

Примерно разпределение на образователното съдържание по направление „Околен свят“ съобразно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
IX/1.	C00	1. След лятната ваканция	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. • Проявява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. • Сравнява действията си стези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. 	Познавателна книжка „Моята приказна пътечка към околния свят“. София: Булвест 2000, 2018, с. 3 (в текста познавателна книжка, с ...), разглеждане на снимки от лятото на децата, споделяне на преживявания и впечатления, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал	Методическо ръководство (в текста на тази таблица Методическо ръководство), Сборник с текстове, игри и песни за трета група на детската градина. София: Булвест 2000, 2009 – 2014 (в текста на тази таблица Сборник), Книга за учителя
IX/2.	C00	3 Детска градина, здравей!	<ul style="list-style-type: none"> • Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. • Работи продуктивно в партньорство и екипност. • Осъзнава различните чувства. • Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности. • Разбира необходимостта от правила при общуването с околните. 	познавателна книжка, с. 4, стихотворението „Лято“, частъ на Многознайко, СПЗ „На село“, „Светулка“, табло „Лято в родния край“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник, детски рисунки на тема „Моята ваканция“
IX/3.	C00 C3C	5. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Спазва правила за общуване по двойки в малки групи от връстници. • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. • Изразява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. • Сравнява действията си стези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. • Показва познаване на правила за движение по улицата. 	познавателна книжка, с. 6, разказ „Защо птиците отлитат?“, К. Галчева	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмичка	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
	СЗ КНЦ	6. Знам и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Свързва традиционни ритуали със съответните празници (напр. Коледа, Великден и др.). Разпознава националния флаг. Има представа за професии от близкото обкръжение – от сфери на образованието, медицината, услугите и др. 	познавателна книжка, с. 8, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя
X/4.	СПНО	7. Знам и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. 	познавателна книжка, с. 9, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя
		8. Знам и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. 	познавателна книжка, с. 10, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя
X/5.	СОО	9. Аз съм различен	<ul style="list-style-type: none"> Осъзнава различните чувства. Изразява желание за взаимомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора. Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора. 	познавателна книжка, с. 11, обсъждане на начини на забавление и общуване с различните деца	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СПНО	10. Златна есен	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. 	познавателна книжка, с. 12, наблюдения на настъпващите промени в двора на детската градина през есента, стихотворението „Есен“, „Есен настъпва“ (със съкращения), К. Константинов, <i>Игра</i> „Есенни листа“, работилница за вълшебства „Въздухът – предупредител за опасности“, „Силната сламка“, част на Многознайко, СПЗ, „Пожар в гората“, табло „Есен в родния край“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
X/6.	СЗС	11. Отивам на зъболекар	<ul style="list-style-type: none"> Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др. Демонстрира основни хигиенни навици. Разбира значението на хигиенните навици за здраве. Познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина. 	познавателна книжка, с. 13, обсъждане на правила на хранене, за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в зъболекарски кабинет, „Необикновен парад“, Цв. Ангелов, „С тези зъбки“, К. Малина, „Вироглятиват гошко“, Хр. Стойков	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
X/7.	СПНО	12. Прибиране на реколтата	<ul style="list-style-type: none"> Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. 	познавателна книжка, с 14, <i>изри</i> , „Аз започвам, ти продължаваш“, „Кой не е свой?“, сюжетно-ролеви игри „На пазара“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
		13. Спешно отделение	<ul style="list-style-type: none"> Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника). Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др. Назовава опасности в обкръжаващата среда (предмети, дейности, поведения). Разбира значението на хигиенните навики за здравето. 	познавателна книжка, с 15, обсъждане на правила за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в лекарския кабинет, „Чудната аптека“, К. Константинова, сюжетно-ролеви игри, „В лекарския кабинет“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
XI/8.	СПНО	14. Обработване на земята	<ul style="list-style-type: none"> Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. 	познавателна книжка, с 16, <i>изри</i> , „Кога ме сеят?“, „Кога ме прибират?“, „Ако го нямаше труда на...“, частъ на Многознайко, СЛЗ, „Разказът на сираката“, „Трудолобивите хора“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
		15. За да не се изгубим (град, село, квартал)	<ul style="list-style-type: none"> Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица. Разпознава местни органи, които се грижат за спазване за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. 	познавателна книжка, с 17, правила и норми на поведение спрямо непознати хора, <i>изри</i> за актуализиране на знанията на децата за трите имена и адрес, игрите на добрия вълшебник, „Загубилите се деца“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
XI/9.	СПНО	16. Домашните животни	<ul style="list-style-type: none"> Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. 	познавателна книжка, с 18, <i>изри</i> „Човекът и животните“, „Живите къщурки“ (със съкращение), Григор Угаров, „Слънчевото зрънце“, М. Павлова	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
		17. Пътят ми до детската градина	<ul style="list-style-type: none"> Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда. 	Разглеждане на снимки и картинки на различни административни и жилищни сгради в района на детската градина, <i>изри</i> , „Нашата улица“, сюжетно-ролева игра „На улицата“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
	СПНО	18. Животните се подготвят за зимата	<ul style="list-style-type: none"> Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местобитанието им. 	<ul style="list-style-type: none"> Поснавателна книжка, с 19, игра „Катерички и свраци“, част от „Многозайко, СПЗ, Следи от човек“, „Следи в гората“, „Борските етажи“, „Къшуурка“, „Защо птиците отлитат?“, К. Галчева 	<ul style="list-style-type: none"> Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
XI/10.	СОО	19. Децата имат права, но и отговорности	<ul style="list-style-type: none"> Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. Описва отношение и поведение на възрастни и деца, които нарушават права. Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в обществото. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. Прилежава базови представи за правата на детето. 	<ul style="list-style-type: none"> познавателна книжка, с 20, извадки от Конвенцията за правата на детето, подходящи картинки по темата, сюжетно-ролеви игри „Семейство“, „В ресторанта“, табло „Децата имат права, но и задължения“, оперативен материал 	<ul style="list-style-type: none"> Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СПНО	20. Дърветата в гората	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за многообразието от растителни и животински видове. Разбира значението на гората за съществуването на хората и животните. 	<ul style="list-style-type: none"> „Горделивото борче“, Г. Караславова, „Гората и секирите“, народна приказка 	<ul style="list-style-type: none"> Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
XI/11.	СОО	21. Децата по света	<ul style="list-style-type: none"> Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора. Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора. Отнася се толерантно към прояви на културни различия. 	<ul style="list-style-type: none"> познавателна книжка, с 21, изображения на деца от различните кризища на света, практическа ситуация – изработване на колаж от цялата група на тема „Децата по света“ 	<ul style="list-style-type: none"> Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СПНО	22. Есен в родния край	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Описва познати климатични промени. 	<ul style="list-style-type: none"> познавателна книжка, с 22, игри „Подаръци от гората“, „Бездомни животни“, част от „Многозайко, СПЗ, Какво е нарикувал Милтоко“, „Есенни промени“, „Сбогуване“, „Ася и кученцето“, Ф. Пешкин, табло, „Есен в родния край“, оперативен материал 	<ul style="list-style-type: none"> Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
XII/12.	СЗС	23. Улично движение	<ul style="list-style-type: none"> Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора. Разпознава местните органи за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. 	<ul style="list-style-type: none"> познавателна книжка, с 23, познати на децата пътни знаци, снимки на различни превозни средства, художествени и музикални произведения по темата, практическа ситуация на интерактивната площадка по БДП, „Регулировчик“, З. Кацарова, „Регулировчик“, Р. Киров, сюжетно-ролеви игри „В автобуса“ и „Аз съм шофьор“ 	<ul style="list-style-type: none"> Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
XII/13.	СЗ	24. От какво се приготвят здравословните храни	<ul style="list-style-type: none"> Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието. Има представа за полезни и вредни храни. Спазва здравословен режим на хранене. 	познавателна книжка, с 24, „Вълна праскова или...“, Ал. Соколски, „Прост ли е лукът?“, „Четирима брата в една риза облечени“, Ал. Соколски, „Какво знаеш за шоколада“, Ал. Соколски, <i>изра</i> „Познай по мизанмата“, работилница за възшество „Колко и различни са мизанмите?“, сюжетно-ролеви игри, „Ние готвим“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	КНЦ	25. Подаръци и поздравления за празниците	<ul style="list-style-type: none"> Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и при лични, фолклорни, официални празници. 	познавателна книжка, с 25, практическа ситуация – изработване на картичка за поздравяване за празник	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СПНО	26. Небесни тела	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Описва познати климатични промени. 	познавателна книжка, с 26, „Слънцето и облакът“, Дж. Родари, част от Многознайко, „Вълшебство или не“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
XII/14.	КНЦ	27. Зимни празници	<ul style="list-style-type: none"> Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Ориентира се в символката и ритуалността на най-популярните български празници. 	познавателна книжка, с 27, практическа ситуация – украса на сурвачка и епата в групата за предстоящите празници	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СПНО	28. Как животните преживяват зимата	<ul style="list-style-type: none"> Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местобитанието им. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение. 	познавателна книжка, с 28, „Катерича памет“, М. Пришавен, <i>изри</i> „Прелетни и зимуващи птици“, „Да направим къщичка за птичките“, част от Многознайко, СПЗ „Спасители“, „Кой как зимува“, табло „Зима в родния край“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
XII/15.	СОО	29. С бебе въщи	<ul style="list-style-type: none"> Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. 	познавателна книжка, с 29, разглеждане на снимки, картини, енциклопедии свързани с раждането на бебето, игрите на добрия вълшебник, „Пожелванията на орисниците“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СПНО	30. Грижите на хората през зимата	<ul style="list-style-type: none"> Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. 	познавателна книжка, с 30, <i>изри</i> „Прелетни и зимуващи птици“, „Да направим къщичка за птичките“, част от Многознайко, СПЗ „Спасители“, „Зима“ (без автор), табло „Зима в родния край“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмичка	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
I/16.	СЗС СПНО	31. Един ден на улицата през зимата	<ul style="list-style-type: none"> Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора. Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда. 	познавателна книжка, с. 31, учебно помагало, „Моето безопасно детство“ – тема „Зима е“, с. 10	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СОО СПНО	32. Един ден в планината през зимата	<ul style="list-style-type: none"> Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. 	познавателна книжка, с. 31, обсъждане на правила за безопасна игра през зимата, уточняване на механизми за търсене на помощ в планината през зимата, табло „Един ден в планината“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
I/17.	СПНО СОО	33. Опасности през зимата	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. Работи продуктивно в партньорство и екипност. Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда. 	познавателна книжка, с. 32, обсъждане на правила за безопасна игра през зимата, игри на добрия вълшебник „Забудилото се дете“, „Ние играем безопасно“, „Опасните пързали“, Р. Киров	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СПНО	34. Зима буря	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. 	познавателна книжка, с. 32, игри „Правилата са нужни“, „Да помогнем на заблудените туристи“, табло „Един ден в планината“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
I/18.	СЗС	35. Професии на хората	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др. 	познавателна книжка, с. 33, разглеждане на енциклопедии, презентации и др., свързани с професиите на хората	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СПНО	36. Зима в родния край	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Описва познати климатични промени. 	познавателна книжка, с. 34, игри „Да направим къщичка за птичките“, табло „Зима в родния край“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
I/19.	КНЦ	37. Празници на другите народи	<ul style="list-style-type: none"> Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. Отнася се толерантно към прояви на културни различия. 	познавателна книжка, с. 35, разглеждане на енциклопедии и снимки, обсъждане на информация за празниците на другите народи и принадлежността им към друга раса	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
	СПНО	38. Огънят – приятел и враг	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. 	<p>познавателна книжка, с. 36, учебно помагало „Моето безопасно детство“, тема „Зима е“, с. 11, „Пожар“, Зоя Кацарова, <i>Игра</i>, „Да засадим гора“, часът на Многознайко, СПЗ, „На излет“, „Как се пали огън“, табло, „Огънят – приятел или враг“, оперативен материал</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
II/20.	СОО	39. Аз пазарувам	<ul style="list-style-type: none"> Разбира семейните си отношения и мястото си в семейството. 	<p>познавателна книжка, с. 37, сюжетно-ролеви игри „Аз пазарувам“</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
	СПНО	40. Вички животни са полезни	<ul style="list-style-type: none"> Пресъздава чрез модели животни и местобитанието им. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Има представа за многообразието от растителни и животински видове. 	<p>познавателна книжка, с. 38, „Страшният звяр“, Лев Толстой, <i>Игра</i>, „Под и над земята“</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
II/21.	СОО	41. Мама, татко и аз	<ul style="list-style-type: none"> Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и близкото обкръжение. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. 	<p>познавателна книжка, с. 39, художествени и музикални произведения, посветени на семейството, сюжетно-ролеви игри, „Семейство“</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
	СПНО	42. Пустинята – животни и растения	<ul style="list-style-type: none"> Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местобитанието им. Има представа за многообразието от растителни и животински видове. 	<p>текстов, снимков и видео материал по темата, презентации</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
II/22.	КНЦ	43. Националните ни герои	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Определя националната си идентичност. Уважава и ценя национални символи и ритуали. 	<p>познавателна книжка, с. 40, снимков и видео материал по темата, подходящи художествени текстове и музикални произведения</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
	СПНО	44. Животните в далечните страни (полюсите)	<ul style="list-style-type: none"> Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местобитанието им. Има представа за многообразието от растителни и животински видове. 	<p>познавателна книжка, с. 41, снимков и видео материал по темата, художествени текстове и музикални произведения, табло „Животните в далечните страни“, оперативен материал</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
II/23.	КНЦ	45. Трети март	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Разпознава националния флаг. Определя националната си идентичност. 	<p>познавателна книжка, с. 42, информация за националния празник, разглеждане на снимки, картини, енциклопедии и др., свързани с националния ни празник – 3 март</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси		
				За детето	За учителя	
III/24.	КНЦ	46. С какво да зарадвам мама	<ul style="list-style-type: none"> • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. 	познавателна книжка, с. 43, снимков материал по темата, художествени текстове и музикални произведения	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник	
				<ul style="list-style-type: none"> • Описва начина на хранене на познати животни. • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. 	познавателна книжка, с. 44, „Ости“, М. Пришвин, „Ястосвицата и врабчето“ (народна приказка), част на Многознайко, СПЗ „Щъркел“, „Пред пролет“, табло „Пролет в родния край“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
				<ul style="list-style-type: none"> • Описва начина на хранене на познати животни. • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. 	познавателна книжка, с. 45, научнопопулярни и художествени текстове за животните и техните малки, снимков и видео материал за онагледяване на поведението им	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
III/25.	СЗС	49. Хоби и спорт	<ul style="list-style-type: none"> • Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и шафетни игри. 	познавателна книжка, с. 46, информация за хобито, снимки от различни спортни състезания, игри във физкултурния салон на принципа „Феърплей“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник	
				<ul style="list-style-type: none"> • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. • Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). 	познавателна книжка, с. 47, игри „Какво е цветето?“, „Бране на блики“, „Кой по-бързо ще полее цветето?“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
III/26.	ПО (по-требление и отпадъци)	51. Пъят на боклука	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение. • Познава правила за опазване на околната среда. • Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата. 	познавателна книжка, с. 48, историята на боклука, уточняване на начините за изхвърляне и събиране на боклука в миналото и сега, уточняване на безопасни и здравословни норми на поведение в близката среда, практическа ситуация – почистване на личните шкафове или гардеробчетата на децата, изхвърляне на сулени и опасни играчки, табло „Пъят на боклука“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник	
				<ul style="list-style-type: none"> • Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. • Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. 	познавателна книжка, с. 49, „Роса“, Д. Габре, игри, „Да посадим картофи“, „Градинари“, работилница за възлюбство „Как поникват растенията?“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
				<ul style="list-style-type: none"> • Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица. • Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. • Назовава нещата (предмети, действия, поведениа), които са опасни в обкръжаващата среда. 	познавателна книжка, с. 50, обсъждане на различни начини на поведение на улицата и въкъщи в отсъствието на възрастна, игра „Кое правило е забранило детето?“, табло „Сам въкъщи и на улицата“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
III/27.	СЗС	53. Въщи и на улицата				

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
	СПНО	54. Пеперудите	<ul style="list-style-type: none"> Пресъздава чрез модели животни и местобитаването им. Има представа за многообразието от растителни и животински видове. 	<p>познавателна книжка, с. 51, част на Многознайко, СПЗ „Грешката на абыката“, „Птиците прилетели на човека“, Б. Бончева, <i>изри</i>, „Лети, лети ято“, „Пастовица без гнездо“, „Бредни ли са тези насекоми“, „Най-работливите“, Ал. Соколски, научнопопулярни и художествени текстове за птиците, снимки, картини и рисунки на поведението на птиците</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
III/28.	КНЦ	55. Празниците през пролетта	<ul style="list-style-type: none"> Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. 	<p>познавателна книжка, с. 52, снимков и видео материал за Лазаровден, Цветница и Великден и традициите в населеното място, в което живее, разглеждане на варианти за украса на великденско яйце, практическа ситуация „Бордисване на яйца“ с използване за украса на мъниста, ориз, жито и др., организиране на изложба – базар с изработените яйца</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
	СПНО	56. Природата е наш дом	<ul style="list-style-type: none"> Жмее да поддържа чистотата в близката среда и избира нейното значение. Познава правила за опазване на околната среда. Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата. 	<p>познавателна книжка, с. 53, работилница за възлещества „Бордисване без боя“, <i>изри</i> „Следите на хората“, „Кой замърсява въздуха?“, част от Многознайко, СПЗ, „Следи от човек“, „Следи в гората“</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
IV/29.	СПНО	57. Животните и птиците намаляват	<ul style="list-style-type: none"> Пресъздава чрез модели животни и местобитаването им. Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение. Има представа за многообразието от растителни и животински видове. 	<p>познавателна книжка, с. 54, <i>изри</i> „Кой не може без водорей?“, „Хищници“, „Живите къшурки“, Г. Угаров</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
	СПНО	58. Водата в природата – буря и наводнение	<ul style="list-style-type: none"> Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. Жмее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. 	<p>познавателна книжка, с. 55, учебно помагало, „Моето безопасно детство“, тема „Лято е“, с. 6</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
IV/30.	КНЦ	59. Ден на храбростта	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведението при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Уважава и цени национални символи и ритуали. 	<p>познавателна книжка, с. 56, снимков и видео материал от празника, подходящи музикални произведения</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>
	СПНО	60. Моят червена книга	<ul style="list-style-type: none"> Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Има представа за многообразието от растителни и животински видове. 	<p>приложението от познавателната книжка, изработване на малка червена книга със защитени животински видеове</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p>

Месец/ седмичка	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси					
				За детето	За учителя				
IV/31.	СЗС	61. Знаи и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др. Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, луннапарк). Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене. Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора. Разбира семейните отношения и мястото си в тях. Има конкретни представи за проява на толерантност и доверие към другия. Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора. Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. 	познавателна книжка, с. 57, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя				
						СОО, КНЦ	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци. 	познавателна книжка, с. 58, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя
V/33.	СЗС	64. Знаи и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. 	познавателна книжка, с. 60, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя				
						СПНО	<ul style="list-style-type: none"> Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора. 	<ul style="list-style-type: none"> Снимков и видео материал от правилно и неправилно използване на ескалатор, движение по коридор, по улицата и други, изработване на правила за движение по коридор и използване на ескалатор 	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
V/34.	КНЦ	67. Буквите имат празник	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и при лични, фолклорни и официални празници. 	познавателна книжка, с. 62, различни книжки, подходящи музикални и художествени произведения	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник				
						СПНО	<ul style="list-style-type: none"> Пресъздава чрез модели животни и местобитаването им. Описва начина на хранене на познати животни. Има представа за многообразието от растителни и животински видове. 	познавателна книжка, с. 63, снимков и видео материал по темата, презентации, енциклопедии	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмичка	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
V/35.	СПНО	69. Четирите годишни времена	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. 	познавателна книжка, с 64, Четирите желания", К. Д. Ушински, <i>Игри</i> , „През кой сезон игрите са най-хубави?“, „Познай сезона по климата“, „Кой сезон е по-хубав“, „Бъди точен и различен“, часът на Многознайко. СПЗ „Дъг“, „Случка в гората“, „Аз и моето внуче“, табла „Есен в родния край“, „Зима в родния край“, „Пролет в родния край“, „Лято в родния край“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
				<ul style="list-style-type: none"> Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. Жмее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. 	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
V/36.	СОО	70. Природни бедствия (земетресение)	<ul style="list-style-type: none"> Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. 	познавателна книжка, с 65, подходящи музикални произведения, табла „Рожден ден“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
				<ul style="list-style-type: none"> Поддържа интереса към играта. Изразява желания за взаимомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. 	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник