

## Примерно разпределение на образователното съдържание по направление „Музика“ съобразно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
IX/1.	В <sub>к</sub> МИ	<b>1. Отново с любимите ни песни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптира се към участие в музикални дейности.</li> <li>Включва се с интерес в певческата дейност.</li> </ul>	песни: „Приятелю, подай ми ръка“ „Здравей, детска градина“ „Ставай, за градина притовми се“, игра „Познай по мелодията“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>2. Отново в детската градина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптира се към участие в музикални дейности.</li> <li>Включва се с интерес в певческата дейност.</li> </ul>	песни: „Приятелю, подай ми ръка“ „Здравей, детска градина“ „Ставай, за градина притовми се“, игра „Радвам се да те видя“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
IX/2.	В <sub>к</sub> МИ	<b>3. Обичам да пея и да играя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изпълнява различни по тематика песни от репертоара на ДТ.</li> <li>Изслушва с внимание музикалните творби.</li> </ul>	песни: „Честит рожден ден, детска градина“ „Приятелю, подай ми ръка“, игра „Радвам се да те видя“ песни и песни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>4. Песните, които най-много обичам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помни, разпознава и изпълнява изучавани песни.</li> <li>Открива разлики в характера на музиката при съпоставка на отделни творби.</li> </ul>	песни и песни по избор игра „Познай по мелодията“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
X/3.	В <sub>ж</sub> В <sub>к</sub> МИ	<b>5. Знаи и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установяване на уменията да разпознава изучавани творби.</li> <li>Установяване на уменията да разпознава тембъра на изучавани инструменти.</li> </ul>	творби по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>6. Знаи и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установяване на уменията да изпълнява ритмични движения.</li> </ul>	творби по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
X/4.	В <sub>ж</sub>	<b>7. Знаи и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установяване на уменията да възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.</li> <li>Установяване на уменията да свири с детските музикални инструменти.</li> </ul>	творби по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>8. Знаи и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установяване на уменията да възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.</li> <li>Установяване на уменията да свири с детските музикални инструменти.</li> </ul>	творби по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
X/5.	МИ	<b>9. Обичам да танцувам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изразява с подходящи движения характера на музиката и изпълнява ритмично танцовалните движения.</li> <li>Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.</li> </ul>	познавателна книжка „Моята приказна пътечка към музиката“, с. 3. песни: „Валс“ (акордеон), „Ръченица“ (акордеон), „Съвременен танц“, „Хоро“, „Трите пъти“, песен „Валс“ – английска песен, игра „Танц с цветни кърички“, песни по избор, танцови песни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
X/6.	В <sub>ж</sub> МИ	<b>10. Как се танцува в вальс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Импровизира танцови стъпки и движения на вальс.</li> </ul>	<p>песни: „Как се танцува вальс“ – муз. М. Шоселова, „Вальс“ – английска песен,          песни: „Вальс“ (акордеон), „Вальс“ – Ф. Шопен,  <i>игра</i>: „Танц с цветни кърлички“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
		<b>11. Есенни песни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание.</li> </ul>	<p>познавателна книжка, с. 4          песни: „Есен“ – муз. Б. Ибришимов, „Есен върви през гората“ – муз. М. Шоселова, „Есен“ – муз. М. Крацев, „Лястовички“, „Как пристига есента“ – муз. М. Шоселова,  <i>подвижна игра</i>, „Лястовички без гнездо“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
	<b>12. Звукова картина „Падаци листа“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявява интерес и желание за свирене с детските музикални инструменти.</li> <li>Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание.</li> </ul>	<p>познавателна книжка, с. 5,          песни: „Есен“ – муз. Б. Ибришимов, „Есен върви през гората“ – муз. М. Шоселова, „Есен“ – муз. М. Крацев, „Лястовички“, „Как пристига есента“ – муз. М. Шоселова,  <i>подвижна игра</i>, „Птици на жици“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители	
X/7.	В <sub>ж</sub> В <sub>м</sub>	<b>13. Музиката и приказките</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения.</li> <li>Възприема и преживява емоционално съдържанието на музикални творби.</li> </ul>	<p>песни: „Книжката с приказки“, „Вълкът от приказките“, <i>игра</i>: „Спящата красавица“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
		<b>14. Музиката и приказките</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения.</li> <li>Възприема и преживява емоционалното съдържание на музикалните творби.</li> </ul>	<p>познавателна книжка, с. 6,          песни: „Книжката с приказки“, „Вълкът от приказките“  <i>игри</i>: „Спящата красавица“, „Уудо рята“,          песни: „Кого срещнала житената питка“, „Храбрият оловен войник“, „Балерината и оловният войник“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
X/8.	МИ В <sub>м</sub>	<b>15. Танцова и маршова музика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пресъздава настроението на марша чрез характерните маршови движения.</li> <li>Пресъздава настроението на вальса чрез характерните вальсови движения.</li> </ul>	<p>песни: „Как се танцува вальс“ – муз. М. Шоселова,          песни: „Вальс на цветята“, „Радецки марш“  <i>вальсови и маршови песни и песни по избор</i>  <i>подвижна игра</i>, „Аз ще те водя“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
		<b>16. Избери подходящи движения според музиката</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, вальсова, хороводна и съвременна музика.</li> <li>Реагира на темпови промени (бавно – бързо) на звучаща музика.</li> </ul>	<p>песни: „Вальс на цветята“, „Радецки марш“, хоро „Трите пъти“          песни и песни по избор</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
X/9.	МИ В <sub>м</sub> ЕМИ	<b>17. Народни музикални инструменти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава слухово и визуално Тъпан и Кавал.</li> <li>Отличава солото от оркестрово изпълнение.</li> </ul>	<p>познавателна книжка, с. 7          песни: „Изпълнение на тъпан“, „Изпълнение на кавал и Тъпан“, хоро „Трите пъти“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
XI/10.	МИ В <sub>ж</sub> ЕМИ	<b>18. Празник на семейството</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание.</li> </ul>	лесни: „Детска рисунка“, „Моето семейство“, „Бъбче“, <i>лесни</i> по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство
	МИ В <sub>ж</sub> ЕМИ	<b>19. Музикални инструменти. Тромпет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава визуално и по тембъра тромпет в солово изпълнение.</li> <li>Изпълнява маршови движения.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 8 <i>лесна</i> , „Марш“ – муз. Р. Шуман (тромпет) <i>лесен</i> , „Ние маршируваме“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В <sub>ж</sub> ЕМИ	<b>20. Музикални гатанки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визуално и слухово разпознава тембъра на тромпет, цигулка, пиано, акордеон, кавал, Тъпан.</li> <li>Отличава солово от оркестрово изпълнение.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 9 <i>лесни</i> по избор за тромпет, цигулка, пиано, акордеон, кавал, Тъпан лесни: „Песен гатанка“ (калинка), „Песен гатанка“ (пчела), „Песен гатанка“ (олюв), „Песен гатанка“ (паяк), <i>лесни</i> по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
XI/11.	В <sub>ж</sub>	<b>21. Познай песента</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 10, лесни: „Писмо“, „Коледно звънче“ <i>лесни и лесни</i> по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В <sub>ж</sub> ЕМИ	<b>22. Певец, музикант, слушател</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 11, <i>лесни и лесни</i> по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
XII/12.	В <sub>ж</sub> В <sub>ж</sub>	<b>23. 3 имен музикален календар</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свързва характера на музикалните творби със съответните празници.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 12, лесни: „Рождествена нощ“, „Гост на Коледа“, „Со звънчета“ <i>лесна</i> , „Снежна виелица“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	В <sub>ж</sub> В <sub>ж</sub>	<b>24. Песни за коледните празници</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формира представи за фолклорния празник Коледа.</li> <li>Изпълнява изразително познати песни.</li> </ul>	лесни: „Коледни мелодии“, „Рождествена нощ“, „Гост на Коледа“, „Со звънчета“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
XII/13.	В <sub>ж</sub> В <sub>ж</sub>	<b>25. „Станение, господине“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формира представи за фолклорния празник Коледа.</li> <li>Свири с желание на детските музикални инструменти.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 13 лесни: „Станение, господине“, „Коледни мелодии“, „Рождествена нощ“, „Гост на Коледа“, „Со звънчета“, <i>лесна</i> Коледарски буенек	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	МИ В <sub>ж</sub> В <sub>ж</sub>	<b>26. „Рождество е“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници.</li> <li>Изпълнява изразително и с чувство песните.</li> <li>Реагира на темпови промени.</li> </ul>	лесни: „Рождество е“, „Станение, господине“, „Коледни мелодии“, „Рождествена нощ“, „Гост на Коледа“, „Со звънчета“, <i>лесна</i> Коледарски буенек	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
XII/14.	В <sub>и</sub> В <sub>ж</sub>	<b>27. „Звънче звънна, Коладе“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници. Изпълнява изразително и с чувство песните.</li> </ul>	<p>лесни: „Звънче звънна, Коладе“, „Рождествена нощ“, „Станение, господине“ лесна Коледарски бунек</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
		<b>28. Коледен концерт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщава и затвърждава музикалния репертоар, свързан с коледните и новогодишните празници.</li> <li>Пресъздава емоционално и артистично характера на песните при солово и групово изпълнение.</li> </ul>	<p>познавателна книжка, с. 14, лесни: „Звънче звънна, Коладе“, „Рождество е“, „Станение, господине“, „Коледни меленки“, „Рождествена нощ“, „Гост на Коледа“, „Сто звънчета“, лесна Коледарски бунек, игра „Познай по мелодията“</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
XII/15.	В <sub>и</sub> В <sub>ж</sub>	<b>29. Новогодишни песни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения.</li> <li>Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването.</li> </ul>	<p>лесни: „Здрава, здрава годишница“, „Сура, весела година“ – муз. Н. Николаев, „Суракар“ – муз. Х. Агасян, „Срещу Нова година“ лесни и песни по избор</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
		<b>30. Новогодишни песни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения.</li> <li>Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването.</li> </ul>	<p>лесни: „Здрава, здрава годишница“, „Сура, весела година“ – муз. Н. Николаев, „Суракар“ – муз. Х. Агасян, „Срещу Нова година“, игра „Познай песента по думите“, лесни и песни по избор</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
I/16.	В <sub>и</sub> В <sub>ми</sub> В <sub>ж</sub>	<b>31. Зимни песни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения.</li> <li>Реагира емоционално при изпълнение на песните.</li> </ul>	<p>лесни: „Шаро и първият сняг“, „Обичам зимата“ – муз. М. Шоселова подвижна игра, Направи фигура“</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
		<b>32. Музиката и зимата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения.</li> <li>Реагира емоционално при изпълнение на песните.</li> </ul>	<p>лесни: „Песен на снежинката“, „Шаро и първият сняг“, „Обичам зимата“ – муз. М. Шоселова, „Сладоледен рожден ден“, песни: „Зима“ (из „Годишните времена“), „Снежна виелица“, подвижна игра, „Направи фигура“</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
I/17.	В <sub>и</sub> В <sub>ж</sub>	<b>33. Музикални картини</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения.</li> <li>Пресъздава емоционално и артистично с подходящи движения характера на песните.</li> </ul>	<p>лесни: „Зима“ – муз. П. Хаджиев, „Песен на снежинката“, „Шаро и първият сняг“, „Обичам зимата“ – муз. М. Шоселова, „Сладоледен рожден ден“, песни: „Зима“ (из „Годишните времена“), „Снежна виелица“, игра „Картинки от песнички“</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
		<b>34. Музикални картини</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения.</li> <li>Пресъздава емоционално и артистично с подходящи движения характера на песните.</li> </ul>	<p>лесни: „Зима“ – муз. П. Хаджиев, „Песен на снежинката“, „Шаро и първият сняг“, „Обичам зимата“ – муз. М. Шоселова, „Сладоледен рожден ден“, песни: „Зима“ (из „Годишните времена“), „Снежна виелица“, игра „Картинки от песнички“</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
I/18.	МИ В <sub>и</sub> В <sub>ж</sub>	<b>35. Звукова картина „Зима“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявява интерес и желание за свирене с детските музикални инструменти.</li> </ul>	музикални произведения за зимата по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>36. Свиря с детски музикални инструменти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявява интерес и желание за свирене с детските музикални инструменти.</li> <li>• Използва детските музикални инструменти, за да възпроизведе част от познатата мелодия.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 15, песни: „Валс на цветята“, „Радещи мащи“, „Игра на кончета“ песен: „Сладоледен рожден ден“ песни и песни по избор, подходящи за съпровод с детските музикални инструменти, игра, „Гъбки“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
I/19.	В <sub>и</sub> В <sub>ж</sub>	<b>37. Избери подходящото име</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива разлики в характера на музиката при съпоставяне на отделни творби.</li> </ul>	произведения по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>38. Слушам музика и рисувам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя настроението на музиката.</li> <li>• Проявява творческо въображение.</li> </ul>	песни по избор песни: „Утро“, „Янци на облаците“, „Игра“ повдигащи игра, „Вертолети“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
II/20.	В <sub>и</sub> В <sub>ж</sub>	<b>39. Обичам да слушам музика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимателно изслушва от началото до края произведенията.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 16 песни: „Клоуни“ – муз. М. Шоплова, „Загря се хоро голямо“ песни: „Клоуни“ – муз. Дм. Кабалевски, „Празник“ (право северняшко хоро), „Съвременен танц“ песни и песни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>40. На концерт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 17 песни: „Янци на малките бедни“, „Валс на цветята“, „Празник“ (право северняшко хоро) песни и песни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
II/21.	МИ В <sub>и</sub> В <sub>ж</sub>	<b>41. Малък композитор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свири с желание на детски музикални инструменти.</li> <li>• Прави опити за самостоятелно съчиняване на съпровод.</li> </ul>	песен „Измислена песничка“ песни „Ритъм бокс“ песни и песни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>42. Чуй моята мелодия!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свири с желание на детски музикални инструменти.</li> <li>• Използва детските музикални инструменти, за да възпроизведе познатата мелодия.</li> </ul>	песен „Моя мила мамо“ песни и песни по избор игра, „Гъбки“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
II/22.	В <sub>и</sub> В <sub>ж</sub>	<b>43. Мила Бабо Марто</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява изразително песните, като пресъздава настроението им.</li> <li>• Характеризира настроението на музикалните песни с подходящи определения.</li> <li>• Реагира на темпови промени.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 18 песни: „Мила Бабо Марто“ – муз. В. Койчев, „Бабо Марто, я кажи ми!“ песни: „Кукувичка в гората“, „Безгрижната кукувичка“, „Мечка“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/23.	В <sub>м</sub> В <sub>ж</sub>	<b>44. Да се подготвим за мартенските тържества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изпълнява изразително песните, като пресъздава настроението им.</li> </ul>	лесни: „Маминият празник“ – муз. М. Шоселова, „Празникът на мама“ – муз. М. Шоселова, „Мила Бабо Марто“, „Бабо Марто, я кажи ми!“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>45. Празникът на мама</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изпълнява изразително песните, като пресъздава настроението им.</li> <li>Проявява желание за индивидуална певческа изява.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 19 лесни: „Мама“ – муз. П. Хаджиев, „Маминият празник“ – муз. М. Шоселова, „Празникът на мама“ – муз. М. Шоселова, „Бебе-баба“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>46. Пролет, ела!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изпитва удоволствие от певческата дейност. Изпълнява изразително песните, като пресъздава настроението им. Проявява желание за индивидуална певческа изява.</li> </ul>	лесни: „Мила Бабо Марто“ – муз. В. Койчев, „Мама“ – муз. П. Хаджиев, „Маминият празник“ – муз. М. Шоселова, „Празникът на мама“ – муз. М. Шоселова лесни: „Кукувичка в гората“, „Безгрижната кукувичка“, „Мечка“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
III/24.	МИ В <sub>м</sub> В <sub>ж</sub>	<b>47. Музиката и пролетта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Споделя впечатления си от музиката.</li> <li>Проявява творческо възбуждане.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 20 лесни: „Пролетно е“ – муз. М. Шоселова, „Мила Бабо Марто“ – муз. В. Койчев, „Мама“ – муз. П. Хаджиев, „Маминият празник“ – муз. М. Шоселова, „Празникът на мама“ – муз. М. Шоселова, „Жабче-жабуранче“ игра: „Познай по мелодията“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>48. Пролет, цветя и песни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изпитва удоволствие от певческата дейност.</li> <li>Изпълнява изразително песните, като пресъздава настроението им.</li> <li>Проявява желание за индивидуална певческа изява.</li> </ul>	лесни: „Пролет“ – муз. П. Хаджиев, текст Д. Гундов, „Пролетно е“, „Мила Бабо Марто“ – муз. В. Койчев, „Мама“ – муз. П. Хаджиев, „Маминият празник“ – муз. М. Шоселова, „Жабче-жабуранче“ лесни: „Валс на цветята“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
III/25.	МИ В <sub>м</sub> В <sub>ж</sub>	<b>49. Звукова картина „Пролет“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявява интерес и желание за свирене с детските музикални инструменти.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 21 лесни: „Птица веселба“, „Пролет“ – муз. П. Хаджиев, <i>лиеса</i> , „Славейчето в розовия храст“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>50. Малък музикант</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Използва детските музикални инструменти, за да възпроизведе част от позната мелодия.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 22 лесни: „Малки музиканти“, „Под нашата стряха“, „Птица веселба“, „Пролет“ – муз. П. Хаджиев <i>лиеси</i> по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
		<b>51. Народни музикални инструменти. Гайда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава визуално и по тембъра народния музикален инструмент гайда.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 23 лесен „Хоро“ – муз. Д. Христов, <i>лиеса</i> , „Право хоро“ – изпълнение на гайда	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/27.	МИ В <sub>м</sub> ЕМИ В <sub>ж</sub>	<b>52. Какво може гайдата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава визуално и по тембъра народния музикален инструмент гайда.</li> <li>Импровизира танцови стъпки на хороводна музика.</li> </ul>	лесни: „Хоро“ – муз. Д. Христов, „Хорце“ – муз. П. Хадживев, лесни: „Право хоро“ – изпълнение на гайда, „Родопски мотиви“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
	В <sub>ж</sub>	<b>53. На концерт сме. Да слушаме!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие.</li> </ul>	лесни и лесни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
III/28.	МИ В <sub>м</sub> В <sub>ж</sub>	<b>54. Познай по мелодията</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отгавта тембрите на познатите народни музикални инструменти.</li> <li>Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие.</li> </ul>	игра „Познай по мелодията“ лесни: „Лод нашта стряха“, „Хоро“ – муз. Д. Христов, „Хорце“ – муз. П. Хадживев игра „Анц с кърпичка“ фолклорни песни по избор лесни и лесни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
	МИ В <sub>м</sub> В <sub>ж</sub>	<b>55. Кой изпълнява музиката</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различава ролите на музиканта, певеца, изпълнителя.</li> </ul>	лесни: „Цветница“, „Трендафиле, росо цвете“ лесни и лесни по избор	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
IV/29.	МИ В <sub>м</sub> ЕМИ В <sub>ж</sub>	<b>56. Познай инструмента</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отгавта тембрите на познатите народни и класически музикални инструменти.</li> </ul>	игра „Познай инструмента“ лесни: „Цветница“, „Трендафиле, росо цвете“ лесни по избор за пиано, цигулка, акордеон, тропмет, тъпан, кавал, гайда	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
	В <sub>м</sub> В <sub>ж</sub>	<b>57. В очакване на Великден</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Емоционално възприема и възпроизвежда песни, свързани с Великден.</li> </ul>	лесни: „Прекръстване“, „Чук-чук, яйчице“, „Великденска песен“ – популярна песен, „Великденско петле“, „Цветница“, „Трендафиле, росо цвете“, „Великденче“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
IV/30.	МИ В <sub>м</sub> В <sub>ж</sub>	<b>58. Великден – бият камбани</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Емоционално възприема и възпроизвежда песни, свързани с Великден.</li> </ul>	лесни: „Великден“ – муз. В. Койчев, „Прекръстване“, „Чук-чук, яйчице“, „Великденска песен“ – популярна песен, „Великденско петле“, „Цветница“, „Трендафиле, росо цвете“, „Великденче“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители
	МИ В <sub>м</sub> В <sub>ж</sub>	<b>59. Песни за пролетните празници</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Има обобщена представа за пролетните фолклорни празници.</li> <li>Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници.</li> </ul>	лесни: „Ой, Пазаре“, „Лаленце се люлее“, „Цветница“, „Трендафиле, росо цвете“, „Великден“ – муз. В. Койчев, „Прекръстване“, „Чук-чук, яйчице“, „Великденска песен“ – популярна песен, „Великденско петле“, „Великденче“ подвижна игра „Разминаващи се редици“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосносители

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
IV/31.	MI B, B <sub>ж</sub>	<b>60. Песни за пролетните празници</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Емоционално възприема и възпроизвежда песни, свързани с пролетните народни обичаи. Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните обичаи.</li> </ul>	<p>песни: „Ой, Лазаре“, „Лаленце се люлее“, „Цветница“, „Прендафиле, росо цвете“, „Великден“ – муз. В. Койчев, „Прекръстване“, „Чук-чук, айчице“, „Великденска песен“ – популярна песен, „Великденско петле“, „Великденче“, „До две се лопки люлеят“</p> <p>игри: „Познай по мелодията“, „Разминаващи се редици“</p> <p><i>творби по избор</i></p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители</p>
	MI B <sub>ж</sub> EMI B <sub>ж</sub>	<b>61. Знаи и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установяване на умениято да разпознава изучавани творби.</li> <li>Установяване на умениято да разпознава тембъра на изучавани инструменти.</li> </ul>	<i>творби по избор</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	MI B <sub>ж</sub> EMI B <sub>ж</sub>	<b>62. Знаи и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установяване на умениято да изпълнява повтарящи се ритмични движения и танцови стъпки – маршове, валсови и хороводни движения.</li> </ul>	<i>творби по избор</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
IV/32.	B <sub>ж</sub>	<b>63. Знаи и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установяване на умениято да възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина.</li> <li>Установяване на умениято да използва детските музикални инструменти за съпровод.</li> </ul>	<i>творби по избор</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	B <sub>ж</sub>	<b>64. Знаи и мога</b> (последяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установяване на умениято да възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина.</li> <li>Установяване на умениято да използва детските музикални инструменти за съпровод.</li> </ul>	<i>творби по избор</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
V/33.	B <sub>ж</sub> EMI B <sub>ж</sub>	<b>65. Припевна песен, танц, марш</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Възприема творби с различно емоционално съдържание.</li> <li>Импровизира танцови стъпки и движения на маршовете и валсове музика.</li> </ul>	<p>песен „Как се танцува валс“ – муз. М. Шоселова</p> <p>песни: „Припевна мелодия“, „Припевна песен“ – муз. В. Стоянов, „Марш“ – муз. Р. Шуман, „Радечки марш“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
	B <sub>ж</sub> EMI B <sub>ж</sub>	<b>66. Аз пея, танцувам, марширувам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявява емоционално отношение при слушане и изпълнение на музика.</li> <li>Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.</li> </ul>	<p>песни: „Как се танцува валс“ – муз. М. Шоселова</p> <p>песни: „Върви, народе възродени“ (духов оркестър), „Марш“ – муз. Р. Шуман, „Радечки марш“</p> <p>песни по избор</p> <p>танцови песни по избор</p> <p>игра „Янци с къричка“</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители
V/34.	B <sub>ж</sub> B <sub>ж</sub>	<b>67. Празник на азбуката</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си.</li> <li>Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност.</li> </ul>	<p>песни: „Св. св. Кирил и Методий“, „Хей, божурко“, „Новата книжка“</p> <p>песни: „Върви, народе възродени“ (духов оркестър)</p>	Книга за учителя, Методическо ръководство, звуконосители



Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
V/35.	V <sub>и</sub> V <sub>ж</sub>	<b>68. Песен за дъгата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си.</li> <li>Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 24 песни: „С бои от дъгата“, „Рам-там-там“ песни и песни по избор от репертоара за изпълнение и възприемане	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосистели
		<b>69. Музикална ваканция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Емоционално възприема и възпроизвежда музикални творби.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 25 песни: „Синя песен“, „С бои от дъгата“, „Рам-там-там“ песни и песни по избор от репертоара за изпълнение и възприемане	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосистели
		<b>70. Музикална ваканция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава и назовава произведения от репертоара за изпълнение и слушане.</li> </ul>	песни: „Балони“, „Синя песен“, „С бои от дъгата“, „Рам-там-там“ песни и песни по избор от репертоара за изпълнение и възприемане игра „Атанките на кълвача“	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосистели
V/36.	MI V <sub>и</sub> V <sub>ж</sub>	<b>71. Празник на детето</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявява емоционално отношение при слушане и изпълнение на музика.</li> </ul>	познавателна книжка, с. 26 песни: „Първи юни“, „Сапунени балончета“, „Балони“ песни и песни по избор от репертоара за изпълнение и възприемане	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосистели
		<b>72. Да посрещнем лятото с песни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изявява предпочитание към определени музикални творби и мотивира избора си.</li> </ul>	песни и песни по избор от репертоара за изпълнение и възприемане	Книга за учителя, Методическо ръководство, звукосистели