

## Примерно разпределение на образователното съдържание по направление „Български език и литература“ съгласно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси		
				За детето	За учителя	
IX/1.	СР	Аз живея в...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава точния си адрес.</li> <li>• Притежава необходимия речник за описание на места и посоки.</li> <li>• Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.</li> </ul>	познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3; снимки, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, Книга за учителя, текстове и изобразения по темата	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя устно кратък описателен текст за семейството.</li> <li>• Разказва за игрите на плажа и за планината с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 4, снимки на семейства, семейни снимки от почивки на море или планина, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в комуникативния процес и упражнява културата на речевото си поведение.</li> <li>• Съставя устно кратки описания за зъболекарка и за продавача.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 5, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
IX/2.	СР	Здравейте, приятели!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка за приятелите с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 6, снимки и картинки по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно възприема стихотворението „Ластовичките олита“, Леда Милева.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.</li> <li>• Изпълнява стихотворението наизуст.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 7, текст на стихотворението, илюстрации, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема приказката „Червената шапчица“ чрез просъздаването ѝ в театър или в кино.</li> <li>• Илюстрира Съдържанието и герои от приказката – допълва пропуснат епизод.</li> <li>• Обмисля по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> <li>• Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит.</li> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> <li>• Участва в драматизиране на приказката.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 8 и 9, книжки с приказката, цветни моливи и др.
IX/3.	СР	Знам и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава държавата, града и улицата, на която живее.</li> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.</li> <li>• Описва подробно даден предмет или явление.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 10, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя	

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
X/4.	Р	<b>Знам и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Използва прости разширени изречения.</li> <li>Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.</li> <li>Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 11, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ГПР	<b>Знам и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира разликата между дума и изречение.</li> </ul>	познавателната книжка, с.12, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	<b>Знам и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.</li> <li>Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>Разпознава и използва информация, поставена на стена (изписани имена, изображения предмети, растения, животни).</li> <li>Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 13, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП	<b>Знам и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Възприема кратки произведения от художествената литература.</li> <li>Описва според основните моменти в произведението литературни герои.</li> <li>Изравява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>Разпознава епизод от познато литературно произведение.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 14, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
X/5.	ППП	<b>Знам и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изпълнява изразително конкретен художествен текст.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 14, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР	<b>Семейството на Иво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Съставя разказ по серия от картини – за семейството на Иво и за своето семейство.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 15, снимки, план на населено място, серии от картинки за съставяне на разказ, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	Р		<ul style="list-style-type: none"> <li>Описва „маршрут“ до вкъщи.</li> </ul>		
	ЗК		<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира и използва думи, назоваващи професии.</li> <li>Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>		
	ВПП	<b>Родна стрия, Ран Босилек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слуша с интерес стихотворението „Родна стрия“, Ран Босилек.</li> <li>Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.</li> <li>Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит.</li> <li>Изпълнява стихотворението наизуст.</li> <li>Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с.16, снимки и илюстрации по темата на стихотворението, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР	<b>Златна есен</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разказва за есенния пазар с помощта на учителя по картини и зададени отпорни въпроси.</li> <li>Разбира и използва думи, назоваващи плодове и зеленчуци.</li> <li>Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 17, текстове и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	Р				
	ЗК				

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси					
				За детето	За учителя				
Х/6.	ВПП ППП ЗК	<b>Бърза помощ, Ран Босилек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно възприема приказката „Бърза помощ“, Ран Босилек.</li> <li>• Илюстрира Съдържанието и герои от приказката.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> <li>• Съобщава постъпките на герои от приказката към собствения си опит.</li> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> <li>• Участва в драматизиране на приказката.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 18, книжки с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя				
						<b>Нова приказка за дядото и ряпата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и ряпа“, „Ран Босилек“, „Корабчето“, В. Гугев – „Нова приказка за дядото и ряпата“.</li> <li>• Преразказва „Нова приказка за дядото и ряпата“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> <li>• Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и ряпата“.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 19, книжки с текстове, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
Х/7.	СР Р	<b>Моята улица</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва „маршрут“ до вкъщи</li> <li>• Съставя разказ по картина – за улицата, която е нагледната опора, и за своята улица.</li> <li>• Разбира и използва думи, назоваващи превозни средства.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 21, снимки на улици, снимки на превозни средства, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя				
						<b>Играя със звук и буква</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук А в началото на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква А.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 22, картинки на обекти, чието имена започват с А, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
<b>Х/8.</b>	СР ППР	<b>Моят дом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя описателен текст за любимото си място в своя дом.</li> <li>• Конструира сложни съчинени и зречения по нагледна и словесна основа.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 24, снимки на жилищен дом, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя				

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
XI/9.	СР Р	<b>Всеки си има дом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя описателен текст за любимото си животно.</li> <li>• Разбира и използва думи, назоваващи диви и домашни животни.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 25, текстове и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ППП	<b>Зеленушка, Таня Касабова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема приказката „Зеленушка“, Таня Касабова.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> <li>• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.</li> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 26, книжка с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
XI/9.	ГПР	<b>Играя с изречения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Различава изречение от текст.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 27, картинки, които служат за словесна опора при съставянето на изречения, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР ЗК	<b>Приключенията на котето</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва за приключенията на котето по серия от картини и зададени опорни въпроси.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 28, илюстрации на котета от различни художествени произведения, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
XI/10.	ВПП ППП	<b>Непослушното яребиче, Петър Бобев</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно слуша приказката „Непослушното яребиче“, Петър Бобев.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> <li>• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.</li> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 29, книжка с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	<b>Играя със звук и буква</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук О в началото на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква О.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 30, картинки с обекти, в имената на които има звук О, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
XI/10.	ВПП	<b>Дядовата ръкавичка, Елин Пелин</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема приказката „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> <li>• Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 31, книжки с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ППП	<b>Дядовата ръкавичка, Елин Пелин</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> <li>• Участва в драматизиране на приказката.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 31, книжки с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
XI/11.	ППР	Игра с изречения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Различава изречение от текст.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 32, картинки с обекти, които могат да служат като нагледна опора за съставяне на изречения, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема приказката „Капризната котка“, Виталий Сутеев.</li> <li>• Илюстрира Съдържанието и герои от приказката.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> <li>• Съпонася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.</li> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 33, книжка с приказката, която да послужи за опора по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Включва в речта си сложни изречения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 34, картинки по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя описателен текст за рожден ден.</li> <li>• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 35, снимки или илюстрации на тържества за празнуване на рожден ден, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
XII/12.	СР	На рожден ден	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Дай ми водича“, Лъчезар Станчев.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.</li> <li>• Съпонася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 36, снимки и илюстрации по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук Е в началото на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателна книжката с. 37, картинки с обекти, чиито наименования се съдържат изучаваният звук и неговата буква, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя устно кратък описателен текст по темата – описва играчки.</li> <li>• Разбира и използва думи, назоваващи подаръци.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 38, картинки, илюстрации по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Зимни игри“, Ангелина Жекова.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.</li> <li>• Съпонася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 39, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
XII/13.	СР	Писмо до Дядо Коледа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя устно кратък описателен текст по темата за игрите на пързалката.</li> <li>• Разбира и използва думи, назоваващи дрехи.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 39, снимки и картинки с дрехи, текстове и илюстрации по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси						
				За детето	За учителя					
XII/14.	ВПП ППП	<b>Дядо Коледа, Атанас Цанков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Атанас Цанков.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.</li> <li>• Съпонася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.</li> <li>• Изпълнява стихотворението наизуст.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 40, текстове с пожелания, илюстративен материал на тема Коледа, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>					
						СР ЗК	<b>Коледни подаръци</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя описателен текст по темата – описва подарък.</li> <li>• Разказва за коледни подаръци с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картини.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 41, подаръци, които да получили децата за Коледа, подходящи текстови и изображения, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
I/15.	СР ЗК	<b>Новогодишен карнавал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя устно кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал.</li> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 43, текстове и илюстративен материал по темата, маски за празник, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>					
						ВПП ППП ЗК	<b>Сурвакарче, Ангелина Жекова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Сурвакарче“, Ангелина Жекова.</li> <li>• Илюстрира част от съдържанието на стихотворението.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.</li> <li>• Съпонася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.</li> <li>• Изпълнява стихотворението наизуст.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 44, сурвачки, снимки на различни сурвачки, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
I/16.	ВПП ППП ЗК	<b>Книжка веселушка, Веса Паспалева</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Книжка веселушка“, Веса Паспалева.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от стихотворението.</li> <li>• Съпонася постъпките на героите от стихотворението към собствения си опит.</li> <li>• Изпълнява стихотворението наизуст.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 46, картинки с поддържащи обекти, по които могат да се съставят рими, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>					
						ЗК	<b>Аз съм писател – проект за книжка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 47, детски книжки, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси							
				За детето	За учителя						
I/17.	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук И в началото на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква И.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателна книжка, с.48, приложението от книжката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>						
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Зимна песничка“, Веся Паспалева.</li> <li>• Определя по илюстрация развитието в сюжета на стихотворението.</li> <li>• Съпонася постъпките на героите от стихотворението към собствените си опит.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> <li>• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Различава изречение от текст.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 49, картинки, по които да се съставят рими, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>			
									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Снежен човек“, Васил Павурджиев.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от стихотворението.</li> <li>• Определя по илюстрация последователността в сюжета на стихотворението.</li> <li>• Съпонася постъпките на героите от стихотворението към собствените си опит.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 51, детски рисунки, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
II/18.	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук Р в началото на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Р.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 53, картинки, по които децата могат да съставят изречения, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>						
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Различава изречение от текст.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 53, картинки, по които децата могат да съставят изречения, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>			
									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук Р в края на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Р.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 54, картинки с обекти, които съдържат в името си звук Р, приложението от книжката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
II/19.	ВПП	Дядовата питка, Трайко Симеонов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема приказката „Дядовата питка“, Трайко Симеонов.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от приказката.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 55, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>						

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
II/20.	ППП	<b>Дядовата питка, Трайко Симеонов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> <li>• Участва в драматизиране на приказката.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 55, книжка с друга приказка, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	<b>Играта със звук и буква</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук Л в началото и в края на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Л.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 56, снимки или картинки с обекти, в названието на които има звук Л, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР Р	<b>Кога какво обличаме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя устно кратък описателен текст по темата.</li> <li>• Разбира и използва думи, назоваващи дрехи.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 57, снимки на дрехи, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
II/21.	ВПП ППП	<b>Синьото балонче и кук- лата с розова рокла, Леда Милева</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема приказката „Синьото балонче и куклата с розовата рокла“, Леда Милева.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> <li>• Съобщава постъпките на героиня от приказката към собствения си опит.</li> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> <li>• Участва в драматизиране на приказката.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 58, книжка с друга приказка, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	<b>Играта със звук и буква</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук М в началото и в края на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква М.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 59, картинки с обекти, в названието на които има звук М, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ППП	<b>Снежният чо- век и врабче- то, Светослав Минков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема приказката „Снежният човек и врабчето“, Светослав Минков.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героинята от приказката.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 60, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
II/21.	ЗК	<b>Играта със звук и буква</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква М.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 61, картинки с обекти, в названието на които има звук М, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя



Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
	ВПП ППП	<b>Горски другарчета, Георги Авгарски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема приказката „Горски другарчета“, Георги Авгарски.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от приказката.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> <li>• Съобщава постъпките на героите от приказката към собствения си опит.</li> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> <li>• Участва в драматизиране на приказката.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 62, картинки, по които децата да съставят други изречения по модела, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
<b>III/22.</b>	СР Р	<b>Васил Левски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва за Васил Левски с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси.</li> <li>• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите за Васил Левски.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 63, текстове за Левски, снимки и портрети, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР	<b>Космонавт ще стана аз</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 64, текстове и илюстрации материал по темата, енциклопедии и др., цветни моливи	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	<b>Играя със звук и буква</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постава правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук Н в началото и в края на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Н.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 65, снимки или картинки с илюстрации, в които имена има звук Н, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
<b>III/23.</b>	ВПП ЗК	<b>Пролет, Асен Разцветников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Пролет“, Асен Разцветников.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от стихотворението.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 66, снимки или рисунки на деца по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР	<b>Какво се случва в гората</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва какво се случва в гората с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 67, текстове и илюстрации по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ППП ЗК	<b>Мартеничка, Елисавета Багряна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Мартеничка“, Елисавета Багряна.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от стихотворението.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.</li> <li>• Съобщава постъпките на героите от стихотворението към собствения си опит.</li> <li>• Изпълнява стихотворението наизуст.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 68, образци, рисунки, мартиченки, направени от децата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/24.	ВПП ЗК	Трети март, Ангелина Жекова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Трети март“, Ангелина Жекова.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.</li> <li>• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателна книжка, с. 69, текстов и илюстративен материал, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	СР ЗК	Празникът на мама	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва за празника на мама с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателна книжка, с. 70, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП ППП ЗК	Мама, Калина Малина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Мама“, Калина Малина.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.</li> <li>• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.</li> <li>• Изпълнява стихотворението наизуст.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателна книжка, с. 71, художествени текстове и илюстрации, посветени на 8 март, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
III/25.	ВПП ЗК	Пролет, Елин Пелин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема разказа „Пролет“, Елин Пелин.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.</li> <li>• Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с.72, снимки и рисунки на пролетна тема, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постава правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук С в началото на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с.73, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук С, приложението от книжката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	СР Р	Пролетта и птиците	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва за пролетта и птиците с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.</li> <li>• Разбира и използва думи назоваващи птици.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 74, текстове и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
IV/26.	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постава правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук С в края на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 75, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук С, приложението от книжката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП ППП ЗК	Новите приключения на житената питка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира основния сюжет в познат текст.</li> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 76, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
	ЗК	<b>Играя със звук и буква</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук З в началото на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква З.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 77, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук З, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
<b>IV/27.</b>	ВПП ППП ЗК	<b>Великден, Дора Габе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Великден“, Дора Габе.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.</li> <li>• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.</li> <li>• Изпълнява стихотворението наизуст.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 78, атрибутни за Великден, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	<b>Играя със звук и буква</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук К в началото на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 79, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук К, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ППП	<b>Великденски яйца по Десислава Лазарова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слуша с интерес приказката „Великденски яйца“ по Десислава Лазарова.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> <li>• Участва в драматизирани на приказката.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 80, книжка с цялата приказка, великденски яйца, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
<b>IV/28.</b>	ЗК	<b>Играя със звук и буква</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук П в началото на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 81, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук П, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ГПР ЗК	<b>Как пораснах?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратки истории, като използва подходящи, времевы речник“.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 82, снимки на деца на различна възраст, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ГПР	<b>Играя с изречения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Различава изречения от текст.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 83, картинки, илюстрации, рисунки на деца по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
IV/29.	ЗК	<b>Играя със звук и буква</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звук Ш в началото на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Ш.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 84, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук Ш, приложението от книгката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ГПР	<b>Пътешествия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Включва в речта си сложни изречения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 85, картинки, по които децата съставят изречения по модела, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ГПР	<b>Изгубеният охлюв, Ели Томинска</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно възприема разказа „Изгубеният охлюв“, Ели Томинска.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> <li>• Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 86, снимки и рисунки на децата по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
IV/30.	ВПП	<b>Пепеляшка, Шарл Перо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно възприема приказката „Пепеляшка“, Шарл Перо.</li> <li>• Илюстрира Съдържанието и герои от приказката.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 87, книжка с приказката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ППП	<b>Пепеляшка, Шарл Перо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> <li>• Участва в драматизиране на приказката.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 87, книжка с приказката, костюми, маски и декори за драматизация, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ГПР	<b>Обясни ми защо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Включва в речта си сложни изречения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 88, картинки, рисунки, снимки, подходящи за съставяне на изречения по тях, като се използва даденият модел и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
IV/31.	СР	<b>Знам и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава точния си адрес.</li> <li>• Притежава необходимия речник за описание на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.</li> <li>• Съставя устно кратък описателен текст.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 89, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	Р	<b>Знам и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медитите.</li> <li>• Разбира и използва думи с обобщено значение.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 90, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ЗК	<b>Знам и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 91, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
V/32.	ГПР	<b>Знам и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разказва кратки истории, като използва подходящи, времевы речички“.</li> <li>Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>Разказва кратка случка по зададена нагледна опора и въпроси.</li> <li>Различава изречение от текст.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 92, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ППП	<b>Знам и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театър или в кино.</li> <li>Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка.</li> <li>Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 93, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ППП СР	<b>Знам и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Илюстрира съдържанието и героите от приказка.</li> <li>Съотнася постъпките на герой от приказка към собствения си опит.</li> <li>Участва в драматизиране на приказка.</li> <li>Разбира основния сюжет в различни познати текстове.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 94, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
V/33.	ЗК	<b>Искам да ходя на училище</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 95, текстове за училището, картинки с обекти, в имената на които има звуковете Р и С, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР ППП	<b>Вълшебната дума, Валентина Осеева</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Възприема разказа „Вълшебната дума“, Валентина Осеева.</li> <li>Илюстрира съдържанието и герои от разказа.</li> <li>Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.</li> <li>Съотнася постъпките на герой от разказа към собствения си опит.</li> <li>Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</li> <li>Участва в драматизиране на разказа.</li> <li>Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 96, книжка с приказката, декори за драматизация, снимки на хора или деца с различни изразения, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
V/34.	ЗК	<b>Тръгвам на училище</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> <li>Определя звука в началото на думата.</li> <li>Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> <li>Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 97, текстове и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ГПР	<b>Сезони</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>Включва в речта си сложни изречения.</li> </ul>	познавателната книжка, с. 98, картинки, снимки или рисунки на деца, подходящи за съставяне на изречения по модела, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
V/35.	ВПП ППП ЗК	<b>Кирил и Методий, Младен Исаев</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Кирил и Методий“, Младен Исаев.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от стихотворението.</li> <li>• Съотнася постъпките на героите от стихотворението към собствения си опит.</li> <li>• Изпълнява стихотворението наизуст.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 99, текстове и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП	<b>Гъсеница трамвай, Юлия Момчилова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема „Гъсеница трамвай“, Юлия Момчилова.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в литературното произведение.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 100, картинки и букви, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП СР	<b>Гатанки любими</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема любими гатанки.</li> <li>• Съставя устно кратък описателен текст – описателни гатанки.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 101, книжки с гатанки, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	СР Р	<b>Ние в Европа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва за нас и за Европа с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините.</li> <li>• Разбира и използва думи с обобщено значение – знаме, герб, химн и др.</li> <li>• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медията по темата за България и за Европа.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 102, текстове и снимки по темата, рисунки на деца по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
V/36.	ВПП ЗК	<b>Малкият спортист, Дора Габе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Малкият спортист“, Дора Габе.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от стихотворението.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.</li> <li>• Съотнася постъпките на героите от стихотворението към собствения си опит.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 103, снимки на спортисти, текстове за спортисти, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП ЗК	<b>Любими приказки герои</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема познати приказки чрез пресъздаването им в театър или в кино.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на любимата приказка.</li> <li>• Съотнася постъпките на героите от любимата приказка към собствения си опит.</li> <li>• Преразказва любимата приказка, като импровизира реплики и използва подходящи небезбедни средства за комуникация.</li> <li>• Участва в драматизиране на приказка.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 104 – 105, книжки с приказки, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП ППП	<b>Първи юни, Борко Бърборко</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема стихотворението „Първи юни“, Борко Бърборко.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от стихотворението.</li> <li>• Съотнася постъпките на героите от стихотворението към собствения си опит.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 106, текстове и илюстративен материал по темата, рисунки на деца по стихотворението, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	СР Р	<b>Здравей, лято!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва за лятото с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата.</li> <li>• Разбира и използва думи с обобщено значение – облекло.</li> </ul>	<p>познавателната книжка, с. 107, текстове, рисунки на деца, снимки и др. по темата, цветни моливи</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>