

Примерно разпределение по образователното съдържание по направление „Български език и литература“ съобразно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
IX/1.	СР ЗК	1. Аз съм от...	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава държавата, града и улицата, на която живее. • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори. • Контролира координацията на ръката и окото при развиване на фината моторика. 	познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3; цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
				<ul style="list-style-type: none"> • Взема активно участие в диалогична комуникация по познатата тема и нагледните опори. • Описва подробно даден предмет. 	познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 4; цветни моливи и др.
IX/2.	СР ЗК	3. Кога какво казваме	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог, като използва адекватни речевни модели. • Проявява култура на речево общуване. • Контролира координацията на ръката и окото при развиване на фината моторика. 	познавателна книжка, с. 5; текстове и илюстративен материал за диалогично общуване и за нормите при извършването му и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
				<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Есен“ от Румяна Златилова. • Разпознава епизод от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението – детето. • Изпълнява изразително стихотворението „Есен“. • Контролира координацията на ръката и окото при развиване на фината моторика. 	познавателна книжка, с. 6; цветни моливи и др.
X/3.	СР	5. Знаи и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава роднинските връзки в своето семейство и мястото, където живее. • Назовава имената на възрастни в детската градина, която посещава (град, село). • Разбира инструкции и обяснява своите действия. • Участва в диалог по познати теми. 	познавателна книжка, с. 7; цветни моливи и др.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
				<ul style="list-style-type: none"> • Описва подробно дадена играчка. • Назовава правилно външни характеристики (цвет, големина, форма). • Говори правилно, ясно и отчетливо. • Говори за лични събития в настоящето, миналото и бъдещето, като използва правилните глаголни форми. 	познавателна книжка, с. 8; цветни моливи и др.

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
X/4.	ВПП ППП	7. Знаи и мота (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворения и приказки. • Определя ролята на героите от познатите литературни произведения. • Преразказва по дадени опори кратка приказка. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. 	познавателна книжка, с. 9; цветни моливи и др.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	ВПП	8. Знаи и мота (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. 	познавателна книжка, с. 10; цветни моливи и др.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
X/5.	СР ГПР ЗК	9. Две семейства	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледни опори. • Структурира прости разширени изречения по нагледни опори. • Използва прости разширени изречения в комуникативна ситуация. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 11; цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
	СР ЗК	10. Плодородна есен	<ul style="list-style-type: none"> • Слуша и разбира поставените от педагога въпроси. • Отговаря на въпросите на педагога. • Задава въпроси по познатата тема. • Описва кошничката. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 12; научнопопулярни текстове за есента, илюстративен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
X/6.	ВПП ППП ЗК	11. Болните играчки/Ана Попова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Болните играчки“ от Ана Попова. • Назовава героите от приказката. • Разбира съдържанието на приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героя от приказката. • Преразказва приказката „Болните играчки“. • Измисля игри по приказката. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 13, текст на приказката, играчки (лекарски комплект) и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
	СР Р ЗК	12. Зайковите хитринки	<ul style="list-style-type: none"> • Взема активно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори. • Описва подробно зайчетата. • Назовава правилно характеристики и недостатъци на животни, като използва определения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
X/7.	СР ГПР ЗК	13. Въдичари	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори. • Структурира прости разширени изречения по нагледни опори. • Използва прости разширени изречения в речева комуникация. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 15; цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
	ЗК	14. Играя със звуковете в думата	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 16; цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстове материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
XI/8.	СР	15. Разходка	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава държава, града и улицата, на която живее. • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата. • Описва подробно даден предмет. 	познавателна книжка, с. 17; цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстове материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
	СР Р ППР ЗК	16. Вкусно ми е	<ul style="list-style-type: none"> • Взема адекватно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори. • Назовава правилно характеристики на храни, като използва определения. • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена. • Структурира прости разширени изречения по нагледни опори. • Използва прости разширени изречения в речева комуникация. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 18; текстове по темата, оперативен материал, графичен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстове материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
XI/9.	СР Р	17. Дегска въртележка	<ul style="list-style-type: none"> • Взема активно участие в разговори, свързани с темата и нагледните опори. • Описва подробно даден предмет – играчка самолет. • Назовава правилно характеристики на предмети, като използва определения. • Разбира и включва лексика по конкретната тема. 	познавателна книжка, с. 19, научнопопулярен текст за различни превозни средства, графичен материал, модели на превозни средства и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстове материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
	ВПП ППП	18. Вълкът и седемте козлета/Братя Грим	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Вълкът и седемте козлета“ от Братя Грим. • Описва според основните моменти в приказката литературни герои. • Разпознава и открива пропуснат епизод от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката. • Преразказва приказката „Вълкът и седемте козлета“ от Братя Грим. 	познавателна книжка, с. 20, текст на приказката и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстове материали и снимки, илюстрации, Книга за учителя, Сборник
XI/10.	ЗК	19. Играя със звуковете в думата	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 21, цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстове материали и снимки, картинки, Книга за учителя, Сборник
	ЗК	20. Играя със звуковете в думата	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 22, цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстове материали и снимки, картинки, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
XI/11.	ВПП	21. Златното момиче – народна приказка	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема народната приказка „Златното момиче“. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Разпознава епизод от приказка. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. 	познавателна книжка, с. 23, текст на приказката, модели на героите, графични материали и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации, Книга за учителя, Сборник
	ВПП ППП	22. Златното момиче – народна приказка	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава приказката „Златното момиче“. • Разбира съдържанието на приказката. • Преразказва приказката. 	познавателна книжка, с. 24, текст на приказката и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации, Книга за учителя, Сборник
XII/12.	ВПП ППП ЗК	24. Рожден ден/Георги Струмски	<ul style="list-style-type: none"> • Слуша с желание стихотворението „Рожден ден“ на Георги Струмски. • Проявява интерес към главния герой и определя настроението му. • Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението. • Изпълнява стихотворението наизуст и изразява настроението в него чрез интонацията си. • Контролира координацията на ръката и околото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 25, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации, Книга за учителя, Сборник
	ЗК	25. Играта със звуковете в думата	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Контролира координацията на ръката и околото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 26, цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник
XII/13.	СР Р ЗК	26. Моите желания до Дядо Коледа	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с любимата тема за Дядо Коледа. • Описва подробно играчка, която желае за подарък. • Назовава правилно характеристики на играчки, като използва определения. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. • Контролира координацията на ръката и околото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 27, играчки за кулекул театър, оперативен материал (картинки на подаръци – кукала, ракета, робот, влак и др.), цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки и илюстрации, Книга за учителя, Сборник
	ВПП ППП ЗК	27. Дядо Коледа/Любов Георгиева	<ul style="list-style-type: none"> • Активно възприема стихотворението „Дядо Коледа“ от Любов Георгиева. • Разпознава епизод от познато литературно произведение. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и околото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 28, текст на стихотворението и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картички и илюстрации, Книга за учителя, Сборник
XII/14.	ВПП ППП ЗК	28. Звездолету/Ели Томинска	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Звездолет“ от Ели Томинска. • Описва според основните моменти в стихотворението звездолета. • Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението. • Измисля игри по стихотворението. • Контролира координацията на ръката и околото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 29, текст на стихотворението и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации и модели, Книга за учителя, Сборник

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси				
				За детето	За учителя			
XII/15.	ВПП ЗК	29. Скиорче/ Мария Геор- гиева	<ul style="list-style-type: none"> • Слуша с желание стихотворението „Скиорче“ от Мария Георгиева. • Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои. • Разпознава епизоди от стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 30, текст на стихотворението и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки и илюстрации, Книга за учителя, Сборник			
						<ul style="list-style-type: none"> • Слуша с желание стихотворението „Сурваки“ от Чичо Стоян. • Разпознава епизоди от стихотворението. • Изразява отношението си към стихотворението и към постъпките на героя от него. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 31, текст на стихотворението, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки и модели, Книга за учителя, Сборник
I/16.	CP	32. Откъде идват книж- ките	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата. • Проверява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. • Проявява положително отношение към книжките. 	познавателна книжка, с. 33, цветни моливи, различни книжки и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, книжки, Книга за учителя, Сборник			
						<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. 	познавателна книжка, с. 34, цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник
I/17.	CP	34. Вече оздравях	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена). 	познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки			
						35. Еднакви картинки	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена). 	познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др.

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
I/18.	СР Р ЗК	35. Мода за деца	<ul style="list-style-type: none"> • Слуша и разбира поставените от педагога въпроси по темата за детско модно ревю. • Отговаря на въпросите на педагога. • Задава въпроси по познатата тема. • Описва подробно облекло. • Назовава правилно характеристики на облекло, като използва определения. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития – детско модно ревю. • Контролира координацията на ръката и око, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 37, игра за обличане на кукли, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
	ЗК	36. Еднакви картинки	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. 	познавателна книжка, с. 38, цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник
I/19.	ВПЛ	37. Въртележка от приказки	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема познати приказки. • Описва според основните моменти в приказките литературни герои. • Разпознава епизод от познатата приказка. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. 	познавателна книжка, с. 39, текстове на приказки, и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации, Книга за учителя, Сборник
	ППП	38. Въртележка от приказки	<ul style="list-style-type: none"> • Преразказва познатата приказка. • Измисля игри по познатата приказка. 	познавателна книжка, с. 39, текстове на приказки, игри от комплекта, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник
II/20.	ЗК	39. Играя със звуковете в думата	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Контролира координацията на ръката и око, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 40, цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник
	ВПЛ ЗК	40. Зимен сън/Ели Томинска	<ul style="list-style-type: none"> • Активно възприема стихотворението „Зимен сън“ от Ели Томинска. • Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои. • Разпознава епизод от стихотворението. • Контролира координацията на ръката и око, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 41, текст на стихотворението, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации и снимки, Книга за учителя, Сборник
II/21.	ЗК	41. Играя със звуковете в думата	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Контролира координацията на ръката и око, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 42, цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси					
				За детето	За учителя				
II/22.	ВПП ППП Р	42. Лекарка/ Иван Милев	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Лекарка“ от Иван Милев. • Описва според основните моменти в произведението герой – лекарката. • Разпознава епизод от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението. • Измисля игри по стихотворението. • Назовава правилно характеристиките на професии, като използва определения. 	познавателна книжка, с. 43, текст на стихотворението, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки и снимки, Книга за учителя, Сборник				
						43. Васил Левски/Цве- тан Ангелов	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Васил Левски“ от Цветан Ангелов. • Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой – Васил Левски. • Разпознава епизод от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на героя от стихотворението – Васил Левски. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 44, текст на стихотворението, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
II/23.	ВПП ППП ЗК	45. Подаръци от Баба Марта/Петя Йорданова	<ul style="list-style-type: none"> • Слуша с радост стихотворението „Подаръци от Баба Марта“ от Петя Йорданова. • Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой – Баба Марта. • Разпознава епизод от стихотворението. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 46, художествен текст, научнопопулярен текст – легендата за мартеницата, графичен материал и др.	Методическо ръководство, допълни- телни текстови материали и картинки и илюстрации, Книга за учителя, Сборник				
						46. Играя с думи и изречения	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира отговори с дума или с изречение. • Моделира дума или изречение. • Разбира разликата между дума и изречение. 	познавателна книжка, с. 47, цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник
III/24.	ВПП ППП Р ЗК	47. Лясто- вичка/Ели Томинска	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема цялостно стихотворението „Лястовичка“ от Ели Томинска. • Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои. • Изпълнява изразително стихотворението. • Назовава правилно характеристиките на предмети, като използва определения. • Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 48, текст на стихотворението, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации, Книга за учителя, Сборник				
						48. Трети март	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в диалогична комуникация, свързана с темата за Трети март. • Назовава правилно характеристиките на събитие – честване на Трети март, като използва определения. • Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие – честване на Трети март. • Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 49, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/25.	ВПП ППП ЗК	49. Най-прекрасният път/Надя Кехлибарева	<ul style="list-style-type: none"> Активно възприема стихотворението „Най-прекрасният път“ от Надя Кехлибарева. Разпознава епизод от стихотворението. Съпоставя радостното настроение на лирическия герой. Изпълнява изразително стихотворението. Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 50, текст на стихотворението, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки и снимки, Книга за учителя, Сборник
	ГПР	50. Пролетна разходка	<ul style="list-style-type: none"> Съставя прости разширени изречения по нагледна опора. Използва прости разширени изречения. 	познавателна книжка, с. 51, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки, Книга за учителя, Сборник
III/26.	ЗК	51. Еднакви картинки	<ul style="list-style-type: none"> Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Разпознава и използва информация, поставена на стенице (дати). Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 52, цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки и снимки, календари, Книга за учителя, Сборник
	ГПР ЗК	52. Играя с думи и изречения	<ul style="list-style-type: none"> Конструира отговори с дума или с изречение. Моделира дума или изречение. Разбира разликата между дума и изречение. Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 53, цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник
III/27.	ВПП ППП	53. Снежанка и седемте джуджета/ Братя Грим	<ul style="list-style-type: none"> Възприема приказката „Снежанка и седемте джуджета“ от Братя Грим. Описва според основните моменти в приказката литературни герои. Разпознава епизод от приказката. Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. 	познавателна книжка, с. 54, текст на приказката, модели на героите и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации, Книга за учителя, Сборник
	ВПП ППП	54. Снежанка и седемте джуджета/ Братя Грим	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава приказката „Снежанка и седемте джуджета“ от Братя Грим. Преразказва приказката „Снежанка и седемте джуджета“ от Братя Грим. Измисля игри по приказката. 	познавателна книжка, с. 54, текст на приказката, декори и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации, Книга за учителя, Сборник
III/28.	ВПП ППП	55. Пъстър Великден/ Катя Иванова	<ul style="list-style-type: none"> Възприема с интерес приказката „Пъстър Великден“ от Катя Иванова. Описва според основните моменти в приказката литературни герои. Разпознава епизод от приказката. Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. 	познавателна книжка, с. 55, подходящи текстове за празника, графичен материал по избор, модели на поставки за яйца и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации и снимки, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси				
				За детето	За учителя			
IV/29.	ВПП ЗК	56. Защо сто- ножката има сто крачета/ Радой Киров	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Защо стоножката има сто крачета“ от Радой Киров. • Описва според основните моменти в приказката литературен герой. • Разпознава епизоди от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. 	познавателна книжка, с. 56, текст на приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки и илюстрации, Книга за учителя, Сборник			
						<ul style="list-style-type: none"> • Конструира отговори с дума или с изречение. • Моделира дума или изречение. • Разбира разликата между дума и изречение. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 57, цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник
IV/30.	ВПП ЗК	59. Спън- човото цвете/Кирил Писарски	<ul style="list-style-type: none"> • Слуша активно и възприема приказката „Спънчовото цвете“ от Кирил Писарски. • Описва според основните моменти в приказката литературен герой – спънчовото цвете. • Разпознава епизод от приказката. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 59, текст на приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и илюстрации, Книга за учителя, Сборник			
						<ul style="list-style-type: none"> • Конструира отговори с дума или с изречение. • Моделира дума или изречение. • Разбира разликата между дума и изречение. 	познавателна книжка, с. 60, цветни моливи, оперативен материал и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник
IV/31.	СР Р	61. Знаи мога (прос- ледяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Активно участва в диалогична комуникация и проявява култура на речево общуване. • Описва подробно – облекло. • Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. 	познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник			
						62. Знаи мога (прос- ледяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. 	познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др.

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси					
				За детето	За учителя				
IV/32.	ЗК ГПР	63. Знам и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Изговаря правилно думи с правоговорни особености. Определя броя на звуковете в думата. Разпознава информация, поставена на стените (имена). Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. Съпоставя по род и число прилагателните и съществителните имена. Използва прости разширени изречения. Разбира разликата между дума и изречение. 	познавателна книжка, с. 63, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник				
						64. Знам и мога (проследяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратки произведения от художествената литература. Описва според основните моменти в произведението литературни герои. Разпознава епизод от познато литературно произведение. Изражава отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Измисля игри по познати литературни произведения. 	познавателна книжка, с. 64, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
V/33.	СР Р ГПР	66. В книжарницата – проект за книжка	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за книжарницата. Назовава правилно характеристики на лица и предмети, като използва определения. Съставя прости разширени изречения по нагледна опора. Използва прости разширени изречения. 	познавателна книжка, с. 66, любими детски книжки, донесени от децата, текст на стихотворението, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и книжки, Книга за учителя, Сборник				
						67. Весели истории	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за веселите истории. Описва подробно патето и кучето. Назовава правилно характеристики на предмети и животни, като използва определения. Съпоставя по род и число прилагателни и съществителни имена. Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 67, текстове и илюстративен материал по темата и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси			
				За детето	За учителя		
V/35.	СР Р ГПР ЗК	69. В зо- опарка	<ul style="list-style-type: none"> • Взаема участие в разговори, свързани с познатата тема за зоопарка. • Назовава правилно характеристики на животни и храни, като използва определения. • Съпоставя по род и число прилагателни и съществителни имена. • Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 69, текстове за животни, стихотворението „Африка“ от Ат. Душков, графичен материал по избор, модели на животни (магаре, слон, тигър, маймуна, кит, крава, пингвин, орел), игра от комплекта игри и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник		
				70. Отгатни що е то	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратки произведения от художествената литература – гатанки. • Изпълнява изразително гатанки. • Съставя описателни гатанки по образец на педагога. • Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 70, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и картинки, Книга за учителя, Сборник
						71. Първи юни/Ангели- на Жекова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Първи юни“ от Ангелина Жекова. • Съпреживява настроението на лирическия герой. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика.
V/36.	СР ГПР ЗК	72. Идвай, лято	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с позната тема за лятото. • Съставя прости разширени изречения по нагледна опора. • Използва прости разширени изречения. • Контролира координацията на ръката и окоото, за да развие фината моторика. 	познавателна книжка, с. 72, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, допълнителни текстови материали и снимки и илюстрации, Книга за учителя, Сборник		