

Примерно разпределение на образователното съдържание по направление „Музика“ съобразно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

| Месец/ седмица | Ядро | Тема № | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската година | Ресурси | |
|-------------------|-----------------|--|---|--|---|
| | | | | За детето | За учителя |
| IX/1. | Вм Вж МИ | 1. След ваканцията | <ul style="list-style-type: none"> • Адаптира се към участие в музикални дейности. • Включва се с интерес в певческата дейност. | песни: „Африка“, „Здравей, детска градина!“, песни, писми и игри по избор, художествен текст и подходящ илюстративен материал – снимки, рисунки | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | | 2. Отново в детската градина | <ul style="list-style-type: none"> • Адаптира се към участие в музикални дейности. • Включва се с интерес в певческата дейност. • Разпознава мъжки и детски гласове. | песни: „Парти за рожден ден“, „След ваканцията“, „Здравей, детска градина!“, песни и песни по избор, илюстративен материал по темата, подходящ художествен текст | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | | 3. Марш и валс | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава валс и марш. • Изпълнява характерни движения на валс и марш. | познавателната книжка, Моята приказна пъгечка към музиката“, с. 3 (по нататък в текста познавателната книжка, с. . . .), песни: „Как се танцува валс“ – муз. М. Шоселова, „Как пристига есента“, маршови и валсови песни и песни по избор, снимки или клипчета на валсирания и на маршируващи хора | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| X/3. | Вм ЕМИ | 4. Есента в песни | <ul style="list-style-type: none"> • Открива разлики в характера на музиката при съпоставка на отделни творби. | познавателната книжка, с. 4, песни: „Есен“ – муз. М. Кратев, „Как се танцува валс“ – муз. М. Шоселова, „Как пристига есента“, маршови и валсови песни и песни по избор, художествен текст и илюстрации за есента, снимки | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | | 5. Знаи и мога (последяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава изучавани музикални произведения. • Разпознава тембъра на изучавани инструменти. | музикални произведения по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| | | 6. Знаи и мога (последяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява ритмични движения и танцови стъпки на фона на маршова, хороводна и валсова музика. | музикални произведения по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| X/4. | Вж | 7. Знаи и мога (последяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина. • Използва детските музикални инструменти за съпровод. | музикални произведения по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| | | 8. Знаи и мога (последяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина. • Използва детските музикални инструменти за съпровод. | музикални произведения по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| X/5. | Вм Вж ЕМИ | 9. Звукова картина „Буря“ | <ul style="list-style-type: none"> • Импровизира с детските музикални инструменти по собствен замисъл. • Реагира на динамични промени (силно – тихо) в музиката. | познавателната книжка, с. 5, песни: „Северният вятър гони лястовичките“ – муз. К. Иливев песни: „Лястовички“ – муз. А. Маринов, „Капят листата“, видео-материал с буря, картини и снимки на явление | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |

| Месец/ седмица | | Ядро | Тема № | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската година | Ресурси | За детето | За учителя |
|-------------------|------------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|------------|
| Х/6. | Вм ЕМИ | 10. Музикални инструменти. ПIANO | Музикални инструменти. ПIANO | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент пиано. | познавателната книжка, с. 6, <i>лесни</i> : „Марш“ – муз. Р. Шуман, „Валс“ – муз. Ф. Шопен, „Пристипна песен“ – муз. В. Стоянов, „Храбрият оловен войник“, „Балерината и оловният войник“, „Северният вятър гони лястовиците“, клавирирни песни по избор, песни по избор, текст и снимки на пиано, табло | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава слухово и визуално народния музикален инструмент гайда. | познавателната книжка, с. 7, <i>лесни</i> : „Хоро“ – муз. Д. Христов, „Хорце“ – муз. П. Хаджиев, изпълнение на гайда и тъпан (ръченица), „Право хоро (гайда)“, „Родопски мотиви“, текст и снимка на гайда, табло | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | |
| Х/7. | Вж Вм | 11. Народни музикални инструменти. Гайда | Народни музикални инструменти. Гайда | <ul style="list-style-type: none"> Изразява лично емоционално отношение и предпоставяне при изпълнение и слушане на музика. | <i>лесни</i> : „Ден на будителите“ – муз. К. Милетков, <i>лесни и песни</i> по избор, художествен текст за празника, снимки на народни будители | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава слухово и визуално народния музикален инструмент тамбура. | познавателната книжка, с. 8, <i>лесни</i> : „Владимата ръченица“ (тамбура), „Право хоро“ (тамбура), <i>лесни</i> , „Синигер се женеше“, текст и снимка на тамбура | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | |
| Х/8. | Вм Вж ММИ ЕМИ | 14. Аз танцувам | Аз танцувам | <ul style="list-style-type: none"> Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. Открива разлики в характера на музиката и ги пресъздава с различни движения. | познавателната книжка, с. 9, <i>лесни</i> : „Как се танцува валс“, „Песен на Земята“, „Кална вана“ <i>лесни</i> : маршове, валсове и ръченици по избор, „Африкански ритми“, „Съвременен танц“, <i>лесни и песни</i> по избор, текст за валс, хоро, марш, снимки | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава слухово и визуално народния музикален инструмент кавал. | познавателната книжка, с. 10, <i>лесни</i> : „Мари, Доне“, „Синигер се женеше“, <i>лесни</i> : „Право хоро“ (кавал), Ръченица (кавал), текст и снимка на кавал | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | |
| Х/9. | Вм Вж | 17. Моето семейство | Моето семейство | <ul style="list-style-type: none"> Изразява лично емоционално отношение и предпоставяне при изпълнение и слушане на музика. | познавателната книжка, с. 11, <i>лесни</i> : „Три тъпана бият“, „Мари, Доне“, „Синигер се женеше“, „Зажени се кавалче“, <i>лесна</i> , „Родопски мотиви“, изпълнения на гайда, тамбура, кавал, тъпан, <i>игра</i> : „Как се свири на...“ текст и снимки на инструментите | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава слухово и визуално народния музикален инструмент цигулка. | познавателната книжка, с. 12, <i>лесни</i> : „Мечта“, „Айно желание“, „Моето семейство“, „Семенен албум“, <i>лесна</i> , „Родопски мотиви“, изпълнения на гайда, тамбура, кавал, тъпан, текст и снимки на инструментите | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | |
| Х/9. | Вм ЕМИ | 18. Музикални инструменти. Цигулка | Музикални инструменти. Цигулка | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент цигулка. | познавателната книжка, с. 13, песни по избор, <i>лесни</i> : Из „Унгарски танц № 6, сол мажор“ (цигулка), „Марш“ – муз. С. Прокофиев (цигулка), „Перони с дълги уши“, <i>игра</i> , „Как се свири на...“, текст и снимка на цигулка | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | |

| Месеци/ седмица | Ядро | Тема № | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина | Ресурси | |
|--------------------|-----------------|---|--|---|---|
| | | | | За детето | За учителя |
| XI/10. | Вм Вж | 19. Здравя да растем | <ul style="list-style-type: none"> Развива изпълнителски и слушателски умения. | <p>песни: „Крокодил“, „Моите зъбки“, „Подове и зеленчуци“, „Но само измити“, „Спунът и водните струи“, <i>лиси</i> по избор, текст за здравето, рисунки по темата</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | ММ Вм ЕМИ | 20. Хоро и ръченица | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава хоро и ръченица. Спазва хореографията при изпълнение на танц. | познавателната книжка, с. 14, <i>песни</i> „Кална вана“, изпълнения по избор на хора и ръченици, „Празник“ (право северяшко хоро), песни по избор, <i>игра</i> , „Янц с цветни знаменца“, текст и снимки на хора, които танцуват хоро и ръченица | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | ММ ММ ЕМИ | 21. Музикални инструменти. Акордеон | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент акордеон. | познавателната книжка, с. 15, песни по избор, <i>лиси</i> , „Вал“ (акордеон), „Ръченица“ (акордеон), текст и снимка на акордеон | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| XI/11. | ММ Вм ЕМИ | 22. Песни и песни за животни | <ul style="list-style-type: none"> Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. | познавателната книжка, с. 16, <i>лиси</i> : „Мечка“ (пиано), „Пилена“ (пиано) – муз. Г. Фрид, „Пилена“ – муз. Н. Цолов, „Менует“, „Къщичка за птици“, „Персона с дълги уши“, <i>песни и лиси</i> за животни по избор: „Лебедът“, „Кална вана“, „Хипопотам“, „Котаракът Мустахан“, „Бръмбаран“, „Песен на животните“, „Янц на калинките“, подходящ текст по темата и илюстрации от приказки на животни | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | Вм Вж | 23. В очакване на Коледа | <ul style="list-style-type: none"> Формира представи за фолклорния празник Коледа. Проявява отношение към новогодишните обреди празнувания и желание да се включва в организирането на средата и празнуването. | <i>песни</i> : Коледе, ле“, Звънче звънна, Коледе“, „Рождество е“ – муз. М. Шоселова, „Чакан гост“, „Дядо Коледа идва в града“, „Малка свята коледна нощ“, коледни песни по избор от първа, втора и трета група, художествен или популярен текст за Коледа и снимки и илюстрации за празника и за традициите | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | Вм Вж | 24. Коледа в песни | <ul style="list-style-type: none"> Формира представи за фолклорния празник Коледа. Проявява отношение към новогодишните обреди празнувания и желание да се включва в организирането на средата и празнуването. | <i>песни</i> : „Иха нощ, свята нощ“, Звънче звънна, Коледе“, „Рождество е“ – муз. М. Шоселова, „Коледна покана“, „Коледе, ле“, „Малка свята коледна нощ“, коледни песни по избор от първа, втора и трета група, текст, снимки или клип за празнуването на празника | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| XII/13. | Вм Вж | 25. Рождество Христово | <ul style="list-style-type: none"> Изявява предпочитания към определени музикални произведения. Пресъздава настроението на творбите. | <i>песни</i> : „Рождество Христово“ – муз. Д. Христов, „Иха нощ, свята нощ“, Звънче звънна, Коледе“, „Рождество е“ – муз. М. Шоселова, „Чакан гост“, „Коледе, ле“, „Малка свята коледна нощ“, текст и клип с материали за празника, гадания и наричания | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | Вм Вж ММ | 26. Звукова картина „Дядо Коледа пристига“ | <ul style="list-style-type: none"> Проявява умения за свирене с детски музикални инструменти. Импровизира с детските музикални инструменти по собствен текст. | познавателната книжка, с. 17, <i>песни</i> : „Рождество Христово“ – муз. Д. Христов, „Иха нощ, свята нощ“, Звънче звънна, Коледе“, „Рождество е“ – муз. М. Шоселова, „Чакан гост“, „Коледе, ле“, „Малка свята коледна нощ“, художествен текст, картини и илюстрации по темата | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |

| Месец/ седмица | | Ядро | Тема № | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската година | Ресурси | За учителя |
|-------------------|----------------|---|--------|---|--|---|
| | | | | | За детето | |
| XII/14. | Вм Вж МИ | 27. Коледен концерт | | <ul style="list-style-type: none"> Развива вокални и слушателски умения. | песни: „Рождество Христово“ – муз. Д. Христов, „Иха нош, свята нош“, „Звънче звънна, Коладе“, „Рождество е“ – муз. М. Шоплова, „Чакан гост“, „Коледе, ле“, „Малка свята коледна нош“, „Плеса, Коледарски бунек“, коледни песни по избор от първа, втора и трета група, клип с част от концерт | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | Вм Вж МИ | 28. Коледни и новогодишни песни | | <ul style="list-style-type: none"> Пресъздава емоционално и артистично характера на песните при солово и групово изпълнение. Познава най-общо съдържанието и символите на обичаите Коледа и Суваки. | песни: „Сувакари“, „Срещу Нова година“, „Рождество Христово“ – муз. Д. Христов, „Иха нош, свята нош“, „Звънче звънна, Коладе“, „Рождество е“ – муз. М. Шоплова, „Чакан гост“, коледни и новогодишни песни по избор от първа, втора и трета група, <i>игра</i> , „Познай по мелодията“, текст за обичаите и зимните празници, илюстративен материал за традициите и символите на празниците | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| XII/15. | Вм Вж | 29. Идва Новата година | | <ul style="list-style-type: none"> Пресъздава емоционално и артистично характера на песните при солово и групово изпълнение. Характеризира настроението на музиката, като използва подходящи определения. | песни: „Срещу Нова година“, <i>песни и песни</i> по избор, художествен текст, снимки от празнуване, клипчета и друг илюстративен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | Вм Вж | 30. Идва Новата година | | <ul style="list-style-type: none"> Пресъздава емоционално и артистично характера на песните при солово и групово изпълнение. Характеризира настроението на музиката, като използва подходящи определения. | песни: „Срещу Нова година“, <i>песни и песни</i> по избор, благопожелания и наричания, илюстративен материал по темата – снимки, картички, илюстрации и рисунки на деца | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| I/16. | Вм Вж | 31. Съпровод на песен с детски музикални инструменти | | <ul style="list-style-type: none"> Импровизира елементарен съпровод със задача от учителя. | познавателната книжка, с. 18, <i>песни</i> : „Песента на врачето“, „Чик-чирик“, <i>песа</i> , „Ритъм бокс“, подходящи текстове и илюстрации по темите на използваните песни | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | Вм Вж | 32. Съпровод на песен с детски музикални инструменти | | <ul style="list-style-type: none"> Импровизира елементарен съпровод със задача от учителя. Включва се с желание в изпълнителска дейност. | песни: „Песента на врачето“, „Чик-чирик“, „Гост“, <i>песа</i> , „Ритъм бокс“, подходящи текстове и илюстрации по темите на използваните песни | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| I/17. | Вм ЕМИ | 33. „Сънят на бялото гълъбче“ | | <ul style="list-style-type: none"> Различава бързо и бавно в музиката. Реагира на динамични промени – силно и тихо. | <i>песни</i> : „Сънят на бялото гълъбче“, <i>песни</i> по избор, текст и снимки, подходящи за текста на песните и писесте | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | Вм Вж | 34. Зимен концерт | | <ul style="list-style-type: none"> Едновременно пее и свири с детските музикални инструменти. Проявява желание за включване в изпълнителска дейност. | песни: „Гост“, „Зимен ден“, „Песента на врачето“, „Чик-чирик“, <i>песни и песни</i> по избор, подходящи илюстративен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |

| Месец/ седмица | | Ядро | Тема № | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската година | Ресурси | За учителя | | | | | |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|---|------------------------|------------------------|---|--|---|
| II/23. | Вм Вж МИ | 44. Трети март | 44. Трети март | <ul style="list-style-type: none"> Преживява емоционално съдържанието на творбите. Свири с желание на детски музикални инструменти. | <p>песни: „Моята България“, „Врхъ Шипка“, игра „Двойници“, подхорещ художествен текст и снимки, картини и рисунки на деца, свързани с празника</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | | | | | |
| | | | | | | | 45. Мартенски празници | 45. Мартенски празници | <ul style="list-style-type: none"> Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници. Пресъздава настроението на произведениата. | <p>познавателната книжка, с. 21, песни: „Мамо, благодаря, че те има“, „М. Шоселова, „Баба Марта сърдита“ – муз. Д. Христов, „Бабо Марто, я кажи ми“, „Мартенци“ – муз. Б. Карадимчев, „Мартенци“ – муз. Б. Ели-езер, текстове и илюстративен материал за пролетни празници</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | | | | | | | | | | | |
| III/24. | Вм Вж | 47. Пролетта в песни | 47. Пролетта в песни | <ul style="list-style-type: none"> Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. Разпознава ръченица. | <p>познавателната книжка, с. 22, песни: „Мартенска песничка“, „Мамо, благодаря, че те има“, „Дар за мама“, „Работна Марта“ – муз. М. Шоселова, „Баба Марта сърдита“ – муз. Д. Христов, „Пролетта е дошла“, „Пролетна ръченица“, игра „Имаме ли славеиче“, текст и илюстрации за пролетта</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | | | | | |
| | | | | | | | III/25. | Вм Вж МИ | 48. Пролетна забава | 48. Пролетна забава | <ul style="list-style-type: none"> Пресъздава настроението на творбите. |
| III/26. | Вм Вж ЕМИ МИ | 49. Лазаровден | 49. Лазаровден | <ul style="list-style-type: none"> Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. Разпознава ръченица. | <p>песни: „Брага мома, Лазаре“, „Пролетна ръченица“, „Лазариче-китчице“, текстове и илюстративен материал за пролетни празници от обредния календар – Лазаровден</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | | | | | |
| | | | | | | | III/26. | Вм Вж ЕМИ МИ | 50. Цветница | 50. Цветница | <ul style="list-style-type: none"> Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. Разпознава ръченица. |
| III/26. | Вм Вж ЕМИ МИ | 51. Пролетни празници | 51. Пролетни празници | <ul style="list-style-type: none"> Познава смисъла и съдържанието на пролетните обичаи и празници. Затвърдява представата за ръченица. | <p>песни: „Великденска свещица“, „Пролетна ръченица“, песни и песни по избор игра „Имаме ли славеиче“, текстове и снимки за ръченица</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал | | | | | |

| Месец/ седмица | Ядро | Тема № | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина | Ресурси | |
|-------------------|-----------------|--|---|--|---|
| | | | | За детето | За учителя |
| III/27. | Вм МИ Вж | 52. Пролетни празници | <ul style="list-style-type: none"> Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. Включва се активно и с желание в изпълнителска дейност. | <p>песни: „Великденска свещица“, „Великденска игра“, <i>песни и лирици</i> по избор, <i>лири</i>, „Ланчавашата шапка“, текстове и илюстративен материал за пролетни празници от обредния календар</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | Вж Вм | 53. „Великденско петле“ | <ul style="list-style-type: none"> Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. Разпознава валс и ръченица. | <p>познавателната книжка, с. 23, <i>песни</i>: „Великденско петле“, „Великденска свещица“, „Великденска игра“, „Как се танцува валс“, <i>песна</i>: „Валс на цветята“</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| III/28. | Вм Вж МИ | 54. Великденски песни | <ul style="list-style-type: none"> Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. Изпълнява изразително песните. Пресъздава в изпълнението си празничното настроение. | <p>песни: „Великденска песен“ – популярна песен, „Великденско петле“ – муз. Ж. Янкулова, „Великденска игра“, „Великденска свещица“</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | Вм Вж | 55. Великденски песни | <ul style="list-style-type: none"> Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. Изпълнява изразително песните. Пресъздава в изпълнението си празничното настроение. | <p>песни: „Великденска песен“ – популярна песен, „Великденско петле“, „Великденска свещица“, „Великденска игра“, текстове и илюстративен материал за пролетни празници от обредния календар – Великден</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| IV/29. | Вм Вж | 56. Звукова картина „Пролет в гората“ | <ul style="list-style-type: none"> Проявява изпълнителски умения за пеене и свирене с детски музикални инструменти. | <p>познавателната книжка, с. 24, <i>песни</i>: „Царят на певците“, „Великденска песен“ – популярна песен, „Великденско петле“, „Великденска свещица“, „Великденска игра“, текстове и илюстративен материал за пролетта</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | Вм ЕМИ | 57. Музикални инструменти. Китара | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава музикалния инструмент китара. | <p>познавателната книжка, с. 25, <i>песни</i>: „Красиво цвете“ (китара), „Приспивно“ (китара), великденски песни по избор, текст и снимки на инструмента</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| IV/30. | Вм ЕМИ МИ | 58. За кого свири китаристът? | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава музикалния инструмент китара. Проявява желание за слушане на музикални произведения. | <p><i>песни</i>: „Красиво цвете“ (китара), „Приспивно“ (китара), великденски песни по избор, <i>лири</i>: „Колко деца има зад мен?“, текст и снимки на инструмента</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | Вм Вж | 59. Силни и тихи мелодии | <ul style="list-style-type: none"> Реагира на динамични промени (силно – тихо) в музиката. | <p><i>песни</i>: „Марш“, р. Шуман (тромпет), „Приспивно“ (китара), „Ръченица“ (тамбура), „Ръченица“ (гайда), великденски песни по избор, снимки на инструментите</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| IV/31. | ЕМИ Вм МИ | 60. Бавно и бързо в музиката | <ul style="list-style-type: none"> Реагира на темпови промени (бавно – бързо) в музиката. | <p><i>песни</i>: из „Вечно движение“, из „Кантабиле“, песни по избор, <i>игра</i>: „Лозния танц“, видеоматериали по темата</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | Вм ЕМИ | 61. Знам и мога (последяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> Може да разпознава изучавани музикални творби. Може да разпознава тембъра на изучавани инструменти. | <p>музикални творби по избор</p> | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |

| Месец/ седмица | Ядро | Тема № | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската година | Ресурси | |
|-------------------|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | | За детето | За учителя |
| IV/32. | МИ ВМ ЕМИ ВЖ | 62. Знаи и мога (последяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> • Спазва хореографията при изпълнение на танц. • Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. • Може да разпознава марш, вальс, хор, ръченица. | музикални творби по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | ВЖ | 63. Знаи и мога (последяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> • Може да възпроизведе различна по тематика песен. • Умее да импровизира елементарен съпровод с детските музикални инструменти. • Реагира на динамични промени (силно и тихо) в музиката. | музикални творби по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | ВЖ | 64. Знаи и мога (последяване на постиженията) | <ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда различни по тематика песни. • Импровизира елементарен съпровод с детските музикални инструменти. | музикални творби по избор | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| V/33. | ВМ МИ ВЖ | 65. Ден на славянската писменост | <ul style="list-style-type: none"> • Пресъздава настроението на творбите и изпълнява маршови движения. | познавателната книжка, с. 26, песни: „Св. св. Кирил и Методий“, „Азбуката вече знаея“, „Песен, народе възродени“ (духов оркестър), <i>игра</i> , „Колко деца има здани“, текст и илюстрации на празника | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| V/34. | ВМ МИ | 66. Музикални гатанки | <ul style="list-style-type: none"> • Пресъздава настроението на творбите и изпълнява съответстващите им движения. | маршове, вальсове, хора, ръченици по избор <i>песен</i> , „Азбуката вече знаея“, <i>песни и песни</i> по избор, <i>игра</i> , „Познай танца“, подходящ визуален материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | ВМ ВЖ МИ | 67. Моята родина | <ul style="list-style-type: none"> • Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. • Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание. | <i>песни</i> : „Моята България“, „Азбуката вече знаея“, <i>песни и песни</i> по избор, <i>игра</i> , „Силно и тихо“, текстове и снимки за България и родното място | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| V/35. | ВМ ВЖ | 68. Моите любими песни | <ul style="list-style-type: none"> • Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. • Пресъздава настроението на творбите с подходящи движения. • Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание. | <i>песни</i> : „Песен за числата“, „Азбуката вече знаея“, <i>песни</i> по избор, <i>игра</i> , „Имаме ли славеиче“, подходящ илюстративен материал, съответстващи на темите на песните, които е подбрал педагогът | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |
| | ВМ | 69. Моите любими музикални песни | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема и определя настроението на музикалните песни. • Разпознава три слушани музикални произведения. | музикални песни по избор, <i>песни</i> : „Песен за числата“, „Азбуката вече знаея“, текстове и илюстративни материали, подходящи за темите на песните | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал |

| Месец/ седмица | Ядро | Тема № | Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина | Ресурси | |
|-------------------|----------------|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | | За детето | За учителя |
| V/36. | Вм Ми Вж | 70. Вижте как танцувам! | <ul style="list-style-type: none"> • Спазва хореографията при изпълнение на танц. • Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. | <p>песни: „Как се танцува валс“, „Песен за числата“, „Азбуката вече зная“, <i>песни</i>: „Съвременен танц“, „Африкански ритми“</p> <p>танцови <i>песни и песни</i> по избор, <i>игра</i>, „Познай танца“, подходящ за темата илюстративен материал</p> | <p>Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал</p> |
| | Ми Вм Вж | 71. Лято, здравей! | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява песните, като пресъздава емоционално-то им съдържание. • Проявява удоволствие от изпълнителската си дейност. | <p>песни: „Има светлина“, „Песен за цифрите“, „Азбуката вече зная“, <i>песни и песни</i> по избор от репертоара за изпълнение и възприемане, <i>игра</i>, „Кое е вярното“, текстове за лятото, за ваканцията и подходящ за темата илюстративен материал – снимки, рисунки</p> | <p>Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал</p> |
| | Ми Вм Вж | 72. Довиждане, детска градина! | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява песните, като пресъздава емоционално-то им съдържание. • Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. | <p>песни: „Скоро ще сме в първи клас“, „Довиждане, детска градина!“, „Песен за числата“, „Азбуката вече зная“</p> <p><i>песни и песни</i> по избор от репертоара за изпълнение и възприемане, текстове за ваканцията и първокласниците, снимки и други илюстративни материали по темата</p> | <p>Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове и илюстративен материал</p> |