде** | * Назовава лични празници. * Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. | РЛ 14, табла или снимков материал по темата,  „Коледа“, Петра Ганчева | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |

15

16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/15.** | СОО СЗО | **15. Домът на моето семейство** | * Изразява привързаност към членовете на семейството си. * Различава сградите на дома и на детската градина. * Знае правила за пътуване с автомобил, като използава детско столче. | РЛ 15, снимки на различни жилища, игри с пръсти –„Нашето семейство“,„Къщичка“,„Къщичка в гората“, табло № 3„Домът на моето семейство – дневна стая и кухня“ | Методическо ръковод- ство |
| **I/16.** | СПНО | **16. Живот във водата** | * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. | РЛ 16,„Аквариум“ – текст за екологично възпитание, картинки на различни риби, жива рибка в аквариум, научнопопулярни текстове –„Риби“, *игра* „Аквариум“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **I/17.** | СЗС СОО | **17. Един ден в детската градина** | * Различава сградите на дома и детската градина. * Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. * Посочва това, което харесва или не харесва. * Участва в игри с други деца. | РЛ 17, снимки или табла с различни режимни моменти в детската градина,„В първа група“, Р. Златилова,„С крачета, ръчички“, Б. Светлинов, табло № 2„Занималнята в детската градина“ (оперативен материал – елементи на куклен дом) | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **I/18.** | СПНО | **18. Зима е навън** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно. | РЛ 18,„Зима“, Л. Милева,„Болен Зайко“, Д. Спасов,„Снежната топка“, Н. Калинина, *игра* „Снежинки и вятър“, предварителна подготовка за снежен човек – въглен, морков, шапка, шал | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **I/19.** | СОО | **19. Аз съм момиче, а ти си момче** | * Разпознава образа си и назовава пола си. * Посочва това, което харесва или не харесва. | РЛ 19, игри с пръсти –„Две очички“,„Къщичка“ ,„Лицето“,„Да събудим пръстите“, снимки на деца, на мъж и жена, на баба и дядо, атрибути и играчки на момичета и момчета,„Две очички“, С. Чилингиров,„Детенце“, Б. Арсова, табло № 4„Деца – момче и момиче“ (оперативен материал –дрехи, аксесоари, играчки) | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **II/20.** | СПНО | **20. Домашни любимци** | * Назовава домашни животни и техните малки. * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. | РЛ 20,„Трите котенца“, В. Сутеев,„Намереното котенце“, К. Галче- ва,„Пазач“, К. Назъров, научнопопулярни текстове –„Домашна котка“ и„Домашно куче“, видеоматериал за котка и куче, *игра*  „Гладни котенца“, *игра* „Да нахраним котетата“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **II/21.** | СПНО | **21. Грижим се за враб- чето през зимата** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно. * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. | РЛ 21,„Врабец“ З. Кацарова, научнопопулярни текстове –  „Врабче“, *игра* „Врабчета и вятър“, *игра* „Врабчетата през зимата“, предварителна подготовка – подходящи семена за храна на врабчетата, хранилка | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **II/22.** | КНЦ | **22. Баба Марта** | * Назовава лични празници. * Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. | РЛ 22, различни видове мартенички, бял и червен конец,  „Мартенички“, П. Йорданова,„Мартино хорце“, В. Паспалеева | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/23.** | СПНО | **23. Пролет в двора на детската градина** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно. * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. | РЛ 23,„Пролет“, Н. Бистров, *игра* „Пролетни (есенни) цветя“, работилница за вълшебства –„Ще се раззеленят ли клонките“  – отрязани клонки от дървета и храсти, потопени във вода | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **III/24.** | КНЦ | **24. Аз живея в България** | * Знае името на страната ни. | РЛ 24, знамето на България, снимки и материали от известни национални обекти от страната и от родния край,„Нашето знаме“, М. Бербатова | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **III/25.** | СОО КНЦ | **25. Празник на мама и баба** | * Изразява привързаност към членовете на семейството си. * Назовава лични празници. | РЛ 25,„За тебе, мамо!“, Р. Златилова,„На мама“, Н. Василев,„На мама“, Д. Габе | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **III/26.** | СПНО | **26. Домашни птици** | * Назовава домашни животни и техните малки. * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. | РЛ 26,„Пиленцето и патенцето“, В. Сутеев,„Пиле, пиле“, В. Стоянов, научнопопулярни текстове –„Домашна кокошка и пиленце“, *игра* „Пиленца“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **III/27.** | СПНО | **27. Пролетни цветя** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно. | РЛ 27, букет от живи пролетни цветя, едно растение с всички части – луковици, стъбло, листа и цвят,„Лаленце“, Д.  Антонова,„Кокиче“, Д. Дублев, *игра* „Пролетни (есенни) цветя“, работилница за вълшебства„Какво ще им е необходимо на луковиците“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **III/28.** | СЗС СОО | **28. Когато играем заед- но, винаги е по-весело** | * Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. * Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. * Назовава игрови средства, правила и роли. | РЛ 28, игри с пръсти„Пет деца игриви“, правилата на групата,  „Добрите деца“, И. Галчовска,„Игра в детската градина“, Л. Станчев,„Правилата на нашата група“, И. Кънева | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **IV/29.** | КНЦ | **29. Весели пролетни празници (Цветница и Великден)** | * Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. | РЛ 29, видео и снимков материал от двата празника, атрибути, свързани с Цветница и Великден,„Великден“, Йордан Стубел | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **IV/30.** | СПНО | **30. Пролетни гости – щъркел и лястовица** | * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. | РЛ 30, табло„Природата около нас“,„Очакван гост“, К. Галчева, научнопопулярни текстове –„Лястовица“ и„Щъркел“, *игра*  „Лястовица без гнездо“, видео и снимков материал по темата | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |

17

18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/31.** | СОО СЗС СПНО | **31. Знам и мога – прос-**  **ледяване на постижени- ята** | * Разпознава образа си и назовава пола си. * Изразява привързаност към членовете на семейството си. * Посочва това, което харесва или не харесва. * Участва в игри с други деца. * Назовава игрови роли, средства и правила. * Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. * Познава средства за хигиена и начини за използването им. * Назовава плодове и зеленчуци. * Знае правила за пътуване в автомобил, като използва детско столче. * Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. * Знае името на страната ни. | РЛ 31, цветни моливи | Книга за учителя |
| **IV/32.** | СПНО СЗС | **32. Знам и мога – прос-**  **ледяване на постижени- ята** | * Назовава домашни животни и техните малки. * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно. * Разпознава сградите на дома и детската градина. * Назовава плодове и зеленчуци. | РЛ 32, цветни моливи | Книга за учителя |
| **V/33.** | СЗС | **33. На улица- та с мама и татко** | * Знае правила за пътуване с автомобил, като използва детско столче. | РЛ 33, картинки на елементи от пътната среда – светофар, ав- томобил, пешеходец, пешеходна пътека,„Зебра“, М. Дългъчева,  „Пътен полицай“, З. Кацарова,  „Светофар“, П. Велчева, табло № 5„Улицата“, различни модели детски столчета за безопасно возене в кола | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **V/34.** | СОО СЗС СПНО | **34. Моите пролетни игри** | * Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно. * Различава сградите на дома и детската градина. * Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. * Назовава игрови средства, роли и правила. | РЛ 34,„Балончето, което се надувало самичко“, Р. Киров, балони, източник на приятна миризма (дезодорант, ванилия и др.), мокри ароматизирани кърпички, сламки, пластмасови чаши, сапунена вода,  Работилница за вълшебства –„Можем ли да видим въздуха?“,  „С какво е пълен балонът?“,„Да проверим какво дишаме“,„Кой носи миризмите?“,„Кой не може без въздух“, *игра* „Листа и вятър“, *игра* „Балонът се надува“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/35.** | СПНО | **35. Калинки и мравки** | * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. | РЛ 35, табло„Природата около нас“,„Мравешкото семейство“, К. Галчева,„Калинките ще помогнат“, К. Галчева,„Мравка и щурец“, Р. Киров,  *игра* „Всяка калинка на своята роза“,„Всяка пеперуда на своето цвете“, инсектариум, научнопопулярни текстове –„Калинка“ и  „Мравка“, Работилница за вълшебства„Да нахраним калинка- та“,„С какво се хранят мравките“ | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |
| **V/36.** | СОО КНЦ | **36. В слад- карницата и в магазина** | * Посочва това, което харесва или не харесва. * Назовава лични празници. | РЛ 36,„Веселият продавач“, Б. Арсова снимков материал на различни магазини и стоките в тях (хранителни продукти, дрехи, играчки и др.), табло № 6„Универсален магазин“, три щанда с празни рафтове, оперативен материал за зареждане на щандовете | Методическо ръковод- ство, сборник с текстове |

19

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.**  **Запозна- ване** | ИМТ | **1. С какво рисуват художниците** | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с молив под формата на свободни драсканици върху рисувателния лист. | показ на образци, бели листове за рисуване, разноцветни моливи | Методическо ръководство |
| ИМТ | **2. С какво рисуват художниците** | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с флумастери под формата на свободни драсканици върху рисувателния лист. * Усвоява умението правилно да държи пособието за рисуване. | показ на образци, разноцветни флумас- тери, рисувателни листове, различни  по размер | Методическо ръководство |
| **IX/2. ДГ** | ИМТ | **3. Нефигурални упражнения с глина/пластилин** | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с обемно-пластичен материал, като го мачка, накъсва, налепва и др. | неоформени парченца пластичен материал, различни по цвят, дъска за моделиране | Методическо ръководство |
| ИМТ | **4. Разноцветни топки в тревата** | * Запознава се с кръглата форма и основните цветове – червен, жълт и син. * Умее да организира на определено пространство чрез подреждане и апликиране на готово изрязани кръгли форми. | образци на детски апликации, бели и цветни основи, готово изрязани, различни по цвят и еднакви по големина кръгли форми | Методическо ръководство |
| **X/3.** | ХВ | **5. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Възприема произведения на изобразителното изкуство – илюстрации на познати приказки. | подходящи по съдържание илюстрации от различни писатели и художници | Книга за учителя, Методическо ръководство, илюстрирани книжки |
| ИМТ | **6. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с маслен пастел под формата на свободни драсканици върху рисувателния лист. | показ на образци, разноцветни маслени пастели, рисувателни листове, различни по размер и цвят | Книга за учителя, Методическо ръководство, детски рисунки |
| **X/4.** | ИМТ | **7. С какво рисуват художниците** | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с живописен материал под формата на свободно нанасяне на цветни линии и петна върху рисувателния лист. * Умее правилно да държи и да борави с облата четка. | рисувателни листове, готово разредени темперни бои, обли четки, чашки с вода, парцалче | Методическо ръководство, детски рисунки |
| ИМТ | **8. Коминчетата пушат** | * Изпълнява целенасочени описателни действия с графичен материал под формата на спираловидна, дъгообразна и леко вълнообразна линия върху цветна основа. | РЛ 1, оперативен материал, графичен материал | Методическо ръководство, детски рисунки |
| **X/5.** | ИМТ | **9. Весели балон- чета в небето** | * Познава кръглата форма и основните цветове. * Умее да организира пространството чрез апликиране на готово изрязани кръгли форми, различни по цвят. | основи с нарисуван (апликиран) познат образ – Мечо, детенце и др., готово изрязани кръгли форми | Методическо ръководство, детски апликации |
| ИМТ | **10. Гнездо за птици** | * Изпълнява целенасочени описателни действия с графичен материал, като постига по-добра координация между окото и ръката. | РЛ 2, графични материали | Методическо ръководство, детски рисунки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/6.** | ИМТ | **11. Есенни дър- вета** | * Изпълнява описателни действия с върха на обла четка чрез печатане на есенните листа на готово нарисувани стъбла. | оперативен материал, разредени темперни бои, обли четки | Методическо ръководство, детски рисунки |
| ИМТ | **12. Шарени балончета** | * Познава кръглата форма и я прилага в процеса на изобразяване чрез съединяване на точки с графичен материал и оцветяване. | РЛ 3, оперативен материал | Методическо ръководство, детски рисунки |
| **X/7.** | ИМТ | **13. Пръчици** | * Изпълнява нефигурално упражнение с глина или едноцветен пластилин чрез разточване с прави движения на дланите на двете ръце. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| ИМТ | **14. Пътечки** | * Изобразява обекти, съставени от прави хоризонтални линии, с графичен материал – флумастери или маслен пастел. | образци, графични материали | Методическо ръководство |
| **XI/8.** | ИМТ | **15. Есенни пло- дове** | * Умее да организира определено пространство чрез апликиране на готово изрязани образи, различни по големина, форма и цвят. | цветни основи, готово изрязани различни по вид, големина, форма и цвят плодове | Методическо ръководство |
| ИМТ | **16. Бастунче** | * Умее да използва разточването и извиването на пластичната форма за моделиране на подходящи по форма предмети. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **XI/9.** | ИМТ | **17. Кърпичките на мама Зайка** | * Умее да рисува предмети с квадратна и правоъгълна форма и да ги оцветява. | РЛ 4, графични материали | Методическо ръководство |
| ИМТ | **18. Гривна (гев- рек, колело)** | * Познава кръглата форма и я прилага в процеса на изобразяване на подхо- дящи по форма обекти, като използва крива затворена линия. | графични материали | Методическо ръководство |
| **XI/10.** | ИМТ | **19. Стълба към небето** | * Изобразява предмети, съставени от къси хоризонтални и вертикални линии, като проявява усет за ритъм. | РЛ 5, разноцветни графични материали | Методическо ръководство |
| ИМТ | **20. Панделки** | * Изобразява предмети, съставени от прави хоризонтални линии, с обла четка и разредена темперна боя, като ги редува ритмично. | оперативен материал, разредени темперни бои, обли четки | Методическо ръководство |
| **XI/11.** | ИТ | **21. Чашки за мое- то семейство** | * Украсява предмети от бита с познати декоративни елементи с графичен материал. * Проявява усет за ритъм и симетрия, за хармонично съчетаване на   цветовете. | РЛ 6, образци, графични материали | Методическо ръководство |
| ИМТ | **22. Ограда закъ- щичката на Зайко** | * Изобразява предмети, съставени от прави хоризонтални и вертикални линии, като проявява усет за ритъм. | РЛ 7, образци, графични материали | Методическо ръководство |
| **XII/12.** | ИМТ | **23. Дъжд и тре- вичка** | * Изобразява характерно за сезона явление с живописен материал чрез печатане и рисуване с върха на обла четка и боя. | РЛ 8, оперативен материал, разредени темперни бои, обли четки | Методическо ръководство |
| ИТ | **24. Самолет** | * Умее да изгражда познат обект чрез комбиниране на разточени пръчици с различна дължина и дебелина. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |

21

22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/13.** | ИТ | **25. Украса на но- вогодишна елха** | * Умее да организира определено пространство чрез подреждане и аплики- ране на готово изрязани кръгли форми, да постига равновесие в симетрична и асиметрична композицията. | двуцветни основи с различни по кон- струкция и цвят елхи, готово изрязани кръгли форми – различни по цвят, еднакви по големина | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **26. Празнични гирлянди** | * Изобразява различни по дължина прави вертикални линии, като проявява усет за ритъм и симетрия. * Умее да оцветява определени форми с графичен материал чрез защрихова-   не. | РЛ 9, разноцветни графични материали | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **XII/14.** | ИМТ | **27. Топка** | * Изпълнява елементарен по форма обект от глина или пластилин, като използва друг основен похват по моделиране – овалване на пластичния материал с кръгообразни движения на дланите на двете ръце. | оперативен материал, едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИМТ | **28. Първи сняг** | * Изобразява характерно за зимата явление с темперни бои чрез печатане с обла четка. | РЛ 10, разредени темперни бои, обли четки | Методическо ръководство |
| **XII/15.** | ИТ | **29. Къщичка** | * Изобразява познати обекти, като комбинира готово изрязани части с определена геометрична форма с различна големина и цвят. * Проявява композиционен усет и чувство за постигане на равновесие в   апликацията. | РЛ 11, оперативен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **30. Цветни къщички** | * Умее да довършва започнатата от художника рисунката с графичен материал. | РЛ 12, разноцветни графични материали | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **I/16.** | ИТ | **31. Весел аква- риум** | * Умее да довършва рисунката, като оцвети и декорира образите с графични материали. | РЛ 13 разноцветни графични материали | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **32. Морско дъно** | * Създава апликация чрез комбиниране на готово изрязани образи на морски обитатели, различни по вид, големина, форма и цвят. | двуцветни основи, готово изрязани образи – водорасли и др. | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **I/17.** | ИМТ | **33. Снежен човек** | * Умее да предаде характерните особености на познат образ чрез комбини- ране на овални форми с различна големина. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **34. Снежен човек** | * Притежава обща представа за частите на снежния човек, тяхната форма, големина и взаимно разположение * Умее да изгражда апликацията в еднослойна техника. | РЛ 14, оперативен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **I/18.** | ИТ | **35. Зимна при- казка** | * Умее да изгражда образ на обект, съставен от готово изрязани триъгълни форми в два нюанса на зеления цвят. | РЛ 15, оперативен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
|  | **36. Пъстро шалче** | * Изпълнява декоративна апликация чрез ритмично редуване на готово из- рязани елементи с квадратна и триъгълна форма в цветна ивица (фризово). | РЛ 16, оперативен материал – готово изрязани части, различни по форма, големина и цвят |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/19.** | ИМТ | **37. Дете (момче, момиче)** | * Притежава образна представа за конструктивните особености на човешката фигура и най-общите є пропорции. | разноцветни графични, материали | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **38. Къща** | * Умее да изобразява обекти, като комбинира части с квадратна, правоъгъл- на и триъгълна форма. | разноцветни графични материали | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **II/20.** | ИТ | **39. Котката и зайчето** | * Притежава образни представи за горско и домашно животно, като отчита по какво си приличат и различават. * Умее да изгражда образ на животно в различна поза от готово изрязани части. | РЛ 17, оперативен материал – готово изрязани части, различни по форма, големина и цвят | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **40. Украса на килимче** | * Практически разширява представата си за особеностите на отворената декоративна композиция чрез комбиниране на прави хоризонтални и вертикални линии. | разредени темперни бои, обли четки, цветни основи за избор | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **II/21.** | ИТ | **41. Пъргавото врабче** | * Умее да апликира образ на врабче от готово изрязани части в различни пози. | оперативен материал | Методическо ръководство |
| ИМТ | **42. Питка** | * Прилага нов похват по моделиране – сплескване на кръгла обемна форма при изграждане на познат предмет от действителността. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **II/22.** | ИМТ | **43. Баба Марта** | * Умее да оцветява определени форми чрез защриховане. | РЛ 18, разноцветни графични материали | Методическо ръководство |
| ИТ | **44. Пижо и Пенда** | * Умее да оцветява определени форми с помощта на обла четка и темперна боя. | РЛ 19, разредени темперни бои и обла четка | Методическо ръководство |
| **II/23.** | ИТ | **45. Неразлистено дърво** | * Изобразява диференцираните си представи за различните по конструкция и цвят на стъблата неразлистени дървета с маслен пастел. | разредени темперни бои, обли четки, цветни основи за избор | Методическо ръководство |
| ИМТ | **46. Ябълка** | * Притежава обща представа за обекти с кръгла обемна форма. Умее да предаде характерната им форма, като използва нов похват по моделиране   – вдлъбване. | моделиране на плода с цвят по избор | Методическо ръководство |
| **III/24.** | ХВ | **47. Трети март е празник** | * Разглежда живописни и скулптурни творби, посветени на освобождението от османско владичество, по случай 3. март. | РЛ 20, подходящи по съдържание репродукции | Методическо ръководство |
| ИМТ | **48. Празнична заря** | * Изразява празничното настроение чрез печатане на светлинните ефекти на нощното небе с дунапрен и темперни бои. | РЛ 21, разредени темперни бои, дунапрен | Методическо ръководство |
| **III/25.** | ИТ | **49. Торта за праз- ника на мама** | * Притежава обща представа за обекти с кръгла и със сплескана форма. * Използва познат похват по моделиране – сплескване на кръгла обемна форма. | РЛ 22, материали и пособия за моделиране | Методическо ръководство |
| ИМТ | **50. Светофар** | * Познава предназначението на светофара, неговите светлини и правилата за пресичане на улицата. | РЛ 23, оцветяване на рисунка с флумастер | Методическо ръководство |

23

24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/26.** | ИМТ | **51. Пиленце** | * Умее да моделира домашна птица, като предава характерните є особености. * Използва подходящи похвати – овалване и прилепване. | РЛ 22, едноцветен пластичен материал | едноцветен пластичен материал, детски пластики |
| ИТ | **52. Къща с ограда и слънце** | * Умее да създава елементарни по съдържание сюжетни рисунки с графични средства, като включва в композицията познати образи. | разноцветни графични материали | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **III/27.** | ИТ | **53. Цветята през пролетта** | * Умее да организира определено пространство чрез свободно подреждане и апликиране на готово изрязани образи на цветя, различни по вид, големина и цвят, да постига равновесие в композицията. | РЛ 24, оперативен материал | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **54. Разлистено пролетно дърво** | * Изразява диференцираните си представи за различните по конструкция и цвят разлистени дървета с обла четка и готово разредени темперни бои. | разредени темперни бои, обли четки, цветни основи за избор | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **III/28.** | ИТ | **55. Деца** | * Умее да изобразява човешка фигура в статична поза, като предава най- общо нейните пропорции с живописни средства. | разредени темперни бои, обли четки, цветни основи за избор | Методическо ръководство |
| ИТ | **56. Цъфнало пролетно дърво** | * Изразява диференцираните си представи за различните по конструкция и цвят цъфнали дървета с обла четка и готово разредени темперни бои. | разредени темперни бои, обли четки, цветни основи за избор | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **IV/29.** | ИТ | **57. Великденски празник** | * Може да оцветява и да украсява с достъпни за възрастта декоративни елементи с графичен материал на предварително зададени форми. * Проявява усет за съчетаване на цветовете. | РЛ 25, разноцветни графични, материали | Методическо ръководство |
| ИТ | **58. Таралеж** | * Може да оцветява фигурка на познато горско животно с върха на обла четка и темперни бои. | РЛ 26, разредени темперни бои, обли четки | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **IV/30.** | ИТ | **59. На разходка в парка през пролетта** | * Изобразява диференцираните си представи за различните по цвят пролет- ни дървета чрез печатане с обла четка и готово разредени темперни бои. * Практически осмисля ролята на цветовете като средство за предаване на   определено настроение и характеризиране на пролетната обстановка. | РЛ 27, разредени темперни бои, обли четки, дунапрен, тампон, филтър и др. | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИТ | **60. Пролетни дървета** | * Притежава образни представи за пролетните дървета, като отчита по какво си приличат и различават. Умее да апликира образи на дървета с различни по цвят корони. | двуцветни основи, готово изрязани форми и допълнителни образи | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| **IV/31.** | ХВ | **61. При майсторите на художествени занаяти** | * Различава изделията на народните художествени занаяти – грънчарство и килимарство, по предназначение, материал, начин на декориране. | РЛ 28, репродуцирани творби | Методическо ръководство, образци за онагледяване |
| ИМТ | **62. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изобразява познати обекти, като комбинира готово изрязани части от различен вид с различна големина и цвят. * Проявява композиционен усет ичувство за постигане на равновесие в апликацията. | РЛ 29, оперативни материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/32.** | ИТ | **63. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти   – изобразява човешка фигура в статична поза, като най-общо предава съотношението между основните части с графичен материал.   * Включва допълнителни образи в сюжетната рисунка. | РЛ 30, разноцветни графични материали | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| ИМТ | **64. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Моделира предмети от близкото обкръжение, като предава характерната им форма с използване на основните похвати по моделиране. * Умее да предава характерните особености на познати битови предмети. | РЛ 31, едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| **V/33.** | ИТ | **65. Деца** | * Умее да създава елементарна сюжетна рисунка с графичен материал по лични впечатления и преживявания в обстановка. | графични и живописни материали по избор | Методическо ръководство |
| ИМТ | **66. Съдове за хранене** | * Обогатява представите си за декоративното рисуване чрез оцветяване на изображенията. Проявява усет за ритъм и симетрия, умение да подбира и съчетава цветовете. | РЛ 32, графични и живописни материа- ли по избор | Методическо ръководство |
| **V/34.** | ИТ | **67. Палави балон- чета** | * Способен/на е да нарисува фигура на дете в статична поза, като предаде най-общо съотношението между частите на образа с графичен материал. | разноцветни графични материали | Методическо ръководство |
| ИТ | **68. Деца в парка през пролетта** | * Проявява умение за създаване на сюжетна рисунка с две и повече фигури на деца в обстановка. * Използва цветовете като средство за предаване на пролетно настроение. | графични и живописни материали по избор | Методическо ръководство |
| **V/35.** | ИМТ | **69. Калинка в тревата** | * Създава нов образ чрез съчетаване на различни по големина и цвят кръгли форми с обла четка и темперна боя. | разредени темперни бои, различни пособия за работа | Методическо ръководство |
| ИТ | **70. На море** | * Довършва рисунката с графичен материал, като оцветява идекорира образите. | разноцветни графични, материали | Методическо ръководство |
| **V/36.** | ИТ | **71. В сладкарни- цата (магазина)** | * Умее да моделира лакомства по представа, като използва подходящи пластични похвати. | едноцветен пластичен материал | Методическо ръководство |
| ИТ | **72. Лятото идва** | * Създава рисунка по асоциация, като изобразява впечатленията от едно пътуване с автобус – тунел, мостове, жилищни бокове и др. | разноцветни графични, материали | Методическо ръководство |

25

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | Вм МИ | **1. Тръгвам на градина** | * Проявява интерес към контакта с музиката. * Адаптира се към участие в музикални дейности. | *песен* „Тръгвам на градина“,  *игра* „Балонът се надува“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм МИ | **2. Две ръчички** | * Проявява интерес към музикална игра. * Адаптира се към участие в музикални дейности. | *игри:* „Две ръчички“,„Балонът се надува“  *песен* „Тръгвам на градина“, | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IX/2.** | Вм МИ | **3. В детската гра­ дина с песни и игри** | * Проявява интерес към контакта с музиката. * Адаптира се към участие в музикални дейности. | *игри:* „Две ръчички“,„Балонът се надува“  *песен* „Тръгвам на градина“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **4. Лятото отмина** | * Включва се в изпълнение на музикално-ритмични движения и прави начални певчески опити. | *песни:* „Есенни листа“,„Тръгвам на градина“  *игри:* „Две ръчички“,„Балонът се надува“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/3.** | Вж Вм МИ | **5. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Проявява желание за участие в музикални дейности. * Включва се в музикална игра. | песни и игри по избор РЛ 1 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм МИ | **6. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Проявява желание за участие в музикални дейности. | песни и игри по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/4.** | Вж Вм | **7. Новата кукла** | * Проявява желание за участие в музикални дейности. * Реагира емоционално на произведения с различен характер. | *пиеси:* „Новата кукла“,„Танц на куклите“,  „Приспивна мелодия“,„Куклите танцуват“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **8. Вятър люшка клони** | * Проявява желание за участие в музикални дейности. * Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст. | *песни:* „Вятър люшка клони“,„Есенни листа“  *пиеси:* „Новата кукла“,„Танц на куклите“,  „Куклите танцуват“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/5.** | Вж | **9. Песни за есента** | * Включва се в изпълнение на песни. * Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст. | *песни:* „Есенни листа“,„Вятър люшка клони“  *игра* „Познай по мелодията“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **10. Свърши слън­ чевото лято** | * Включва се в изпълнение на песни. * Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст. | *песни:* „Есенни дарове“,„Есенни листа“,„Вятър люшка клони“  РЛ 2 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/6.** | Вж | **11. Идва есен** | * Включва се в изпълнение на песни. * Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст. | *песни:* „Есенни дарове”,„Есенни листа”,„Вятър люшка клони”  *игра* „Картинки от песнички“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **12. Пея и показвам** | * Включва се в изпълнение на песни и музикални игри. * Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст. | *песен* „Ходи, ходи Баба Меца“  *игра* „Две ръчички“ РЛ 3 | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/7.** | Вж МИ | **13. Есента и музиката** | * Включва се в изпълнение на песни и преживява настроението им. * Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст. | *песни:* „Есенни дарове“,„Есенни листа“,„Вятър люшка клони“  *игра* „Позна ли песента“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ | **14. Крачета и ръчички** | * Включва се в музикална игра. * Изпълнява движения, които музиката подсказва. | *песен* „Ей, ръчички“  *игра* „Крачета и ръчички“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/8.** | Вж | **15. Тъжната и весе­ лата кукувичка** | * Преживява настроението на инструментални творби. | *пиеси:* „Кукувичка в гората“,„Безгрижната кукувичка“  песни по избор РЛ 4 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **16. Весело хорце** | * Изпълнява ритмични движения в кръг. | *песни:* „Мечо рожденик“,  „Хорце“,  *пиеса*„Хоро от Западна България“ РЛ 5 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/9.** | Вж МИ | **17. Моето семейс­ тво** | * Реагира емоционално при възприемане на музика. * Различава музика с различно емоционално съдържание. | *песни:* „Детска рисунка“,„Мечо рожденик“,  „Хорце“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **18. Да приспим куклите с песен** | * Реагира емоционално при изпълнение и възприемане на музика. * Различава музика с различно емоционално съдържание. | *песен* „Нани, нани, бебе“  *пиеси:* „Новата кукла“,„Приспивна мелодия“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/10.** | Вж Вм | **19. Капчици дъж­ довни** | * Реагира емоционално при възприемане на инструментална музика. | *пиеса*„Дъждовни капки“ песни по избор  *игра* „Музикални кубчета“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **20. Музикално кръгче** | * Изпълнява ритмични движения в кръг. | *песни:* „Нашият Мечо“,„Мечо рожденик“ *игри:* „Балонът се надува“,„Нашият Мечо“ РЛ 6 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/11.** | Вж МИ | **21. Бързото конче, бавният Ежко** | * Изпълнява ритмични движения един зад друг. * Слуша с внимание инструментална музика. | *песни:* „Хей, Бодливко“,„Кончета“ *пиеси:* „Ежко“,„*Игра* на кончета“ РЛ 7 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **22. Да тичаме като кончета** | * Изпълнява ритмични движения един зад друг. | *песен* „Кончета“ *пиеса*„Игра на кончета“ *игра* „Музикални кубчета“ РЛ 8 | Книга за учителя, Методическо ръководство |

27

28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/12.** | Вж Вм | **23. Песни за водата** | * Различава творби с различно емоционално съдържание. * Изпълнява ритмични движения. | *песни:* „*Песен* на капката“,„Снежинка-балеринка“  *пиеса*„Дъждовни капки“ *игра* „Музикални кубчета“ РЛ 9 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **24. Малките джуджета** | * Изпълнява ритмични движения в кръг. | *игра* „Малките джуджета“  *песни:* „Коледно звънче“,„Снежинка-бале- ринка“  РЛ 10 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/13.** | Вж МИ | **25. Дядо Коледа пристига** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. * Преживява емоционалното съдържание на творбите. | *игра* „Малките джуджета“  *песни:* „Коледно звънче“,„Коледна песен“ РЛ 11 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **26. Коледни звънчета** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. * Преживява емоционалното съдържание на творбите. | *песни:* „Коледно звънче“,„Коледна песен“,  „Снежинка-балеринка“,  *игра* „Малките джуджета“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/14.** | Вж МИ | **27. Шейната на Дядо Коледа** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. * Преживява емоционалното съдържание на творбите. | *песни:* „Коледно звънче“,„Коледна песен“,  „Снежинка-балеринка“  *игри:* „Малките джуджета“,  „Репетиция за концерт“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **28. Да посрещнем Нова година с песни и игри** | * Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. * Преживява емоционалното съдържание на творбите. | *песен* „Сурва весела година“, песни по избор  *игра* „Ти продължи“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/15.** | Вж | **29. Идва Новата година** | * Преживява емоционалното съдържание на песните, свързани с нового- дишните празници. | *песни:* „Сурва весела година“,„Здрава, здрава годинчица“,„Сурвакари“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **30. Здрава, здрава годинчица** | * Преживява емоционалното съдържание на песните, свързани с нового- дишните празници. | *песни:* „Здрава, здрава годинчица“,„Сурва весела година“,„Сурвакари“  *игра* „Ти продължи“  РЛ 12 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/16.** | Вж Вм | **31. Домашните лю­ бимци и музиката** | * Слуша с внимание инструментална музика. | *песен* „Пуделче“  *пиеси:* „Кучето Джаф“,„Аквариум“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **32. Искам куче** | * Слуша с внимание инструментална музика. | *песен* „Пуделче“  *пиеси:* „Кучето Джаф“,„Аквариум“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/17.** | Вж Вм | **33. Мънички снежинки весело валят** | * Реагира емоционално при възприемане и изпълнение на музика. | *песни:* „Снежинка-балеринка“,„Зима“  *пиеса*„Танц на снежинките“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/17.** | Вж | **34. Зимни песни** | * Пресъздава в изпълнението настроението на песните. | *песни:* Снежинка-балеринка“,„Обичам зимата“,„Зима“  РЛ 13 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/18.** | Вж | **35. „Дядовата ръкавичка“ – зву­ кова картина** | * Преживява настроението на музиката и го пресъздава чрез движения. | *песни:* „Зима“,„Oбичам зимата“  *игра* „Дядовата ръкавичка“ РЛ 14 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **36. Зимни песни** | * Преживява емоционалното съдържание на песните и ги изпълнява изразително. | *песни:* „Обичам зимата“,„Зима“,„Снежинка- балеринка“  *игра* „Избери картина“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/19.** | Вж МИ | **37. Музикален зоопарк** | * Изпълнява движения, илюстриращи текста. | *песен* „Зоопарк“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **38. Малките животни** | * Изпълнява с желание музикалната игра. * Изпълнява движения, илюстриращи текста. | *песен* „Зоопарк“,  *игра* „Малките животни“ РЛ 15 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/20.** | Вж Вм | **39. Народни музи­ кални инструмен­ ти. Тъпан** | * Визуално и слухово разпознава народния музикален инструмент тъпан. | *пиеси:* „Хоро от Западна България“,„Изпълне- ние на тъпан“  *игра* „Въображаем инструмент“  *табло*„Тъпан“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм | **40. Какво може тъпанът** | * Визуално и слухово разпознава народния музикален инструмент тъпан. | *песен* „Хорце“  *пиеса*„Изпълнение на кавал и тъпан“ (съпровод на тъпан)  *игра* „Въображаем инструмент“  *табло*„Тъпан“ РЛ 16 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/21.** | Вж МИ | **41. Мартенички бели и червени** | * Пресъздава в изпълнението емоционалното съдържание на песните. | *песен* „Мартеничка“  *пиеса*„Хоро от Западна България“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **42. Баба Марта** | * Пресъздава в изпълнението емоционалното съдържание на песните. | *Песен* „Мартеничка“ песни и пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/22.** | Вж | **43. Бабо Марто, влез при нас** | * Пресъздава в изпълнението емоционалното съдържание на песните. | *песен* „Мартеничка“ песни и пиеси по избор РЛ 17 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **44. Ние марширу­ ваме** | * Изпълнява маршови движения. | *песен* „Ние маршируваме“  *пиеса*„Марш“ РЛ 18 | Книга за учителя, Методическо ръководство |

29

30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/23.** | Вж | **45. Да поздравим мама с песен** | * Изпълнява песните от началото до края. | *песни:* „Моя мила мамо“,„Мартеничка“,  „Хорце“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **46. Маминият празник** | * Пресъздава в изпълнението емоционалното съдържание на песните. | *песни:* „Маминият празник“,  „Моя мила мамо“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/24.** | Вж МИ | **47. Концерт за мама** | * Изпълнява песните от началото до края и пресъздава в изпълнението емоционалното съдържание. | *песни:* „Маминият празник“,  „Моя мила мамо“,„Мартеничка“,„Хорце“,  „Цвете с крила“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм МИ | **48. Птичи песни** | * Реагира емоционално при възприемане на инструментална пиеса. * Формира представа за звукоподражателните възможности на музиката. | *пиеса*„Къщичка за птици“  *игра* „Щъркелче“ РЛ 19 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/25.** | Вж | **49. Лаленце се люлее** | * Ориентира се в спецификата на фолклорните празници и обичаи. * Изпълнява песни, свързани с пролетните обичаи. | *песни:* „Цвете с крила“,„Лаленце се люлее“ РЛ 20 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **50. Лазарска песен** | * Ориентира се в спецификата на фолклорните празници и обичаи. * Изпълнява песни, свързани с пролетните обичаи. | *песни:* „Брала мома, Лазаре“,  „Цвете с крила“,„Цветя“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/26.** | Вж Вм МИ | **51. Пролетни песни** | * Емоционално възприема и възпроизвежда произведения, свързани с пролетните празници и обичаи. | *песни:* „Цвете с крила“,„Лаленце се люлее“,  „Цветя“,„Брала мома, Лазаре“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вм МИ | **52. Да танцуваме** | * Изпълнява с желание музикалната игра. Изпълнява движения според текста на песента. | *игра* „Два пъти наляво, два пъти надясно“  *пиеса*„Танц на куклите“, *песен* „Хорце“ РЛ 21 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/27.** | Вж Вм МИ | **53. Музика за пролетта** | * Слуша с внимание инструментална музика. | *пиеса*„Пролет“ *игра* „Щъркелче“  *песни:* „Цвете с крила“,„Пролетна песен“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **54. Жу­жу! Бръм!** | * Слуша с внимание инструментална музика. | *песни:* „Жу-жу! Бръм!“,„Пролетна песен“  *пиеси:* „Полетът на бръмбара“,„Пролет“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/28.** | Вж Вм | **55. Пролетно настроение** | * Емоционално възприема и възпроизвежда произведения, посветени на пролетта. | *пиеси:* „Пролет“,„Полетът на бръмбара“  *песни:* „Жу-жу! Бръм!“,„Цвете с крила“,  „Пролетна песен“ РЛ 22 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **56. Къщичка за Мечо** | * Изпълнява с желание музикалната игра. * Илюстрира текста с подходящи движения. | *игри:* „Къщичка за Мечо“,„Ходи, ходи Баба Меца“,„Познай по мелодията“  *песни:* „Нашия Мечо“,„Мечо рожденик“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/29.** | Вж Вм | **57. Хайде да се борим с шарени яйца** | * Възприема емоционалното съдържание на песните и го пресъздава в изпълнението. * Пресъздава с движения впечатленията си от музиката. | *песен* „Шарени бораци“  *пиеса:* „Танц на неизлюпените пиленца“ РЛ 23 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **58. Великденски яйца** | * Емоционално възприема и възпроизвежда произведения, свързани с пролетните празници и обичаи. | *песни:* „Шарени бораци“,„Чук-чук, яйчице“ *пиеса*„Танц на неизлюпените пиленца“ *игра* „Познай по мелодията“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/30.** | Вж Вм | **59. Да пеем за Великден** | * Обобщава репертоара, посветен на великденските празници. | *песни:* „Шарени бораци“,„Чук-чук, яйчице“, *пиеса*„Танц на неизлюпените пиленца“ *игра* „На концерт“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **60. Великден е** | * Обобщава репертоара, посветен на великденските празници. | *песни:* „Шарени бораци“,„Чук-чук, яйчице“ *пиеса*„Танц на неизлюпените пиленца“ *игра* „Познай по мелодията“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/31.** | Вж Вм МИ | **61. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Разпознава слушани творби. | *пиеси:* „Къщичка за птици“,„Марш“  *песни:* „Лаленце се люлее“,  „Ходи, ходи Баба Меца“ РЛ 24, 25 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм МИ | **62. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Разпознава слушани творби. | *пиеси:* „Къщичка за птици“,„Марш“  *песни:* „Лаленце се люлее“,  „Ходи, ходи Баба Меца“ РЛ 24, 25 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/32.** | Вж Вм МИ | **63. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Разпознава изучавани игри. | *игри:* „Балонът се надува“;„Две ръчички“,  „Малките животни“,„Къщичка за Мечо“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм МИ | **64. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изпълнява любими песни. Пее до 3 научени кратки песни. | песни по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/33.** | Вм | **65. Музикални инструменти. Акордеон** | * Визуално и слухово разпознава музикалния инструмент акордеон. * Марширува при възприемане на маршови мелодии. | *пиеси:* „Хоро“ (акордеон),  „Марш“ (акордеон) песни по избор  РЛ 26 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж Вм | **66. Празник на книжките** | * Възприема емоционалното съдържание на песните и пиесите. | *песен* „Новата книжка“ песни и пиеси по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |

31

32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/34.** | Вж Вм | **67. Моите играчки** | * Възприема емоционалното съдържание на песните и го пресъздава в изпълнението. | *песни:* „Мечо рожденик“,„Моето автомо- билче“  *пиеси:* „Новата кукла“,„Дий, конче“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| МИ | **68. Моите любими музикални игри** | * Изпълнява с желание музикалните игри от репертоара. | игри по избор:„Балонът се надува“,„Нашият Мечо“,„Дядовата ръкавичка“,„Малките животни“,„Къщичка за Мечо“,„Две ръчички“,  „Малките джуджета“,„Игра на влак“ РЛ 27 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/35.** | Вж | **69. Моите любими песни** | * Затвърдяване на певческия репертоар. | песни по избор *игра* „На концерт“ РЛ 28 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж МИ | **70. Игра на влак** | * Изпълнява ритмични движения един зад друг. | *игри:* „Тръгва детският ни влак“ – муз. М. Шоселова,„Игра на влак“ – муз. Б.  Ибришимов  *пиеса*„Влак“ – муз. П. Хаджиев РЛ 29 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/36.** | Вм | **71. Моите любими музикални пиеси** | * Различава инструментални пиеси с различно емоционално съдържание. | творби по избор  *игра* „На концерт“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| Вж | **72. Отивам на море** | * Възприема и пресъздава емоционалното съдържание на творбите. | *песен* „На море“  песни и пиеси по избор РЛ 30 | Книга за учителя, Методическо ръководство |

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

33

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | ГИ | **1. Подреждам гардеробчето** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | РЛ 1, оперативен материал – дрехи за обличане, обувки, пантофи | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IX/2.** | ОМСС | **2. Есенно дърво** | * Има представа за хартия и природни материали. | РЛ 2 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/3.** | КМ ОМСС ГИ | **3. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. * Има представа за хартия и природни материали. * Къса хартия на ленти. * Лепи хартиени ленти върху лист. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | РЛ 3, оперативен материал – дебел конец/панделка, кошче за изхвърляне на отпадъците от дейността | Книга за учителя |
| **X/4.** | ГИ Т | **4. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. * Облича се и се съблича с помощта на възрастен. * Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. * Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | оперативен материал – дрехи от гардеробчето на детето, изображения на дрехи за играта„Коя дреха за какво служи“; салфетки и прибори за хранене, *игра* „Храня се на маса с лъжица, чиния и салфетка“ | Книга за учителя |
| **X/5.** | КМ Т | **5. Правя път за колата – работа с конструктор** | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. * Включва изработени играчки в игрови дейности. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | конструктивен оперативен материал, фотоси или изображения на превозни и товарни средства, *игра*  „Внимателно шофирам по пътищата“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/6.** | ОМСС | **6. Как се обли- чам, когато вали дъжд** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреж- дане. * Облича се и се съблича с помощта на възрастен. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | оперативен материал – дрехи и аксесоари за дъжд; дрехи и аксесоари за слънце; фотоси и/или изображения на дрехи и/или ситуации, свързани с дъждовно време и със слънчево време; фотоси и/ или изображения на поведение на възрастни, деца и животни по време на дъжд и на слънце; *игра* „Дрехи за дъжд, дрехи за слънце“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |

34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/7.** | ОМСС | **7. Гердан за куклата** | * Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – макарони, дебел конец | Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник с текстове, игри и песни за дeцата от първа група от детската градина (по- нататък в изложението сборник) |
| **XI/8.** | КМ | **8. Гъбки от плас- тилин и кестени** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | оперативен материал – пластилин и кестени, *игра*  „На двора под гъбката“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XI/9.** | ГИ | **9. Подреждам масата** | * Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | РЛ 4, *игра* „Ние помагаме и сервираме“ – наличен оперативен материал – цветни салфетки – сгъване и подреждане, лъжици, чинии | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/10.** | ОМСС | **10. Ръкавички** | * Промушва конци и прежда през отвор. | РЛ 5, оперативен материал – вълнен конец | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | КМ | **11. Къщата на моето семейство** | * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 6, *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/12.** | ГИ | **12. Хей, ръчички**  **– хигиена** | * Спазва хигиенни изисквания, свързани с измиване на ръце, лице. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | оперативен материал – салфетки, сапуни, кърпи за избърсване и др., *игри:* „Хей, ръчички, хей ги две!“,  „Със сапунче и водичка“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | КМ | **13. Елхичка** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | РЛ 7, новогодишни песни и кратки стихчета | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | ОМСС | **14. Новогодишна украса** | * Има представа за хартия и природни материали. * Къса хартия на ленти. * Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – украса от шишарки – боядисване и украса с  бяла прежда и конци, с хартиени цветни ленти, лепило, дебел конец за окачване | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XII/15.** | ОМСС | **15. Новогодишна картичка** | * Къса хартия на ленти. * Лепи хартиени ленти върху лист. | РЛ 8, оперативен материал: бяла хартия, лепило | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/16.** | КМ | **16. Аквариум** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел. | РЛ 9, оперативен материал – буркан/аквариум, лепило, камъчета, миди | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/17.** | ГИ | **17. Грижи за играчките** | * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | оперативен материал – играчките в игровия кът | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/18.** | ОМСС | **18. Снежен човек** | * Има представа за хартия и природни материали. * Лепи хартиени ленти върху лист. | РЛ 10 | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | ГИ | **19. Поличка за мен, панталонче за теб** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подрежда- не. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | РЛ 11, оперативен материал:  дрехи за обличане – за момичета и за момчета | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/20.** | КМ | **20. Къщичка за моя любимец** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел. | РЛ 12, *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/21.** | КМ | **21. Хранилка за птици – картоф** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | оперативен материал – картофи, семена от слънчог- лед. Поставяне на хранилките на подходящи места | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/22.** | КМ | **22. Мартеница** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 13 | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **II/23.** | ОМСС | **23. Пролет в дет- ската градина** | * Има представа за хартия и природни материали. * Къса хартия на ленти. * Лепи хартиени ленти върху лист. * Промушва конци и прежда през отвор. | РЛ 14 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/24.** | КМ | **24. Знаме** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 15 | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |

35

36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/25.** | ОМСС | **25. Гривна за мама** | * Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – макарони, дебел конец | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/26.** | КМ | **26. Птиците на двора** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Влючва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 16, конструктивен оперативен материал – ферма | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/27.** | ОМСС | **27. Цветята на двора** | * Има представа за хартия и природни материали. * Къса хартия на ленти. * Лепи хартиени ленти върху лист. | РЛ 17 | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/28.** | Т | **28. Нашата дет- ска площадка** | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. | конструктивен оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/29.** | КМ | **29. Картичка за Великден** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава-   нето на модел. | РЛ 18 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/30.** | ОМСС | **30. Добре дошли** | * Има представа за хартия и природни материали. * Къса хартия на ленти. * Лепи хартиени ленти върху лист. | РЛ 19 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/31.** | КМ ОМСС | **31. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Има представа за хартия и природни материали. * Къса хартия на ленти. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел. * Лепи хартиени ленти върху лист. * Промушва конци и прежда през отвор. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 20, оперативен конструктивен материал, *игра* „Шофирам внимателно“ | Книга за учителя |
| **IV/32.** | ГИ | **32. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение. * Облича се и се съблича с помощта на възрастен. * Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. * Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | оперативен материал –  различни видове дрехи, може и изображения, салфетки, прибори за хранене, *игра* „Готов за дежурство по хранене“ | Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/33.** | Т | **33. Светофар** | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. * Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | РЛ 21, конструктивен оперативен материал:   * коли; * светофар; * специализиран по БДП материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/34.** | Т | **34. Кораб** | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. | РЛ 22, конструктивен оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/35.** | КМ | **35. Калинки и мравки** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 23 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/36.** | КМ | **36. В сладкарни- цата** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 24, конструктивен оперативен материал за орга- низиране на игрова ситуация – в сладкарницата | Книга за учителя, Методическо ръководство |

37

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | ЕПДД ИДД ФД | **Хайде да се запоз- наем!** | * Придвижва се с ходене в група с водач. * Подава и лови малка гумена топка. | ходене,  *игра*„Назови своето име” | Методическо ръководство |
| ЕПДД ИДД ФД | **Нека да поиграем!** | * Може да се придвижва с ходене самостоятелно. * Катери се по катерушка, като стъпва на всеки напречник с два крака. | ходене, катерене | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Демонстрира умения за ходене и придвижване в група с водач. * Извършва двигателна дейност по свой избор. | ходене, катерене | Методическо ръководство |
| **IX/2.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **В двора на детската градина** | * Придвижва се в група с водач. * Може да се строява в колона. * Демонстрира умения за хвърляне на малка плътна топка (торбичка) с една ръка над рамо. | ходене, придвижване в колона, игра  „Кой ще хвърли най-далеч” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **В двора на детската градина** | * Демонстрира умения за ходене и придвижване в група. * Строява се в колона и в кръг. * Участва с желание в подвижни игри. | ходене, придвижване в колона,  *игра*„Пускам, пускам кърпичка” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Участва в организирана двигателна дейност. * Изпълнява ЕПДД. * Проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. * Подава и лови малка гумена топка. | придвижване с ходене, строяване, ПИ„Пускам, пускам кърпичка”,  „Пръстенче”,„Топката пътува” | Методическо ръководство |
| **X/3.** | ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Придвижва се в съответствие с инструкцията за движение: чрез ходене на пръсти, на пети. * Придвижва се в съответствие с инструкцията за бягане в различни посоки и   чрез редуване на бягане и ходене. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ФД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Демонстрира умения за изпълняване на физически упражнения без уред. * Изпълнява действия с естествено приложен характер: бягане, хвърляне, скачане. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Придвижва се в съответствие с инструкция за подскачане с два крака. * Придвижва се в съответствие с инструкция за лазене. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/4.** | ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Търкаля плътна топка към цел. * Катери се по наклонена повърхност/стълба. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ИДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Проявява емоционална удовлетвореност в подвижни игри. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| СПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изпълнява действия с естествено-приложен характер, които са елементи от спортове. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| **X/5.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Моята любима играчка** | * Демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане към определена цел. * Придвижва се в коридор, пренася предмет. * Включва се с желание в организирана двигателна дейност. | ходене, бягане, строяване в колона, ПИ„Моята любима играчка” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Разходка на открито** | * Изпълнява двигателна дейност с естествено-приложен и оздравителен характер. * Демонстрира умения за строяване в колона и придвижване в група. | ходене, строяване в колона | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Може да бяга в различни посоки. * Проявява съобразителност и ловкост. * Проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. | ходене, бягане, строяване и прес- трояване,  ПИ„Пускам, пускам кърпичка”,„Котка  и мишка” | Методическо ръководство |
| **X/6.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Падат листата** | * Придвижва се с ходене и бягане. * Придвижва се разпръснато и към определена цел. | ходене, бягане, ПИ„Есенни листа” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Ние можем** | * Демонстрира умения за изпълнение на общоразвиващи упражнения (ОРУ). * Следва инструкции. * Хвърля гумена топка с две ръце. | ОРУ, ходене, строяване, хвърляне, ПИ„Кой ще хвърли най-далеч” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Използва естествено-приложни движения за комплексно развитие на двигателните качества. * Спазва правила, проявява емоционална удовлетвореност от участието в   подвижни игри. | различни подвижни игри по прецен- ка на учителя и желание на децата | Методическо ръководство |

39

40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/7.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Ходене и прови- ране** | * Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност. * Придвижва се с ходене и бягане. * Придобива умения за провиране през обръч. * Развива гъвкавост и ловкост. | Ходене, бягане, строяване, ПИ  „Премини през тунела” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Къща за играчките** | * Придвижва се в коридор към определена цел. * Прекрачва ниски препятствия. * Проявява желание за участие в организирана двигателна дейност. * Участва в игри с пренасяне. | ОРУ, ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **С топката** | * Изпълнява ОРУ с общо въздействие. * Изпълнява подаване на гумена топкас търкаляне по двойки. | ходене, бягане, търкаляне на топка, ОРУ | Методическо ръководство |
| **XI/8.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Плодове и зелен- чуци** | * Придвижва се с ходене и бягане. * Придвижва се в права посока и на зигзаг. * Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри, пренася предмет. | ОРУ, ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Предай нататък** | * Повишаване на продължителността на физическото натоварване. * Придобива умения за подаване на гумена топка с две ръце отдолу. * Строява се в редица. * Включва се в игри, свързани с овладяване на елементи от спортове, при които се използва топка. | ходене, бягане, строяване, подаване, ловене,  ПИ„Предай нататък“,„Опашки” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ с общо въздействие. * Включва се с желание в игри, проявява емоционално отношение. | ОРУ, ходене, бягане, строяване, ПИ по избор | Методическо ръководство |
| **XI/9.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Мога сам!** | * Може да ходи и бяга с различно темпо. * Придвижва се с равновесно ходене на пръсти. * Строява се в редица, разбира и изпълнява инструкции. | ходене, равновесно ходене, сигнал, строяване,  ПИ„Строй се бързо” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **С топката** | * Демонстрира ловкост и гъвкавост при изпълняване на физически упраж- нения. * Изпълнява комплекс от ОРУ с уред – топка. * Следва инструкции. | ходене, бягане , ОРУ с уред | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/9.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява двигателна дейност по свой избор с оздравителна насоченост. * Придвижва се в група. * Ориентира се и избира подходящо за сезона облекло. | ходене, бягане | Методическо ръководство |
| **ХI/10.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **За да сме здрави** | * Изпълнява ОРУ. * Ходи на различни части на ходилото. * Придобива навици за поддържане на лична хигиена. | ходене, бягане | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Придвижва се в група. * Участва в двигателна дейност на открито със закаляваща насоченост. * Демонстрира знания за подходящо облекло в зависимост от сезона. | ходене, бягане | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като зайчетата** | * Умее да ходи и бяга в кръг. * Изпълнява подскоци с два крака. * Бяга продължително време с промяна на интензивността. | бягане, ходене, строяване, подскок, ПИ„Намери си зелка“,„Опашки” | Методическо ръководство |
| **XI/11.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Дядо вади ряпа** | * Изпълнява двигателни задачи при съпротивление. * Строява се в колона. * Проявява емоционална удовлетвореност от участието в двигателна активност. | строяване, ходене, бягане, ОРУ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява двигателна дейност с оздравителна насоченост. | ходене, бягане | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Ден и нощ** | * Търкаля гумена топка в коридор. * Участва в двигателни задачи за ловкост, съобразителност и концентрация на вниманието. | ОРУ, строяване, ходене, бягане, ПИ  „Ден и нощ“ | Методическо ръководство |
| **XII/12.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **За да сме здрави** | * Придобива представи за значението на спорта за здравето. * Изпълнява общоразвиващи упражнения с общо въздействие. * Изпълнява придвижване на зигзаг. | ОРУ, бягане, ходене, зигзаг | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Да прескоча поточето** | * Изпълнява комплекс от ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на темпото. * Изпълнява прескок на маркирано на земята поточе. * Затвърдява подскок с два крака намясто и придвижване с подскоци. | строяване, ходене, бягане, подскок, прескок | Методическо ръководство |

41

42

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/12.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Придобива представа за значението на игрите на открито за здравето. * Придобива представа за облеклото, необходимо за зимни игри на открито. * Извършва двигателна дейност по свой избор. | ходене, бягане, скачане, екипировка, здраве | Методическо ръководство |
| **XII/13.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Пренеси подаръ- ците** | * Придвижва се с ходене и бягане в права посока и на зигзаг. * Прекрачва ниско препятствие. * Спазва правила, участва с желание в спортни игри. | строяване, ОРУ, ходене, бягане, състезателни игри, правила | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Зимни игри** | * Затвърдява представите за облекло, необходимо за зимни игри. * Придвижва се при затруднени условия. * Участва в дейности със закаляващо въздействие. | ходене, закаляващи процедури | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Строява се в колона. * Проявява емоционално удовлетворение от извършването на двигателна дейност. | строяване, престрояване, ходене, бягане | Методическо ръководство |
| **XII/14.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Зимно хорце** | * Демонстрира умения за ритмувано ходене. * Търкаля плътна топка (1 кг) в коридор. | ОРУ, ходене, хват за ръце, търкаляне | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Докосни ме!** | * Разнообразява и работи за усъвършенстването на ЕПД в игрови условия. * Спазва правила, докосва повдигнат (на 5 – 10 см над височината на повдигната ръка на дете) предмет. | ходене, бягане, подскок, правила, ПИ„Замръзванка“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри в снега** | * Ходи и бяга при затруднени условия. * Инициира двигателна дейност. | ходене, скачане, бягане | Методическо ръководство |
| **XII/15.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Нека построим!** | * Придвижва се с ходене, бягане. * Демонстрира умения за работа в екип и точност при изпълнение на упражненията. | ходене, бягане, строяване, игри с носене и пренасяне„Нека построим” | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/15.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като малките мечета** | * Изпълнява комплекс от ОРУ с натоварване на различни мускулни групи. * Проявява желание за участие в игри с лазене и провиране. * Разбира и спазва правила в игрите. | ОРУ, ходене, бягане, строяване, лазене, провиране, правила | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Зиг-заг** | * Придвижва се в права посока и на зигзаг. * Търкаля топка в права посока и на зигзаг. * Проявява емоционална удовлетвореност от участието в организирана двигателна дейност. | ходене, бягане, строяване, търкаляне | Методическо ръководство |
| **I/16.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като рибките** | * Изпълнява различни видове бягане, ходене и скачане в игри според указания и команди. * Изпълнява имитационни движения от плуване на гимнастическа пейка. | ОРУ, бягане, ходене, скачане, упраж- нения на уред  ПИ„Едно, две, три, морето спи“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като някои жи- вотни** | * Демонстрира точност и ловкост при изпълнение на двигателни задачи. * Изпълнява подскоци с два крака, бягане, изтегляне, подражателни движения. | ПИ„Ораторе – бураторе“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Катерички** | * Катери се по гимнастическа стена, като стъпва на всеки напречник. * Изпълнява ОРУ с общо въздействие. * Участва в двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност. | ходене, ОРУ, катерене по гимнасти- ческа стена | Методическо ръководство |
| **I/17.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Един ден в детската градина** | * Инициира провеждането на ПИ. * Повишава физическата си дееспособност. * Спазва правила за безопасност. | ходене, бягане, скачане | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Хвърли най-да- лече!** | * Хвърля гумена топка с две ръце над глава. * Скача с два крака в дълбочина от нисък предмет. | хвърляне, ходене, бягане, скок в дълбочина | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри в снега** | * Опитва се да стреля в далечина със снежна топка.. * Включва се в дейности при зимни условия – прави снежен човек. * Участва в закалителни процедури. * Придвижва се при затруднени условия. | хвърляне, игри в снега, ходене | Методическо ръководство |

43

44

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/18.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Зима е – игри на открито** | * Участва в двигателна дейност със закаляващо въздействие. * Търкаля снежни топки с различна големина. * Знае и прилага правила за безопасност при игри в снега. | ходене, бягане, търкаляне | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Проявява съобразителност и точност в условията на подвижни игри. * Хвърля малка плътна топка в цел. | ходене, бягане, хвърляне, строяване, ПИ„Хвърляй в целта”,„Намери своето място“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Катерене и лазене** | * Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката. * Катери се по наклонена пейка. * Лази от коленна опора до определена цел. | ходене, бягане, катерене, лазене | Методическо ръководство |
| **I/19.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Момичета, момче- та – футбол** | * Подава топка с крак по двойки. * Търкаля топка в тунел. * Изпълнява ОРУ с общо въздействие. | подава топка с крак, ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Работи за повишаване на физическата дееспособност. * Проявява чувство на отговорност и солидарност при участие в състазателни игри. | ходене, бягане,  ПИ„Влак“,„Бездомник“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Хайде да танцу- ваме** | * Изпълнява комбинации от ЕПД с музикален съпровод. * Развива метроритмичен усет. * Придвижва се в ритъм след инструкции. | ОРУ, строяване, ходене, стъпка | Методическо ръководство |
| **II/20.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Да спасим котето!** | * Катери се по гимнастическа стена, като стъпва с два крака на всеки напречник. * Използва ЕПД в условията на подвижни игри. | ОРУ, катерене, ходене, бягане, строяване,  ПИ„Котка и мишка” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Придвижва се при затруднени условия. * Изпълнява двигателна дейност по свой избор. * Затвърдява представите за зимна екипировка. | бягане, скачане | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/20.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Като зайчетата** | * Повишава физическата си дееспособност. * Придвижва се с подскоци с два крака. * Прескача с два крака ниски препятствия. | ОРУ, строяване, престрояване, ходене, бягане  ПИ„Намери си зелка” | Методическо ръководство |
| **II/21.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Скок на дължина от място** | * Изпълнява подготвителни упражнения за скок на дължина. * Изпълнява скок на дължина от място. * Повишава физическата си дееспособност. | Скок на дължина, ОРУ, ходене, бягане, строяване, престрояване, ПИ„Кой ще скочи най-далече?“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Моите любими игри** | * Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри. * Изпълнява комбинация от ЕПД с търкаляне на топка в права посока и на зигзаг. * Лови и подава гумена топка. | ОРУ, ходене, бягане, строяване, тър- каляне на топка, ловене, подаване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Намери си място** | * Придвижва се на различни части на ходилото. * Проявява съобразителност и бързина. * Развива метроритмичен усет. * Проявява емоционална удовлетвореност от участието в двигателни задачи. | ходене, бягане, ОРУ | Методическо ръководство |
| **II/22.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Бели и червени** | * Подскача на височина, за да достигне предмет. * Изпълнява ОРУ с комплексно въздействие. * Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри. | бягане, подскок намясто, ПИ„Докосни мартениците”,  „Ден и нощ” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Народни игри** | * Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри. * Придобива умения за спазване на правила. * Взаимодейства безопасно с връстниците си. | ходене, бягане, строяване, престро- яване, правила | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява двигателна дейност по свой избор. * Придобива представа и умения за спускане с шейни. * Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост. | ходене, скачане, бягане | Методическо ръководство |
| **II/23.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Пролетта набли- жава** | * Придвижва се организирано с ходене. * Инициира двигателна дейност. | Ходене, ОРУ | Методическо ръководство |

45

46

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/23.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Разнообразява комбинациите от ЕПД в условията на подвижни игри. * Демонстрира емоционална удовлетвореност от участитето в подвижни игри. | ПИ„Едно, две, три, морето спи”,  „Бягане по цветове” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Зигзаг** | * Придвижва се с ходене и бягане на зигзаг до определена цел. * Тълкаля плътна топка (1 кг) в права посока и на зигзаг. * Хвърля малка плътна топка в цел. | ОРУ, ходене, бягане, хвърляне в цел, зигзаг | Методическо ръководство |
| **III/24.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Хрърляне** | * Изпълнява ОРУ с топка, като спазва инструкции. * Хвърля гумена топка в далечина. * Проявява ловкост и гъвкавост при изпълнение на различни двигателни задачи. | ОРУ с топка, хвърляне в далечина, ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Ансамблова компо- зиция със знамена** | * Изпълнява упражнения с изправителен характер с музикален съпровод. * Следва инструкции. | ОРУ, ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Повишава физическата дееспособност в условията на подвижни игри. * Развива двигателни качества. | ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| **III/25.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Цветя за мама** | * Изпълнява ОРУ с цветя. * Участва в спортно-подготвителни игри с пренасяне. * Спазва правила. | ОРУ, ходене, бягане, ПИ„Цветя за мама” | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Лекоатлети** | * Може да се придвижва в коридор. * Бяга за бързина в права посока до определена цел. | бягане, строяване, упражнения за развиване на бързина, старт | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Хайде на хорото!** | * Изпълнява ОРУ. * Придобива представа за български народни танци. * Придвижва се със странично ходене вляво и вдясно/с прибиране на догонващия крак, придвижване назад, напред. | ходене, строяване, странично ходене, ляво – дясно, напред – назад | Методическо ръководство |
| **III/26.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Квачка и пиленца** | * Изпълнява ОРУ с общо въздействие. * Придвижва се с ходене и бягане. * Проявява емоционална удовлетвореност от участието в подвижни игри. | ОРУ, ходене, бягане, ПИ„Квачка и пиленца” | Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/26.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ. * Строяване се и се престроява. * Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, участва в подвижни игри за повишаване на физическата дееспособност. | ходене, бягане, строяване,  ПИ„Търси другаря си и бягай за място“,„Опашки”,„Кой ще хвърли най-далече“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява двигателна дейност по свой избор. * Инициира подвижни игри. | ходене, бягане, пренасяне | Методическо ръководство |
| **III/27.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Пролетни цветя** | * Участва в състезателни игри с провиране през обръч и пренасяне. * Развива на ловкост и гъвкавост. * Проявява съобразителност и точност в състезателни игри. | ходене, бягане, пренасяне, провиране | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Боулинг** | * Изпълнява ОРУ с комплексно въздействие. * Търкаля топка в коридор. * Подрежда пособия за игра. | ОРУ, ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Мога и това** | * Изпълнява ОРУ. * Придвижва се със странично ходене и с ходене назад до определен ориентир. | щафетни игри, ПИ„Прехвърли мрежата” | Методическо ръководство |
| **III/28.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Весели игри** | * Работи за повишаване на физическата дееспособност. * Развива бързина в подвижни игри. * Проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност. | Ходене, бягане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД ИДД ФД | **Като някои жи- вотни** | * Придвижва се с ходене и бягане с промяна на темпото. * Придвижва се със скачане. * Прескача препятствия с два крака. | ОРУ, ходене, бягане, скачане, прескок | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Гимнастици** | * Изпълнява правилно двутактови упражнения с уред и без уред. * Изпълнява упражнения по двойки. * Развива ловкост и гъвкавост при изпълнение на различни двигателни задачи. | ОРУ с топка и тояжка | Методическо ръководство |
| **IV/29.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Колоездачи** | * Придвижва се с триколка по права линия. * Спазва правила за безопасност. * Придобива представа за участниците в движението по пътищата. | ОРУ, ходене, бягане | Методическо ръководство |

47

48

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/29.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Мога да завивам** | * Придвижва се с триколка в коридор до определена цел.. * Придвижва се с триколка на зигзаг. | ходене, бягане, ОРУ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ. * Затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с ходене, подскоци. * Равновесно ходене върху гимнастическа пейка. | ходене, бягане, скачане, равновесно ходене | Методическо ръководство |
| **IV/30.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Млад турист** | * Придвижва се в група с водач. * Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост. * Придобива представи за опасности в планината и за необходима екипиров- ка за туризъм. | ходене, туризъм, екипировка | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Участва в организирана двигателна дейност с цел развиване на двигателни- те качества и повишаване на физическата дееспособност. * Спазва правила за безопасност. | ходене, бягане, скачане, строяване | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **В целта** | * Хвърля малка плътна топка в хоризонтална цел. * Участва в състезателни игри с цел усвояване на нови комбинации от ЕПД. | ходене, бягане, подскачане, провира- не, прекрачване | Методическо ръководство |
| **IV/31.** | ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Придвижва се в съответствие с инструкцията за движение: чрез ходене на пръсти, на пети. * Придвижва се в съответствие с инструкцията за бягане в различни посоки и чрез редуване на бягане и ходене. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ФД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Демонстрира умения за изпълняване на физически упражнения без уред. * Изпълнява действия с естествено приложен характер: бягане, хвърляне, скачане. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Придвижва се в съответствие с инструкция за подскачане с два крака. * Придвижва се в съответствие с инструкция за лазене. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/32.** | ЕПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Търкаля плътна топка към цел. * Катери се по наклонена повърхност/стълба. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| СПДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Проявява емоционална удовлетвореност в подвижни игри. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ИДД | **Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Изпълнява действия с естествено-приложен характер, които са елементи от спортове. | задачи за проследяване на пости- женията | Книга за учителя Методическо ръководство |
| **V/33.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Спазвам правила** | * Придвижва се с триколка на зигзаг и в коридор. * Придобива представа за правила за безопасност на движението. * Придобива представа за значението на знак„Стоп“ и пешеходна пътека. | правила за безопасно придвижване по пътищата, зигзаг, пътни знаци | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Игри на открито** | * Изпълнява ОРУ, извършва двигателна дейност по свой избор. * Спазва правила за безопасност, взаимодейства с връстници. | ходене, бягане, скачане, катерене, пренасяне | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Хвани ме, ако можеш!** | * Участва в игри за развиване на издръжливост. * Строява се и се престроява. * Изпълнява упражнения за развиване на бързина. | ПИ„Ти гониш”,„Опашки” | Методическо ръководство |
| **V/34.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **На излет** | * Придвижва се в група с водач. * Придобива представа за подходяща екипировка за планина. * Инициира провеждане на сюжетни игри. | ходене, бягане, екипировка | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Моите любими игри** | * Използва ЕПД в условията на подвижни игри. * Провира се под и преминава с равновесно ходене по гимнастическа пейка. | ОРУ, провиране, равновесно ходене | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Станционна комби- нация** | * Разбира и следва инструкции. * Изпълнява скок на дължина от място. * Придвижва се с равновесно ходене по гимнастическа пейка. | ОРУ, ходене, бягане скок на дължина, равновесно ходене | Методическо ръководство |

49

50

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/35.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **С топката** | * Участва в организирана двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност. * Прехвърля топка с две ръце над въже. | ОРУ, ходене, бягане, строяване, ПИ„Прехвърли топката“ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ с обща насоченост. * Инициира провеждането на подвижни игри. * Демонстрира емоционална удовлетвореност от участието в двигателна дейност. | ОРУ, строяване, ходене, бягане, правила | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **С музика** | * Изпълнява подскоци с два крака с музикален съпровод. * Развива метроритмичен усет. * Следва инструкции. | ходене, бягане, подскок, ляво – дясно, напред – назад | Методическо ръководство |
| **V/36.** | ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Подвижни игри** | * Изпълнява ОРУ. * Извършва двигателна дейност по избор с частична организация от учителя, спазва правила за безопасност. * Взаимодейства с връстниците си безопасно. | ходене, бягане, строяване, пренасяне, ОРУ | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Спортен празник** | * Усъвършенства ЕПД в условията на състезателни игри. * Строява се и се престроява. * Показва бързина, ловкост и гъвкавост. | състезателни и подвижни игри | Методическо ръководство |
| ЕПДД СПДД ФД ИДД | **Здравей, лято!** | * Извършва двигателна дейност по свой избор. * Инициира провеждането на подвижни игри. | ходене, бягане, строяване, | Методическо ръководство |

52